

Extrait des délibérations
de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du Conseil Académique
de l'Université Grenoble Alpes
Séance plénière du jeudi 27 novembre 2025

D03_27112025

L'an deux mil vingt-cinq, le vingt-sept novembre à quatorze heures, la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du Conseil Académique de l'Université Grenoble Alpes était rassemblée en séance plénière, dans l'amphithéâtre Amphithéâtre 7 de la galerie des amphis, sous la présidence de Serge SLAMA, Président du Conseil Académique de l'UGA.

Point à l'ordre du jour : approbation du cadrage global de la campagne d'accréditation

Président de séance : Serge SLAMA

Membres présents : CHAACHOUA Abdelhamid, CROSS Benjamin, DUMESTRE-PERARD Chantal, ORSINI-SAILLET Catherine, VADCARD Lucile, VAUFREYDAZ Dominique, BOURREL Romain, BRETON Jean, CARNEL Jean-Stéphane, CASTEBRUNET Hélène, DE ROSNY Eve, DEPRET Christian, MACLEAN Catriona, MARTINEZ-MARCOUX Marie-José, CHALON Nathalie, GIROUD Séverine, LEMASSON Germain, RACKI Valérie, VALARCHER Olivier, DUMON Astrid, HADEF Sofiane, RAMBAUD Sarah, WARIN Malo, DECHENAUD Émile, PRICOT Basile.

Membres représentés : PINSAULT Nicolas (procuration à VALARCHER Olivier), SEIDELIN Signe (procuration à GIROUD Séverine), DEPAU Giovanni (procuration à VALARCHER Olivier), BOUCHEZ-CHEVALIER Valérie (procuration à BRETON Jean), HAMDI-SEBASTIANIS Myriam (procuration à CROSS Benjamin), RICHARD Louison (procuration à HADEF Sofiane), PEREZ Marie (procuration à PRICOT Basile), DANIEL Maéva (procuration à DUMON Astrid), VIRICEL Elise (procuration à WARIN Malo).

Membres absents ou excusés : tous les autres membres.

Considérant le cadrage global de la campagne d'accréditation ;

Il est proposé aux membres de la commission de la formation et de la vie universitaire d'approuver le cadrage global de la campagne d'accréditation.

Le résultat du vote est le suivant :

Membres en exercice (dont président de séance)	45
Membres présents (dont président de séance)	26
Membres représentés	9
Nombre de votants	35
Voix favorables	23
Voix défavorable	0
Abstentions ou refus de prendre part au vote	12

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie approuve, à la majorité de ses membres présents et représentés, le cadrage global de la campagne d'accréditation.

