

# Relevé de décisions de la CFVU

Séance plénière du 25 novembre 2021



| Président de séance                                                            |           |          |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------|
| David DECHENAUD, Vice-président Formation et Vie étudiante                     |           |          |                       |
| Collège A : Professeurs des universités et personnels assimilés                |           |          |                       |
| Élu·e                                                                          | Présent·e | Excusé·e | Procuration à         |
| Virgile CHASSAGNON                                                             |           |          |                       |
| Pascale HOFFMANN                                                               |           |          |                       |
| Thierry KLEIN                                                                  | X         |          |                       |
| Sophie LAMBERT-LACROIX                                                         |           |          |                       |
| Véronique MOLINARI                                                             |           |          |                       |
| Frédéric NOEL                                                                  |           |          |                       |
| Zineb SIMEU-ABAZI                                                              |           |          |                       |
| Nicolas TERZI                                                                  |           |          |                       |
| <i>Siège vacant – dans l’attente d’élections partielles</i>                    |           |          |                       |
| Collège B : Autres enseignants-chercheurs, enseignants et personnels assimilés |           |          |                       |
| Élu·e                                                                          | Présent·e | Excusé·e | Procuration à         |
| Jean BRETON                                                                    | X         |          |                       |
| Bernard BRUNET                                                                 |           |          | Sylvie MARTIN-MERCIER |
| Fanny COULOMB                                                                  |           |          |                       |
| Gwenaël DELAVAL                                                                |           |          |                       |
| Fabienne HANS                                                                  | X         |          |                       |
| Sylvie MARTIN-MERCIER                                                          | X         |          |                       |
| Jean-Yves TIZOT                                                                |           |          |                       |
| Laurence VIANES                                                                |           |          |                       |
| Virginie ZAMPA                                                                 | X         |          |                       |

| Collège C : Personnels ingénieurs, administratifs, techniques et des bibliothèques |           |          |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------|
| Élu·e                                                                              | Présent·e | Excusé·e | Procuration à  |
| Gabriel BUCHE                                                                      |           |          |                |
| Jacky CUVEX-COMBAZ                                                                 | X         |          |                |
| Damien DELAYE                                                                      |           |          |                |
| Souad HOUAMA                                                                       |           |          |                |
| Cédric LAURENT                                                                     | X         |          |                |
| Marie-Carmen MOLINA                                                                |           |          | Cédric LAURENT |
| Personnalités extérieures                                                          |           |          |                |
| Élu·e titulaire (T) / Élu·e suppléant·e (S)                                        | Présent·e | Excusé·e | Procuration à  |
| Nathalie BERANGER (T)                                                              |           |          |                |
| Sandrine CHAIX (S)                                                                 |           |          |                |
| Véronique GHIGLIONE (T)                                                            |           |          |                |
| <i>En attente d'une suppléante</i>                                                 |           |          |                |
| Marc FRUSTIE                                                                       |           |          |                |
| <i>Siège vacant – dans l'attente d'une désignation par la CFVU</i>                 |           |          |                |
|                                                                                    |           |          |                |

| Collège D : Étudiants                       |           |          |               |
|---------------------------------------------|-----------|----------|---------------|
| Élu-e titulaire (T) / Élu-e suppléant-e (S) | Présent-e | Excusé-e | Procuration à |
| Juliette BODIN (T)                          |           |          |               |
| Thibault RUCHON (S)                         |           |          |               |
| Bartimée BOSSON (T)                         |           |          |               |
| Elsa DURIEZ (S)                             |           |          |               |
| Hanane BOURKHA (T)                          |           |          |               |
| Thomas DAL BO (S)                           |           |          |               |
| Séverin CONSTANT-MARMILLON (T)              | X         |          |               |
| Gregor DAVID (S)                            |           |          |               |
| Martin COSTE-CLEMENT (T)                    |           |          |               |
| Yasmine TOUHAMI (S)                         |           |          |               |
| Noémie DUTILLEUL (T)                        | X         |          |               |
| Stephen FAUVERNIER (S)                      |           |          |               |
| Sacha GOUILLET-VEUX (T)                     |           |          |               |
| Clara ARDOUIN (S)                           |           |          |               |
| Jason GUERINOT (T)                          |           |          |               |
| Bastien ROISSE-MERLIN (S)                   |           |          |               |
| Diane IVALA-MENDOME (T)                     |           |          |               |
| Pas de suppléant (liste épuisée)            |           |          |               |



| Collège D : Étudiants (suite)               |           |          |               |
|---------------------------------------------|-----------|----------|---------------|
| Élu-e titulaire (T) / Élu-e suppléant-e (S) | Présent-e | Excusé-e | Procuration à |
| Nathan JAEGER (T)                           |           |          |               |
| Nicolas THOMAS (S)                          |           |          |               |
| Emmy MARC (T)                               |           |          |               |
| Charlène DELACOUR (S)                       | X         |          |               |
| Mathis MORIN (T)                            |           |          |               |
| Lucie LEMPEREUR (S)                         |           |          |               |
| Loona MOURENAS (T)                          |           |          |               |
| Ali BOUZIANE (S)                            |           |          |               |
| Benjamin PELLIEUX ABRAM (T)                 |           |          |               |
| Mathias THIBAUDAU                           |           |          |               |
| Allan PONS (T)                              |           |          |               |
| Pas de suppléant (liste épuisée)            |           |          |               |
| Hugo PREVOST (T)                            |           |          |               |
| Charlotte AUDIBERT (S)                      |           |          |               |
| Raphaël PUYGRENIER (T)                      |           |          |               |
| Amandine DUVAL (S)                          |           |          |               |
| Mathilde RORATO (T)                         |           |          |               |
| Pas de suppléant (liste épuisée)            |           |          |               |
|                                             |           |          |               |

| Invités permanents                      |                                                                                                          |           |          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| Invité·e                                | Fonction                                                                                                 | Présent·e | Excusé·e |
| <b>Caroline BERTONECHE</b>              | Présidente du Conseil académique                                                                         |           | X        |
| <b>Yassine LAKHNECH</b>                 | Président de l’UGA                                                                                       |           | X        |
| <b>Anne-Catherine FAVRE</b>             | Vice-présidente du Conseil d’administration                                                              |           | X        |
| <b>Hervé COURTOIS</b>                   | Vice-président Recherche et Innovation                                                                   |           | X        |
| <b>Karine SAMUEL</b>                    | Vice-présidente Rayonnement et relations internationales                                                 |           | X        |
| <b>Yann ECHINARD</b>                    | Vice-président Responsabilité sociétale de l'université                                                  |           | X        |
| <b>Philippe SARRAZIN</b>                | Vice-président Valence et Drôme-Ardèche                                                                  |           | X        |
| <b>Martin OUDART</b>                    | Vice-président Etudiant                                                                                  |           | X        |
| <b>Marc ODDON</b>                       | Vice-président Formation continue, apprentissage et insertion professionnelle                            | X         |          |
| <b>Véronique-Aurélie BRICOUT</b>        | Vice-présidente Vie étudiante, Handicap et accessibilité des étudiants                                   |           | X        |
| <b>José LABARERE</b>                    | Chargé de mission Études de santé                                                                        | X         |          |
| <b>Florence COURTOIS</b>                | Chargée de mission Orientation, Accompagnement, Réussite                                                 | X         |          |
| <b>Marc GANDIT</b>                      | Chargé de mission Démarche compétences                                                                   | X         |          |
| <b>Philippe DESSUS</b>                  | Chargé de mission Innovation pédagogique, accompagnement des enseignants et évaluation des enseignements |           | X        |
| <b>Lionel BRUNI</b>                     | Agent comptable                                                                                          |           | X        |
| <b>Jérôme PARET ou son représentant</b> | Directeur général des services ou son représentant                                                       |           | X        |
| <b>Maud VALLENARI</b>                   | Directrice Générale Déléguée Formation                                                                   | X         |          |
| <b>Marianne DE LAMBERTERIE</b>          | Directrice Générale Déléguée Adjointe Formation                                                          | X         |          |
| <b>Noémie PLAY</b>                      | Assistante à la Direction Générale Déléguée Formation                                                    | X         |          |
| <b>Vanessa LORENT</b>                   | Assistante à la Direction Générale Déléguée Formation                                                    | X         |          |
| <b>Anne ALMERAS ou son adjoint</b>      | Directrice de la DEFI ou son adjoint                                                                     | XX        |          |

| Invités permanents (suite)               |                                                                                        |           |          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| Invité·e                                 | Fonction                                                                               | Présent·e | Excusé·e |
| Lydie MUZART ou son adjointe             | Directrice de la DOIP ou son adjointe                                                  |           | X        |
| Marie LEMAIRE ou son adjointe            | Directrice de la DFCA ou son adjointe                                                  | X         |          |
| Fabrice MENARD                           | Direction de la DAPI                                                                   |           | X        |
| Frédéric SABY ou son représentant        | Directeur du service inter-établissement de la documentation (SID) ou son représentant |           | X        |
| Thomas PRIEUR ou son représentant        | Administrateur Provisoire du SUAPS ou son représentant                                 |           | X        |
| Arielle GRANON ou son représentant       | Directrice Vie étudiante ou son représentant                                           |           | X        |
| Christine CHIRAT                         | Vice-Présidente Formation et du CEVU de Grenoble INP                                   |           | X        |
| Irène LAURENT                            | Directrice des études pour le second cycle de l'IEPG                                   | X         |          |
| Simon GODARD                             | Directeur des études premier cycle de l'IEPG                                           |           | X        |
| Philippe GRANDVOINET                     | Directeur des études et de la vie étudiante de l'ENSAG                                 |           | X        |
| Kévin SUTTON                             | Directeur de la CSPM Humanités, Santé, Sport, Sociétés (H3S)                           |           | X        |
| Lionel FILIPPI                           | Directeur de la CSPM Ecole Universitaire de Technologie (EUT)                          |           | X        |
| Yannick VALLEE                           | Directeur de la CSPM Facultés des Sciences                                             |           | X        |
| Bénédicte CORVAISIER ou son représentant | Directrice du CROUS ou son représentant                                                |           | X        |
| Invités ponctuels                        |                                                                                        |           |          |
| Invité·e                                 | Point à l'ordre du jour                                                                | Présent·e | Excusé·e |
| Delphine CHATEL-BOURGEOIS                | Insertion professionnelle                                                              | X         |          |
| Paul MAGNAND                             | Insertion professionnelle                                                              | X         |          |
| Claire-Anne MICHEL                       | Présentation de la Capacité en Droit                                                   | X         |          |
|                                          |                                                                                        |           |          |

**La séance du 18 novembre 2021 a dû être annulée en raison du nombre insuffisant de membres présents ou représentés ne permettant pas de satisfaire à la condition de quorum.**  
**Conformément à l'article 79 des statuts de l'UGA, la commission a été convoquée pour le même ordre du jour le 25 novembre 2021 sans qu'il soit nécessaire de satisfaire au quorum.**

# **ORDRE DU JOUR**

- 1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante**
- 2. Désignation d'une personnalité extérieure par la CFVU à titre personnel**
- 3. Désignation d'un élu des personnels pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage**
- 4. Approbation du relevé de décisions de la séance de la CFVU du 21 octobre 2021**
- 5. Présentation relative à l'insertion professionnelle à l'échelle de l'UGA**
- 6. Approbation des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances et des compétences des composantes élémentaires sans CSPM (suite)**
- 7. Approbation des capacités d'accueil, des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1**
- 8. Questions diverses**

- 1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante**  
*(Néant)*
- 2. Désignation d'une personnalité extérieure par la CFVU à titre personnel**
- 3. Désignation d'un élu des personnels pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage**
- 4. Approbation du relevé de décisions de la séance de la CFVU du 21 octobre 2021**
- 5. Présentation relative à l'insertion professionnelle à l'échelle de l'UGA**
- 6. Approbation des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances et des compétences des composantes élémentaires sans CSPM (suite)**
- 7. Approbation des capacités d'accueil, des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1**
- 8. Questions diverses**

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. **Désignation d'une personnalité extérieure par la CFVU à titre personnel**  
→ *Candidature présentée par Sylvie MARTIN-MERCIER*
3. Désignation d'un élu des personnels pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage
4. Approbation du relevé de décisions de la séance de la CFVU du 21 octobre 2021
5. Présentation relative à l'insertion professionnelle à l'échelle de l'UGA
6. Approbation des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances et des compétences des composantes élémentaires sans CSPM (suite)
7. Approbation des capacités d'accueil, des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
8. Questions diverses

# Désignation d'une personnalité extérieure pour siéger à la CFVU

| Personnalité extérieure désignée<br>par la CFVU le 13/01/20 | Candidat        |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|
| Didier PINEL (a démissionné)                                | Stéphane JULIOT |

## - Délibérations -

### *Désignation d'une personnalité extérieure par la CFVU à titre personnel*

Vu les statuts de l'Université Grenoble Alpes, et notamment les articles 48 et 78 :

La candidature de Stéphane JULIOT est proposée par la liste SGEN-CFDT UNSA pour siéger à la CFVU en tant que personnalité extérieure.

La candidature est soumise au vote.

Le résultat est le suivant :

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Membres en exercice (dont président de séance) | 45 |
| Membres présents (dont président de séance)    | 8  |
| Membres représentés                            | 2  |
| Nombre de votants                              | 10 |
| Voix favorables                                | 9  |
| Voix défavorables                              | 0  |
| Abstentions ou refus de prendre part au vote   | 1  |

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire désigne à la majorité de ses membres présents et représentés, Stéphane JULIOT membre de la CFVU en tant que personnalité extérieure désignée à titre personnel.

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Désignation d'une personnalité extérieure par la CFVU à titre personnel
3. **Désignation d'un élu des personnels pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage**  
→ par David DECHENAUD
4. Approbation du relevé de décisions de la séance de la CFVU du 21 octobre 2021
5. Présentation relative à l'insertion professionnelle à l'échelle de l'UGA
6. Approbation des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances et des compétences des composantes élémentaires sans CSPM (suite)
7. Approbation des capacités d'accueil, des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
8. Questions diverses

# Désignation d'un·e élu·e des personnels pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage

| Membres du conseil désignés par la CFVU le 14/05/20        |                                | Candidats      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 1 élu des personnels de la CFVU pour un siège de titulaire | Jennifer BUYCK (a démissionné) | Jean BRETON    |
| 1 élu des personnels de la CFVU pour un siège de suppléant | Jean BRETON                    | Virginie ZAMPA |
| 1 élu étudiant de la CFVU pour un siège de titulaire       | Hugo PREVOST                   |                |
| 1 élu étudiant de la CFVU pour un siège de suppléant       | Benjamin PELLIEUX-ABRAM        |                |

## - Délibérations -

### *Désignation d'un élu des personnels pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage*

Les candidatures sont soumises au vote : Jean BRETON pour le siège de titulaire, Virginie ZAMPA pour le siège de suppléant.

Le résultat est le suivant :

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Membres en exercice (dont président de séance) | 45 |
| Membres présents (dont président de séance)    | 7  |
| Membres représentés                            | 1  |
| Nombre de votants                              | 8  |
| Voix favorables                                | 8  |
| Voix défavorables                              | 0  |
| Abstentions ou refus de prendre part au vote   | 0  |

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire désigne à l'unanimité de ses membres présents et représentés, Jean BRETON membre titulaire du Conseil de perfectionnement de l'apprentissage et Virginie ZAMPA membre suppléante.

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Désignation d'une personnalité extérieure par la CFVU à titre personnel
3. Désignation d'un élu des personnels pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage
4. **Approbation du relevé de décisions de la séance de la CFVU du 21 octobre 2021**  
→ *par David DECHENAUD*
5. Présentation relative à l'insertion professionnelle à l'échelle de l'UGA
6. Approbation des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances et des compétences des composantes élémentaires sans CSPM (suite)
7. Approbation des capacités d'accueil, des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
8. Questions diverses

## - Délibérations -

### *Approbation du relevé de décisions de la séance de la CFVU du 21 octobre 2021*

Le projet de relevé de décisions de la séance de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 21 octobre 2021 transmis avec la convocation n'appelle aucune demande de modification.

Le relevé de décisions de la séance de la CFVU du 21 octobre 2021 est soumis au vote.

Le résultat est le suivant :

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Membres en exercice (dont président de séance) | 45 |
| Membres présents (dont président de séance)    | 7  |
| Membres représentés                            | 1  |
| Nombre de votants                              | 8  |
| Voix favorables                                | 8  |
| Voix défavorables                              | 0  |
| Abstentions ou refus de prendre part au vote   | 0  |

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire approuve à l'unanimité de ses membres présents et représentés, le relevé de décisions de la séance de la CFVU du 21 octobre 2021.

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Désignation d'une personnalité extérieure par la CFVU à titre personnel
3. Désignation d'un élu des personnels pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage
4. Approbation du relevé de décisions de la séance de la CFVU du 21 octobre 2021
5. **Présentation relative à l'insertion professionnelle à l'échelle de l'UGA**  
→ *par Marc ODDON*
6. Approbation des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances et des compétences des composantes élémentaires sans CSPM (suite)
7. Approbation des capacités d'accueil, des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
8. Questions diverses

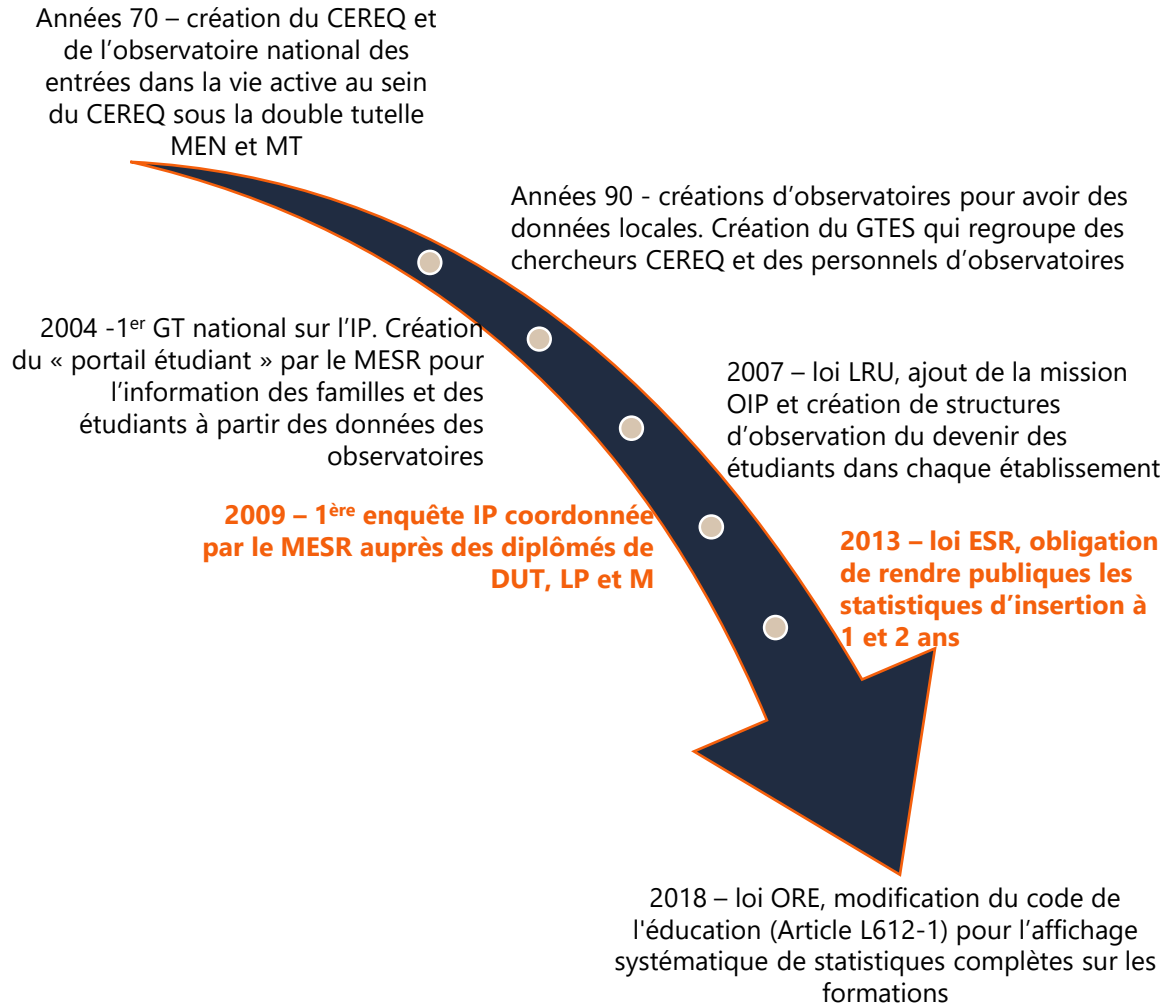


Insertion professionnelle à l'université

---

Observatoire des formations  
DGD Formation

# CONTEXTE NATIONAL D'OBSERVATION DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE



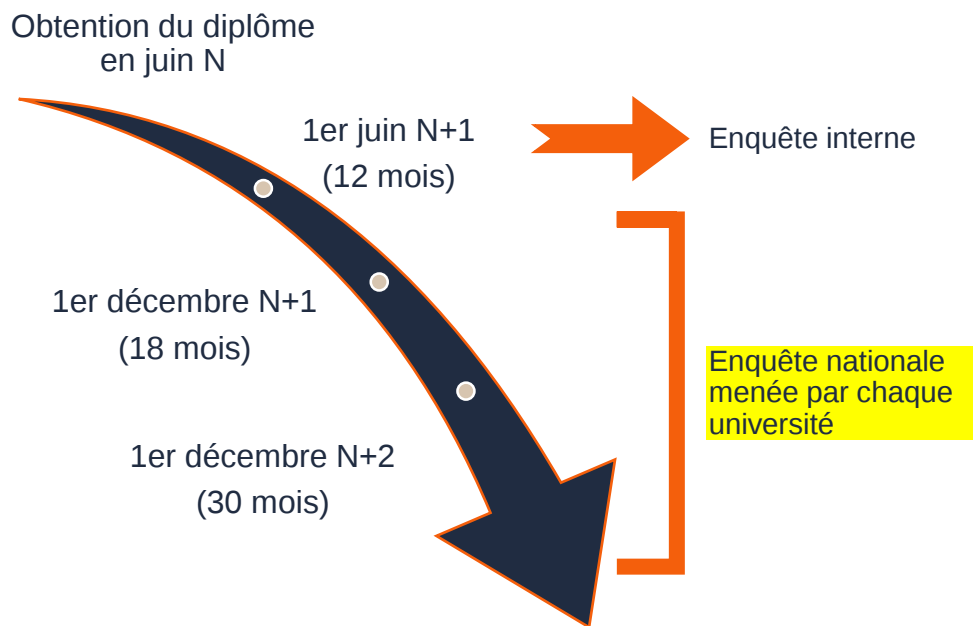
## Code de l'éducation (articles L612-1 et L611-5) après loi ORE

Les établissements dispensant des formations sanctionnées par un diplôme d'études supérieures rendent publiques des statistiques comportant des indicateurs d'inscription des étudiants dans toutes les formations dispensées, de réussite aux examens et aux diplômes, de poursuite d'études et d'insertion professionnelle des étudiants.

