

**Extrait des délibérations**  
**de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du Conseil Académique**  
**de l'Université Grenoble Alpes**  
**Séance plénière du mardi 14 avril 2020**

**D05\_140420**

*L'an deux mil vingt, le quatorze avril à seize heures, la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du Conseil Académique de l'Université Grenoble Alpes était rassemblée en séance plénière, au moyen d'une visioconférence, sous la présidence de Caroline BERTONECHE, Présidente du Conseil Académique.*

**Point à l'ordre du jour** : Approbation de la demande de réouverture du parcours Formation de Formateurs en Français Ecrit (3FE) en M2 au sein de la mention Didactique des langues pour 2020/2021

**Présidente de séance** : Caroline BERTONECHE

**Membres présents** : Virgile CHASSAGNON, Thierry KLEIN, Véronique MOLINARI, Jean BRETON, Bernard BRUNET, Jennifer BUYCK, Fanny COULOMB, Gwenaël DELAVAL, Fabienne HANS, Sylvie MARTIN-MERCIER, Laurence VIANES, Virginie ZAMPA, Jacky CUVEX-COMBAZ, Cédric LAURENT, Marie-Carmen MOLINA, Richard MONVOISIN, Bartimée BOSSON, Joséphine BOURGEOIS, Séverin CONSTANT-MARMILLON, Martin COSTE-CLEMENT, Noémie DUTILLEUL, Alexis FAYOLLE, Sacha GOUILLET-VEUX, Nathan JAEGER, Emmy MARC, Loona MOURENAS, Elise PAUCOD, Hugo PREVOST, Raphaël PUYGRENIER, Emeline TRASBOT, Karine HERTZLER, Mathis MORIN, Nicolas DOUAY, Zineb SIMEU-ABAZI.

**Membres représentés** : Didier PINEL (procuration à Sylvie MARTIN-MERCIER), Florence CHARBONNIER (procuration à Nicolas DOUAY).

**Membres absents ou excusés** : tous les autres membres.

**Rapporteur** : Caroline BERTONECHE, Présidente du Conseil Académique.

La demande de réouverture du parcours Formation de Formateurs en Français Ecrit (3FE) en M2 au sein de la mention Didactique des langues pour 2020/2021 est soumise au vote.  
Le résultat est le suivant :

|  |    |
|--|----|
| Membres en exercice (dont président de séance) | 47 |
| Membres présents (dont président de séance)    | 35 |
| Membres représentés                            | 2  |
| Nombre de votants                              | 37 |
| Voix favorables                                | 37 |
| Voix défavorables                              | 0  |
| Abstentions ou refus de prendre part au vote   | 0  |

**Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire approuve, à l'unanimité de ses membres présents et représentés, la demande de réouverture du parcours Formation de Formateurs en Français Ecrit (3FE) en M2 au sein de la mention Didactique des langues pour 2020/2021.**

Fait à St Martin d'Hères, le 16 avril 2020

Le Directeur général des services



Joris Benelle  
Le directeur général des Services

Joris BENELLE

*Publié le : 07/05/2020*

*Transmis au Rectorat le : 07/05/2020*

**ANNEXES DE L'EXTRAIT DES  
DÉLIBÉRATIONS  
N°D05\_140420**

CREATION

MODIFICATION

**Année universitaire concernée:**

novembre 2019

Date de la demande : 29

**Composante :**

Département (le cas échéant) : LLasic

**Responsable pédagogique du projet :** Catherine Frier & Françoise Boch

**Référent administratif et fonction :** Sylvie Bernard

**Domaine de la formation :** ALL

**Diplôme (Licence/LPro/Master) :** Master 2

**Mention de diplôme :** Didactique des Langues

**Intitulé du parcours :**

En : L1  L2  L3  M1  M2 X

**Date de validation en Conseil de composante :** 14 octobre 2019

(Préalable obligatoire avant passage en CFVU) **Fournir l'extrait du relevé de décision**

## Éléments de contexte de la demande :

**Objectifs de la formation (pour une création)**

**Ou s'il s'agit d'une demande de modification dans un parcours, en indiquer les raisons.**

*Dans le cas de modification(s) dans un parcours, toutes les parties suivantes ne devront être remplies que si elles sont impactées par le changement.*

**Publics concernés (FI, FC)  
Et effectif attendu par public**

Le parcours 3FE est une formation destinée à former des intervenants en français écrit (dans les entreprises, les associations et les organismes de formation tels que les universités). Le dépliant joint présente les contenus et les débouchés liés à ce diplôme. Ce parcours a toute sa place dans l'offre de formation de l'UGA :

