

Relevé de décisions de la CFVU

Séance plénière du 8 décembre 2022, 16h30



Président de séance**David DECHENAUD, Vice-président Formation et Vie étudiante****Collège A : Professeurs des universités et personnels assimilés**

Élu-e	Présent-e	Excusé-e	Procuration à
Virgile CHASSAGNON			
Benjamin CROSS	X		
Raphaële GERMI	X		
Pascale HOFFMANN		X	
Thierry KLEIN	X		
Sophie LAMBERT-LACROIX			
Véronique MOLINARI	X		
Catherine ORSINI-SAILLET			Véronique MOLINARI
Zineb SIMEU-ABAZI		X	

Collège B : Autres enseignants-chercheurs, enseignants et personnels assimilés

Élu-e	Présent-e	Excusé-e	Procuration à
Jean BRETON	X		
Bernard BRUNET			
Fanny COULOMB			
Gwenaël DELAVAL			
Fabienne HANS			Jacky CUVEX-COMBAZ
Sylvie MARTIN-MERCIER	X		
Jean-Yves TIZOT		X	
Laurence VIANES			Jean BRETON
Virginie ZAMPA	X		

Collège C : Personnels ingénieurs, administratifs, techniques et des bibliothèques

Élu·e	Présent·e	Excusé·e	Procuration à
Gabriel BUCHE			
Jacky CUVEX-COMBAZ	X		
Damien DELAYE			
Souad HOUAMA		X	
Cédric LAURENT	X		
Marie-Carmen MOLINA			Cédric LAURENT

Personnalités extérieures

Élu·e titulaire (T) / Élu·e suppléant·e (S)	Présent·e	Excusé·e	Procuration à
<i>En attente d'une désignation par la Région (T)</i>			
<i>En attente d'une désignation par la Région (S)</i>			
Véronique GHIGLIONE (T)			
<i>En attente d'une suppléante</i>			
Marc FRUSTIE			
Stéphane JULIOT			Sylvie MARTIN-MERCIER

Collège D : Étudiants

Élu-e titulaire (T) / Élu-e suppléant-e (S)	Présent-e	Excusé-e	Procuration à
Alma BENECH (T)			Pierre FERNANDES DA COSTA
Chloé THEVENIEAU (S)			
Moira BIAUX (T)			Virginie ZAMPA
Nina TEULON (S)			
Séverin CONSTANT-MARMILLON (T)	X		
Mathilde BLANC (S)			
Léa DISSART (T)			
Pierre FERNANDES DA COSTA (S)	X		
Adèle FABRE (T)	X		
Haïban Aladel ALSHOUNI (S)			
Gabriel FAUVARQUE (T)			
Lucas DO NASCIMENTO (S)			
Enzo GILLET-LACOSTE (T)			Amina OUMEDDOUR
Timothée TOUCHET (S)			
Emile HEYBERGER (T)			Adèle FABRE
Félix SAUVOREL (S)		X	
Nicolas HOGREL (T)			Séverin CONSTANT-MARMILLON
Manon BOURET (S)			

Collège D : Étudiants (suite)

Élu-e titulaire (T) / Élu-e suppléant-e (S)	Présent-e	Excusé-e	Procuration à
Charles-Antoine JOURNET (T)			
Jules TERRIER (S)			
Emeraude KABARE (T)			
Volodia BARRIERE BEDNAREK (S)			
Siham KERBOUA (T)			Emmy MARC
<i>Siège de suppléant vacant</i>			
Emmy MARC (T)	X		
Robinson ROSSI (S)			
Simon NOGARET (T)			
<i>Siège de suppléant vacant</i>			
Amina OUMEDDOUR (T)	X		
<i>Siège de suppléant vacant</i>			
Amaury PELLOUX-GERVAIS (T)			
Hanane BOURKHA (S)			
Emma VASSAL (T)			Anthony YOUSSEF
Elisa NAUDIN (S)			
Anthony YOUSSEF (T)	X		
<i>Siège de suppléant vacant</i>			