Dans l'élaboration et la communication de ces statistiques, les établissements peuvent bénéficier du concours des services et établissements publics de l'Etat chargés des études statistiques, qui peuvent, à cette fin, leur fournir un soutien méthodologique et valider la fiabilité des enquêtes conduites.

Les statistiques comportant les taux d'insertion professionnelle des étudiants, constatés un an et deux ans après l'obtention de leur diplôme, sont publiées sur le site internet de l'établissement [...]

- ➔ La loi ORE décline dans le 1<sup>er</sup> paragraphe la ligne directrice « information du public » des standards européens pour la qualité de l'ESR (ESG)
- ➔ Dans cet esprit, elle est complétée par une mission interministérielle sur la transparence des opérateurs publics (action publique 2022) dont nous avons reçu les éléments à publier sur consigne de la DGESIP (et déjà présents sur [www.resultats-services-publics.fr](http://www.resultats-services-publics.fr))
- ➔ Le HCERES accorde une place toujours plus importante à la qualité du suivi des diplômés et à l'analyse de leur insertion (à suivre cependant...)



## Depuis plus de 10 ans, une mesure à 30 mois menée par tous les établissements

C'est la durée définie par le CEREQ comme permettant la stabilisation des jeunes diplômés pour traduire l'effet du diplôme sur l'insertion professionnelle. Cette temporalité est assortie d'un contrôle de champ (diplômés français de moins de 30 ans : contrôle du marché de l'emploi et de l'expérience antérieure) et d'absence de poursuite d'études sur la période.

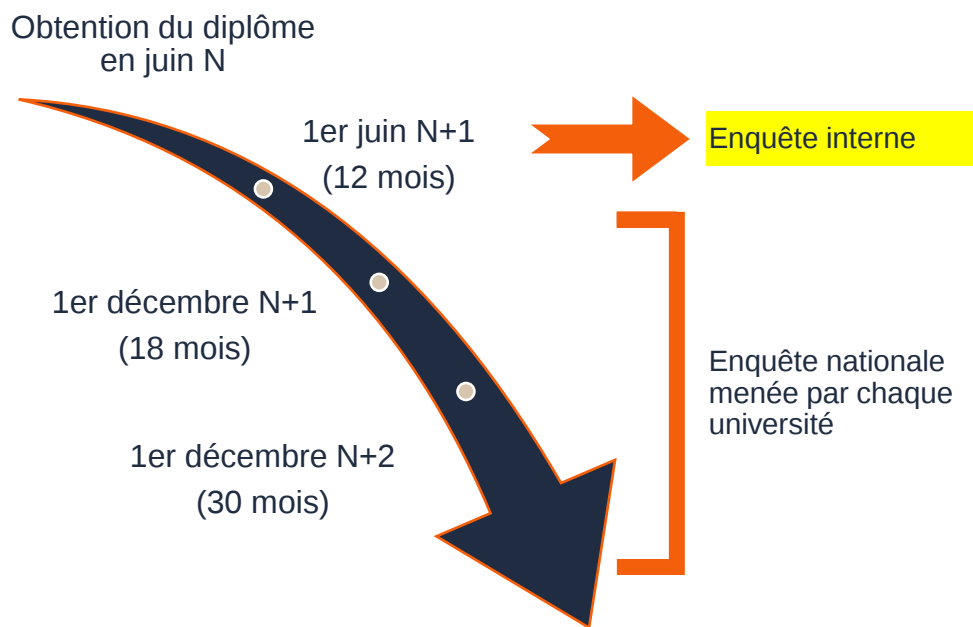
## Depuis 2013, l'ajout de la mesure à 18 mois avec une adaptation méthodologique

Dans la même enquête à 30 mois, ajout d'une question rétrospective sur la situation à 18 mois. C'est la réponse à la loi de 2013 : la question sur la situation à 18 mois sert à produire l'indicateur national de l'IP à 1 an, et celle sur la situation à 30 mois l'indicateur national de l'IP à 2 ans.

## Reconnaissance de qualité de cette enquête

Rigueur et stabilité méthodologique depuis des années ont valu à l'enquête d'être reconnue par le comité national de l'information statistique, d'intérêt général et de qualité statistique en application de la loi du 7 juin 1951 sur l'obligation, la coordination et le secret en matière de statistiques.

# LES ENQUÊTES D'INSERTION PROFESSIONNELLE



## Mais

- 1/ son champ est restreint alors que les responsables de formation souhaitent connaître le devenir de l'ensemble de leur diplômés (FC, étrangers, poursuites d'études)
- 2/ ses données sont disponibles 3 ans après la sortie du diplôme
- 3/ elle n'étudie que peu l'accès à l'emploi (les mesures étant menées après plus de 2 ans, la qualité des réponses sur la sortie du diplôme est jugée peu fiable)

## Donc

- 1/ l'UGA étend le champ de l'enquête à 30 mois à l'ensemble de ses diplômés et propose des résultats différenciés (méthode MESRI / ensemble des diplômés)
- 2/ une enquête interne à 12 mois est menée : elle a été étendue à l'ensemble des diplômés de LP et M depuis 2016
- 3/ elle permet à la fois de décrire la situation au regard de l'emploi au 1<sup>er</sup> juin pour construire les mêmes indicateurs qu'à 30 mois, mais aussi le cheminement des diplômés sur la période allant de septembre N à juin N+1 (chronogramme)

## 2 enquêtes complémentaires aux productions et usages différents

### 1. sur l'accès à l'emploi et l'insertion à 1 an

- une « note thématique » par diplôme : accessibles à chaque page d'accueil de biboard, ces notes proposent des analyses disciplinaires de l'insertion à l'UGA sur 4 pages, pour contextualiser la lecture des indicateurs mis à disposition par formation
- reporting sphinx sur le site de l'UGA pour chaque diplôme contenant les principaux indicateurs (rubrique formation / devenir de nos diplômés) et permettant l'impression de fiches recto-verso à des fins de communication ([https://observatoire-enquetes.univ-grenoble-alpes.fr/insertionpro/IP\\_fusion\\_Biboard/1an\\_m\\_web.htm](https://observatoire-enquetes.univ-grenoble-alpes.fr/insertionpro/IP_fusion_Biboard/1an_m_web.htm))

### 2. sur l'emploi à 30 mois : l'insertion à 2 ans

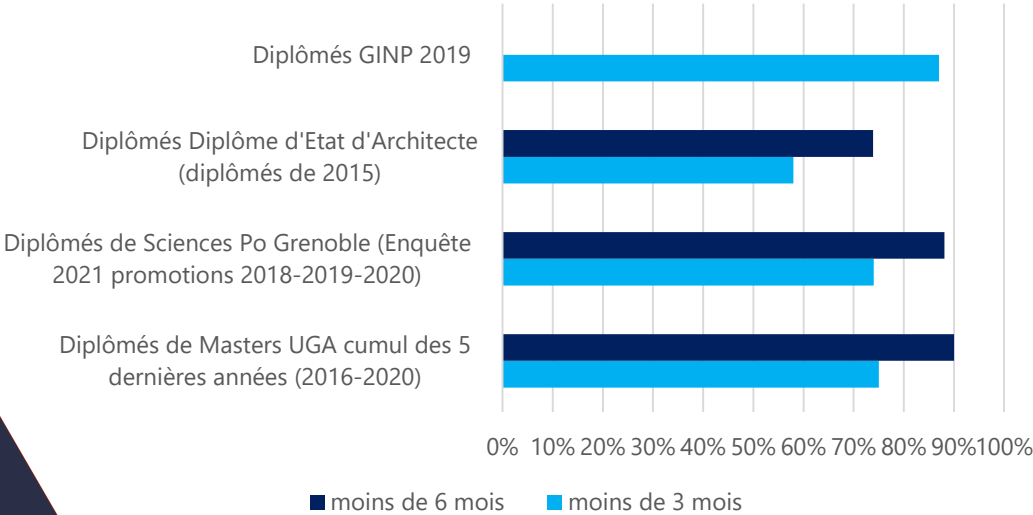
- données produites par le SIES sur l'UGA
  - Les données sur l'IP disponibles sur l'opendata du MESRI : par secteur disciplinaire, insertion à 18 et 30 mois
  - Les taux d'insertion à 18 mois disponibles sur [www.resultats-services-publics.fr](http://www.resultats-services-publics.fr) pour l'UGA
- données produites en interne
  - Rapport 2012-18 sur la professionnalisation des masters qui propose des outils et indicateurs d'analyse de l'offre de formation
  - Indicateurs et répertoires des emplois sur biboard pour les équipes pédagogiques
  - Reporting sphinx sur le site de l'UGA pour chaque diplôme contenant les principaux indicateurs et les répertoires d'emplois « allégés » (rubrique formation / devenir de nos diplômés) ([https://observatoire-enquetes.univ-grenoble-alpes.fr/insertionpro/IP\\_fusion\\_Biboard/2ans\\_m\\_web.htm](https://observatoire-enquetes.univ-grenoble-alpes.fr/insertionpro/IP_fusion_Biboard/2ans_m_web.htm))
  - Indicateurs du contrat quinquennal, etc.
  - Reporting spécifiques DFCA (conseil de perf CFA), DOIP (répertoire des emplois complémentaire du web)

# 1. Constat et perspectives : des idées reçues aux observations

 **Selon vous, combien de temps met un jeune diplômé avant de décrocher son premier emploi ?**

**En moyenne, les ¾ des diplômés actifs sont en emploi dans les 3 mois qui suivent l'obtention de leur diplôme**

Durée moyenne de recherche du premier emploi

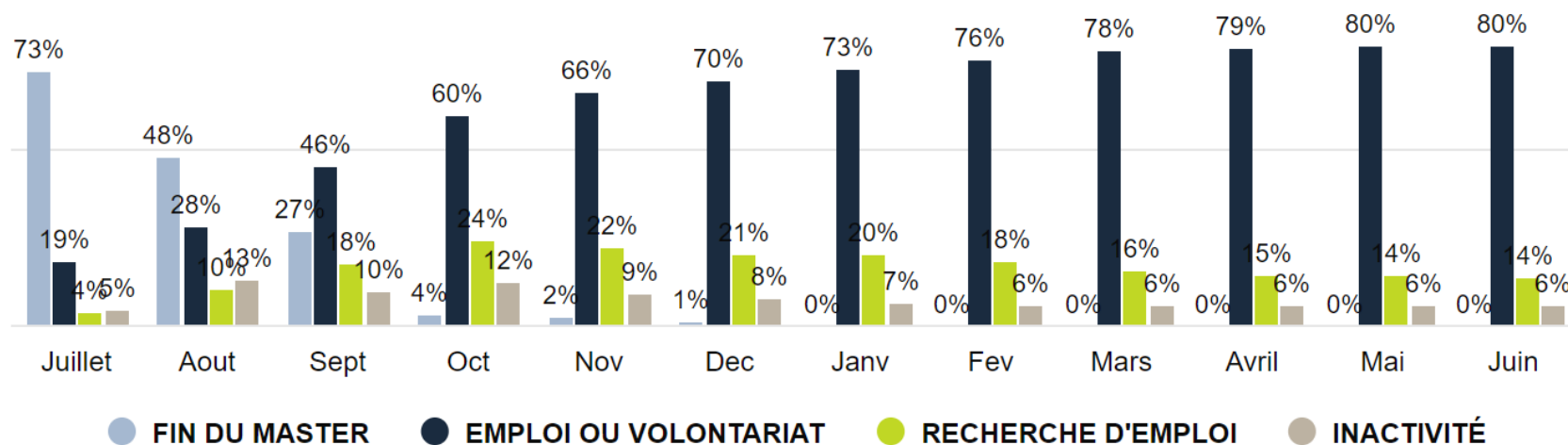


| Durée de recherche du premier emploi                                          | moins de 3 mois | moins de 6 mois | Nombre de réponses | taux de réponse |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Diplômés de Masters UGA cumul des 5 dernières années (2016-2020)              | 75%             | 90%             | 10 491             | 67%             |
| Diplômés de Sciences Po Grenoble (Enquête 2021 sur promotions 2018-2019-2020) | 87,9%           | 96,4%           | 289                | 41%             |
| Diplômés Diplôme d'Etat d'Architecte des ENSA (diplômés de 2015)              | NC              | 73,9%           | 1 906              | 58,00%          |
| Diplômés GINP 2019                                                            | 87%             | NC              | NC                 | NC              |

# 1. Constat et perspectives : des idées reçues aux observations

**Exemple: diplômés de masters** - Cumul des années 2016-2020, 10 491 répondants, 67% de taux de réponse :

- Ci-dessous, la proportion des diplômés de master en emploi sur l'année qui suit l'obtention du diplôme. Les allers-retours emploi/recherche stabilisent la proportion à 80% en mai et juin, mais la totalité des diplômés ont occupé au moins un emploi sur la période.
- Dès le mois de novembre, les trois quarts des actifs ont un emploi ( $66/88=0,75$ ).



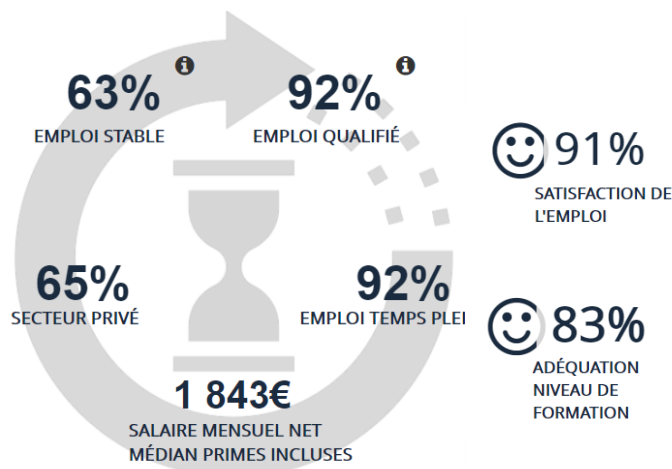
Source : <https://www.univ-grenoble-alpes.fr/formation/devenir-de-nos-diplomes/le-devenir-des-diplomes-de-master/>

# 1. Constat et perspectives : des idées reçues aux observations

❑ Le premier travail d'un jeune diplômé est sous qualifié par rapport à son diplôme ...

**90 à 96 % des diplômés de l'UGA occupent un emploi qualifié (cadres ou professions intermédiaires) dans l'année qui suit l'obtention de leur diplôme**

## Quelques exemples



Source : <https://www.univ-grenoble-alpes.fr/formation/devenir-de-nos-diplomes/le-devenir-des-diplomes-de-master/>

Cumul des années 2016-2020



Enquête 2021 sur l'insertion des diplômés  
l'Institut d'Études Politiques de Grenoble

### Principaux indicateurs

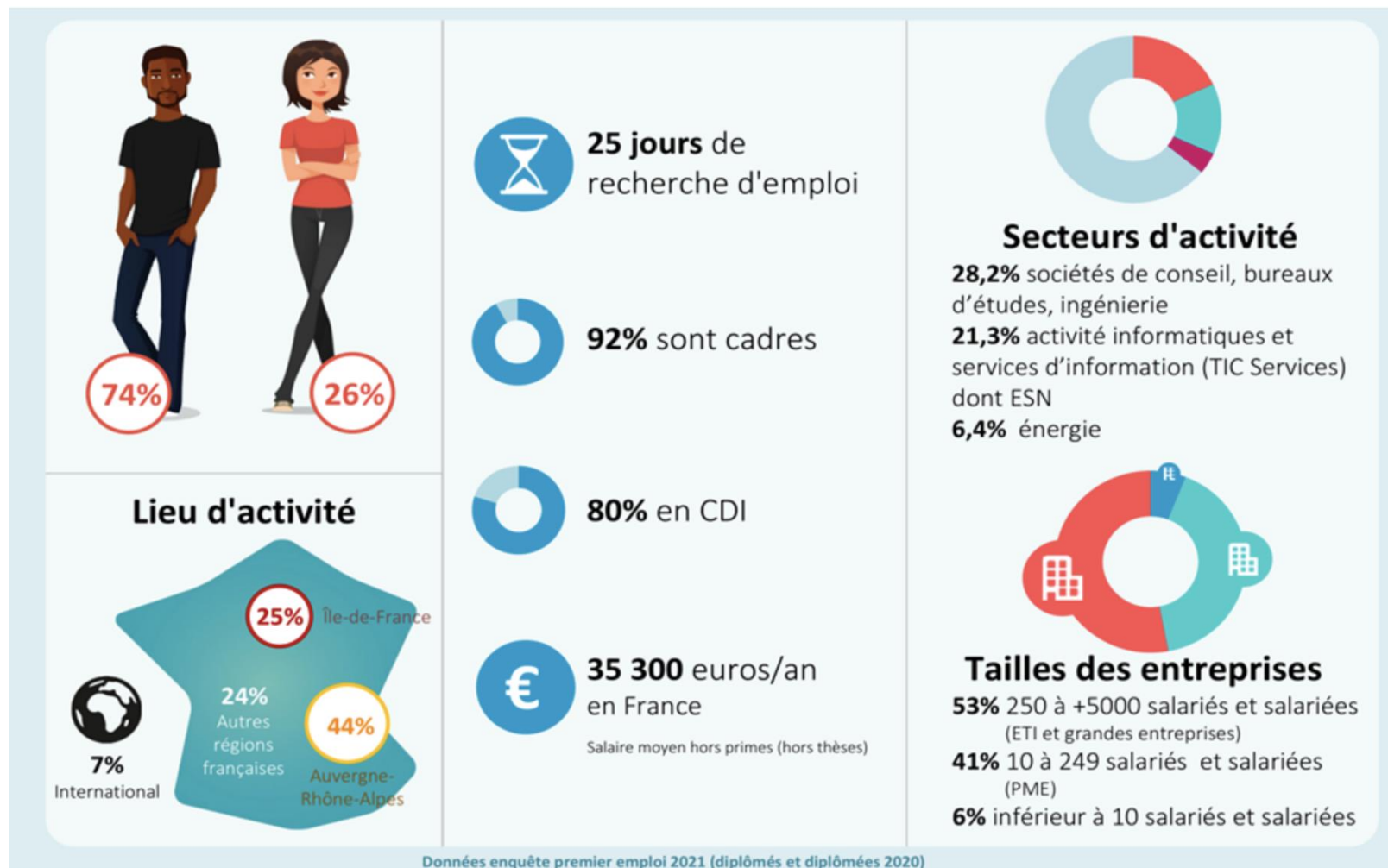
| Contrat de travail de l'emploi actuel                  |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |
|--------------------------------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|
| Lieu de travail en France                              |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |
|                                                        | 2020 |        | 2019 |        | 2018 |        | 2017 |        | 2016 |        |
|                                                        | N    | % cit. | N    | % cit. | N    | % cit. | N    | % cit. | N    | % cit. |
| CDI, y compris CDIC                                    | 38   | 48,1%  | 44   | 47,8%  | 52   | 52,5%  | 0    |        | 0    |        |
| Titulaire de la fonction publique                      | 2    | 2,5%   | 10   | 10,9%  | 17   | 17,2%  | 0    |        | 0    |        |
| CDD (Contrat de travail à durée déterminée)            | 35   | 44,3%  | 34   | 37,0%  | 25   | 25,3%  | 0    |        | 0    |        |
| CTT (Contrat de travail temporaire, mission d'intérim) | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    | 0,0%   | 0    |        | 0    |        |
| Autre                                                  | 4    | 5,1%   | 4    | 4,3%   | 5    | 5,1%   | 0    |        | 0    |        |
| Total                                                  | 79   | 100,0% | 92   | 100,0% | 99   | 100,0% | 0    | 100,0% | 0    | 100,0% |

| Lieu de travail à l'étranger      |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |
|-----------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|
|                                   | 2020 |        | 2019 |        | 2018 |        | 2017 |        | 2016 |        |
|                                   | N    | % cit. | N    | % cit. | N    | % cit. | N    | % cit. | N    | % cit. |
| Contrat local                     | 6    | 60,0%  | 11   | 73,3%  | 7    | 58,3%  | 0    |        | 0    |        |
| Contrat d'expatriation            | 2    | 20,0%  | 3    | 20,0%  | 3    | 25,0%  | 0    |        | 0    |        |
| Titulaire de la fonction publique | 0    | 0,0%   | 1    | 6,7%   | 1    | 8,3%   | 0    |        | 0    |        |
| Autre                             | 2    | 20,0%  | 0    | 0,0%   | 1    | 8,3%   | 0    |        | 0    |        |
| Total                             | 10   | 100,0% | 15   | 100,0% | 12   | 100,0% | 0    | 100,0% | 0    | 100,0% |

| Statut cadre de l'emploi actuel |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |
|---------------------------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|
| Lieu de travail en France       |      |        |      |        |      |        |      |        |      |        |
|                                 | 2020 |        | 2019 |        | 2018 |        | 2017 |        | 2016 |        |
|                                 | N    | % cit. | N    | % cit. | N    | % cit. | N    | % cit. | N    | % cit. |
| Cadre                           | 43   | 55,1%  | 58   | 65,2%  | 76   | 77,6%  | 0    |        | 0    |        |
| Non cadre                       | 35   | 44,9%  | 31   | 34,8%  | 22   | 22,4%  | 0    |        | 0    |        |
| Total                           | 78   | 100,0% | 89   | 100,0% | 98   | 100,0% | 0    | 100,0% | 0    | 100,0% |

# 1. Constat et perspectives : des idées reçues aux observations

Diplomes d'ingénieurs G-INP- diplômés et diplômées 2020 :



# 1. Constat et perspectives : des idées reçues aux observations

## ❑ Les études à Sciences Po préparent aux métiers du service public...

**Seulement 1/3 des étudiants diplômés de sciences Po Grenoble partent travailler pour le secteur public ou dans le service public.**