(1) il s'appuie sur des recherches menées depuis deux décennies au sein du laboratoire LIDILEM qui mettent l'accent sur le rôle fondamental de l'écrit dans la construction des connaissances et l'insertion professionnelle ;

(2) De ce fait, l'équipe enseignante est constituée de chercheurs spécialistes dans ce domaine et de professionnels qui apportent leur expertise du terrain ;

(3) Il correspond à de réels besoins dans le domaine du développement des compétences rédactionnelles des adultes :

FI : oui

FC : oui

**Modalités (présentiel, EAD...)**

Présentiel  EAD  
 Autres précisez

**Pour une création et si vote  
des capacités d'accueil :  
Capacité au Parcours**

**Demande postérieure au vote  
du CA, cette capacité a-t-elle  
été comptabilisée, au niveau  
de la Mention, dans celle votée**

X OUI  NON

**Demande antérieure aux  
remontées des capacités  
d'accueil pour vote au CA**

Assurez-vous de bien prendre en compte cette capacité avec le volume global à proposer à la mention

## Présentation de l'équipe pédagogique

**Potentiel EC et enseignants  
participant à la formation**

- Francoise Boch, MCF, Lidilem
- Catherine Frier, MCF, Lidilem,
- Fanny Rinck, MCF, Inspe Grenoble
- Marie-Hélène Lachaud, Dirigeante d'entreprise non salariée
- Alain Chartier, Agent Public
- Aurore Barrot, Salariée du secteur privé

**Apport des représentants du  
monde socioprofessionnel  
participant à la formation**

Une partie de l'équipe enseignante est constituée de professionnels intervenant dans la sphère de la formation d'adultes : enseignants spécialistes de dispositifs spécifiques, dirigeante d'une entreprise, salariée du secteur privé, formatrice en entreprise

## Organisation pédagogique

**Composition des enseignements**

Compléter et joindre l'annexe : FVU\_F\_enseig\_creat\_parcours\_201903V1 ou fournir le tableau des MCC

**Volume horaire de la  
formation :**

**Lieu(x) de la formation**

Bâtiment Stendhal, Université Grenoble Alpes

## Partenariats/Internationalisation

**Co-accréditation ou  
partenariat avec d'autres  
établissements, lesquels**

Non

**Internationalisation de la formation.**

Précisez le cadre du partenariat et avec quel établissement

La DGD RTI devra-t-elle être associée

Oui

Non

**Coût supplémentaire induit par la création/ modification de la formation :**

Non

Oui

Expliquer le coût supplémentaire induit, joindre une annexe chiffrée si nécessaire :

**Tarif Formation continue : 16€/heure**

Ingénieur conseil DFCA (Pack 2) ou le Référent FC en composante (Pack 1) /

NOM : Torrecillas

PRENOM : Florence

L'avez-vous sollicité pour l'élaboration du tarif défini :      Oui       Non

## Argumentation pour l'annulation de la décision de fermeture du parcours Formation de Formateurs en Français Ecrit (parcours de M2 du Master Didactique des Langues) –

Le présent argumentaire a pour but de clarifier les raisons pour lesquelles nous souhaitons aujourd'hui que le parcours 3FE soit maintenu. Pour cela, nous présenterons (1) les besoins auxquels répond la création de ce parcours, (2) les raisons qui nous ont poussés à demander sa fermeture, (3) les nouveaux éléments qui nous conduisent aujourd'hui à annuler cette demande et (4) les perspectives d'évolution de cette formation.

### **1. A l'origine, des besoins dans le domaine de l'écrit bien identifiés**

Le parcours 3FE est une formation destinée à former des intervenants en français écrit (dans les entreprises, les associations et les organismes de formation tels que les universités). Le dépliant joint présente les contenus et les débouchés liés à ce diplôme.

Ce parcours a toute sa place dans l'offre de formation de l'UGA, en ce qu'il répond à de **réels besoins dans le domaine du développement des compétences rédactionnelles des adultes** :

- dans **l'univers professionnel** (cf. par ex. Boch, Sorba & Bessonneau, 2016), où les services RH des différentes entreprises ont à cœur de faire monter en compétences le personnel ;
- dans le **secteur associatif**, notamment face à l'arrivée massive de migrants en quête de formation en français, écrit en particulier, où la demande de personnel qualifié est croissante (cf. par ex Huver & Bel, 2015) ;
- dans **l'enseignement supérieur**, où les cours visant à faire progresser les étudiants à l'écrit, sous divers intitulés (« remédiation à l'écrit » ; « communication écrite » ; « méthodologie de l'écrit universitaire », etc.) se développent depuis la *loi Pécresse* sur la réussite en Licence (cf. Frier, 2015). Ces cours ont besoin d'un encadrement assuré par des formateurs spécialisés et diplômés.