Fait à Saint-Martin-d'Hères, le 09 décembre 2025

Le Président du Conseil académique
de l'Université Grenoble Alpes



Serge SLAMA



Publié le : 11/12/2025

Transmis au Rectorat le : 11/12/2025



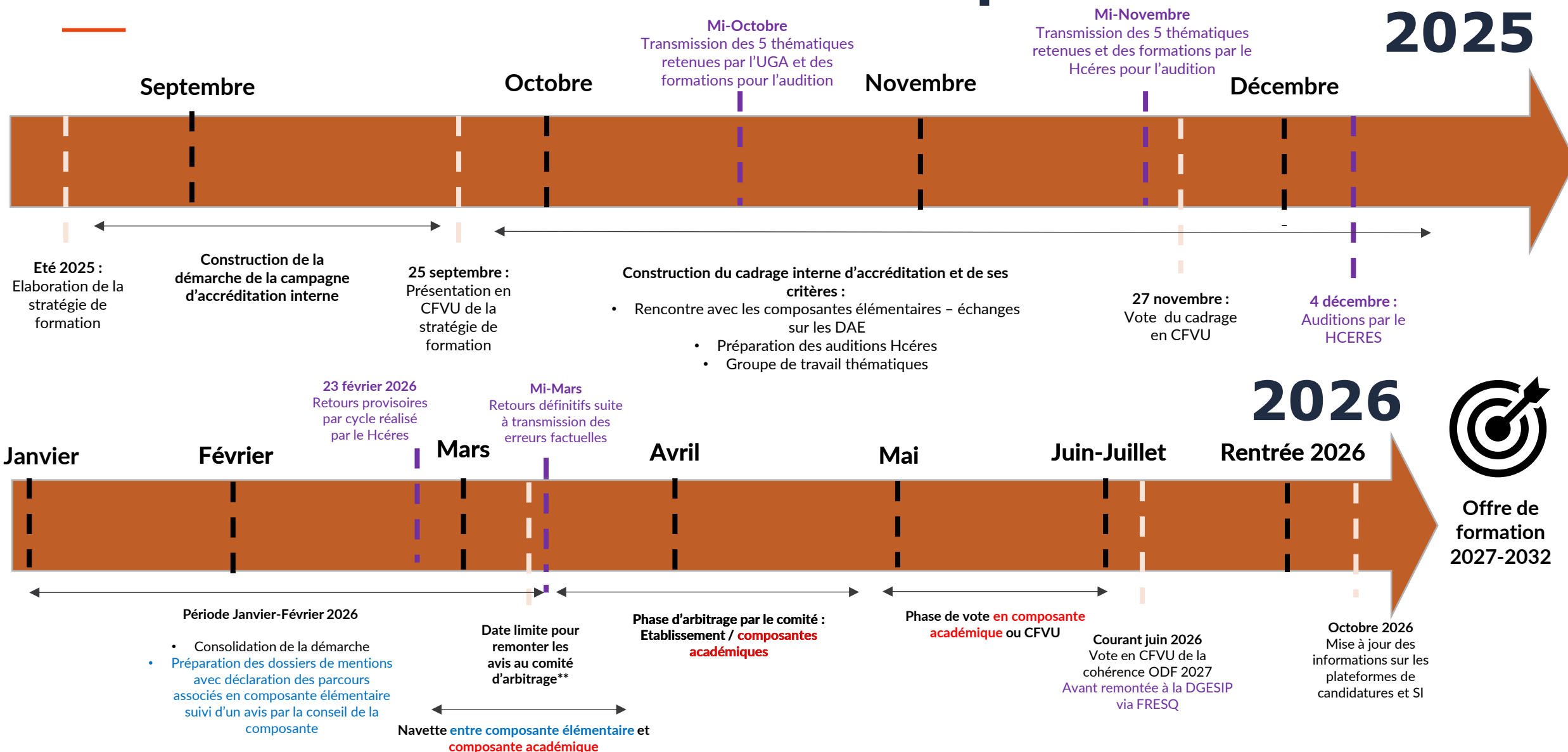
Cadrage d'accréditation des formations 1^{er} et 2nd cycle

27 novembre 2025

Commission de la formation et de la vie
universitaire - CFVU

La phase d'accréditation des mentions + déclaratif des parcours

2025



Le Positionnement de la formation 1/2

1. **La formation définit ses finalités en pertinence avec les besoins du monde socio-économique et du monde de la recherche**
 - **La cohérence entre les objectifs de la formation, les secteurs d'activités, les domaines de recherche et les compétences visées**
 - La formation a aligné ses objectifs avec ceux des niveaux de formations antérieures et supérieures
→ La finalité de cet attendu est de rendre visible les parcours possibles entre les formations auprès des étudiants et futurs étudiants
 - La formation a aligné ses objectifs avec les secteurs d'activités professionnels visés
→ La finalité de cet attendu est de rendre visible les secteurs et métiers visés auprès du public (communication, site)
 - La formation permet une initiation à la recherche en identifiant les acteurs de la recherche et sensibilise par la formation à la démarche scientifique
→ La finalité de cet attendu est de rendre visible l'adossement à la recherche des formations et les possibilités suite à la formation en matière d'accès à la recherche
 - La formation doit avoir construit un référentiel en lien avec les compétences visées au sein de la fiche RNCP
→ La finalité de cet attendu est de respecter le cadre réglementaire des formations et de rendre visible les compétences associés à la formation (pour le grand public et rendre facile l'ouverture à la formation continue)
 - **L'ancrage territorial et international des formations**
 - La formation délimite ses partenariats à l'échelle locale, régionale et internationale
→ La finalité de cet attendu est d'offrir une vision globale des liens entre les formations de l'UGA et l'environnement académique externe afin de pouvoir promouvoir des pistes d'action pour favoriser le partage des pratiques et de la transversalité sur un même partenariat.