## ❑ Le métier d'architecte : au singulier ou au pluriel ?

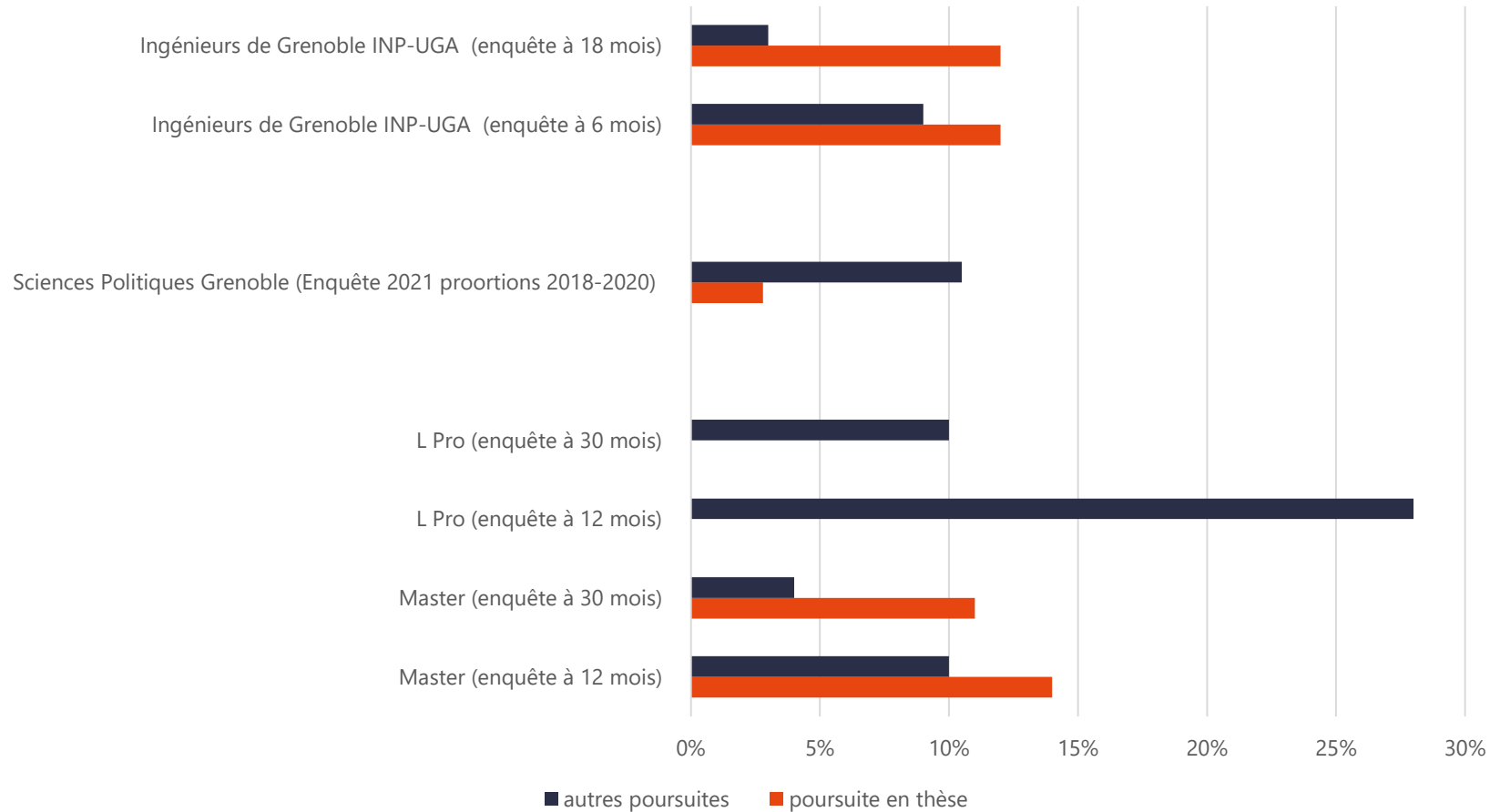
Au pluriel !  
**Il est temps** de ne plus considérer l'architecture comme une profession unique mais comme une discipline **ouvrant à différentes activités**, à différents **parcours professionnels**.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>DENORMETON ARCHI</b><br>PORTRAITS DE PRATIQUES ARCHITECTURALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| Un exemple<br>décliné à<br>l'ENSAG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| Othmane Alem<br>Roderic Archambault-Lavigne<br>Marie Arnaud<br>Anais Balestou<br>Pétronille Blondon<br>Louise de Bonet d'Oleón<br>Hugo Boulanger<br>Martin Ferrais<br>Laurence Lebel<br>Alice Monneyeur<br>Ekaterina Moshkova<br>Aidé Nativelle<br>Margaux Régalia<br>Raphaëlle Ruiz<br>Rahma Sula<br>Daniel Van der Vyver<br>Andrew Vernucci<br>Héloïse Viola<br>Tama Zbar |    |
| Réalisé dans le cadre du cours<br>De-normer pour penser l'architecture<br>Tronc commun théorique - Master 1 - ENSAG<br>Sous la responsabilité de<br>Stéphane Dadour et Théo Manola                                                                                                                                                                                          |    |
| INTRODUCTION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6  |
| Architecte Archéologue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8  |
| Architecte Bâisseur(se)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12 |
| Architecte en Collectif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 |
| Architecte Itinérant(e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20 |
| Architecte sans Frontières                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26 |
| Architecte en BET                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30 |
| Architecte Naval                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 34 |
| Architecte Chercheur(se)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 38 |
| Architecte Scénographe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 46 |
| Architecte Enseignant(e)<br>Chercheur(se) et en Collectif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 52 |
| Architecte maître d'ouvrage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 58 |
| POSITION/PROPOSITION PROSPECTIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 65 |

## 2. Chiffres clés

### Poursuite d'étude après l'obtention du diplôme

Poursuites d'études après l'obtention du diplôme



Sources : voir slides 14 et 15 de la présentation

## 2. Chiffres clés

### Poursuite d'étude après l'obtention du diplôme

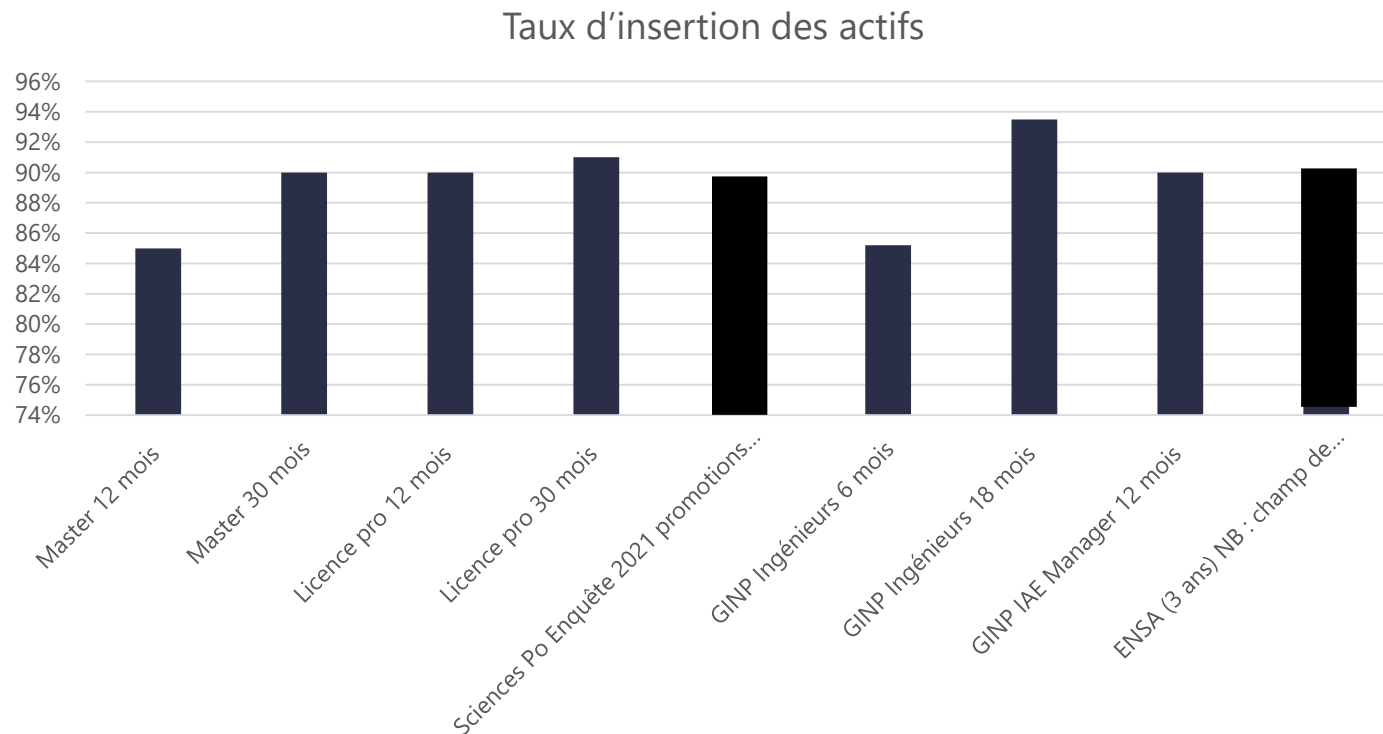
#### Quelques spécificités à noter:

- 1 diplômé sur 2 continue ses études après un **master de droit** (écoles d'avocats, magistrature...),
- Les **masters enseignement** poursuivent moins d'études après l'obtention du diplôme,
- Les **disciplines scientifiques** conduisent plus souvent vers le doctorat...
- Pour les ENSA, près d'un tiers des diplômés interrogés (32,8%) affirment avoir obtenu un autre diplôme postérieurement à celui de 2015.
- Cette situation concerne pour près de la moitié d'entre eux (49,6%) les **détenteurs du Diplôme d'Etat d'architecte qui poursuivent avec la formation post diplôme HMONP** au cours des 3 années suivantes.

## 2. Chiffres clés

### Taux d'insertion professionnelle

**Le taux d'insertion professionnelle, à 12 mois se situe entre 85% et 90% dans l'année qui suit l'obtention du diplôme, quel que soit le diplôme obtenu.**

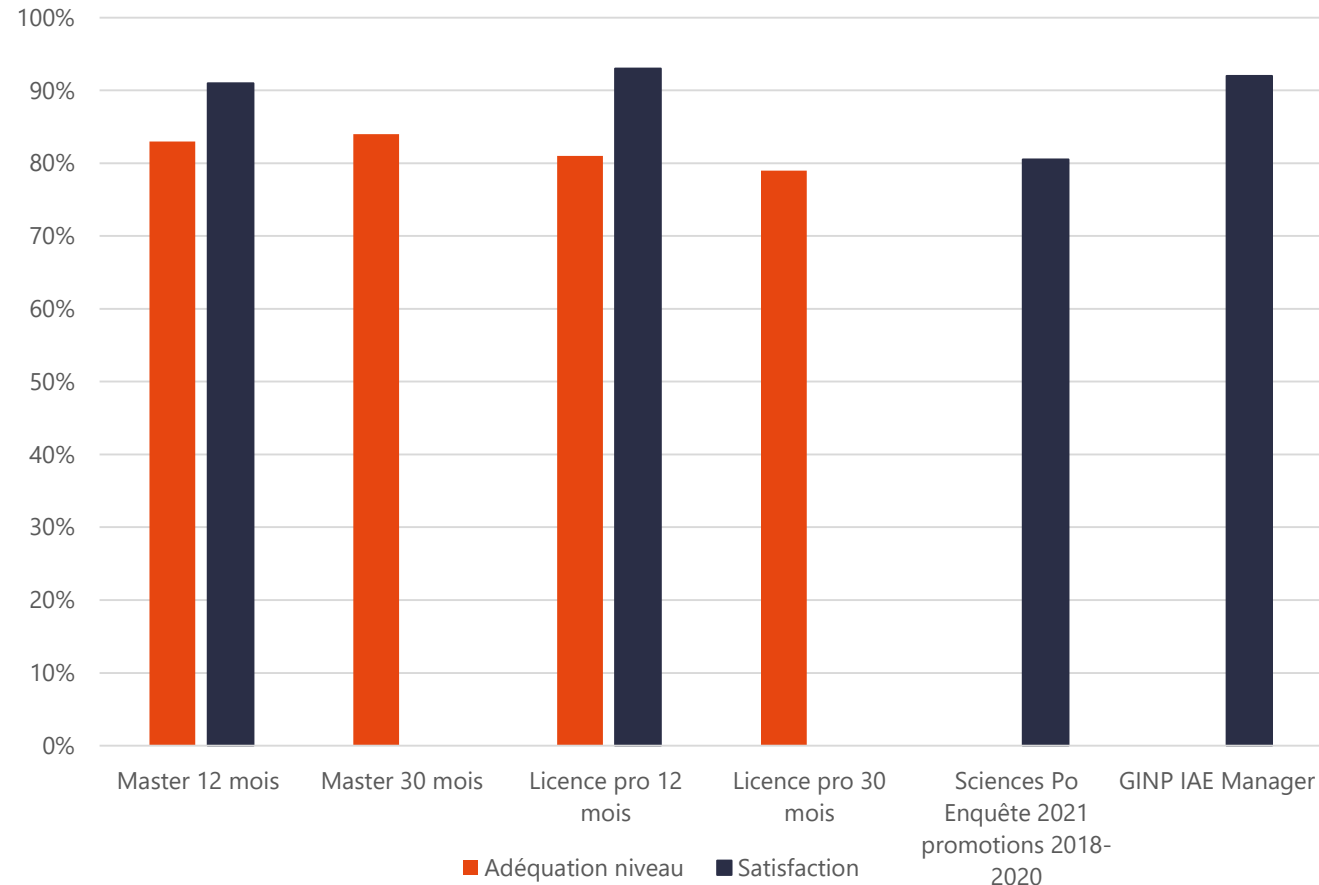


**NB: le taux d'insertion professionnelle se calcule sur la population active (hors poursuites d'études)**

## 2. Chiffres clés

### Adéquation emploi/niveau d'étude et satisfaction

Adéquation et satisfaction emploi/ formation



Adéquation  
niveau/ études  
**80%**

**90%**  
de  
satisfaction

**16/20**  
Note de  
satisfaction  
pour  
diplômés de  
GINP  
ingénieurs

Sources : voir slides 14 et 15 de la présentation

### 3. Poursuite d'études, insertion professionnelle, débouchés: les outils et ressources disponibles

#### 3.1 Les enquêtes de devenir et d'insertion professionnelle

**La transparence sur le suivi des diplômés est réelle aujourd'hui :**

**Exemple:** tout est disponible sur le site de l'UGA avec le détail par formation sur un périmètre couvrant au moins les 5 dernières promotions, avec des indicateurs calculés sur les moins de 30 ans pour gommer l'effet d'une expérience professionnelle antérieure

Enquête sur le devenir des diplômés de Master de l'UGA, cumul des années 2016-2020  
<https://www.univ-grenoble-alpes.fr/formation/devenir-de-nos-diplomes/le-devenir-des-diplomes-de-master/>

### 3. Poursuite d'études, insertion professionnelle, débouchés: les outils et ressources disponibles

#### 3.1 Les enquêtes de devenir et d'insertion professionnelle

Enquête 2021 sur l'insertion des diplômés de l'Institut d'Etudes Politiques de Grenoble-  
Conférence des Grandes Ecoles

<https://www.cge.asso.fr/liste-actualites/publication-de-lenquete-insertion-cge-2021>

Enquête 2021 sur l'insertion des diplômés de Grenoble INP- UGA- Conférence des  
Grandes Ecoles

<https://www.grenoble-inp.fr/fr/formation/enquete-cge-2021-bonne-insertion-professionnelle-des-ingenieurs-grenoble-inp-uga-diplomes-en-2020>

L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES JEUNES DIPLÔMES EN ARCHITECTURE 2015, Enquête  
nationale 2018 sur les diplômés de l'enseignement supérieur Culture menée chaque année  
par l'Observatoire de la scolarité et de l'insertion professionnelle, ministère de la culture,  
janvier 2020

<https://www.grenoble.archi.fr/les-debouches/>

# 3. Poursuite d'études, insertion professionnelle, débouchés: les outils et ressources disponibles

## Des ressources documentaires ou vidéos

### Des études à l'emploi (Licences)



### Des témoignages d'alumns

#### Insertion professionnelle de nos diplômés



### Des fiches métiers

#### //SCÉNOGRAPHIE

La scénographie d'exposition est en plein essor, et les architectes qui y ont goûté lui trouvent une saveur de «revenez-y». Dans cette ancienne discipline où le savoir-faire n'est pas encore très codifié et où **les chemins restent ouverts, valoriser le contenu semble la seule règle**. Il n'est pas si rare qu'un architecte ramène dans ses filets une mission de scénographie d'exposition. Parente de l'architecture, la scénographie représente pour l'architecte, et ce depuis fort longtemps, un chemin de traverse autant qu'un laboratoire. Elle lui permet d'**expérimenter ses idées, de créer des ambiances**, y compris sonores, sans perdre pour autant la trame de son métier. Bien sûr, l'exercice appelle à un talent spécifique, de **l'organisation des flux de visiteurs à l'exploration de la dimension spatio-temporelle et/ou sensorielle, ou à l'usage d'effets de transition du réel au virtuel**.

L'art, les expos, les musées la mise en scène vous attire n'hésitez pas à vous renseigner en consultant ces liens.

<http://www.onisep.fr/Ressources/Univers-Metier/Metiers/decorateur-trice-scenographie>

<http://www.leguidedesformations.fr/pages/1016-architecte-scenographie.html>

Liens vers des sites d'agence d'architecture / scénographie.

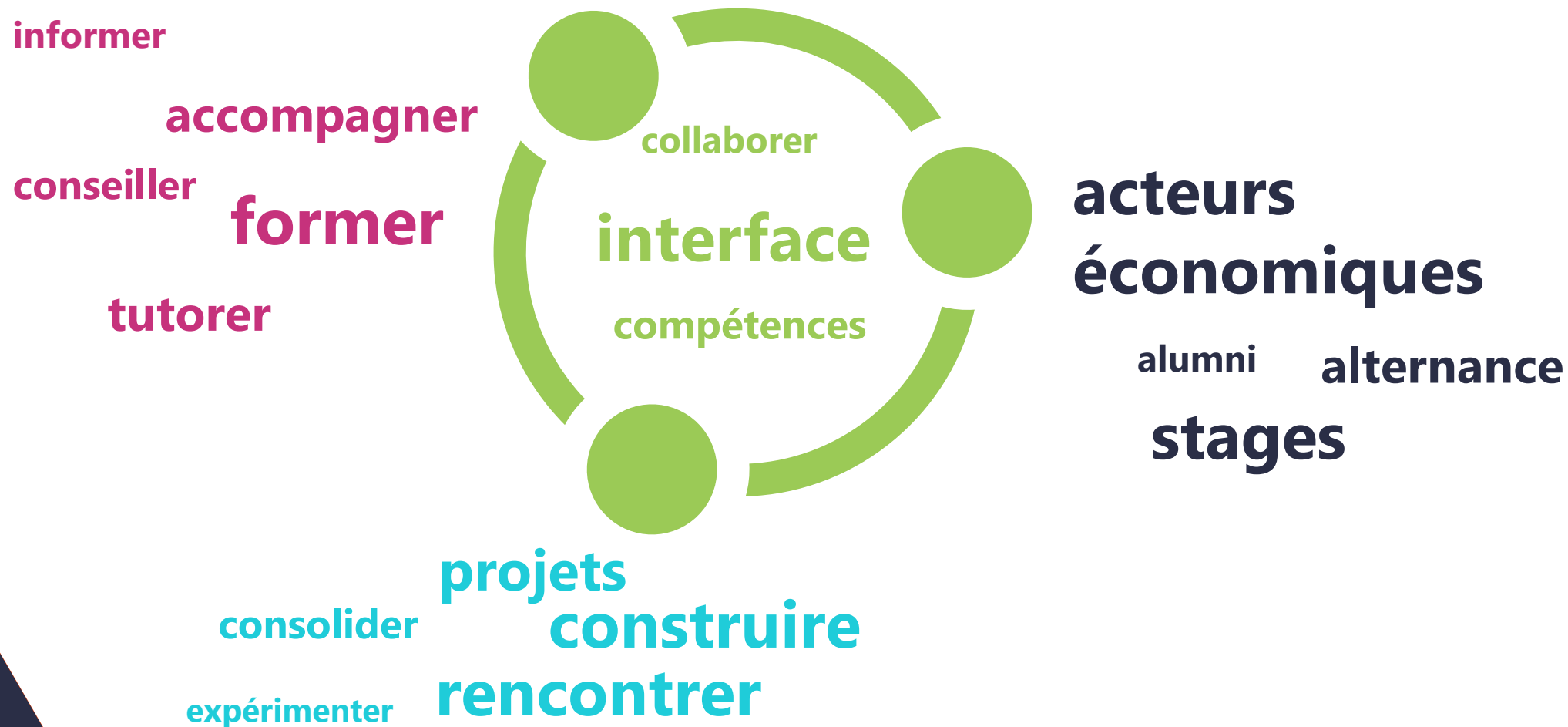
<http://www.babelarchitecture.com/>

[http://pumain.fr/accueil\\_019.htm](http://pumain.fr/accueil_019.htm)



## **4. L'accompagnement des étudiants dans leur parcours vers l'Insertion Professionnelle**

# La réussite et l'insertion professionnelle des diplômés PAR L'ACTION



# La préparation à l'insertion professionnelle AU CŒUR DES FORMATIONS

## Des interventions et des ateliers de professionnalisation intégrés dans les formations

Quelques exemples :

**Des formations hybrides (amphi – distanciel – tutorat) pour favoriser l'autonomie de l'étudiant**  
**L'Unité d'Enseignement Projet Personnel et Professionnel de la Licence Sciences Humaines Appliquées**  
**2<sup>e</sup> année**

- > Préparer l'expérience du stage, job, volontariat.
- > capitaliser et valoriser son expérience
- > construire ses outils de communication

**La journée PPP créativité en 3<sup>ème</sup> année de Licence Economie et Gestion:** une journée séminaire pour travailler son projet.

**L'atelier professionnalisation à Sciences Po**

- > Préparer sa mobilité en lien avec son projet professionnel (1<sup>er</sup>A)
- > Construire ses outils de communication, préparer ses entretiens, développer ses réseaux (3<sup>e</sup>A)
- > Rechercher un stage (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>A, en partenariat avec l'APEC)



## L'expérimentation professionnelle

16 000 Stages – 2 600 Alternants – Projets tutorés - Valorisation des expériences

## Des étudiants / jeunes diplômés experts de leurs projets et acteurs de leur formation: l'exemple de l'ENSAG

Transformer le service d'accompagnement professionnel

- > Mobilisation des étudiants, jeunes diplômés, personnels enseignants et administratifs
- > Design de services : penser les outils et les services du point de vue de l'utilisateur



### Unité d'Enseignement EXPÉRIENCES ET PROFESSIONNALISATION

- > Création d'une exposition sur les aspects du métier d'architecte
- > Animation de tables-rondes avec des professionnels
- > Faire de leurs projets des cas d'études
- > Exercice de projet de studio
- > Travail fictionnel sur l'élaboration d'un CV idéal anticipé

# La préparation à l'insertion professionnelle: L'ETUDIANT A L'INITIATIVE

## Accompagnement individuel et coaching

Des espaces orientation - insertion professionnelle – carrière qui informent, conseillent, accompagnent sans rendez-vous / sur rendez-vous les étudiants dans la construction autonome de leurs projets.