Cette formation s'appuie sur des recherches menées depuis deux décennies au sein du laboratoire LIDILEM ; ces études mettent l'accent sur le rôle fondamental de l'écrit dans la construction des connaissances et l'insertion professionnelle. De ce fait, l'équipe enseignante est constituée de chercheurs spécialistes dans ce domaine et de professionnels qui apportent leur expertise du terrain.

### **2. Des effectifs trop faibles ayant motivé une demande de fermeture**

Le parcours a été ouvert à la rentrée 2016. Malgré les besoins évoqués ci-dessus, la formation accueille un faible effectif d'étudiants depuis son ouverture (5 étudiants en 2016-2017 ; 5 étudiants en 2017-2018 ; 3 étudiants en 2018-2019).

L'une des raisons centrales de ces faibles effectifs tient sans doute au fait que la formation 3FE n'est proposée qu'en M2, et que, ne recrutant donc pas en M1, le parcours ne peut pas recruter dans le vivier « naturel » de la L3 (de sciences du langage, mais potentiellement d'autres licences), dans lequel les autres parcours recrutent majoritairement leur public.

Convaincus du potentiel réel de ce jeune parcours et de la nécessité de lui laisser une vraie chance, nous avons été amenés à reconsidérer l'organisation de la formation afin de toucher de nouveaux publics et d'assurer davantage de pérennité à cette formation. Dans ce cadre, nous avons lancé une réflexion relative à une nouvelle organisation de la formation (cf. point 4) pour la NOF, qui sera mise en œuvre à partir de la rentrée 2021.

En parallèle, sous l'insistance de la direction de notre UFR concernant ces effectifs jugés trop faibles, l'équipe s'est rapidement sentie contrainte de demander la fermeture de ce parcours pour la rentrée 2020 (la formation reste encore ouverte administrativement en 2019-2020 pour permettre à un étudiant de redoubler, mais elle n'a pas été ouverte au recrutement de nouveaux étudiants). Suite à cette demande, la commission d'évaluation des formations de l'UGA a voté cette future fermeture en avril 2019.

Cela étant, plusieurs raisons, détaillées ci-dessous, nous poussent aujourd'hui à demander sa **réouverture pour l'année 2020-2021**, que nous considérons désormais comme une année de transition (souhait avalisé par un vote à l'unanimité de l'UFR LLASIC le 14 octobre 2019), avant même sa refonte prévue pour 2021.

### **3. Éléments nouveaux motivant la demande de réouverture du parcours 3FE**

La principale raison qui motive notre demande de réouverture du parcours pour l'année de transition 2020-2021 tient au partenariat de l'UGA à un grand projet national (PIA3 ANR), intitulé *ecri+* (cf. <http://ecriplus.fr/>), qui a vu le jour en avril 2018. Ce projet, qui rassemble une quinzaine d'établissements supérieurs français, vise à intégrer davantage dans les cursus de Licence des cours de remédiation à l'écrit pour les étudiants en difficulté, et d'y tester des outils pédagogiques adaptés.

Ainsi, en tant que partenaire, l'UGA va rencontrer un besoin croissant de personnel formé pour animer ces nouveaux cours. **Le parcours 3FE est de ce point de vue un excellent pourvoyeur de formateurs** : tous les étudiants diplômés de ce parcours exercent aujourd'hui une activité professionnelle en lien avec les métiers de la formation, mais ils ne sont pas suffisamment nombreux pour prendre en charge les cours offerts actuellement à l'UGA, et a fortiori les cours qui seront créés à l'avenir. Ainsi, même si, dans cette année de transition, les effectifs n'augmentent pas de manière significative dans le parcours 3FE, **les étudiants qui en seront issus viendront grossir le pool de spécialistes de la formation à l'écrit.**

Notre demande est également motivée par un autre facteur : la fermeture du diplôme, même pour une année, peut **être préjudiciable aux diplômés** du Master DDL du parcours 3FE ; le diplôme étant peu connu car très récent, les recruteurs à la recherche d'informations relatives au contenu de la formation pourraient trouver curieux qu'elle ait déjà disparu du site internet de l'UGA, et de ce fait ne pas accorder grand crédit à sa qualité.