Invités permanents

Invité-e	Fonction	Présent-e	Excusé-e
Caroline BERTONECHE	Présidente du Conseil académique		X
Yassine LAKHNECH	Président de l'UGA		X
Anne-Catherine FAVRE	Vice-présidente du Conseil d'administration		X
Hervé COURTOIS	Vice-président Recherche et Innovation		X
Karine SAMUEL	Vice-présidente Rayonnement et relations internationales		X
Yann ECHINARD	Vice-président Responsabilité sociétale de l'université		X
Philippe SARRAZIN	Vice-président Valence et Drôme-Ardèche		X
Véronique-Aurélié BRICOUT	Vice-présidente Vie étudiante, Handicap et accessibilité des étudiants		X
Marc ODDON	Vice-président Formation continue, apprentissage et insertion professionnelle		X
José LABARERE	Chargé de mission Études de santé		X
Florence COURTOIS	Chargée de mission Orientation, Accompagnement, Réussite	X	
Philippe DESSUS	Chargé de mission Innovation pédagogique, accompagnement des enseignants et évaluation des enseignements		X
Lionel BRUNI	Agent comptable		X
Jérôme PARET ou son représentant	Directeur général des services ou son représentant		X
Maud VALLENARI	Directrice Générale Déléguée Formation	X	
Marianne DE LAMBERTERIE	Directrice Générale Déléguée Adjointe Formation	X	
Noémie PLAY	Assistante à la Direction Générale Déléguée Formation	X	
Vanessa LORENT	Assistante à la Direction Générale Déléguée Formation	X	
Anne ALMERAS	Directrice de la DEFI	X	
Lydie MUZART ou son adjointe	Directrice de la DOIP ou son adjointe		X

Invités permanents (suite)

Invité·e	Fonction	Présent·e	Excusé·e
Marie LEMAIRE ou son adjointe	Directrice de la DFCA ou son adjointe		X
Fabrice MENARD	Direction de la DAPI		X
Agnès BORGIA	Directrice de la DESMAP		X
Frédéric SABY ou son représentant	Directeur du service inter-établissement de la documentation (SID) ou son représentant		X
Thomas PRIEUR ou son représentant	Administrateur Provisoire du SUAPS ou son représentant		X
Arielle GRANON ou son représentant	Directrice Vie étudiante ou son représentant		X
Christine CHIRAT	Vice-Présidente Formation et du CEVU de Grenoble INP		X
Aurélien LIGNEREUX	Directeur des études premier cycle de l'IEPG		X
Irène LAURENT	Directrice des études second cycle de l'IEPG		X
Philippe GRANDVOINNET	Directeur des études et de la vie étudiante de l'ENSAG		X
Kévin SUTTON	Directeur de la CSPM Humanités, Santé, Sport, Sociétés (H3S)		X
Lionel FILIPPI	Directeur de la CSPM Ecole Universitaire de Technologie (EUT)		X
Yannick VALLEE	Directeur de la CSPM Facultés des Sciences		X
Bénédicte CORVAISIER ou son représentant	Directrice du CROUS ou son représentant		X

Invités ponctuels

Invité·e	Présentation/Fonction	Présent·e	Excusé·e
Laurence BARALDI	Création des parcours <i>International Bachelor Degree in Economics et Économie du développement</i>	X	
Faruk ULGEN	Création des parcours <i>International Bachelor Degree in Economics et Économie du développement</i>		X

Lors de cette séance, les délibérations ont lieu à l'aide de boîtiers de vote électroniques.

ORDRE DU JOUR

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Information concernant la suppression de plusieurs parcours
3. Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances
4. Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
5. Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1
6. Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD
7. Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention Économie du développement, en EAD
8. Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit
9. Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique
10. Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
11. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire
12. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire
13. Questions diverses

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante

→ Présenté par David DECHENAUD

2. Information concernant la suppression de plusieurs parcours
3. Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances
4. Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
5. Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1
6. Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD
7. Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention Économie du développement, en EAD
8. Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit
9. Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique
10. Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
11. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire
12. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire
13. Questions diverses

Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante

• Composition de la CFVU :

➤ suite aux élections

Collège A complété

Nouveaux élus :
Benjamin CROSS
Raphaële GERMI

**Quorum : 23 membres
présents ou représentés**

➤ suite aux inscriptions 2022/2023

Maximilien ROBSON (titulaire) est remplacé par Siham KERBOUA
Siham KERBOUA (suppléante) n'est pas remplacée (liste épuisée)

Louise RAVITSKY (suppléante) est remplacée par Félix SAUVOUREL

Matthieu HOARAU-RANGLA (titulaire) est remplacé par Enzo GILLET-LACOSTE
Enzo GILLET-LACOSTE (suppléant) est remplacé par Timothée TOUCHET

Camille GEIGER (suppléante) est remplacée par Robinson ROSSI

Tristan DYE (suppléant) n'est pas remplacé (liste épuisée)

Catherine BAJAN (suppléante) n'est pas remplacée (liste épuisée)

Gabriel ROUBIOL (titulaire) est remplacé par Gabriel FAUVARQUE
Gabriel FAUVARQUE (suppléant) est remplacé par Lucas DO NASCIMENTO

Mathis SION (titulaire) est remplacé par Anthony YOUSSEF
Anthony YOUSSEF (suppléant) n'est pas remplacé (liste épuisée)

Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante

- **Cordées de la réussite**

Question d'un élu de la CFVU au sujet de leur affichage sur Parcoursup.