## Les ateliers

Des ateliers en petits groupes, en distanciel ou en présentiel, pour développer ses réseaux, préparer ses candidatures, savoir prendre la parole et s'entraîner aux entretiens, booster ses candidatures en valorisant ses compétences

## Le mentorat

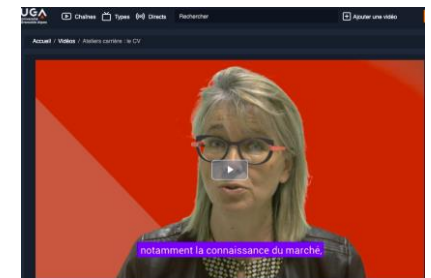
Dès la 1<sup>ère</sup> année et jusqu'à la prise du 1<sup>er</sup> poste, les étudiants de Grenoble INP peuvent être accompagnés par un mentor diplômé d'une école de Grenoble INP



Participez à l'atelier à distance : rédiger sa lettre de motivation !



Participez à l'atelier en présentiel : S'entraîner à l'entretien de recrutement à l'aide de la vidéo !



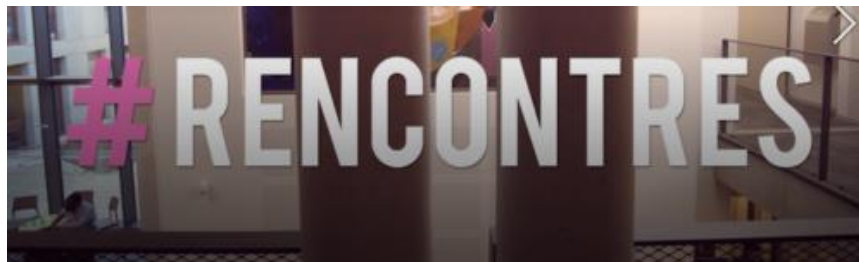
## Les dispositifs Jeunes Diplômés

Impuls'Emploi, un dispositif agile pour accompagner et faciliter l'entrée des jeunes diplômés sur le marché du travail : évaluer ses besoins, développer ses ressources et les bons réflexes pour une recherche d'emploi efficace, être accompagné par un coach RH.

# Les étudiants à la rencontre des professionnels: ECLAIRER LEURS CHOIX

## Les témoignages & les forums métiers des diplômés

Du (jeune) diplômé à l'étudiant, pour être au plus proche de la réalité de l'étudiant



## Les soirées débats

Etudiants et professionnels confrontent leurs perceptions et leurs interrogations sur le recrutement.

## Les soirées métiers

Pour découvrir les parcours de formation et les trajectoires professionnelles d'alumni en emploi et échanger avec eux  
Un exemple: [la soirée métiers de l'intelligence artificielle](#)

# Les étudiants à la rencontre des professionnels: ETRE RECRUTE

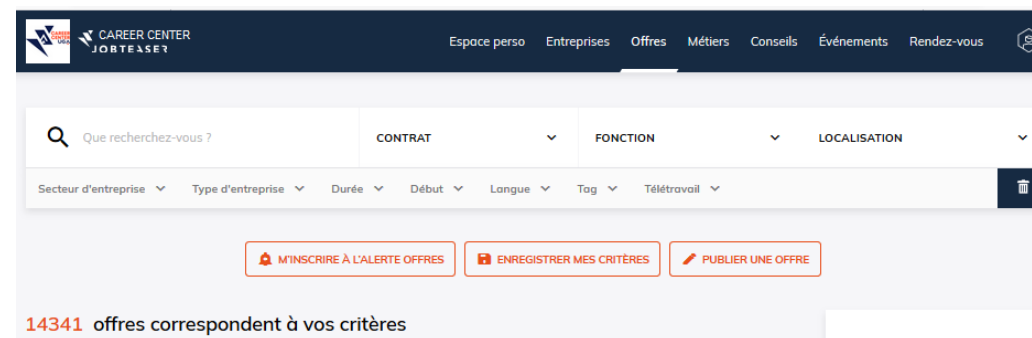
## Les plateformes carrières de l'UGA

A l'interface des besoins des entreprises et des compétences de nos étudiants

Des offres de bénévolat, de job étudiant, de stage, d'alternance, d'emploi, en région, en France et à l'international, proposées par les entreprises et les intermédiaires de l'emploi partenaires de l'UGA

Au service des étudiants

Newsletter, conseils, inscriptions à des conférences, forums, job-dating organisés sur /hors campus



## Des forums recrutement

Les entreprises à la recherche de nouveaux talents recrutent stagiaires, alternants ou nouveaux diplômés



# En savoir plus

## L'offre de formation à l'UGA

<https://www.univ-grenoble-alpes.fr>



CATALOGUE DES  
FORMATIONS

ACCÈS DIRECTS ▾

RECHERCHER

> Recherche par diplôme

> Recherche par disciplines

> Recherche par facultés, écoles, instituts

## Les services d'orientation et d'insertion professionnelle

<https://www.univ-grenoble-alpes.fr/a-grenoble/>

## Le devenir des diplômés

<https://www.univ-grenoble-alpes.fr/formation/devenir-de-nos-diplomes/>

Jacky CUVEX-COMBAZ : Quelle est la différence entre le volontariat d'emploi et la recherche d'emploi ?

Marc ODDON : Le volontariat correspond à un engagement tel que le service civique ou le volontariat international en entreprise (VIE); les personnes ne sont pas considérées comme au chômage ou en recherche d'emploi.

Jean BRETON : Biboard permet de voir les intitulés exacts des emplois des étudiants et les salaires associés, ce qui est très intéressant pour une analyse détaillée. Quelles données seront affichées pour les masters ?

Florence COURTOIS : On ne le sait pas encore. La poursuite d'études, après un master ou après une licence, n'est pas considérée comme un emploi. Le calcul du taux d'insertion professionnelle est normé et n'inclut donc pas le volontariat ni la thèse.

David DECHENAUD : Certains masters de notre université ont un taux d'insertion professionnelle très modeste. Une fois affichées, ces données pourront être comparées à celles d'autres universités, ce qui pourrait être problématique tout comme l'affichage des taux de pression ; il sera donc nécessaire d'y travailler et d'en comprendre les raisons.

Paul MAGNAND : L'enquête concernant l'insertion professionnelle est labellisée : les établissements procèdent selon la même méthode, y compris pour la production des indicateurs.

Fabienne HANS : Nous avons été contactés par deux entreprises du bassin grenoblois qui nous indiquaient être en recherche d'étudiants de licence à employer, recherche axée sur la personnalité et le caractère des personnes qu'elles souhaitent ensuite former elles-mêmes aux métiers en question. Cette démarche me paraît nouvelle.

David DECHENAUD : Nous avons une forte demande de certains milieux industriels en matière d'hydrogène et de carbone. Nous allons tout d'abord leur faire part des formations déjà existantes, car ce n'est pas toujours visible. Ensuite, s'il s'agit de formation tout au long de la vie pour monter en compétence, nous pourrions les accompagner. En générale, ces entreprises nous indiquent que nous formons de très bons candidats mais qu'ils ne correspondent plus à leurs besoins. Les collègues étant déjà débordés, il faudrait soit de nouveaux moyens pour former de nouvelles catégories de professionnels, soit identifier les métiers qui ne correspondent plus aux besoins actuels des milieux professionnels.

Marc ODDON : Nous travaillons actuellement sur le projet Impuls'emploi qui a pour objet de permettre aux étudiants de licence ne poursuivant pas en master de se rapprocher des entreprises qui recrutent, et cherchent des compétences transversales pour ensuite les décliner sur certains de leurs postes. Nous avons également ce projet pour des filières en tension. Il s'agit de travailler sur la troisième voie : recruter une personne qui gardera le lien avec la formation tout au long de la vie.

David DECHENAUD : Les professionnels qui vous sollicitent peuvent être invités à faire part de leurs problématiques au conseil de perfectionnement. Le fait que ces entreprises de secteurs bien ciblés se tournent vers l'enseignement supérieur public est bon signe.

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Désignation d'une personnalité extérieure par la CFVU à titre personnel
3. Désignation d'un élu des personnels pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage
4. Approbation du relevé de décisions de la séance de la CFVU du 21 octobre 2021
5. Présentation relative à l'insertion professionnelle à l'échelle de l'UGA
6. **Approbation des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances et des compétences des composantes élémentaires sans CSPM (suite)**  
*→ par Claire-Anne MICHEL*
7. Approbation des capacités d'accueil, des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
8. Questions diverses

# **Vote de la Capacité en droit**

## ***Enseignement à distance***

---

Claire-Anne MICHEL  
Vice-Doyenne en charge de l'Enseignement à distance  
de la Faculté de droit

# Capacité en droit

## Vote du RDE et MCCC

Le certificat de Capacité en droit permet à un étudiant non titulaire d'un baccalauréat d'acquérir des compétences lui permettant une entrée en licence de droit :

- Maîtriser la terminologie juridique et administrative
- Connaître les grandes branches du droit public et du droit privé
- Connaître le droit de l'entreprise (commercial et social)
- Faire preuve d'un sens de l'organisation et de méthode
- Analyser et résoudre des problèmes juridiques

# Actualisation des textes

- Décret n°56-348 du 30 mars 1956 modifiant le régime des études et des examens en vue du certificat de capacité en droit
- Arrêté du 12 juillet 1956 fixant les programmes des examens en vue du certificat de capacité en droit (modifié le 13 novembre 1963)
- Arrêté du 25 septembre 2021 relatif au certificat de Capacité en droit
  - Possibilité d'organiser la Capacité en une année au lieu de deux (*deux années actuellement à la Faculté*)
  - 300h minimum d'enseignements (*360h dans notre formation*)
  - Proposer 2 sessions d'examens (*déjà mis en place à la Faculté*)
  - *L'obtention des 2 années de Capacité permet une entrée en L1 ou en L2 au-delà de 15 de moyenne (déjà mis en place dans notre formation)*

Une reconduction du RDE et MCCC est donc proposée au vote des conseillers pour cette année universitaire (vote en Conseil de Faculté le 21 octobre 2021)

## - Délibérations -

### *Approbation des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances et des compétences des composantes élémentaires sans CSPM (suite)*

➤ *Capacité en Droit*

Le règlement des études et les modalités de contrôle des connaissances de la Capacité en Droit sont soumis au vote.

Le résultat est le suivant :

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Membres en exercice (dont président de séance) | 45 |
| Membres présents (dont président de séance)    | 10 |
| Membres représentés                            | 2  |
| Nombre de votants                              | 12 |
| Voix favorables                                | 12 |
| Voix défavorables                              | 0  |
| Abstentions ou refus de prendre part au vote   | 0  |

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire approuve à l'unanimité de ses membres présents et représentés, le règlement des études et les modalités de contrôle des connaissances de la Capacité en Droit.

- 1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante**
- 2. Désignation d'une personnalité extérieure par la CFVU à titre personnel**
- 3. Désignation d'un élu des personnels pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage**
- 4. Approbation du relevé de décisions de la séance de la CFVU du 21 octobre 2021**
- 5. Présentation relative à l'insertion professionnelle à l'échelle de l'UGA**
- 6. Approbation des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances et des compétences des composantes élémentaires sans CSPM (suite)**
- 7. Approbation des capacités d'accueil, des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1**  
*→ par David DECHENAUD et José LABARERE*
- 8. Questions diverses**

# Approbation des capacités d'accueil de licence et de PASS

## Rappel des textes

- Code de l'éducation, art. L. 612-3 : « *les capacités d'accueil des formations du premier cycle sont arrêtées chaque année par l'autorité académique après dialogue avec chaque établissement* »
- Statuts UGA (EPE), art. 9 : « *la CFVU adopte les capacités d'accueil en 1<sup>ère</sup> année de licence sur proposition des composantes* »

# Approbation des capacités d'accueil de licence et de PASS

- Ces capacités définissent le nombre de places proposées à l'admission en L1 et en Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS) via Parcoursup
- Diminution des capacités d'accueil de 429 places
  - Baisse de 400 places dans les options PASS => retour à la capacité d'accueil de PACES
  - Baisse de 40 places en Droit à Grenoble => problème de capacité d'accueil dans les salles et plus de redoublants attendus que les autres années
- Quelques évolutions au sein des portails liées à l'ajustement des capacités d'accueil entre les parcours classique et les parcours santé

# Approbation des capacités d'accueil de Licence et de PASS

- Création de nouveaux parcours :
  - LEA Langues et médias Anglais-Allemand => les 10 places attribuées à ce parcours ont été retirées du parcours LEA Anglais-Allemand
  - DEUST Animation et Gestion des Activités Physiques, Sportives ou Culturelles parcours football (+ 25 places)
- Suppression de parcours :
  - PASS option Psychologie
  - Sciences de la Terre et de l'Environnement option santé

# Parcours d'accès spécifique santé (PASS)

- PASS = un des parcours d'accès à la 2<sup>ème</sup> année des études de MMOP
  - Licence avec accès santé
  - Passerelles (M2, titre d'ingénieur, doctorat)
  - Auxiliaires médicaux
- Cœur santé (50 ECTS) + option disciplinaire hors santé (10 ECTS)
  - STAPS
  - Droit
  - Economie-gestion
  - Sciences
  - Sciences pour la santé
- Poursuites d'études
  - Admission en 2<sup>ème</sup> année de MMOP
  - Orientation en L2 correspondant à l'option disciplinaire hors santé
  - Formation postbac (Parcoursup)
  - Pas de doublement possible du PASS (arrêté du 4/11/2019)

# Parcours d'accès spécifique santé (PASS)

Diminution des capacités d'accueil de 400 places (1500 à 1100)

- Objectifs pluri-annuels de formation MMOP (arrêté du 13 septembre 2021) : 494 → 390
- Très forte pression de sélection sur le PASS pour admission en 2<sup>ème</sup> année MMOP (188/1500 [12%])
- Très forte demande de poursuite d'étude en L2 Sciences pour la santé, Sciences de la vie, et Chimie
- Création de 100 places de LAS1 en licence sciences pour la santé
- Amorcer les LAS (497 places de L1 transformées en LAS1 en 2021)
- Retour à la capacité d'accueil de la PACES (1100 places en 2019)
- Ouverture période complémentaire
- 16% de bacheliers hors académie en 2021 (251/1527)

Séverin CONSTANT-MARMILLON : La baisse de 40 places en Droit n'est pas anodine. L'année dernière, il y avait 573 places ouvertes et 570 inscriptions sur Parcoursup. En 2020-2021, la capacité d'accueil était de 613 places. On remarque donc une réduction progressive de l'accueil des étudiants en première année de Droit. Dans le document mis à notre disposition sur Alfresco, il est indiqué qu'il n'est pas possible d'accueillir ces étudiants en raison des infrastructures et des 200 redoublants estimés. Cette baisse de 40 places ne me paraît pas justifiée car tous les étudiants redoublants ne viennent pas en cours, et beaucoup de nouveaux étudiants abandonnent ou se réorientent après seulement quelques semaines. Je ne pense donc pas que le problème d'infrastructures avancé soit un argument recevable.

David DECHENAUD : Je ne sais pas si on peut se satisfaire d'ouvrir plus de places en espérant que beaucoup de redoublants ne viendront pas et que les étudiants venant du secondaire se réorienteront. Il s'agit d'un problème d'orientation des étudiants en L1 de Droit : viennent-ils parce qu'il y a plus de places que dans d'autres disciplines, notamment celles avec des travaux pratiques ? La difficulté matérielle est réelle, nous y avons été confrontés, et malgré tous nos efforts nous n'avons pas réussi à trouver des locaux disponibles. Si on refuse cette baisse de capacité, il faudra assumer le fait que les étudiants seront assis par terre dans les amphithéâtres ; la Faculté de Droit pourra alors indiquer à la presse que l'UGA l'a contrainte à prendre plus d'étudiants qu'elle ne pouvait en accueillir. Il est peut-être triste d'ajuster les capacités d'accueil à la taille de nos locaux mais il s'agit d'une réalité factuelle. Les composantes ne cessent de demander à la Présidence plus de postes pour assurer l'accueil des étudiants, mais nous n'avons pas de nouveaux moyens. Les composantes, en l'absence de moyens supplémentaires, indiquent que pour assurer une qualité minimum d'accompagnement pédagogique, elles ne peuvent plus accueillir autant d'étudiants. Il n'y a pas de problème de places à Valence, et donc aucune réduction n'est demandée.

La problématique de l'encombrement à l'entrée du master provient du caractère non professionnalisant de la Licence de Droit. S'il était possible de professionnaliser à la fin de la L3, le taux de pression à l'entrée du master pourrait être moindre. Le Droit et la Psychologie ont été les deux dernières disciplines à passer de la sélection à l'entrée du M2 à la sélection à l'entrée du M1. La Faculté de Droit accueillait beaucoup d'étudiants en L1 car elle pouvait les amener au moins jusqu'au M1, niveau permettant d'accéder à des concours et des examens juridiques. Cette composante a beaucoup lutté pour conserver la sélection en M2, mais désormais les équipes voient des centaines d'étudiants de licence sans accès au master, ce qui est dramatique. Elles estiment donc qu'il est préférable de limiter le nombre de places pour annoncer dès l'entrée en licence l'incapacité de les faire poursuivre jusqu'en master 1 et 2, niveaux constituant la finalité de leur orientation.

Florence COURTOIS : L'année dernière, la licence de Droit a ouvert en procédure complémentaire. L'objectif de l'UGA était de faire une proposition à tous les bacheliers du département. La licence de Droit a fait une proposition à tous les bacheliers qui avaient formulé un vœu initial ; certains ont refusé, et les places restées libres ont été proposées à l'échelle nationale. La capacité d'accueil proposée l'année dernière était surévaluée au regard de cet indicateur. Par ailleurs, la Faculté de Droit réfléchit à l'éventuelle mise en place d'une L0 ; l'idée est de ne pas laisser des étudiants sur le bord du chemin en leur proposant une formation différente leur permettant d'accéder à un BUT voire une L1.

David DECHENAUD : L'année dernière, la CFVU a voté une baisse de capacité pour la Licence Economie Gestion, certes plus faible que la demande initiale de la composante, mais qui n'a pas engendré de difficulté d'accès pour les bacheliers de l'académie. En STAPS, pour la première fois depuis bien longtemps, nous avons ouvert la période complémentaire, c'est-à-dire qu'il y avait plus de places que nécessaire.

Florence COURTOIS : Nous arrivons dans un creux démographique, il y a donc un peu moins d'étudiants.

David DECHENAUD : Ce n'est pas au niveau de la licence Droit, STAPS ou FEG que les étudiants ne peuvent pas accéder à leur vœu principal, mais plutôt par exemple en licence de Psychologie qui a calibré l'accès en licence au regard de l'accès en master ; c'est cette dynamique que la Faculté de Droit cherche à engager sans que cela ait de conséquence à l'entrée puisque la capacité d'accueil reste très élevée.

Séverin CONSTANT-MARMILLON : Je souhaiterais que l'on vote séparément les capacités d'accueil de Droit.

## - Délibérations -

### *Approbation des capacités d'accueil, des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1*

#### ➤ Capacités d'accueil

Il est décidé de procéder à un vote spécifique pour les capacités d'accueil de la Faculté de Droit, site de Grenoble.

Les capacités d'accueil de Licence 1 – excepté celles de la Faculté de Droit, site de Grenoble, sont soumises au vote.

Le résultat est le suivant :

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Membres en exercice (dont président de séance) | 45 |
| Membres présents (dont président de séance)    | 11 |
| Membres représentés                            | 1  |
| Nombre de votants                              | 12 |
| Voix favorables                                | 11 |
| Voix défavorables                              | 1  |
| Abstentions ou refus de prendre part au vote   | 0  |

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire approuve à la majorité de ses membres présents et représentés, les capacités d'accueil de Licence 1 – excepté celles de la Faculté de Droit, site de Grenoble.

Les capacités d'accueil de Licence 1 de la Faculté de Droit, site de Grenoble, sont soumises au vote.

Le résultat est le suivant :

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Membres en exercice (dont président de séance) | 45 |
| Membres présents (dont président de séance)    | 11 |
| Membres représentés                            | 1  |
| Nombre de votants                              | 12 |
| Voix favorables                                | 9  |
| Voix défavorables                              | 3  |
| Abstentions ou refus de prendre part au vote   | 0  |

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire approuve à la majorité de ses membres présents et représentés, les capacités d'accueil de Licence 1 de la Faculté de Droit, site de Grenoble.

# Critères généraux d'examen des vœux - CGEV

- Objectif : informer les candidats sur les modalités d'examen des vœux
- Définis par les équipes pédagogiques, d'après les attendus nationaux des formations
  - Répartis en 5 champs : résultats académiques; compétences académiques, savoir être; connaissance de la formation; engagements et activités extrascolaires
  - Précisent les éléments du dossier du candidat servant à l'examen de chaque critère
  - Indication du degré d'importance relatif de chaque critère
  - Langage simple
- Servent de base au classement des vœux
- Peuvent contribuer à établir les préconisations d'aménagements
- Associés et présentés obligatoirement sur Parcoursup à chaque parcours/mention
- Reprise des données issues des rapports des CEV de septembre 2021, sauf pour nouveaux parcours ou indication contraire de l'équipe pédagogique

## - Délibérations -

### *Approbation des capacités d'accueil, des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1*

#### ➤ *Critères généraux d'examen des vœux*

Les critères généraux d'examen des vœux de Licence 1 sont soumis au vote.

Le résultat est le suivant :

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Membres en exercice (dont président de séance) | 45 |
| Membres présents (dont président de séance)    | 11 |
| Membres représentés                            | 1  |
| Nombre de votants                              | 12 |
| Voix favorables                                | 10 |
| Voix défavorables                              | 1  |
| Abstentions ou refus de prendre part au vote   | 1  |

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire approuve à la majorité de ses membres présents et représentés, les critères généraux d'examen des vœux de Licence 1.

# Compléments d'information sur les attendus nationaux

- Objectifs :
  - présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux
  - Compléter les attendus nationaux (exigences locales spécifiques ou précisions) liées à la particularité du parcours
  - Ils n'ont pas vocation à répéter ou à remplacer les attendus nationaux par mention
  - Facultatifs, ils sont présentés aux candidats sur Parcoursup sous le vocable « attendus complémentaires de cette formation »
- Pour 2022/23 :
  - reprise des données 2021/2022
  - quelques améliorations

## - Délibérations -

### *Approbation des capacités d'accueil, des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1*

#### ➤ *Compléments d'information sur les attendus nationaux*

Les compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1 sont soumis au vote.

Le résultat est le suivant :

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Membres en exercice (dont président de séance) | 45 |
| Membres présents (dont président de séance)    | 11 |
| Membres représentés                            | 1  |
| Nombre de votants                              | 12 |
| Voix favorables                                | 11 |
| Voix défavorables                              | 0  |
| Abstentions ou refus de prendre part au vote   | 1  |

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire approuve à la majorité de ses membres présents et représentés, les compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1.