Enfin, notons que si le parcours 3FE a peiné à trouver d'emblée son public et a peu d'inscrits, les 4 cours de spécialité portés par le parcours sont ouverts en tant qu'options dans d'autres parcours (FLE pour le master Didactique des langues, Médiation pour le master Sciences du Langage) et accueillent de fait **des effectifs satisfaisants chaque année** (les cours sont

fréquentés en moyenne par 12 étudiants depuis l'ouverture du parcours). Nous n'avons donc pas d'inquiétude sur le fait que ces cours, dans cette année de transition, soient fréquentés par un nombre d'étudiants permettant largement leur soutenabilité.

Pour toutes ces raisons, nous demandons que soit votée la réouverture du parcours pour l'année 2020-2021. En parallèle, pour la future NOF, nous explorons actuellement plusieurs pistes destinées à augmenter l'attractivité de la formation, décrites ci-dessous.

#### **4. Les perspectives pour augmenter l'attractivité de la formation (NOF 2021-2025)**

Notre réflexion vise à améliorer notre stratégie pour atteindre nos publics cibles :

- **Etudiants en formation initiale**

Il s'agira de proposer le parcours sur deux ans, afin de disposer d'un vivier en M1. Les étudiants des parcours Médiation (Master Sciences du Langage) et du parcours Français Langue Etrangère (FLE) (Master Didactique des Langues) fréquentant assidument les cours de spécialité du parcours 3FE (leurs attentes en matière de formation à l'écrit étant proches), les trois équipes pédagogiques concernées ont pour projet de repenser les contenus de formation dans la perspective d'un M1 partiellement mutualisé.

- **Enseignants (du primaire ou du secondaire) ou professionnels en activité déjà titulaires d'un master**, souhaitant soit se recycler dans la formation d'adultes, soit compléter leur activité professionnelle par de la formation d'adultes.

Pour ce public-ci, le format master semble peu adapté. Nous avons donc créé, à la rentrée 2018, un **Certificat Universitaire (CU 3FE)**, formation non diplômante, qui offre exclusivement les 4 cours de spécialité du 3FE (public mutualisé avec celui du Master<sup>1</sup>). Ce CU a accueilli une étudiante l'an passé, une autre cette année, ce qui reste insatisfaisant. L'information relative à cette formation mériterait sans doute une meilleure diffusion. L'objectif est ici d'étudier auprès du service de Formation Continue les modalités à adopter pour développer la promotion de cette formation.

- **personnes en activité souhaitant obtenir un diplôme de master en plusieurs années**

Ayant été sollicités à trois reprises au printemps 2019 par des personnes intéressées par ce scénario, nous cherchons à proposer ce parcours de master en formation continue, sous la forme d'UE offertes dans le cadre d'un CU (cursus cette fois diplômante), capitalisables dans le temps.

- **formateurs professionnels non titulaires d'un master souhaitant obtenir un diplôme de master en un an (via un dossier de VAE)**

Il nous semble judicieux de proposer également la formation sous la forme d'un master (1ère et 2<sup>ème</sup> année) en un an, comme c'est le cas pour l'une des orientations proposées dans le parcours FLES : il s'adresserait à des professionnels bénéficiant d'un congé de formation.

---

<sup>1</sup> Ces cours ont lieu le soir, de 17h30 à 20h30, ou sous forme de stage sur 4 vendredis, format accessible à des salariés.

Ainsi, la formation pourrait se décliner sous différentes formes, en fonction des besoins et des profils des publics :

1. Etudiants en formation initiale (M1 + M2)
2. Etudiants en formation continue
  - 2a) CU non diplômante proposant la spécialité seule sous la forme de 4 UE
  - 2b) CU diplômante proposant l'intégralité du master M1 + M2 (UE capitalisables en plusieurs années)
  - 2c) Master en 1 an (synthèse du M1 + M2) pour professionnels

Nous sommes convaincus que ces aménagements pourraient permettre au parcours 3FE de trouver rapidement ses publics, et par ce biais, de répondre à la demande en formation à l'écrit qui ne cesse d'augmenter dans tous les secteurs de la société.

Conscients de la complexité de ce dossier, nous avons cherché à clarifier notre demande et espérons vous avoir convaincus de la **nécessité de maintenir le parcours 3FE dans la période charnière que constitue l'année 2020-2021.**

Nous vous remercions d'avance de l'attention que vous porterez à cet argumentaire et nous nous tenons à votre entière disposition pour plus ample information.