Le Positionnement de la formation 2/2

2. La formation s'inscrit dans les priorités stratégiques de l'établissement et notamment sur :

- **La réponse aux enjeux de la société par le biais des ambitions en matière de transformation écologique et transition numérique responsable**
 - La formation intègre une formation aux enjeux de la transformation écologique pour un développement soutenable
 - *Intégration de 3 ECTS **en premier cycle** permettant une approche systémique*
 - *Intégration d'une approche disciplinaire **en master** impliquant au moins 3 ECTS*
 - La formation intègre des enseignements sur la transition numérique responsable (validation en deux temps)
 - *Sensibilisation de tous les étudiants **de 1er cycle** soit dans le contenu porté par la composante, soit par un enseignement transversal.*
 - *Formation aux enjeux liés à la discipline **en master** impliquant au moins 3 ECTS*

3. Pour les formations qui s'appuient sur des projets structurants France 2030

- **France 2030 : SFRI, CMA, Graduate School, Gates, etc...**
- **I dex Formation**
 - Pour les formations déjà engagées dans un ou plusieurs projets, réflexion à mener sur la pérennisation et l'atterrissage à la fin des financements ;
 - Pour les formations ayant intégré un projet depuis la rédaction du DAE ou souhaitant en intégrer un, penser les effets transformants sur la formation.

Le Pilotage de la formation 1/1

1. Le pilotage s'inscrit dans une dynamique de durabilité par l'étude de sa soutenabilité budgétaire et humaine

- **Pilotage du coût des maquettes en regard du potentiel enseignant**
 - La formation assure sa soutenabilité en cohérence avec les moyens et le pilotage en place de la composante

2. Le pilotage de la formation s'appuie sur une démarche d'amélioration continue

- **Les outils et processus d'une amélioration continue pérenne**
 - La formation dispose d'un conseil de perfectionnement comme instance de pilotage continu
→ Chaque formation dispose d'un conseil de perfectionnement et consolide son compte-rendu (validation suite au DAE)
 - La formation met en place un processus d'évaluation de son contenu périodiquement
→ Chaque formation met en œuvre de façon effective l'évaluation des enseignements par les étudiants pour porter le bilan annuel à la connaissance des conseils de perfectionnement

Les objectifs de Performance 1/2

1. La formation veille à atteindre ses objectifs fixés en matière de performance

- **La formation a identifié des objectifs réalisables, atteignables en matière de :**
 - Attractivité auprès du grand public
 - Réussite sur l'ensemble de sa formation
 - Poursuite d'études
 - Insertion professionnelle
- **Dans la continuité de ces objectifs, la formation s'intègre dans des dispositifs d'accompagnement ou d'information :**
 - Identification des viviers de recrutements et participation aux temps dédiés à l'orientation (journée du lycée, forum poursuite d'études, salons spécifiques...)
 - L'accueil des étudiants à besoin spécifique et/ou étudiants empêchés s'inscrit dans un dispositif de l'établissement et/ou de la composante (académique comme élémentaire) et/ou par le recours d'aménagements propres à la mention
 - Les étudiants disposent de temps d'orientation et de professionnalisation pour se former, s'informer et être conseillés dans leur poursuite d'étude et leur insertion professionnelle

Les objectifs de Performance 2/2

2. Les objectifs de la formation en matière de performance s'inscrit dans une dynamique de prise en compte des mutations de la société

- **Dans le cadre de l'accréditation, les formations peuvent s'appuyer sur une diversité de projets notamment pour s'adapter aux transitions de l'enseignement supérieur (baisse de la démographie étudiante, intégration de nouvelles approches pédagogiques et ouverture à de nouveaux cursus)**

La formation peut :

- Développer des parcours personnalisés et flexibles afin de permettre une ouverture à la formation tout au long de la vie
- S'intégrer dans le développement d'un cursus en CMI (Cursus métiers ingénieurs)
- S'appuyer sur différentes approches d'ingénierie pédagogique et pédagogies actives (hybridation des enseignements, apprentissage par projet, classée inversée, etc...)
- S'ouvrir à l'alternance (apprentissage et/ou contrat de professionnalisation) tout en permettant une ouverture effective à la formation continue

Afin d'assurer un suivi sur le développement de ces différents projets au niveau des formations, il est demandé d'indiquer les principales évolutions envisagées sur ces différents points et sur toute autre thématique jugée importante pour le futur projet de la formation.