Opérées par la direction de la culture et de la culture scientifique

La Vice-présidente en charge de la culture et de la culture scientifique et technique en fera une présentation lors d'une prochaine séance.

Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante

- **Observateur CFVU Projets émergents IDEX Formation**

Il manque un volontaire pour participer à la journée du 11 janvier 2023, ayant pour objet la sélection des projets lauréats.

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. **Information concernant la suppression de plusieurs parcours**
→ Présenté par David DECHENAUD
3. Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances
4. Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
5. Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1
6. Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD
7. Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention Économie du développement, en EAD
8. Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit
9. Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique
10. Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
11. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire
12. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire
13. Questions diverses

Evolution ODF Accréditée – Suppressions - 2023-2024

Présentation pour information

IUGA

* Suppression en Master, au sein de la mention Géographie, Aménagement, Environnement et Développement (GAED), du Parcours Ingénierie du Développement Territorial et de la Transition, en M2

Ce parcours a été reconduit sur la nouvelle offre de formation 2021-2026 et maintenu ouvert jusqu'à présent uniquement pour les étudiants de fins de cohorte. Il n'avait pas vocation à être constitutif de l'ODF de l'IUGA durant toute la durée du nouveau contrat.

Cette formation n'est déjà plus ouverte au recrutement en 2022-2023.

Evolution ODF Accréditée – Suppressions - 2023-2024

Présentation pour information

UFR Droit

* Suppression en Licence au sein de la mention Droit du Parcours Droit Franco-allemand, du cursus complet (L1L2L3)

Ce cursus s'inscrit dans un Double Diplôme sous convention avec l'Université de la Sarre en Allemagne. Les étudiants font leur L1 et leur L2 en Allemagne et la L3 à Grenoble. Le partenaire veut mettre un terme à la convention fin 2023. La raison majeure est le manque d'étudiants intéressés par cette formation, en particulier du côté allemand (aucun candidat jusqu'ici), et le faible taux de réussite des étudiants engagés dans cette formation du fait notamment d'un niveau d'allemand requis extrêmement exigeant.

* Suppression de la Capacité en Droit (proposée uniquement sous la modalité EAD)

La capacité en Droit est concurrencée par le DAEU, en quatre ans, ce diplôme a vu ses effectifs multipliés par dix pour l'option « littéraire/économie » (12 à 130) alors que ceux de la capacité régresse de 15 % dans la même période.

La capacité est également concurrencée par de nombreux certificats « professionnels ». C'est une formation trop spécialisée pour un public non-bachelier, ainsi on peut s'interroger sur l'aptitude des étudiants à assimiler des connaissances techniques incluses dans les cours. Formation inadaptée pour le modèle EAD, très sélective (tx de réussite de 25%), de plus elle n'est pas un tremplin pour l'accès à la Licence de Droit à Grenoble

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Information concernant la suppression de plusieurs parcours
3. **Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances**
→ Présenté par David DECHENAUD
4. Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
5. Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1
6. Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD
7. Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention Économie du développement, en EAD
8. Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit
9. Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique
10. Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
11. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire
12. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire
13. Questions diverses

Présentation des RDE et MCCC, Licences, Licences pro, Masters CSPM



Textes de référence

Le cadrage des RDE et MCCC de l'UGA s'appuie :

Sur la réglementation nationale :

- Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master
- Arrêté du 30 juillet 2018 modifiant l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master
- Arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence
- Arrêté du 6 décembre 2019 portant réforme de la licence professionnelle

Textes de référence

Le cadrage des RDE et MCCC de l'UGA s'appuie sur :

- Règles relatives aux modalités de contrôle des connaissances et des compétences de licence, licence professionnelle, master
- Note d'orientation pédagogique validée par la CFVU du 8 octobre 2020
- Contenu du contrôle de cohérence des RDE et MCCC de Licence, Licence professionnelle, Master et dispositions complémentaires applicables aux composantes élémentaires hors CSPM, votés en CFVU le 18 mars 2021

Présentation des RDE et MCCC

— Licences, Licences Professionnelles, Masters - CSPM

L'ensemble des RDE, MCCC et BCC (le cas échéant) des mentions de Licences, Licences Professionnelles, Masters et autres formations a été validé par les conseils de CSPM auxquels les composantes élémentaires sont rattachées.