L'équipe responsable du parcours 3FE:

F. Boch,



C. Frier



Le DETU Master Didactique des Langues,  
T. Soubrié



Le DETU Master Sciences du Langage  
C. Trimaille



Le directeur du laboratoire LIDILEM, auquel est adossé le parcours 3FE  
J.-P. Chevrot



|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
|  | <b>ENSEIGNEMENTS LIES A LA CREATION D'UN PARCOURS</b> | <b>Formulaire</b>                     |
|   |   | Gestion évolutions Offre de Formation |
|   |   | ODF A                                 |
| Nom du fichier : FVU_F_enseig_creat_parcours_201903V1                             | Dernière mise à jour : 20/03/2019                     | Page 1 sur 1                          |

**Année Universitaire : 2020-2021**  
**Composante : UFR LLASIC**  
**Diplôme (Licence, Lpro, Master) : Master**  
**Domaine : ALL**  
**Mention(s) : Didactique des Langues**  
**Intitulé Parcours-type envisagé : Formation de Formateurs en Français Ecrit (3FE)**  
 En   **M2**  
**Responsable pédagogique : Françoise BOCH et Catherine FRIER**

| Intitulé de l'UE<br>(le cas échéant, les intitulés des EC et des matières sous les UE) | Intitulé de la formation de rattachement<br>(le cas échéant) | Nature de l'UE | ECTS      | NOMBRE D'HEURES |               |             |
|--|--|----------------|-----------|-----------------|---------------|-------------|
|  |  |                |           | CM              | CM/TD         | TP          |
| <b>Unités d'enseignement de tronc commun (S1)</b>                                      |  |                |           |                 |               |             |
| <b>UE1 : Formation et évaluation</b>   |  |                |           |                 |               |             |
| EC : Evaluation des apprentissages   | DDL  | O              | 6         |                 | 48            |             |
| EC : Ingénierie de la formation et gestion de projets                                  | DDL  |                |           |                 |               |             |
| <b>Unités d'enseignement de spécialité</b>   |  |                |           |                 |               |             |
| <b>UE 2 : Approches actuelles en littéracies</b>                                       |  |                |           |                 |               |             |
| EC : Enseigner la langue écrite -démarches actives                                     |  | O              | 6         |                 | 48            |             |
| EC : Cultures de l'écrit et compétences attendues                                      |  |                |           |                 |               |             |
| <b>UE 3 : Formation professionnelle</b>  |  |                |           |                 |               |             |
| EC : Ateliers de lecture/écriture avec public adulte                                   |  | O              | 6         |                 | 48            |             |
| EC : Champ d'action du formateur en français écrit                                     |  |                |           |                 |               |             |
| <b>UE d'Ouverture (S1)</b>   |  |                |           |                 |               |             |
|  | DDL  |                | 9         |                 | 72            |             |
| <b>Choisir 3 UE parmi 7</b>  |  |                |           |                 |               |             |
| UE 4 : Analyse du discours   | DDL  | X              |           |                 |               |             |
| UE 5 : Agir professoral  | DDL  | X              |           |                 |               |             |
| UE 6 : Pratiques de l'interculturel  | DDL  | X              |           |                 |               |             |
| UE 7 : Adaptation, variations et plurilinguisme  | DDL  | X              |           |                 |               |             |
| UE 8 : Interactions et violences verbales  | Master Sciences du langage (SCL)                             | X              |           |                 |               |             |
| UE 9 : Sémantique lexicale   | SCL  | X              |           |                 |               |             |
| UE. Engagement de l'étudiant   | DDL  | X              |           |                 |               |             |
| <b>UE 10 : Langue (S1)</b>   |  |                |           |                 |               |             |
|  | LANSAD   | O              | 3         |                 | 24            |             |
| <b>Unités d'enseignement de tronc commun (S2)</b>                                      |  |                |           |                 |               |             |
| <b>UE 1 : Mémoire (S2)</b>   |  |                |           |                 |               |             |
|  |  |                | 24        |                 |               |             |
| <b>UE 2 : Elaboration de projet (S2)</b>   |  |                |           |                 |               |             |
|  |  | O              | 6         |                 | 48            |             |
| EC : Méthodologie du mémoire (recherche / pro)   |  |                |           |                 |               |             |
| <b>Choisir 2 EC parmi 5</b>  |  |                |           |                 |               |             |
| EC : Enquête par questionnaires en ligne   | DDL  | X              |           |                 |               |             |
| EC : Exposer un travail de recherche/de stage à l'oral                                 | DDL  | X              |           |                 |               |             |
| EC : Séminaire d'analyse de pratiques professionnelles                                 | DDL  | X              |           |                 |               |             |
| EC : Démarche ethnographique Initiation  | DDL  | X              |           |                 |               |             |
| EC. Démarche ethnographique Approfondissement  | DDL  | X              |           |                 |               |             |
| <b>Total ECTS / Semestre</b>   |  |                | <b>60</b> | <b>0,00</b>     | <b>288,00</b> | <b>0,00</b> |