- 1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante**
- 2. Désignation d'une personnalité extérieure par la CFVU à titre personnel**
- 3. Désignation d'un élu des personnels pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage**
- 4. Approbation du relevé de décisions de la séance de la CFVU du 21 octobre 2021**
- 5. Présentation relative à l'insertion professionnelle à l'échelle de l'UGA**
- 6. Approbation des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances et des compétences des composantes élémentaires sans CSPM (suite)**
- 7. Approbation des capacités d'accueil, des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1**
- 8. Questions diverses**

David DECHENAUD : J'ai reçu une question concernant les annexes des suppléments aux diplômes. Avec la DEFI, nous sommes en train de faire un état des lieux que nous pourrions présenter à la Commission pédagogique puis si nécessaire à la CFVU. Début 2022, la CFVU sera amenée à discuter de la détermination des grands sujets structurants pour l'établissement UGA (échelle EPE) afin d'orienter l'utilisation des financements de l'IDEX Formation. La Commission pédagogique sera certainement sollicitée sur ce point.

Virginie ZAMPA : Pourrait-on avoir un guide pour remplir les critères généraux d'examen des candidatures (CGEC) de master ?

David DECHENAUD : Nous allons vous accompagner autant que nous le pouvons. Il s'agit de formaliser ce qui était déjà utilisé par les équipes, ou, s'il n'y avait jusqu'alors pas de classement, de déterminer les critères à partir desquels les équipes pédagogiques vont classer les candidatures en master. Il nous est difficile de répondre avec précision car la réforme est en cours de déploiement. Cette réforme me semble intelligente et intéressante, en revanche elle est menée dans des conditions de calendrier très particulières : le CNESER ne s'est pas prononcé sur le principe de la réforme, et le fera début décembre ; le ministère a indiqué qu'il n'était pas question de différer d'un an, ce qui aurait pourtant été une sage décision étant donné le contexte.

Virginie ZAMPA : Nous sommes en difficulté pour déterminer les capacités d'accueil, notamment pour les masters accueillant beaucoup d'étudiants par le biais du Portail Etudes en France (PEF).

David DECHENAUD : Il n'y a qu'une capacité d'accueil qui est soumise au vote et qui sera opposable. Il s'agit de la capacité globale, incluant toutes les voies d'accès : TMM, PEF.. Pour déterminer le nombre d'étudiants qui

accéderont à une formation hors TMM, il faut s'appuyer sur les données des années précédentes ; les reliquats seront transférables sur TMM : les places initialement dédiées aux autres voies d'accès et restées vacantes pourront être utilisées sur TMM.

Florence COURTOIS : Les critères doivent être très concis et commencer par un verbe. Pour les rédiger, on peut s'inspirer des critères généraux d'examens des vœux de licence et s'appuyer sur les compétences qui sont acquises en fin de licence.

David DECHENAUD : Nous continuerons de tenir les directions de composante informées dès que nous avons de nouveaux éléments de la part du ministère.

**La séance est levée à 17h40.**

# Annexes

- 1 – Conseil de perfectionnement de l'apprentissage
- 2 – Relevé de décisions du 21 octobre 2021
  - 3a – RDE de la Capacité en Droit
  - 3b – MCC
  - 4a – Capacités d'accueil en Licence 1
  - 4b – Critères généraux d'examen des vœux
  - 4c – Compléments d'information sur les attendus nationaux

# ANNEXE 1

**VICE-PRESIDENCE FORMATION ET VIE ÉTUDIANTE**

**CONSEIL DE  
PERFECTIONNEMENT DE  
L'APPRENTISSAGE**

**Cadre réglementaire**

L'article L6231-3 du Code du travail dispose ainsi que « tout centre de formation d'apprentis prévoit l'institution d'un conseil de perfectionnement dont la fonction est de veiller à son organisation et à son fonctionnement ». Le décret d'application n°2019-1143 du 7 novembre 2019 précise les dispositions spécifiques applicables aux centres de formation d'apprentis, notamment leurs missions, leur organisation et le rôle du conseil de perfectionnement, codifiées dans le Code du travail.

Les statuts de l'établissement public expérimental Université Grenoble Alpes, dans leur article 3 relatif aux missions de l'établissement, intègrent sa mission d'apprentissage.

**Composition**

Sa composition est libre, mais reprend les principes de représentation des partenaires extérieurs et des acteurs de l'établissement, selon l'organisation du conseil de perfectionnement de Formasup.

La présidence du conseil de perfectionnement est assurée par un représentant d'une organisation représentative des salariés ou des employeurs, élu par le conseil de perfectionnement ou, à défaut, par le Vice-Président Formation continue, Apprentissage et Insertion professionnelle de l'Université Grenoble Alpes.

Le conseil de perfectionnement comprend :

- 10 représentants des organisations professionnelles d'employeurs et de salariés, représentatives au plan national, extérieurs à l'organisme de formation et leurs suppléants,
- Sur arrêté du Président de l'UGA, 12 représentants du centre de formation d'apprentis de l'Université Grenoble Alpes (composantes ou services administratifs) dont un représentant de la direction de la formation continue et apprentissage et leurs suppléants,
- Sur désignation de la Commission de la formation et de la vie universitaire de l'UGA (CFVU), 1 représentant élu des personnels titulaire et son suppléant ainsi qu'un représentant des étudiants de l'UGA et son suppléant.

Le conseil de perfectionnement peut faire appel, pour participer à certains de ses travaux, à titre consultatif et pour une durée limitée, à des personnes qualifiées en raison de leur expérience pédagogique et professionnelle. Le rectorat et sa mission de contrôle pédagogique des formations par l'apprentissage sont représentés de façon permanente en la personne d'un expert.

Les représentants des organisations représentatives des salariés et des employeurs extérieurs à l'organisme de formation qui siègent dans le conseil de perfectionnement sont désignés par les organisations représentatives intéressées.

## **Attributions**

Le décret n°2019-1143 du 7 novembre 2019 prévoit que le conseil de perfectionnement examine et débat des questions relatives à l'organisation et au fonctionnement du centre de formation d'apprentis, notamment sur :

- Le projet pédagogique du centre de formation d'apprentis,
- Les conditions générales d'accueil, d'accompagnement des apprentis, notamment des apprentis en situation de handicap, de promotion de la mixité et de la mobilité nationale et internationale,
- L'organisation et le déroulement des formations,
- Les conditions générales de préparation et de perfectionnement pédagogique des formateurs,
- L'organisation des relations entre les entreprises accueillant des apprentis et le centre, au travers des interactions entre l'apprenti, le maître d'apprentissage et le tuteur enseignant ou de la tenue d'un livret de l'apprenti,
- Les projets de convention à conclure, en application des articles L. 6232-1 et L.6233-1, avec des établissements d'enseignement, des organismes de formation ou des entreprises,
- Les projets d'investissement,
- Les informations publiées chaque année, relatives notamment au taux d'obtention des diplômes ou aux taux de rupture des contrats d'apprentissage en application de l'article L. 6111-8.

Par ailleurs, il examine et débat sur:

- La consolidation des éléments financiers relatifs au CFA UGA
- Les ouvertures et fermetures de formations par l'apprentissage au sein de l'UGA

## **Mode de fonctionnement**

Le conseil de perfectionnement se réunit au moins deux fois par an, sur convocation de son Président, qui arrête l'ordre du jour. La première séance se déroulera courant octobre puis la seconde séance au mois de mars.

Le secrétariat du conseil de perfectionnement est assuré par la direction de la formation continue et de l'apprentissage ([dfca-referent-apprentissage@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:dfca-referent-apprentissage@univ-grenoble-alpes.fr)) qui assure la préparation des réunions ainsi que la diffusion des comptes rendus et procès-verbaux des séances du conseil de perfectionnement. Les documents seront transmis au moins une semaine avant les séances.

Les comptes rendus des séances du conseil de perfectionnement sont transmis par courriel :

- Aux membres du conseil de perfectionnement,
- Au recteur d'académie.

Les frais de déplacement hors agglomération grenobloise sont pris en charge par l'UGA (sur le budget de la Direction de la Formation Continue et Apprentissage), selon les règles propres à l'établissement.

# ANNEXE 2

Le relevé de décisions du 21 octobre 2021  
est disponible sur les sites intranet et  
internet de l'UGA

# ANNEXES 3

## CAPACITE

### REGLEMENT DES ETUDES TEXTE (RDE)

ANNEE UNIVERSITAIRE : 2021- 2022

COMPOSANTE ELEMENTAIRE : FACULTE DE DROIT

DOMAINE : DEG

DIPLOME : CAPACITE EN DROIT

Mention :

Parcours- type :

Régime/ Modalités : (cocher la ou les cases correspondantes)

Régime : X formation initiale X formation continue

Modalités : \_\_ présentiel ; X enseignement à distance ; \_\_ hybride ; \_\_ convention

\_\_ alternance : \_\_ contrat de professionnalisation ou \_\_ apprentissage

DATE D'ARRETE D'ACCREDITATION PAR LE MINISTERE :

RESPONSABLE DE LA CAPACITE EN DROIT : CLAIRE-ANNE MICHEL

GESTIONNAIRES : NAOUELLE BESSEGHIER, EDWIGE LEBLON

## I – DISPOSITIONS GENERALES

### Article 1 : Objectifs et compétences acquises lors de la formation

La capacité en droit a pour objectif de permettre aux étudiants n'ayant pas de titre d'admission dans l'enseignement supérieur d'accéder à la Licence en droit. Elle permet également d'accéder à certains concours de la fonction publique. La capacité en Droit s'obtient après l'obtention des deux années d'études en Capacité.

## II – ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

### Article 2 : Organisation générale des enseignements

Capacité 1 – première année : la formation est composée de 4 matières obligatoires.

Capacité 2 – deuxième année : la formation est composée de 6 matières obligatoires.

Volume horaire de la formation par année (heures CM) :

Capacité 1 : 180 h

Capacité 2 : 180 h

### **Article 3 : Composition des enseignements**

Se reporter au **Tableau de Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences** de la formation (Tab. MCCC)

### **Article 4 : Assiduité aux enseignements**

La présence aux séances de travaux dirigés n'est pas obligatoire en Enseignement à distance.

Des séances de travaux dirigés sont organisées en présentiel ou/et en distanciel dans les matières selon un calendrier établi en début d'année universitaire.

Une vérification des connexions à la plateforme moodle est mise en place lors des examens en distanciel.

## **III – CONTROLE DES CONNAISSANCES**

### **Article 5 : Validation, compensation, valorisation, capitalisation, conservation**

#### **5.1- Validation/compensation : règles d'acquisition des UE, semestres, année**

La moyenne générale est calculée par compensation entre les matières.

Pour être déclaré admis en Capacité 1, le candidat doit obtenir un total supérieur ou égal à **50 points sur 100**.

L'étudiant doit avoir acquis la capacité première année pour s'inscrire en seconde année de capacité.

Pour être déclaré admis en Capacité 2, le candidat doit obtenir un total supérieur ou égal à **60 points sur 120**.

Toute note égale ou supérieure à la moyenne, obtenue par l'étudiant à une matière est capitalisée et ne peut être repassée. Elle est définitivement acquise.

Si l'étudiant a obtenu une moyenne égale ou supérieure à 15/20 sur les deux années de capacité, il peut demander à intégrer directement la L2 au responsable pédagogique.

#### **5.2- Renonciation à la compensation**

Il est possible de renoncer à la compensation à l'issue de l'évaluation initiale, au sein d'un semestre, dans le cas où un étudiant souhaite pouvoir améliorer ses résultats de manière significative lors de la seconde chance, en se représentant aux matières non acquises (note < 10/20).

La renonciation à la compensation entraîne la renonciation à l'obtention, du semestre, de l'année, du diplôme en évaluation initiale.

Les demandes de renonciation doivent être adressées par écrit au jury et déposées au service scolarité dans les 3 jours ouvrables qui suivent l'affichage des résultats d'évaluation initiale.

#### **5.3- Valorisation**

##### **Reconnaissance de l'engagement de l'élu étudiant**

Valorisation de l'engagement de l'élu étudiant (extrait du statut de l'élu étudiant voté à la CFVU du 01/12/2016) :

Afin de valoriser cet engagement majeur, l'université met en place une bonification dont le barème a été voté lors de la CFVU du 13 juillet 2017. Afin d'assurer l'indépendance des élus, cette bonification sera accordée à tous les élus ayant siégé physiquement

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <p>au moins à la moitié des conseils et des groupes de travail auxquels ils sont élus et/ou nommés. Elle n'est pas cumulable avec un ETC valorisant également l'engagement dans les instances de l'UGA.</p> <p>Le bénéfice de la bonification pour l'élue étudiant est incompatible sur le même semestre avec tout autre dispositif de valorisation de l'engagement étudiant (ETC « engagement associatif et syndical », dispositifs ad hoc mis en place par les composantes, etc.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Reconnaissance de l'engagement de l'étudiant dans les activités de la vie associative, sociale et professionnelle</b></p> | <p>Dans le cadre de l'Enseignement à distance, <b>aucun aménagement d'emploi du temps</b> n'est organisé pour les étudiants relevant de La loi n°2017-86 du 27 janvier 2017 relative à l'engagement étudiant.</p> <p><b>Un étudiant engagé dans la vie active et inscrit à l'EAD ne peut obtenir une bonification du fait de son engagement professionnel.</b></p> <p>Sur présentation de justificatifs, les étudiants membres du bureau d'une association recevant une subvention de la Faculté de droit, les étudiants en services civiques, les étudiants sapeurs-pompiers, les étudiants militaires dans la réserve opérationnelle, les étudiants assurant un volontariat des armées peuvent obtenir <b>une bonification</b> de la Faculté de droit. La Faculté de droit attribue cette bonification au regard d'un document attestant l'engagement à partir duquel un arrondi, qui ne peut excéder 0,5 pt, est ajouté à la moyenne générale de l'étudiant du semestre pour lequel la bonification est demandée. Cette bonification est incompatible avec toute autre bonification relative à l'engagement étudiant, notamment l'ETC « engagement associatif et syndical » proposé par l'UGA.</p> |
| <p><b>Reconnaissance de l'engagement de l'étudiant dans les activités de tutorat</b></p>                                        | <p>Non concerné</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## IV- EXAMENS

### Article 6 : Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

#### 6.1 – Modalités d'examen de la session initiale

Les aptitudes et l'acquisition des connaissances et des compétences sont évaluées selon les modalités suivantes :

Chaque matière donne lieu à un examen terminal noté sur 20 points.

Les matières font l'objet des dispositions ci-après :

De manière facultative (mais conseillée), l'étudiant peut assister à des séances de travaux dirigés organisées le samedi à Grenoble (6h par matière et par semestre).

Il peut également rédiger des devoirs-maison, qui seront corrigés et notés. Une évaluation sous forme de tests de connaissances pourra être proposée sur la plateforme Moodle. S'agissant d'un travail personnel noté, les devoirs-maisons sont soumis au logiciel anti-plagiat. La note obtenue lors de l'examen terminal pourra alors être majorée, jusqu'à trois points supplémentaires, en fonction de la qualité des devoirs rendus et du résultat des tests de connaissance, soumis à l'évaluation de l'enseignant responsable du cours.

Deux sessions de contrôle des connaissances et aptitudes sont organisées : une session initiale et une seconde session. Les examens se déroulent exclusivement à Grenoble.

Chaque semestre, les épreuves se déroulent sous forme écrite en 2 heures.

L'enseignant responsable peut autoriser, pour l'examen, l'utilisation de certains documents correspondant à la matière sous réserve d'une information préalable suffisante des étudiants.

Périodes d'examen :

Semestre 1 session 1 : mi-janvier session de rattrapage : début septembre

Semestre 2 session 1 : début juin session de rattrapage : début septembre

Les modalités d'évaluation sont décrites dans les tableaux MCCC.

## 6.2 – Absences aux examens

Toute absence à une épreuve d'un examen terminal entraîne la défaillance de l'étudiant à cette épreuve, qui est levée automatiquement pour la seconde session. En cas d'absence à la session 2, la note de session 1 est reportée.

## 6-3 – Adaptation des modalités d'évaluation dans des circonstances exceptionnelles

Conformément à l'article 14 de l'Arrêté du 30 juillet 2018 modifiant l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de Licence, de Licence professionnelle et de master : « *Lorsqu'ils sont confrontés à des situations exceptionnelles affectant le déroulement normal des examens, les établissements peuvent adapter les modalités d'évaluation en garantissant la qualité des diplômes délivrés, notamment en recourant aux usages du numérique* ».

Ces modifications de MCCC doivent faire l'objet d'un vote en CFVU.

## Article 7 : Organisation de la session 2

L'étudiant n'ayant pas, à la première session, validé une ou plusieurs matières a la possibilité de les passer, à la seconde session, si la note obtenue a été inférieure à la moyenne et si il a été défaillant.

Dans toutes les matières que l'étudiant présente à la seconde session, la note prise en compte est celle acquise lors de cette session.

# V- RESULTATS

## Article 8 : Jury

Le Doyen de la Faculté désigne la composition des jurys d'examen. Les jurys comprennent au moins trois membres et sont présidés par les professeurs, les maîtres de conférences ou les personnels assimilés.

Les décisions du jury, en ce qui concerne les notes et le résultat final, sont définitives et sans appel.

Le jury est souverain et peut, par une délibération spéciale, attribuer ou non des « points-jury » pour permettre à l'étudiant d'obtenir la note ou la moyenne requise.

L'étudiant qui constate une erreur dans la retranscription de ses résultats doit le signaler à la scolarité dans les 3 jours suivant la publication des résultats.

## Article 9 : Communication des résultats

Les résultats sont affichés sur le lieu de formation et sur l'intranet étudiant (LEO).

## Article 10 : Redoublement et acquisition par anticipation de matières

Le redoublement d'une année est de droit sous réserve du respect des procédures d'inscription de l'université.

Les matières dont la note est supérieure ou égale à 10 sont définitivement acquises.

Les matières non acquises (note inférieure à 10) doivent être repassées.

## Article 11 : Admission au diplôme

### 11.1- Diplôme final de Capacité

Pour être déclaré admis à la capacité, le candidat doit obtenir la première et la seconde année de capacité.

## 11.2- Règles d'attribution des mentions

| Mention | Moyenne générale, qu'elle soit obtenue en évaluation initiale (session 1) ou en seconde chance                                                                                                                                                                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passable : <math>\geq 10</math> et <math>&lt; 12</math></li> <li>- Assez Bien : <math>\geq 12</math> et <math>&lt; 14</math></li> <li>- Bien : <math>\geq 14</math> et <math>&lt; 16</math></li> <li>- Très Bien : <math>\geq 16</math></li> </ul> |

## VI- DISPOSITIONS DIVERSES

### Article 12 : Césure

La césure est une période pendant laquelle un étudiant, inscrit dans une formation initiale d'enseignement supérieur, suspend temporairement ses études dans le but d'acquérir une expérience personnelle ou professionnelle, soit en autonomie, soit encadré dans un organisme d'accueil en France ou à l'étranger (Cf. article D.611-13 du code de l'éducation).

Elle est effectuée sur la base d'un strict volontariat de l'étudiant qui s'y engage et ne peut être rendue nécessaire pour l'obtention du diplôme préparé avant et après cette suspension. Elle ne peut donc pas comporter un caractère obligatoire.

Chaque cycle d'études ouvre droit à une seule période de césure. Elle peut débuter dès l'inscription dans la formation et s'achève au plus tard avant le dernier semestre de la fin de cette formation quelle que soit la durée du cycle d'études.

### Article 13 : Dispositions pour les publics à besoins spécifiques (hors dispositif énoncé art. 5.3 pour les étudiants engagés)

Les étudiants porteurs de handicap, sportifs ou artistes de haut niveau, peuvent bénéficier, à leur demande, d'aménagements individualisés des modalités de contrôle des connaissances. Ces aménagements font l'objet d'un accord écrit entre l'étudiant concerné, l'enseignant responsable du SAH, le référent du Service des publics à besoins spécifiques et le vice-doyen chargé de l'Enseignement à distance.

### Article 14 : Discipline générale

Le respect s'impose, y compris dans l'usage de la plateforme moodle et des forums et messagerie qu'elle héberge. Les manquements graves pourront être sanctionnés.

Seule la section disciplinaire est compétente pour prononcer des sanctions à l'égard des étudiants

#### **Attitude irrespectueuse, fraude aux examens et à l'inscription :**

Une procédure disciplinaire est mise en œuvre par le Président de l'université.

Au terme de la procédure d'instruction, la formation de jugement de la section disciplinaire se prononce sur la sanction.

### Article 15 : Conseil de perfectionnement

Un conseil de perfectionnement réunissant l'équipe pédagogique (enseignants-chercheurs, enseignants d'anglais juridique, chargés de travaux dirigés et praticiens), le personnel gestionnaire de scolarité et des représentants des étudiants se réunit une fois par an pour évaluer la formation et formuler des propositions d'améliorations.

### Article 16 : Mesures transitoires

L'étudiant qui a été admis à redoubler se voit appliquer les dispositions du présent règlement pour chacune des matières non validées. Les éventuelles difficultés résultant de la modification de la maquette de la Capacité en droit font l'objet d'un contrat pédagogique conclu avec le vice-doyen chargé de l'Enseignement à distance.

## SUIVI DES MODIFICATIONS

| N° de Version<br>(1) | Date de Validation<br>Conseil UFR | Date de Validation<br>Conseil de CSPM | Date de Validation/<br>Présentation<br>en CFVU (2) | Nature des modifications (n° article, n° paragraphe) (3) |
|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                      | 21/10/2021                        |                                       | 18/11/2021                                         |                                                          |
|                      |                                   |                                       |                                                    |                                                          |
|                      |                                   |                                       |                                                    |                                                          |
|                      |                                   |                                       |                                                    |                                                          |
|                      |                                   |                                       |                                                    |                                                          |

(1) N° de version du règlement d'études dans l'accréditation 2021-26

(2) Validation CFVU pour les composantes élémentaires/Présentation CFVU pour les CSPM

(3) Indiquer soit les modifications s'il y en a (dans ce cas, indiquer leur nature et dans quel article ou paragraphe, se trouve la modification) soit sans modification.

**MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES**

Composante : Faculté de Droit

Année universitaire : 2021 - 2022

| Année de la Formation/Domaine/Mention : 1ère Année Capacité en Droit                   |             |                |      |                          | Code Diplôme : ABACAP1                    |               |                      |                 |                | Date approbation CFVU : 18/11/2021    |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|------|--------------------------|-------------------------------------------|---------------|----------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|----|-------|----|
| Parcours-type :                                                                        |             |                |      |                          | Code VDI : 106                            |               |                      |                 |                | N° de version dans l'accréditation :  |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
| Parcours pédagogique (le cas échéant) :                                                |             |                |      |                          | Code Etape : ABA1CA                       |               |                      |                 |                | Formation Initiale/Formation Continue |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
| Responsable de la Formation :                                                          |             |                |      |                          | Code VET : 165                            |               |                      |                 |                | EAD                                   |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
| Responsable de l'Année : Claire-Anne MICHEL                                            |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
| Intitulé de l'UE<br>(le cas échéant, les intitulés des EC et des matières sous les UE) | Code Apogée | Nature de l'UE | ECTS | Coefficient<br>(1) + (2) | CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                | NOMBRE D'HEURES |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          | 1ère session                              |               |                      |                 |                | Session de rattrapage                 |                |                 |                 |                | CM              | TD | CM/TD | TP |
|                                                                                        |             |                |      |                          | Contrôle Continu (CC)                     | Coef.(1) ou % | Examen Terminal (ET) | Si écrit, durée | Coef. (2) ou % | Contrôle Continu: report              | Coef. (1) ou % | Examen terminal | Si écrit, durée | Coef. (2) ou % |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
| Droit privé                                                                            |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
| Droit civil                                                                            | ABCA1M01    | O              |      | 1,5                      |                                           |               | E/O                  | 2 H             |                |                                       |                | E/O             | 2 H             |                | 60              |    |       |    |
| Droit Commercial 1                                                                     | ABCA1M02    | O              |      | 1,5                      |                                           |               | E/O                  | 2 H             |                |                                       |                | E/O             | 2 H             |                | 60              |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
| Droit public                                                                           |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
| Droit constitutionnel                                                                  | ABCA1M03    | O              |      | 1                        |                                           |               | E/O                  | 2 H             |                |                                       |                | E/O             | 2 H             |                | 30              |    |       |    |
| Droit administratif                                                                    | ABCA1M04    | O              |      | 1                        |                                           |               | E/O                  | 2 H             |                |                                       |                | E/O             | 2 H             |                | 30              |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |
|                                                                                        |             |                |      |                          |                                           |               |                      |                 |                |                                       |                |                 |                 |                |                 |    |       |    |

En cas de situation contrainte par la covid 19, les épreuves en présentiel seront transformées en épreuves à distance.

## Composante : Faculté de Droit

Année universitaire : 2021-2022

En cas de situation contrainte par la covid 19, les épreuves en présentiel seront transformées en épreuves à distance.

Nature des  
épreuves CC  
Ecrit ou Oral  
Ecrit et/ou Oral  
E/O  
Ecrit  
Ecrit mémoire  
Ecrit rapport  
Rapport Stage  
Ecrit TP  
E Dev maison  
E Dev surveillé  
Assiduité

Oral  
O Soutenance  
O Exposé

# ANNEXES 4

Annexe 4b : Les critères généraux d'examen des vœux sont disponibles sur les sites intranet et internet de l'UGA, en annexe de l'extrait des délibérations D05 de la séance du 25 novembre 2021

| Offre de formation 2021 - 2022 |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      | code formation d'inscription             | code formation |  |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|--|--|
| CSPM                           | Domaine                                                                  | Composantes                       | Sites                                                    | Mention                                                              | Parcours L1 (selectifs* + non selectifs) |                |  |  |
| H3S                            |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
| SHS                            | 64 parcours (dont 4 sélectifs)                                           |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                | 18 parcours                                                              |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                | ARSH                                                                     | 11 parcours                       |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | HISTOIRE                                                 | HISTOIRE                                                             |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          | HISTOIRE OPTION SANTE                                                |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | HISTOIRE DE L'ART ET ARCHISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE | HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE OPTION SANTE                        |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          | Grenoble                                                             | MUSICOLOGIE                              | MUSICOLOGIE    |  |  |
|                                |                                                                          | MUSICOLOGIE OPTION SANTE          |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | PHILOSOPHIE / LETTRES                                    | DOUBLE LICENCE PHILOSOPHIE - LETTRES MODERNES                        |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          | DOUBLE LICENCE PHILOSOPHIE - LETTRES CLASSIQUES                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | PHILOSOPHIE                                              | PHILOSOPHIE                                                          |                                          |                |  |  |
|                                | PHILOSOPHIE OPTION SANTE                                                 |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                | Grenoble                                                                 | SCIENCES SOCIALES                 | SCIENCES HUMAINES APPLIQUEES                             |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                | SHS                                                                      | 7 parcours                        |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | MIASHS                                                   | MIASHS                                                               |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          | MIASHS OPTION SANTE                                                  |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | PSYCHOLOGIE                                              | PSYCHOLOGIE                                                          |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          | PSYCHOLOGIE OPTION SANTE                                             |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | SCIENCES DE L'EDUCATIO                                   | SCIENCES DE L'EDUCATION                                              |                                          |                |  |  |
|                                | SCIENCES DE L'EDUCATION - Parcours Préparation au Professorat des écoles |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                | Grenoble                                                                 | SOCIOLOGIE                        | SOCIOLOGIE                                               |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                | ALL                                                                      |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | 35 parcours (dont 4 sélectifs)    |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | LLASIC                            | 8 parcours                                               |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   | Grenoble                                                 | ART DU SPECTACLE                                                     | ART DU SPECTACLE                         |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
| Valence                        |                                                                          |                                   | ART DU SPECTACLE                                         | ARTS DU SPECTACLE / LETTRES MODERNES                                 |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
| Grenoble                       |                                                                          |                                   | LETTRES / HAA                                            | DOUBLE LICENCE LETTRES MODERNES - HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE   |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
| Grenoble                       |                                                                          |                                   | LETTRES / HAA                                            | DOUBLE LICENCE LETTRES CLASSIQUES - HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
| Grenoble                       |                                                                          |                                   | SCIENCES DU LANGAGE                                      | SCIENCES DU LANGAGE                                                  |                                          |                |  |  |
| Valence                        |                                                                          | LETTRES                           | LETTRES MODERNES                                         |                                                                      |                                          |                |  |  |
| Grenoble                       |                                                                          | LETTRES                           | LETTRES MODERNES                                         |                                                                      |                                          |                |  |  |
| Grenoble                       |                                                                          | LETTRES                           | LETTRES CLASSIQUES                                       |                                                                      |                                          |                |  |  |
| LE                             |                                                                          | 27 parcours (dont 4 sélectifs)    |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | LEA                                                      | ANGLAIS-ALLEMAND                                                     |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Valence                           | LEA                                                      | ANGLAIS-ALLEMAND                                                     |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | LEA                                                      | ANGLAIS-ALLEMAND DEBUTANT                                            |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | LEA                                                      | ANGLAIS-ARABE                                                        |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | LEA                                                      | ANGLAIS-ARABE DEBUTANT                                               |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | LEA                                                      | ANGLAIS-CHINOIS                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | LEA                                                      | ANGLAIS-CHINOIS DEBUTANT                                             |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | LEA                                                      | ANGLAIS-ESPAGNOL                                                     |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Valence                           | LEA                                                      | ANGLAIS-ESPAGNOL                                                     |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | LEA                                                      | ANGLAIS-ITALIEN                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | LEA                                                      | ANGLAIS-JAPONAIS                                                     |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | LEA                                                      | ANGLAIS-JAPONAIS DEBUTANT                                            |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | LEA                                                      | ANGLAIS-RUSSE                                                        |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | LEA                                                      | ANGLAIS-RUSSE DEBUTANT                                               |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | Grenoble                          | LEA                                                      | LANGUES ET MEDIAS ANGLAIS-ALLEMAND                                   |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
| Grenoble                       | LLCER                                                                    | ALLEMAND                          |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | ALLEMAND DEBUTANT                 |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | ANGLAIS                           |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | DOUBLE LICENCE ANGLAIS-ALLEMAND * |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | DOUBLE LICENCE ANGLAIS-ESPAGNOL * |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | DOUBLE LICENCE ANGLAIS-ITALIEN *  |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | DOUBLE LICENCE ANGLAIS-RUSSE *    |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | ESPAGNOL                          |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | ITALIEN                           |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                |                                                                          | RUSSE                             |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
| Grenoble                       | LLCER                                                                    | RUSSE DEBUTANT                    |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
| Valence                        | LLCER                                                                    | ANGLAIS                           |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
| STS                            |                                                                          |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                | 11 parcours                                                              |                                   |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
|                                | Santé                                                                    | 7 parcours                        |                                                          |                                                                      |                                          |                |  |  |
| Grenoble                       |                                                                          | PASS - Parcours Accès Spéc        | PASS OPTION SCIENCES                                     |                                                                      |                                          |                |  |  |

| capacité d'accueil Parcoursup | Inscription Administratives Parcoursup | Capacité d'accueil Parcoursup | Inscription Administratives Parcoursup | Capacité d'accueil Parcoursup | Modifications | Argumentaire quand modifications                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020 - 2021                   | 2020 - 2021                            | 2021 - 2022                   | 2021 - 2022                            | 2022 - 2023                   | 2022 - 2023   | 2022 - 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5391                          | 4825                                   | 5466                          | 4699                                   | 5075                          | -391          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1602                          | 1314                                   | 1612                          | 1377                                   | 1612                          | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 705                           | 503                                    | 705                           | 520                                    | 705                           | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 260                           | 151                                    | 230                           | 172                                    | 230                           | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | 33                                     | 30                            | 19                                     | 30                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 130                           | 83                                     | 120                           | 89                                     | 120                           | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | 7                                      | 10                            | 5                                      | 10                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 75                            | 43                                     | 65                            | 40                                     | 65                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | 10                                     | 10                            | 8                                      | 10                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25                            | 11                                     | 25                            | 13                                     | 25                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10                            | 3                                      | 10                            | 5                                      | 10                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 85                            | 36                                     | 75                            | 45                                     | 75                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | 11                                     | 10                            | 8                                      | 10                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 120                           | 115                                    | 120                           | 116                                    | 120                           | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 897                           | 811                                    | 907                           | 857                                    | 907                           | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 100                           | 75                                     | 90                            | 78                                     | 90                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               |                                        | 10                            |                                        | 10                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 404                           | 398                                    | 374                           | 411                                    | 374                           | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               |                                        | 40                            |                                        | 40                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 208                           | 196                                    | 178                           | 175                                    | 178                           | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               |                                        | 30                            | 28                                     | 30                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 185                           | 142                                    | 185                           | 165                                    | 185                           | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1499                          | 1191                                   | 1454                          | 1104                                   | 1463                          | 9             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 451                           | 282                                    | 451                           | 353                                    | 460                           | 9             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 124                           | 109                                    | 124                           | 110                                    | 124                           | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 40                            | 34                                     | 40                            | 41                                     | 45                            | 5             | Les voeux sont en sensible augmentation sur parcoursup pour la rentrée 21. A coût constant (même nombre de groupes), nous pouvons actuellement accueillir dans nos installations 45 étudiants en ASIm au lieu de 40. Pour rappel, 45 est l'actuelle capacité d'accueil pour les LM.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 35                            | 11                                     | 30                            | 19                                     | 30                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7                             | 3                                      | 12                            | 9                                      | 16                            | 4             | La DL Lettres Classiques- Histoire de l'art affirme son attractivité dès sa deuxième année d'existence: 9 inscrits en 2021-22. Il faut prévoir qu'elle puisse devenir la principale filière Lettres Classiques.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 120                           | 98                                     | 120                           | 91                                     | 120                           | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 45                            | 27                                     | 45                            | 31                                     | 45                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 80                            |                                        | 70                            | 46                                     | 70                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               |                                        | 10                            | 6                                      | 10                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1048                          | 909                                    | 1003                          | 751                                    | 1003                          | 0             | La demande de baisse de la capacité d'accueil est impliquée par l'ouverture du parcours international « langues et medias anglais-allemand », en partenariat avec l'université de Zwickau, et pour lequel l'ouverture de 10 places est demandée. Le passage de 30 à 20 places permettra de maintenir la capacité globale des 315 places en L1 LEA : cette capacité globale ne peut être augmentée dans les enseignements d'anglais et de sciences sociales, qui sont suivis par tous les étudiants de tous les parcours de L1. Les 10 places demandées dans le parcours « langues et medias anglais-allemand » viendront compenser cette baisse. |
| 30                            | 29                                     | 30                            | 16                                     | 20                            | -10           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15                            | 13                                     | 15                            | 8                                      | 15                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20                            | 14                                     | 20                            | 16                                     | 20                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15                            | 17                                     | 15                            | 14                                     | 15                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 40                            | 29                                     | 40                            | 34                                     | 40                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15                            | 16                                     | 15                            | 14                                     | 15                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30                            | 30                                     | 30                            | 29                                     | 30                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 160                           | 161                                    | 160                           | 133                                    | 160                           | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 70                            | 70                                     | 70                            | 68                                     | 70                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 65                            | 62                                     | 65                            | 50                                     | 65                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15                            | 8                                      | 15                            | 13                                     | 15                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 80                            | 90                                     | 80                            | 78                                     | 80                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15                            | 10                                     | 15                            | 10                                     | 15                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 70                            | 26                                     | 25                            | 19                                     | 25                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               |                                        |                               |                                        | 10                            | 10            | L'ouverture du parcours « langues et medias anglais-allemand » est prévue en 2022 et nécessite la mise en place d'une capacité d'accueil. La capacité impliquée par l'ouverture de ce parcours est compensée par la demande de baisse de la capacité du parcours « anglais-allemand ». En L1, les enseignements sont mutualisés avec ceux du parcours « anglais-allemand ».                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30                            | 14                                     | 30                            | 2                                      | 30                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15                            | 9                                      | 15                            | 5                                      | 15                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 130                           | 137                                    | 130                           | 123                                    | 130                           | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12                            | 7                                      | 12                            | 8                                      | 12                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20                            | 13                                     | 20                            | 10                                     | 20                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10                            | 5                                      | 10                            | 8                                      | 10                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10                            | 3                                      | 10                            | 5                                      | 10                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 50                            | 46                                     | 50                            | 16                                     | 50                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30                            | 30                                     | 30                            | 12                                     | 30                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30                            | 7                                      | 30                            | 1                                      | 30                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20                            | 20                                     | 20                            | 8                                      | 20                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 51                            | 43                                     | 51                            | 51                                     | 51                            | 0             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2290                          | 2320                                   | 2400                          | 2218                                   | 2000                          | -400          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1500                          | 1554                                   | 1600                          | 1497                                   | 1200                          | -400          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               |                                        | 1015                          |                                        | 720                           | -295          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                          |                               |                                                                          |                                  |                                                                                  |                                  |    |                                |      |      |      |      |                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|--------------------------------|------|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|                          | STAPS                         |                                                                          | PASS OPTION SCIENCES DE LA SANTE |                                                                                  |                                  |    |                                | 270  |      | 200  | -70  | Adéquation de la pression de sélection avec les objectifs pluriannuels de formation en MMOP - retour à la capacité d'accueil de PACES - ouverture en période complémentaire pour étudiants hors académie |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               |                                                                          | PASS OPTION STAPS                |                                                                                  |                                  |    |                                | 60   |      | 60   | 0    |                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               |                                                                          | PASS OPTION DROIT                |                                                                                  |                                  |    |                                | 60   | 1414 | 60   | 0    |                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               |                                                                          | PASS OPTION ECONOMIE GESTION     |                                                                                  |                                  |    |                                | 60   |      | 60   | 0    |                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               |                                                                          | PASS OPTION PSYCHOLOGIE          |                                                                                  |                                  |    |                                | 35   |      | 0    | -35  |                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | SCIENCES POUR LA SANTE           | BIOTECHNOLOGIES SANTE                                                            |                                  |    |                                | 100  | 83   | 100  | 0    |                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               |                                                                          | 4 parcours                       |                                                                                  |                                  |    |                                | 790  | 766  | 800  | 721  | 800                                                                                                                                                                                                      | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | STAPS                            | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES                      |                                  |    |                                | 550  | 492  | 500  | 452  | 480                                                                                                                                                                                                      | -20  | Capacité globale inchangée (550), mais réajustement entre L1 STAPS et L1 STAPS option santé pour tenir compte de la forte tension observée sur la L1 STAPS option santé. Sur la campagne 2021, alors que tous les bacheliers de l'académie ont pu être appelés en L1 STAPS avant la phase complémentaire, des candidats de l'académie étaient encore en attente de réponse pour la L1 STAPS option santé à la fin de la procédure complémentaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES OPTION SANTE         |                                  |    |                                | 27   | 50   | 28   | 70   | 20                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Valence                                                                  | STAPS                            | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES                      |                                  |    |                                | 240  | 242  | 225  | 229  | 200                                                                                                                                                                                                      | -25  | Capacité globale inchangée (250), mais réajustement pour la L1 STAPS (200 places) au profit de l'ouverture de la première année du DEUST AGAPSC (25 places), la L1 STAPS option santé restant inchangée (25 places).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
|                          |                               | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES OPTION SANTE |                                  |                                                                                  |                                  | 5  | 25                             | 12   | 25   | 25   |      |                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
| FACULTE DES SCIENCES     |                               |                                                                          |                                  |                                                                                  | 19 parcours (dont 7 sélectifs)   |    |                                |      | 1140 | 925  | 1156 | 806                                                                                                                                                                                                      | 1158 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| STS                      |                               |                                                                          |                                  |                                                                                  | 19 parcours (dont 7 sélectifs)   |    |                                |      | 1140 | 925  | 1156 | 806                                                                                                                                                                                                      | 1158 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
|                          | DLST                          | 19 parcours (dont 7 sélectifs)                                           |                                  |                                                                                  |                                  |    |                                | 1140 | 925  | 1156 | 806  | 1158                                                                                                                                                                                                     | 2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | CHIMIE / SCIENCE DE LA V         | PORTAIL CHIMIE ET BIOCHIMIE (CeB)                                                |                                  |    |                                | 160  | 116  | 115  | 121  | 115                                                                                                                                                                                                      | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | PORTAIL CHIMIE ET BIOCHIMIE (CeB) OPTION SANTE                                   |                                  |    |                                |      |      | 45   |      | 45                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | CHIMIE                           | BIOCHIMIE INTERNATIONAL* (CHBInt)                                                |                                  |    |                                | 32   | 26   | 32   | 24   | 32                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | INFORMATIQUE / MATHEM            | PORTAIL INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA)                        |                                  |    |                                | 225  | 174  | 210  | 182  | 210                                                                                                                                                                                                      | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | PORTAIL INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA) OPTION SANTE           |                                  |    |                                |      |      | 15   |      | 15                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | INFORMATIQUE                     | MATHEMATIQUES - INFORMATIQUE INTERNATIONAL* (MIN Int)                            |                                  |    |                                | 32   | 20   | 32   | 16   | 32                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | MECANIQUE / EEA / GENIE          | PORTAIL SCIENCES POUR L'INGENIEUR (SPI)                                          |                                  |    |                                | 100  | 51   | 95   | 52   | 95                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | PORTAIL SCIENCES POUR L'INGENIEUR (SPI) OPTION SANTE                             |                                  |    |                                |      |      | 5    |      | 5                                                                                                                                                                                                        | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | PHYSIQUE / PHYSIQUE,CH           | PORTAIL PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHEMATIQUES (PCMM)                     |                                  |    |                                | 150  | 167  | 135  | 41   | 135                                                                                                                                                                                                      | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | PORTAIL PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHEMATIQUES (PCMM) OPTION SANTE        |                                  |    |                                |      |      | 15   |      | 15                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | MECANIQUE / PHYSIQUE /           | PORTAIL PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE INTERNATIONAL* (PCM Int)                   |                                  |    |                                | 32   | 19   | 32   | 19   | 32                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | PHYSIQUE                         | PHYSIQUE RECHERCHE*                                                              |                                  |    |                                |      |      | 16   | 12   | 18                                                                                                                                                                                                       | 2    | Légère augmentation de la capacité d'accueil<br>Cette année, 16 admis mais seulement 13 inscrits. En augmentant le nombre d'admis, le responsable espère arriver à 16 inscrits (sans risquer de - trop - dépasser ce chiffre).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | SCIENCES DE LA TERRE             | SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ENVIRONNEMENT (STE)                                 |                                  |    |                                | 55   | 41   | 50   | 41   | 55                                                                                                                                                                                                       | 5    | Plus de sous-parcours LAS Le sous-parcours LAS n'attire pas les foules, et les inscrits de cette année ont un niveau tel quel leurs chances d'intégrer une filière MMOP sont infimes. Mieux vaut qu'ils essaient en L2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ENVIRONNEMENT (STE) OPTION SANTE                    |                                  |    |                                |      |      | 5    |      | 0                                                                                                                                                                                                        | -5   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | SCIENCES DE LA VIE               | SCIENCES DU VIVANT (SV)                                                          |                                  |    |                                | 280  | 257  | 200  | 238  | 210                                                                                                                                                                                                      | 10   | Changement de la répartition entre LAS et "non LAS"<br>Effectifs ajustés au vu de la situation de cette année (sachant que ça va libérer 10 places de plus pour les candidats prêts à ne pas faire de LAS).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | SCIENCES DU VIVANT (SV) OPTION SANTE                                             |                                  |    |                                |      |      | 80   |      | 70                                                                                                                                                                                                       | -10  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | SCIENCES DE LA VIE               | BIOLOGIE INTERNATIONAL* (BIOInt)                                                 |                                  |    |                                | 32   | 28   | 32   | 32   | 32                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
| Grenoble                 |                               | SCIENCES ET TECHNOLO                                                     | SCIENCES ET DESIGN* (S&D)        |                                                                                  |                                  |    | 10                             | 8    | 10   | 6    | 10   | 0                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
| Grenoble                 | SCIENCES ET TECHNOLO          | DOUBLE LICENCE PHYSIQUE - MUSICOLOGIE* (P&M)                             |                                  |                                                                                  |                                  | 32 | 18                             | 32   | 22   | 32   | 0    |                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
| COMPOSANTES ELEMENTAIRES |                               |                                                                          |                                  |                                                                                  | 21 parcours (dont 6 sélectifs)   |    |                                |      | 2142 | 1723 | 2137 | 1859                                                                                                                                                                                                     | 2097 | -40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |
| STS                      |                               |                                                                          |                                  |                                                                                  | 6 parcours                       |    |                                |      | 205  | 121  | 230  | 157                                                                                                                                                                                                      | 230  | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
|                          | DSDA                          | 6 parcours                                                               |                                  |                                                                                  |                                  |    |                                | 205  | 121  | 230  | 157  | 230                                                                                                                                                                                                      | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Valence                                                                  | CHIMIE                           | PORTAIL CHIMIE-BIOLOGIE                                                          |                                  |    |                                | 85   |      | 85   |      | 75                                                                                                                                                                                                       | -10  | dans le parcours chimie-biologie du DSDA Valence, nous souhaitons modifier la répartition des capacités d'accueil entre CB et CBLAS en augmentant la capacité en CBLAS de 25 à 35 (et en abaissant la capacité en CB de 85 à 75 ce qui ne change rien dans la capacité totale du parcours). En effet dès la rentrée nous avons eu beaucoup de démission en CBLAS aussi bien entre septembre 2020 qu'en septembre 2021. Pour chiffrer cette remarque, sur les 25 inscrits et présents en septembre 21, 7 ont démissionné avant la fin du mois de septembre et seulement 7 étudiants (= 28% de l'effectif initial) étaient présents au cours SEPI du 14 octobre. (remarque : ces étudiants démissionnaires ont été basculés dans le parcours CB).<br>Sur parcourcup, figuraient d'autres bons dossiers d'élèves qui auraient pu rentrer en CBLAS mais la capacité d'accueil était dépassée et ces personnes sont allées dans d'autres universités ou formations, quelques unes ont intégré le parcours CB du DSDA.<br>En augmentant la capacité d'accueil de CBLAS du DSDA de 10 étudiants, cela nous permettrait de récupérer ces bons dossiers d'étudiants motivés qui pourraient réussir en LAS. |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | PORTAIL CHIMIE-BIOLOGIE OPTION SANTE                                             |                                  |    |                                | 25   |      | 25   |      | 35                                                                                                                                                                                                       | 10   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Valence                                                                  | INFORMATIQUE / MATHEM            | INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA)                                |                                  |    |                                | 65   | 30   | 60   | 34   | 60                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA) OPTION SANTE                   |                                  |    |                                |      |      | 5    |      | 5                                                                                                                                                                                                        | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Valence                                                                  | PHYSIQUE / PHYSIQUE,CH           | PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHEMATIQUES (PCMM)                             |                                  |    |                                | 55   | 30   | 50   | 32   | 50                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHEMATIQUES (PCMM) OPTION SANTE                |                                  |    |                                |      |      | 5    |      | 5                                                                                                                                                                                                        | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | DEG                                                                      |                                  |                                                                                  |                                  |    | 14 parcours (dont 6 sélectifs) |      |      |      | 1745 | 1457                                                                                                                                                                                                     | 1715 | 1560                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1675 | -40 |
|                          |                               | Droit                                                                    | 8 parcours (dont 4 sélectifs)    |                                                                                  |                                  |    |                                |      | 1023 | 861  | 1023 | 948                                                                                                                                                                                                      | 983  | -40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |
|                          | Grenoble                      |                                                                          | DROIT                            | DROIT                                                                            |                                  |    |                                | 613  | 495  | 573  | 570  | 533                                                                                                                                                                                                      | -40  | Capacité d'accueil réduite de 40 places en raison :<br>- capacité max des amphis = 360 places<br>- estimation 200 redoublants<br>- estimation 30 places Campus France<br>- 2 groupes de L1<br>- effectif total 21-22 : 816 étudiants<br>Les infrastructures nous permettent donc d'accueillir 720 étudiants, auxquels nous retranchons les redoublants et étudiants de Campus France, soit 490 primo arrivants. En prenant compte le nombre d'inscrits en 21-22 (575), nous devrions déduire 85 places. Afin de permettre tout de même un accueil étudiant élargi, nous ne sollicitons qu'une réduction de 40 places. Nous prenons en compte, dans cette réflexion, les incidences sur les années suivantes (L2 et L3). L'année de travaux à la GDA nous donne une occasion unique de réévaluer notre capacité d'accueil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | DROIT OPTION SANTE                                                               |                                  |    |                                | 37   | 40   | 40   |      | 40                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          | Grenoble                      |                                                                          | DROIT / LEA                      | DOUBLE LICENCE DROIT-LANGUES DROIT ADMINISTRATION ET POLITIQUE INTERNATIONALES * |                                  |    |                                | 36   | 21   | 36   | 34   | 36                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          | Grenoble                      |                                                                          | DROIT / LEA                      | DOUBLE LICENCE DROIT-LANGUES JURISTES TRILINGUES D'AFFAIRES *                    |                                  |    |                                | 36   | 23   | 36   | 36   | 36                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          | Grenoble                      |                                                                          | DROIT                            | FRANCO-ALLEMAND *                                                                |                                  |    |                                | 10   | 8    | 10   | 6    | 10                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          | Valence                       |                                                                          | DROIT                            | DROIT                                                                            |                                  |    |                                | 293  | 224  | 263  | 270  | 263                                                                                                                                                                                                      | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | DROIT OPTION SANTE                                                               |                                  |    |                                |      |      | 30   |      | 30                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          | Valence                       |                                                                          | DROIT / ECONOMIE ET GE           | DOUBLE LICENCE DROIT-ECONOMIE ET GESTION *                                       |                                  |    |                                | 35   | 23   | 35   | 32   | 35                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          | 6 parcours (dont 2 sélectifs) |                                                                          |                                  |                                                                                  |                                  |    | 722                            | 596  | 692  | 612  | 692  | 0                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          | Grenoble                      |                                                                          | ECONOMIE GESTION                 | ECONOMIE ET GESTION                                                              |                                  |    |                                | 580  | 456  | 520  | 484  | 520                                                                                                                                                                                                      | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | ECONOMIE ET GESTION OPTION SANTE                                                 |                                  |    |                                |      |      | 30   |      | 30                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          | Grenoble                      |                                                                          | ECONOMIE-GESTION                 | DOUBLE LICENCE ECONOMIE-GESTION-LANGUES *                                        |                                  |    |                                | 35   | 15   | 35   | 33   | 35                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          | Valence                       |                                                                          | ECONOMIE GESTION                 | ECONOMIE ET GESTION                                                              |                                  |    |                                | 82   | 68   | 70   | 74   | 77                                                                                                                                                                                                       | 7    | Adapter l'offre en LAS à la demande (4 inscrits en 2019-20, capacité d'accueil non remplie cette année, d'où un reours à la phase complémentaire sur Parcoursup).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
|                          |                               |                                                                          |                                  | ECONOMIE ET GESTION OPTION SANTE                                                 |                                  |    |                                |      | 4    | 12   |      | 5                                                                                                                                                                                                        | -7   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          | Valence                       |                                                                          | ECONOMIE-GESTION                 | DOUBLE LICENCE ECONOMIE-GESTION-LANGUES *                                        |                                  |    |                                | 25   | 13   | 25   | 21   | 25                                                                                                                                                                                                       | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
| SHS                      |                               |                                                                          |                                  |                                                                                  | 1 parcours                       |    |                                |      | 192  | 145  | 192  | 142                                                                                                                                                                                                      | 192  | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
|                          | IUGA                          | 1 parcours                                                               |                                  |                                                                                  |                                  |    |                                | 192  | 145  | 192  | 142  | 192                                                                                                                                                                                                      | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                          |                               | Grenoble                                                                 | GEOGRAPHIE ET AMENAG             | GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT                                                        |                                  |    |                                | 192  | 145  | 192  | 142  | 192                                                                                                                                                                                                      | 0    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
| Total                    |                               |                                                                          |                                  |                                                                                  | 104 parcours (dont 17 sélectifs) |    |                                |      | 8673 | 7473 | 8759 | 7364                                                                                                                                                                                                     | 8330 | -429                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |

| Offre de formation 2021 - 2022           |         |             |       |         |
|------------------------------------------|---------|-------------|-------|---------|
| CSPM                                     | Domaine | Composantes | Sites | Mention |
| Parcours L1 (sélectifs* + non sélectifs) |         |             |       |         |

|                                |                                |                                      |                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|
| H3S                            | 64 parcours (dont 4 sélectifs) |                                      |                                                 |
|                                | SHS                            |                                      |                                                 |
|                                | 18 parcours                    |                                      |                                                 |
|                                | ARSH                           |                                      |                                                 |
|                                | 11 parcours                    |                                      |                                                 |
|                                | Grenoble                       | HISTOIRE                             | HISTOIRE                                        |
|                                |                                |                                      | HISTOIRE OPTION SANTE                           |
|                                |                                |                                      |                                                 |
|                                | Grenoble                       | HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE     |                                                 |
|                                |                                |                                      | HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE OPTION SANTE   |
|                                |                                |                                      |                                                 |
|                                | Grenoble                       | MUSICOLOGIE                          | MUSICOLOGIE                                     |
|                                |                                |                                      | MUSICOLOGIE OPTION SANTE                        |
|                                |                                |                                      |                                                 |
|                                |                                |                                      | DOUBLE LICENCE PHILOSOPHIE - LETTRES MODERNES   |
|                                | Grenoble                       | PHILOSOPHIE / LETTRES                |                                                 |
|                                |                                |                                      |                                                 |
|                                | Grenoble                       |                                      | DOUBLE LICENCE PHILOSOPHIE - LETTRES CLASSIQUES |
|                                |                                |                                      | PHILOSOPHIE / LETTRES                           |
|                                | Grenoble                       |                                      | SCIENCES SOCIALES                               |
|                                |                                | PHILOSOPHIE                          | SCIENCES SOCIALES OPTION SANTE                  |
|                                |                                |                                      |                                                 |
|                                | Grenoble                       | SCIENCES SOCIALES                    | SCIENCES HUMAINES APPLIQUEES                    |
| SHS                            |                                |                                      |                                                 |
| 7 parcours                     |                                |                                      |                                                 |
| Grenoble                       | MIASHS                         | MIASHS                               |                                                 |
|                                |                                | MIASHS OPTION SANTE                  |                                                 |
|                                |                                |                                      |                                                 |
| Grenoble                       | PSYCHOLOGIE                    | PSYCHOLOGIE                          |                                                 |
|                                |                                | PSYCHOLOGIE OPTION SANTE             |                                                 |
| Grenoble                       | SCIENCES DE L'EDUCATION        | SCIENCES DE L'EDUCATION              |                                                 |
| Grenoble                       | SOCIOLOGIE                     | SOCIOLOGIE                           |                                                 |
| ALL                            |                                |                                      |                                                 |
| 36 parcours (dont 4 sélectifs) |                                |                                      |                                                 |
| LLASIC                         |                                |                                      |                                                 |
| 8 parcours                     |                                |                                      |                                                 |
| Grenoble                       | ART DU SPECTACLE               | ART DU SPECTACLE                     |                                                 |
| Valence                        | ART DU SPECTACLE               | ARTS DU SPECTACLE / LETTRES MODERNES |                                                 |

| Complément sur les attendus nationaux |
|---------------------------------------|
| 2021 - 2022                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le goût pour diverses époques, de l'Antiquité à nos jours, ou thématiques, la multiplication des centres d'intérêt et la curiosité d'esprit sont d'indéniables facteurs de réussite.</li> <li>- Géographie et ouverture au monde.</li> <li>- L'intérêt porté au monde contemporain, aux questions géopolitiques ou aux problématiques socio-économiques facilite grandement la réussite à la fois en géographie et en histoire (quelle que soit la période historique envisagée).</li> <li>- D'une façon essentielle, l'enseignement de l'histoire est couplé avec l'enseignement de la géographie. L'intérêt porté au monde contemporain, aux questions géopolitiques ou aux problématiques socio-économiques.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bon niveau d'expression française et bonne culture littéraire.</li> <li>- Bonne connaissance des quatre périodes de l'Histoire (Antiquité, Moyen-Age, Temps modernes, Epoque contemporaine), ouverture d'esprit à l'égard des cultures "autres" (anciennes ou étrangères), capacité à acquérir de nouveaux outils (par ex. épigraphie, gestion de données...), savoir creuser l'analyse d'une production culturelle (image, objet, texte littéraire ou historique) en entrant dans le détail des éléments qui la constituent et en mobilisant des éléments de contexte.</li> <li>- Bonne capacité de travail, aussi bien dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) que dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés).</li> <li>- Forte motivation pour construire un projet professionnel autour de la médiation de contenus intellectuels en lien avec le patrimoine matériel ancien ou récent, intérêt pour les différentes formes d'expression artistique, capacité à s'investir dans des projets collectifs de valorisation culturelle.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à rédiger une dissertation ou un commentaire d'oeuvre construit et écrit en bonne langue française.</li> <li>- Cette formation nécessite un grand intérêt pour la culture et les arts, et particulièrement une large curiosité pour tous les styles de musique. Afin de réussir dans les études de musicologie, il est très fortement conseillé d'avoir une pratique musicale (instrumentale et/ou vocale) et de savoir lire une partition.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser la pratique de la dissertation et du commentaire de texte.</li> <li>- Savoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère.</li> <li>- Intérêt pour les disciplines scientifiques : mathématiques, sciences de la nature, sciences sociales.</li> <li>- Intérêt pour l'actualité politique, économique, sociale et les questions qu'elle pose, et/ou pour la littérature, les arts, l'histoire.</li> <li>- Goût pour la lecture (la formation philosophique demande de nombreuses lectures attentives et sérieuses), capacité de concentration et d'élaboration d'écrits argumentés.</li> <li>- Le travail en bibliothèque est nécessaire à la formation.</li> <li>- Intérêt pour la lecture littéraires et l'histoire de la littérature, intérêt pour la langue française, son fonctionnement, son histoire.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser la pratique de la dissertation et du commentaire de texte</li> <li>- Savoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère.</li> <li>- Intérêt pour les disciplines scientifiques : mathématiques, sciences de la nature, sciences sociales.</li> <li>- Intérêt pour l'actualité politique, économique, sociale et les questions qu'elle pose, et/ou pour la littérature, les arts, l'histoire.</li> <li>- Goût pour la lecture (la formation philosophique demande de nombreuses lectures attentives et sérieuses), capacité de concentration et d'élaboration d'écrits argumentés.</li> <li>- Le travail en bibliothèque est nécessaire à la formation.</li> <li>- Intérêt pour l'Antiquité grecque et latine (histoire, mythologie, société...), intérêt pour l'étude approfondie de langues anciennes, leurs liens avec d'autres langues modernes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser la pratique de la dissertation et du commentaire de texte.</li> <li>- Savoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère.</li> <li>- Intérêt pour les disciplines scientifiques : mathématiques, sciences de la nature, sciences sociales.</li> <li>- Intérêt pour l'actualité politique, économique, sociale et les questions qu'elle pose, et/ou pour la littérature, les arts, l'histoire.</li> <li>- Goût pour la lecture (la formation philosophique demande de nombreuses lectures attentives et sérieuses), capacité de concentration et d'élaboration d'écrits argumentés.</li> <li>- Le travail en bibliothèque est nécessaire à la formation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'anglais (cours d'anglais et certains cours d'histoire, de géographie ou de philosophie en anglais) et une deuxième langue vivante sont obligatoires dans cette formation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>A minima la maîtrise correcte des compétences en mathématiques ainsi que des autres compétences cibles des classes de terminales scientifiques</p> <p>Présenter des aptitudes à la lecture de documents et à la prise de notes</p> <p>Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale</p> <p>Savoir travailler en groupe et en relative autonomie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>La formation peut accueillir des profils variés quels que soient les enseignements de spécialité ou options choisis en Première et Terminale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Excellent niveau dans les disciplines fondamentales de l'enseignement primaire</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Avoir l'esprit scientifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable de faire des déductions logiques.</li> <li>- Savoir éviter les biais de raisonnement.</li> <li>- Être capable de travailler en groupe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Une pratique artistique avérée sera prise en considération.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Une pratique artistique avérée sera prise en considération dans l'examen des dossiers.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Complément sur les attendus nationaux |
|---------------------------------------|
| 2022 - 2023                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le goût pour diverses époques, de l'Antiquité à nos jours, ou thématiques, la multiplication des centres d'intérêt et la curiosité d'esprit sont d'indéniables facteurs de réussite.</li> <li>- Géographie et ouverture au monde.</li> <li>- L'intérêt porté au monde contemporain, aux questions géopolitiques ou aux problématiques socio-économiques facilite grandement la réussite à la fois en géographie et en histoire (quelle que soit la période historique envisagée).</li> <li>- D'une façon essentielle, l'enseignement de l'histoire est couplé avec l'enseignement de la géographie. L'intérêt porté au monde contemporain, aux questions géopolitiques ou aux problématiques socio-économiques.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bon niveau d'expression française et bonne culture littéraire.</li> <li>- Bonne connaissance des quatre périodes de l'Histoire (Antiquité, Moyen-Age, Temps modernes, Epoque contemporaine), ouverture d'esprit à l'égard des cultures "autres" (anciennes ou étrangères), capacité à acquérir de nouveaux outils (par ex. épigraphie, gestion de données...), savoir creuser l'analyse d'une production culturelle (image, objet, texte littéraire ou historique) en entrant dans le détail des éléments qui la constituent et en mobilisant des éléments de contexte.</li> <li>- Bonne capacité de travail, aussi bien dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) que dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés).</li> <li>- Forte motivation pour construire un projet professionnel autour de la médiation de contenus intellectuels en lien avec le patrimoine matériel ancien ou récent, intérêt pour les différentes formes d'expression artistique, capacité à s'investir dans des projets collectifs de valorisation culturelle.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à rédiger une dissertation ou un commentaire d'oeuvre construit et écrit en bonne langue française.</li> <li>- Cette formation nécessite un grand intérêt pour la culture et les arts, et particulièrement une large curiosité pour tous les styles de musique. Afin de réussir dans les études de musicologie, il est très fortement conseillé d'avoir une pratique musicale (instrumentale et/ou vocale) et de savoir lire une partition.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser la pratique de la dissertation et du commentaire de texte.</li> <li>- Savoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère.</li> <li>- Intérêt pour les disciplines scientifiques : mathématiques, sciences de la nature, sciences sociales.</li> <li>- Intérêt pour l'actualité politique, économique, sociale et les questions qu'elle pose, et/ou pour la littérature, les arts, l'histoire.</li> <li>- Goût pour la lecture (la formation philosophique demande de nombreuses lectures attentives et sérieuses), capacité de concentration et d'élaboration d'écrits argumentés.</li> <li>- Le travail en bibliothèque est nécessaire à la formation.</li> <li>- Intérêt pour la lecture littéraires et l'histoire de la littérature, intérêt pour la langue française, son fonctionnement, son histoire.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser la pratique de la dissertation et du commentaire de texte</li> <li>- Savoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère.</li> <li>- Intérêt pour les disciplines scientifiques : mathématiques, sciences de la nature, sciences sociales.</li> <li>- Intérêt pour l'actualité politique, économique, sociale et les questions qu'elle pose, et/ou pour la littérature, les arts, l'histoire.</li> <li>- Goût pour la lecture (la formation philosophique demande de nombreuses lectures attentives et sérieuses), capacité de concentration et d'élaboration d'écrits argumentés.</li> <li>- Le travail en bibliothèque est nécessaire à la formation.</li> <li>- Intérêt pour l'Antiquité grecque et latine (histoire, mythologie, société...), intérêt pour l'étude approfondie de langues anciennes, leurs liens avec d'autres langues modernes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser la pratique de la dissertation et du commentaire de texte.</li> <li>- Savoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère.</li> <li>- Intérêt pour les disciplines scientifiques : mathématiques, sciences de la nature, sciences sociales.</li> <li>- Intérêt pour l'actualité politique, économique, sociale et les questions qu'elle pose, et/ou pour la littérature, les arts, l'histoire.</li> <li>- Goût pour la lecture (la formation philosophique demande de nombreuses lectures attentives et sérieuses), capacité de concentration et d'élaboration d'écrits argumentés.</li> <li>- Le travail en bibliothèque est nécessaire à la formation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'anglais (cours d'anglais et certains cours d'histoire, de géographie ou de philosophie en anglais) et une deuxième langue vivante sont obligatoires dans cette formation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>A minima la maîtrise correcte des compétences en mathématiques ainsi que des autres compétences scientifiques.</p> <p>Présenter des aptitudes à la lecture de documents et à la prise de notes</p> <p>Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale</p> <p>Savoir travailler en groupe et en relative autonomie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>La formation peut accueillir des profils variés quels que soient les enseignements de spécialité ou options choisis en Première et Terminale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Excellent niveau dans les disciplines fondamentales de l'enseignement primaire</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Avoir l'esprit scientifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable de faire des déductions logiques.</li> <li>- Savoir éviter les biais de raisonnement.</li> <li>- Être capable de travailler en groupe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Une pratique artistique avérée sera prise en considération.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Une pratique artistique avérée sera prise en considération dans l'examen des dossiers.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

la référence aux terminales scientifiques qui n'existent plus a été enlevée



|          |                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LEA                                                                                                                                                                                                                                                            | ANGLAIS-JAPONAIS                                                                                                                        | - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. | - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LEA                                                                                                                                                                                                                                                            | ANGLAIS-JAPONAIS DEBUTANT                                                                                                               | - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.                            | - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LEA                                                                                                                                                                                                                                                            | ANGLAIS-RUSSE                                                                                                                           | - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. | - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LEA                                                                                                                                                                                                                                                            | ANGLAIS-RUSSE DEBUTANT                                                                                                                  | - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.                            | - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LEA                                                                                                                                                                                                                                                            | LANGUES ET MEDIAS ANGLAIS-ALLEMAND                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LLCER                                                                                                                                                                                                                                                          | ALLEMAND                                                                                                                                | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                                                   | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LLCER                                                                                                                                                                                                                                                          | ALLEMAND DEBUTANT                                                                                                                       | - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                                                                                                                                        | - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LLCER                                                                                                                                                                                                                                                          | ANGLAIS                                                                                                                                 | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                                                   | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LLCER                                                                                                                                                                                                                                                          | DOUBLE LICENCE ANGLAIS-ALLEMAND *                                                                                                       | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.                                                                                                          | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LLCER                                                                                                                                                                                                                                                          | DOUBLE LICENCE ANGLAIS-ESPAGNOL *                                                                                                       | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.                                                                                                          | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LLCER                                                                                                                                                                                                                                                          | DOUBLE LICENCE ANGLAIS-ITALIEN *                                                                                                        | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.                                                                                                          | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LLCER                                                                                                                                                                                                                                                          | DOUBLE LICENCE ANGLAIS-RUSSE *                                                                                                          | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.                                                                                                          | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LLCER                                                                                                                                                                                                                                                          | ESPAGNOL                                                                                                                                | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                                                   | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LLCER                                                                                                                                                                                                                                                          | ITALIEN                                                                                                                                 | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                                                   | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                |                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | LLCER                                                                                                                                                                                                                                                          | RUSSE                                                                                                                                   | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                                                   | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Grenoble | LLCER                          | RUSSE DEBUTANT                 | - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                      | - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Valence  | LLCER                          | ANGLAIS                        | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. | - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie.<br>- Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.<br>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| STS      | 10 parcours                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          | Santé                          | 6 parcours                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                | Grenoble                       | PASS                                                                                                                                                                                                                                                           | PASS OPTION SCIENCES<br>PASS OPTION STAPS<br>PASS OPTION DROIT<br>PASS OPTION ECONOMIE GESTION                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Avoir mené une réflexion sur 1) le choix entre le PASS et une licence avec accès santé et 2) sur le choix de l'option disciplinaire du PASS qui détermine la mention de la licence 2 en cas de poursuite d'étude pour les étudiants ayant validé le PASS et non-admis en 2ème année de filière de santé |   |
|          |                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Grenoble                                                                                                                                                                                                                                                       | SCIENCES POUR LA SANTE                                                                                                                  | BIOTECHNOLOGIES SANTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Bonne maîtrise des compétences en Biologie, Physique, Chimie et Mathématiques.<br>- Bonne aptitude à travailler en équipe (engagement associatif).<br>- Bonne faculté d'adaptation (formation pluridisciplinaire).                                                                                    |   |
|          | 4 parcours                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          | Grenoble                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | STAPS                                                                                                                                                                                                                                                          | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES<br>SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES OPTION SANTE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | /                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | / |
|          |                                | Valence                        | STAPS                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES<br>SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES OPTION SANTE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | /                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | / |
|          | 19 parcours (dont 7 sélectifs) |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          | FACULTE DES SCIENCES           | 19 parcours (dont 7 sélectifs) |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          |                                | STS                            | 19 parcours (dont 7 sélectifs)                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| DLST     |                                |                                | 19 parcours (dont 7 sélectifs)                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|          | Grenoble                       | CHIMIE                         | PORTAIL CHIMIE ET BIOCHIMIE                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         | - Bonne aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus<br>- Aptitude à mener un travail en équipe et la faculté d'adaptation à de nouveaux outils requis pour réussir dans les épreuves de formation pratique. Participation en classe, aux travaux de recherche (TPE)                 | - Bonne maîtrise des compétences en physique, Chimie et maîtrise correcte des autres compétences scientifiques cibles du lycée (Mathématiques, sciences de la vie).<br>- Bonne maîtrise des compétences attendues en sciences expérimentales.<br>- Bonne aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |

les TPE n'existent plus; confusion attendu et critere d'examen (participation)redondance

|          |                                                                                        |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                        |  | PORTAIL CHIMIE ET BIOCHIMIE OPTION SANTE                               | <div>- Bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie ainsi qu'en Mathématiques à la fin de la classe de terminale. Bases solides complémentaires en Sciences de la Vie et de la Terre ou Sciences de l'Ingénieur ou Biologie-Ecologie</div> <div>- Niveau minimum B1 requis en anglais écrit et parlé</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>- Aptitude à mener un travail en équipe et la faculté d'adaptation à de nouveaux outils requis pour réussir dans les épreuves de formation pratique</div> <div>- Niveau minimum B1 requis en anglais écrit et parlé</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
| Grenoble | CHIMIE                                                                                 |  | BIOCHIMIE INTERNATIONAL *                                              | <div>- Un niveau minimum B1 proche de B2 selon le CEFRL dans les différentes compétences écrites et orales sont requises à la fois en Français et en Anglais de manière à ce que l'étudiant puisse suivre les enseignements dispensés dans l'une ou l'autre de ces deux langues (50% et 90% des enseignements sont dispensés et évalués en anglais aux premier et second semestres de L1, respectivement).</div> <div>- Outre le niveau dans ces deux langues, l'étudiant doit attester d'une bonne aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus.</div> <div>- L'aptitude à mener un travail en équipe et la faculté d'adaptation à de nouveaux outils sont requis pour réussir dans toutes les épreuves de formation pratique.</div> <div>- Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie ainsi qu'en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est requise. Des bases solides complémentaires en Sciences de la Vie et de la Terre, ou Biologie-Ecologie, ou Sciences de l'Ingénieur sont préconisées.</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div> | <div>- Bonne maîtrise des compétences en Physique, Chimie et maîtrise correcte des autres compétences scientifiques cibles du lycée (Mathématiques, sciences de la vie).</div> <div>- Un niveau minimum B2 dans les différentes compétences écrites et orales sont requises à la fois en Français et en Anglais de manière à ce que l'étudiant puisse suivre les enseignements dispensés dans l'une ou l'autre de ces deux langues (50% des enseignements sont dispensés et évalués en anglais).</div> <div>- bonne aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus.</div> <div>- L'aptitude à mener un travail en équipe et la faculté d'adaptation à de nouveaux outils sont requis pour réussir dans toutes les épreuves de formation pratique.</div> <div>- Une très bonne maîtrise des compétences scientifiques.</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div> | pas de référence aux spécialités<br>maîtrise du français : enlevé: c'est réputé acquis pour les titulaire d'un bac français et pour les PEF, pour les autres, il suffit de refuser le diplôme |
| Grenoble | INFORMATIQUE / MATHEMATIQUES PORTAIL INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA) |  | PORTAIL INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA) OPTION SANTE | <div>- Bonne maîtrise des compétences en mathématiques de spécialité et maîtrise correcte des autres compétences scientifiques (physique ou informatique) des classes de terminale. L'option « maths expertes » est un plus pour suivre ensuite les voies « mathématiques » et « mathématiques-informatique ».</div> <div>- Bonnes capacités de concentration et de rigueur dans l'expression écrite et orale.</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>- Bonne maîtrise des compétences en mathématiques et en sciences</div> <div>- Bonnes capacités de concentration et de rigueur dans l'expression écrite et orale.</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| Grenoble | INFORMATIQUE                                                                           |  | MATHEMATIQUES ET INFORMATIQUE INTERNATIONAL (MIN Int) *                | <div>- La réussite dans ce parcours dépend de la solidité du bagage scientifique acquis au lycée, ainsi que des capacités de concentration, de rigueur et d'expression écrite et orale.</div> <div>- Un niveau B2 minimum est requis en anglais parlé et écrit.</div> <div>- Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles des classes de terminale scientifique ou une bonne maîtrise des principales compétences scientifiques cibles des autres terminales.</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraînez sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>- La réussite dans ce parcours dépend de la solidité du bagage scientifique acquis au lycée, ainsi que des capacités de concentration, de rigueur et d'expression écrite et orale.</div> <div>- Un niveau B2 minimum est requis en anglais parlé et écrit.</div> <div>- Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques.</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraînez sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pas de refrence aux spécialités; enlever la maîtrise du français : c'est réputé acquis pour les titulaire d'un bac français et pour les PEF, pour les autres, il suffit de refuser le diplôme |
| Grenoble | MECANIQUE / EEA / GENIE CIVIL                                                          |  | PORTAIL SCIENCES POUR L'INGENIEUR (SPI)                                | <div>Aucune base en sciences de l'ingénieur n'est nécessaire pour intégrer la L1 SPI.</div> <div>- Disposer de compétences expérimentales : le portail L1 SPI nécessite d'avoir une capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental. Être capable de conceptualiser les phénomènes physiques.</div> <div>-Disposer de compétences pour communiquer aisément devant un groupe. Par ailleurs, un niveau correct en français est indispensable.</div> <div>-Avoir un goût prononcé pour l'ingénierie. Le parcours SPI requiert une motivation forte pour travailler dans l'industrie, ou le bâtiment et l'architecture ou les travaux publics (domaines du génie électrique, du génie mécanique ou du génie civil).</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>Aucune base en sciences de l'ingénieur n'est nécessaire pour intégrer la L1 SPI.</div> <div>- Disposer de compétences expérimentales : le portail L1 SPI nécessite d'avoir une capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental. Être capable de conceptualiser les phénomènes physiques.</div> <div>-Disposer de compétences pour communiquer aisément devant un groupe. Par ailleurs, un niveau correct en français est indispensable.</div> <div>-Avoir un goût prononcé pour l'ingénierie. Le parcours SPI requiert une motivation forte pour travailler dans l'industrie, ou le bâtiment et l'architecture ou les travaux publics (domaines du génie électrique, du génie mécanique ou du génie civil).</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| Grenoble | PHYSIQUE / CHIMIE / MECANIQUE /                                                        |  | PORTAIL PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHEMATIQUES (PCMM)           | <div>- Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique de terminale scientifique</div> <div>- Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques.</div> <div>- Des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental.</div> <div>- Des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus)</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>- Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique.</div> <div>- Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques.</div> <div>- Des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental.</div> <div>- Des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus)</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | la terminale scientifique n'existe plus (à intégrer dans CGEV)                                                                                                                                |
| Grenoble | PHYSIQUE / CHIMIE / MECANIQUE                                                          |  | PORTAIL PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE INTERNATIONAL (PCM Int) *        | <div>- Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique de terminale scientifique</div> <div>- Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques.</div> <div>- des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental.</div> <div>- Des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus)</div> <div>- Un niveau B2 minimum est requis en anglais parlé et écrit.</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>- Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique.</div> <div>- Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques.</div> <div>- des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental.</div> <div>- Des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus)</div> <div>- Un niveau B2 minimum est requis en anglais parlé et écrit.</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| Grenoble | PHYSIQUE                                                                               |  | PHYSIQUE RECHERCHE *                                                   | <div>- Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique de terminale scientifique</div> <div>- Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques.</div> <div>- Des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental.</div> <div>- Des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus)</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>- Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique</div> <div>- Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques.</div> <div>- Des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental.</div> <div>- Des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus)</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | pas de référence à la terminale scientifique qui n'existe plus (à intégrer dans CGEV)                                                                                                         |
| Grenoble | SCIENCES DE LA TERRE                                                                   |  | SCIENCE DE LA TERRE ET DE L'ENVIRONNEMENT                              | <div>- Bonne maîtrise des compétences en mathématiques ainsi qu'en sciences (Physique-Chimie ou SVT) attendues à la fin de la classe de terminale.</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies (<a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a>)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <div>- Bonne maîtrise des compétences en mathématiques et en sciences experimentales</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies (<a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a>)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
| Grenoble | SCIENCES DE LA VIE                                                                     |  | SCIENCE DU VIVANT                                                      | <div>- Bonne maîtrise des compétences en Science de la vie et maîtrise correcte des autres compétences scientifiques cibles du lycée (Physique, Chimie, Mathématiques).</div> <div>- L'aptitude à travailler en équipe (engagement en TPE, engagement associatif dans un club scientifique, participation en classe) sera appréciée.</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies (<a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a>)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>- Bonne maîtrise des compétences en Science de la vie et maîtrise correcte des autres compétences scientifiques cibles du lycée (Physique, Chimie, Mathématiques).</div> <div>- L'aptitude à travailler en équipe (engagement en TPE, engagement associatif dans un club scientifique, participation en classe) sera appréciée.</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies (<a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a>)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
| Grenoble | SCIENCES DE LA VIE                                                                     |  | SCIENTES DU VIVANT OPTION SANTE                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| Grenoble | SCIENCES DE LA VIE                                                                     |  | BIOLOGIE INTERNATIONAL *                                               | <div>- Excellente maîtrise des compétences en Science de la vie et bonne maîtrise des autres compétences scientifiques cibles du lycée (Physique, Chimie, mathématique).</div> <div>- Bonne maîtrise de la pratique de la langue anglaise à l'écrit et à l'oral (niveau minimum requis, B2)</div> <div>- L'aptitude à travailler en équipe (engagement en TPE, engagement associatif dans un club scientifique, participation en classe) sera appréciée.</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies (<a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a>)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div>- Excellente maîtrise des compétences en Science de la vie et bonne maîtrise des autres compétences scientifiques cibles du lycée (Physique, Chimie, mathématique).</div> <div>- Bonne maîtrise de la pratique de la langue anglaise à l'écrit et à l'oral (niveau minimum requis, B2)</div> <div>- L'aptitude à travailler en équipe (engagement associatif dans un club scientifique, participation en classe) sera appréciée.</div> <div>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies (<a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a>)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |

|                          |                                  |      |                                  |                                                                                |                                                                                  |                                                               |
|--------------------------|----------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                          |                                  |      | Grenoble                         | SCIENCES ET TECHNOLOGIES                                                       | SCIENCES ET DESIGN *                                                             |                                                               |
|                          |                                  |      |                                  |                                                                                |                                                                                  |                                                               |
|                          |                                  |      | Grenoble                         | SCIENCES ET TECHNOLOGIES / MU DOUBLE LICENCE PHYSIQUE - MUSICOLOGIE *          |                                                                                  |                                                               |
| COMPOSANTES ELEMENTAIRES |                                  |      |                                  |                                                                                |                                                                                  |                                                               |
|                          |                                  |      | 21 parcours (dont 6 sélectifs)   |                                                                                |                                                                                  |                                                               |
|                          |                                  | STS  | 6 parcours                       |                                                                                |                                                                                  |                                                               |
|                          |                                  | DSDA | 6 parcours                       |                                                                                |                                                                                  |                                                               |
|                          |                                  |      | Valence                          | CHIMIE / SCIENCES DE LA VIE                                                    | PORTAIL CHIMIE-BIOLOGIE                                                          |                                                               |
|                          |                                  |      |                                  | PORTAIL CHIMIE-BIOLOGIE OPTION SANTE                                           |                                                                                  |                                                               |
|                          |                                  |      | Valence                          | INFORMATIQUE / MATHEMATIQUES INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA) |                                                                                  |                                                               |
|                          |                                  |      |                                  | INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA) OPTION SANTE                 |                                                                                  |                                                               |
|                          |                                  |      | Valence                          | PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHEMATIQUES (PCMM)                           |                                                                                  |                                                               |
|                          |                                  |      |                                  | PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHEMATIQUES (PCMM) OPTION SANTE              |                                                                                  |                                                               |
|                          |                                  |      | DEG                              | 14 parcours (dont 6 sélectifs)                                                 |                                                                                  |                                                               |
|                          |                                  |      |                                  | Droit                                                                          | 8 parcours (dont 4 sélectifs)                                                    |                                                               |
| Grenoble                 | DROIT                            |      |                                  |                                                                                | DROIT                                                                            |                                                               |
|                          | DROIT OPTION SANTE               |      |                                  |                                                                                |                                                                                  |                                                               |
| Grenoble                 | DROIT / LEA                      |      |                                  |                                                                                | DOUBLE LICENCE DROIT-LANGUES DROIT ADMINISTRATION ET POLITIQUE INTERNATIONALES * |                                                               |
|                          | Grenoble                         |      |                                  |                                                                                | DROIT / LEA                                                                      | DOUBLE LICENCE DROIT-LANGUES JURISTES TRILINGUES D'AFFAIRES * |
| Grenoble                 |                                  |      |                                  |                                                                                | DROIT                                                                            | FRANCO-ALLEMAND *                                             |
|                          | Valence                          |      |                                  |                                                                                | DROIT                                                                            | DROIT                                                         |
| DROIT OPTION SANTE       |                                  |      |                                  |                                                                                |                                                                                  |                                                               |
| Valence                  | DROIT / ECONOMIE ET GESTION      |      |                                  | DOUBLE LICENCE DROIT-ECONOMIE ET GESTION *                                     |                                                                                  |                                                               |
|                          | FEG                              |      |                                  | 6 parcours (dont 2 sélectifs)                                                  |                                                                                  |                                                               |
| Grenoble                 |                                  |      |                                  | ECONOMIE GESTION                                                               | ECONOMIE ET GESTION                                                              |                                                               |
|                          |                                  |      |                                  | ECONOMIE ET GESTION OPTION SANTE                                               |                                                                                  |                                                               |
| Grenoble                 |                                  |      |                                  | ECONOMIE-GESTION                                                               | DOUBLE LICENCE ECONOMIE-GESTION-LANGUES *                                        |                                                               |
| Valence                  |                                  |      |                                  | ECONOMIE GESTION                                                               | ECONOMIE ET GESTION                                                              |                                                               |
|                          | ECONOMIE ET GESTION OPTION SANTE |      |                                  |                                                                                |                                                                                  |                                                               |
| Valence                  | ECONOMIE-GESTION                 |      |                                  | DOUBLE LICENCE ECONOMIE-GESTION-LANGUES *                                      |                                                                                  |                                                               |
|                          |                                  |      |                                  | SHS                                                                            | 1 parcours                                                                       |                                                               |
|                          |                                  | IUGA | 1 parcours                       |                                                                                |                                                                                  |                                                               |
|                          |                                  |      | Grenoble                         | GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT                                                      |                                                                                  |                                                               |
| Total                    |                                  |      | 104 parcours (dont 17 sélectifs) |                                                                                |                                                                                  |                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Musicologie :<br>- Grand intérêt pour la culture et les arts, et large curiosité pour tous les styles de musique<br>- Qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la prise de notes, capacité à rédiger un compte-rendu, une dissertation ou un commentaire d'œuvre construit en bonne langue française)<br>- Bon niveau musical : il est nécessaire de savoir lire et entendre une partition et d'avoir une pratique musicale<br>Physique :<br>- Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique de terminale scientifique<br>- Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques.<br>- Des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental.<br>- Un niveau B2 minimum est requis en anglais parlé et écrit.<br>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a>                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| - Bonne aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes-rendus<br>- Aptitude à mener un travail en équipe et la faculté d'adaptation à de nouveaux outils requis pour réussir dans les épreuves de formations pratiques<br>- Soit une bonne maîtrise des compétences attendues en Physiques Chimie, ainsi qu'en Mathématiques à la fin de la classe de terminale. Bases solides complémentaires en Sciences de la Vie et de la Terre ou Sciences de l'Ingénieur ou Biologie-Ecologie.<br>- Soit une bonne maîtrise des compétences attendues en Physiques Chimie, ainsi qu'en Sciences de la Vie et de la Terre ou Biologie-Ecologie à la fin de la classe de terminale. Bases solides complémentaires en Mathématiques.<br>- niveau minimum B1 requis en anglais écrit et parlé.<br>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a> |  |
| - Bonne maîtrise des compétences en mathématiques de spécialité et maîtrise correcte des autres compétences scientifiques (physique ou informatique) des classes de terminale. L'option « maths expertes » est un plus pour suivre ensuite les voies « mathématiques » et « mathématiques-informatique ».<br>- Bonnes capacités de concentration et de rigueur dans l'expression écrite et orale.<br>- niveau minimum B1 requis en anglais écrit et parlé<br>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique-chimie des classes de terminale<br>- Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques.<br>- Des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental.<br>- Des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus)<br>- niveau minimum B1 requis en anglais écrit et parlé<br>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| - Disposer d'un très bon niveau dans deux langues étrangères, dont l'anglais, le niveau B2 est donc un minimum.<br>- Les candidats ont la possibilité de choisir de débiter une langue complètement nouvelle. Ce choix n'empêche pas la commission de se pencher sur les notes obtenues dans la langue non choisie. Car celles-ci permettent d'évaluer les aptitudes et compétences du candidat dans les langues.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| - Disposer d'un très bon niveau dans deux langues étrangères, dont l'anglais, le niveau B2 est donc un minimum.<br>- Les candidats ont la possibilité de choisir de débiter une langue complètement nouvelle. Ce choix n'empêche pas la commission de se pencher sur les notes obtenues dans la langue non choisie. Car celles-ci permettent d'évaluer les aptitudes et compétences du candidat dans les langues.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| - Disposer d'un niveau B2 en allemand qui est impliqué par l'obtention d'un ABIBAC ou avoir choisi l'allemand en LV1.<br>- Pour réussir sa licence en droit, certaines qualités sont nécessaires : des capacités d'analyse, de rédaction et de synthèse, une solide culture générale, un bon niveau dans les disciplines littéraires (français, philosophie...) et une maîtrise de la grammaire et de l'orthographe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Ce parcours est destiné aux lycéens ayant un intérêt aussi prononcé pour l'économie que pour le droit et qui possèdent une grande curiosité intellectuelle qui permet de combiner les approches économiques et juridiques, des capacités rédactionnelles certaines ainsi qu'un attrait fort pour les outils mathématiques et statistiques de l'économie et de la gestion.<br>L'inscription dans ce parcours requiert une importante capacité de travail, les volumes horaires étant plus importants que dans une licence monodisciplinaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Avoir aussi un intérêt pour les questions d'urbanisme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - Excellent niveau scientifique en terminale<br>- Potentiel créatif<br>- Bonne aptitude organisationnelle, pour être à même de suivre en parallèle la formation scientifique et les activités de design<br>- Forte motivation pour un parcours exigeant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Musicologie :<br>- Grand intérêt pour la culture et les arts, et large curiosité pour tous les styles de musique<br>- Qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la prise de notes, capacité à rédiger un compte-rendu, une dissertation ou un commentaire d'œuvre construit en bonne langue française)<br>- Bon niveau musical : il est nécessaire de savoir lire et entendre une partition et d'avoir une pratique musicale<br>Physique :<br>- Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique de terminale scientifique<br>- Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques.<br>- Des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental.<br>- Un niveau B2 minimum est requis en anglais parlé et écrit.<br>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| - Bonne aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes-rendus<br>- Aptitude à mener un travail en équipe et la faculté d'adaptation à de nouveaux outils requis pour réussir dans les épreuves de formations pratiques<br>- Soit une bonne maîtrise des compétences attendues en sciences.<br>- niveau minimum B1 requis en anglais écrit et parlé.<br>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| - Bonne maîtrise des compétences en mathématiques et en sciences.<br>Bonnes capacités de concentration et de rigueur dans l'expression écrite et orale.<br>- niveau minimum B1 requis en anglais écrit et parlé<br>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| - Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique-chimie des classes de terminale<br>- Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques.<br>- Des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental.<br>- Des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus)<br>- niveau minimum B1 requis en anglais écrit et parlé<br>- Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : <a href="http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php">http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| - Disposer d'un très bon niveau dans deux langues étrangères, dont l'anglais, le niveau B2 est donc un minimum.<br>- Les candidats ont la possibilité de choisir de débiter une langue complètement nouvelle. Ce choix n'empêche pas la commission de se pencher sur les notes obtenues dans la langue non choisie. Car celles-ci permettent d'évaluer les aptitudes et compétences du candidat dans les langues.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| - Disposer d'un très bon niveau dans deux langues étrangères, dont l'anglais, le niveau B2 est donc un minimum.<br>- Les candidats ont la possibilité de choisir de débiter une langue complètement nouvelle. Ce choix n'empêche pas la commission de se pencher sur les notes obtenues dans la langue non choisie. Car celles-ci permettent d'évaluer les aptitudes et compétences du candidat dans les langues.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| - Disposer d'un niveau B2 en allemand qui est impliqué par l'obtention d'un ABIBAC ou avoir choisi l'allemand en LV1.<br>- Pour réussir sa licence en droit, certaines qualités sont nécessaires : des capacités d'analyse, de rédaction et de synthèse, une solide culture générale, un bon niveau dans les disciplines littéraires (français, philosophie...) et une maîtrise de la grammaire et de l'orthographe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Ce parcours est destiné aux lycéens ayant un intérêt aussi prononcé pour l'économie que pour le droit et qui possèdent une grande curiosité intellectuelle qui permet de combiner les approches économiques et juridiques, des capacités rédactionnelles certaines ainsi qu'un attrait fort pour les outils mathématiques et statistiques de l'économie et de la gestion.<br>L'inscription dans ce parcours requiert une importante capacité de travail, les volumes horaires étant plus importants que dans une licence monodisciplinaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Avoir aussi un intérêt pour les questions d'urbanisme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

référence aux spécialités et options de terminale a été enlevée