Le pôle réglementation a relevé quelques règles dérogatoires au cadrage des RDE et MCCC voté en CFVU, détaillées ci-après, selon le code couleurs suivant :

- les commentaires **en rouge** correspondent aux demandes dérogatoires de 2021-22,
- les commentaires **en vert** indiquent que les dérogations 2021-22 n'apparaissent plus dans les RDE/MCCC 2022-23, la correction ayant été faite,
- les commentaires **en bleu** correspondent aux demandes dérogatoires de 2022-23.

Présentation des RDE et MCCC Licences – CSPM Faculté des sciences_ règles dérogatoires

UFR IM2AG :

DOMAINE	MENTION	Parcours L3	Règle dérogatoire demandée en 2021-22	Règle dérogatoire en 2022-23	Argumentaire Composante
STS	Mathématiques	Mathématiques	Aucune	Dérogation pour une note seuil : note seuil à 7/20 pour les UE ayant un nbre d'ects ≥ 9	<p>UE avec nbre d'ects ≥ 9 présentes aux :</p> <p>Semestre 5 : UE TOPOLOGIE – 12 ECTS UE ALGEBRE – 12 ECTS</p> <p>Semestre 6 : UE Calcul Différentiel – 9 ECTS, UE Théorie de la Mesure (parcours A) ou UE Calcul intégral (parcours B) (12 ECTS)</p> <p>Les UEs d'un même semestre sont compensables. Toutefois, dans l'intérêt des étudiants qui souhaitent poursuivre leurs études dans un Master, certaines UEs ont une note seuil à 7/20. Ces UE font partie du bagage fondamental de la préparation mathématique de la licence et sont essentielles pour le futur de l'étudiant. Avoir moins de 7/20 dans ces UE signifie ne pas avoir acquis les éléments les plus élémentaires de la L3 Math. La non assimilation du contenu de ces UE fondamentales est très compromettante pour le futur d'un étudiant. Cela est vrai quel que soit le Master choisi par l'étudiant : pour les Masters de préparation à l'enseignement, de Mathématiques appliquées, ou pures, ou autres. D'autre part, l'expérience montre que cette mesure ne concerne qu'un ou deux étudiants par an, et ça n'aura pratiquement pas de conséquences sévères. La grande majorité des étudiants qui font appel à la compensation pour passer la L3 Math a des notes proches de 10/20. La mesure proposée a plutôt un caractère psychologique et a pour but d'inciter les étudiants à ne pas décrocher totalement une de ces UE fondamentales.</p>

David DECHENAUD suggère aux membres de la CFVU de recommander à l'IM²AG de supprimer cette note seuil pour 2023/2024.

Emmy MARC : Le cadrage que nous avons voté n'autorise pas les notes seuil, et cette UFR en a tout de même mis une en place. L'année ayant déjà commencé, nous ne pouvons pas modifier les RDE et les MCCC. À quoi notre cadrage sert-il si les UFR ne le suivent pas ? Nous n'avons aucun pouvoir si les UFR décident de ne pas le respecter.

David DECHENAUD : Les règlements des études et les modalités de contrôle des connaissances relèvent des CSPM. La CFVU n'est pas compétente, mais elle peut estimer que l'existence de cette dérogation met en cause la cohérence globale de notre carte de formation, CSPM et CAPM comprises. Cela n'empêche en rien l'entrée en vigueur du dispositif, cependant nous pourrions constater au fil du diaporama que les recommandations de la CFVU faites l'année dernière ont souvent été suivies, y compris par cette UFR. Il est donc probable que la correction soit faite pour 2023/2024 si nous recommandons à l'IM²AG de ne pas maintenir cette dérogation. J'ai immédiatement attiré l'attention du directeur de l'UFR sur le fait qu'il ne serait selon moi pas cohérent que quelques UE, parmi l'ensemble des UE de l'UGA, comportent des notes seuil.

Emmy MARC : Avant l'évaluation de la cohérence globale, nous n'avons pas de droit de regard sur les RDE et MCCC. Dans le cadre des conseils de CSPM, moins de documents sont mis à notre disposition, et ils ne sont pas de nature à nous permettre d'avoir une aussi bonne vision d'ensemble que ceux transmis dans le cadre de la CFVU. Si nous étions informés en amont des projets de RDE et MCCC, nous pourrions discuter avec les directeurs de composante et les CSPM, et éviter de constater

trop tardivement que des règles non conformes au cadrage ont été mises en place dans telle composante qui par ailleurs a supprimé ce même type de règles suite aux recommandations de l'année précédente.

David DECHENAUD : Les élus de la CSPM ont approuvé cette note seuil. Les statuts de l'UGA ne permettent pas à la CFVU de revenir sur des décisions prises par une CSPM ou une CAPM. En revanche, le pouvoir de persuasion de la CFVU est important ; je pense que le fait de souligner le problème de cohérence qu'engendrent ces dérogations contribue à éviter que d'autres règles non conformes au cadrage soient mises en place.

Présentation des RDE et MCCC Licences – CSPM Faculté des sciences_ règles dérogatoires

UFR PHITEM :

DOMAINE	MENTION	Parcours L3	Règle dérogatoire demandée en 2021-22	Règle dérogatoire en 2022-23	Argumentaire Composante
STS	Mécanique	Mécanique	Aucune	<p>Dérogation : il manque une UE d'ouverture de 3 ECTS (Cf. note d'orientation pédagogique votée en CFVU le 08/10/2020 : chaque parcours doit comporter 9 ects d'UE d'ouverture sur la durée du cycle de licence)</p>	<p>Pour le parcours Mécanique, la spécialisation n'apparaît qu'en 3ème année, les étudiants sont issus du portail PCMM, puis de la L2 PM. La Mécanique, est présente dans certaines UE durant ces 2 années mais traitée du point de vue de la physique, car l'issue de la L2 PM est pour la majorité des étudiants, la L3 Physique. Ce n'est donc qu'à partir de la 3ème année que les étudiants ont la possibilité d'acquérir des compétences opérationnelles, au sens professionnel, dans le domaine de la mécanique.</p>

Anthony YOUSSEF : Une licence permet d'apprendre les bases de la science que l'on étudie, mais ce n'est pas pour autant que l'on doit enfermer les étudiantes et les étudiants dans un parcours en couloir, sans ouverture. Dans nos recommandations, pourrions-nous insister sur le fait que les UE d'ouverture sont absolument nécessaires ?

David DECHENAUD : Ces 9 ECTS d'ouverture représentent 5 % des ECTS de la licence. Sciences et technologies (ST) est un domaine particulier dans lequel les deux premières années de licence sont un portail, c'est-à-dire qu'elles permettent d'intégrer n'importe quelle L3 de la Faculté des sciences. Construire deux années de licence donnant le socle disciplinaire tout en permettant l'ouverture sur tous les parcours ST est complexe, et explique sans doute cette dérogation. Néanmoins, les UE ST ne peuvent pas être considérées comme des UE d'ouverture. Les remarques des élus de la CFVU seront portées à la connaissance des directeurs des composantes académiques.

Présentation des RDE et MCCC

Licences - CSPM H3S_règles dérogatoires

UFR ARSH :

DOMAINE	MENTION	parcours de L1 option Santé	Règle dérogatoire demandée en 2021-22	Argumentaire Composante	Règle dérogatoire en 2022-23
SHS	HISTOIRE	Histoire option Santé	3 UE (hors UE option LAS) ont un nombre d'ects non multiple de 3	L'UE option santé de ces parcours, comptant pour 5 ects par semestre, a obligé la composante à revoir le nombre de crédits de certaines autres UE.	La règle dérogatoire de 2021-22 est maintenue en 2022-23.
SHS	HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE	Histoire de l'art et archéologie option Santé	2 UE (hors UE option LAS) ont un nombre d'ects non multiple de 3		
ALL	MUSICOLOGIE	Musicologie option Santé	1 UE (hors UE option LAS) a un nombre d'ects non multiple de 3		
ALL/SHS	PHILOSOPHIE	Philosophie option Santé	2 UE (hors UE option LAS) ont un nombre d'ects non multiple de 3		

Présentation des RDE et MCCC

Licences - CSPM H3S_

règles dérogatoires

UFR SocLE (anciennement Langues Etrangères) :

DOMAINE	MENTION	tous parcours de L1 et L2	Règle dérogatoire demandée en 2021-22	Argumentaire Composante	Règle dérogatoire en 2022-23
DEG/ALL	LANGUES ETRANGERES APPLIQUEES (LEA)	Anglais-Allemand, Anglais-Arabe, Anglais-Chinois, Anglais-Espagnol, Anglais-Italien, Anglais-Japonais, Anglais-Russe	Les 2 langues étudiées ont un nombre d'ects non multiple de 3 (10,5 ects par langue et par semestre)	La spécificité pédagogique de la mention Langues étrangères Appliquées (LEA) nous conduit à proposer une distribution des ECTS en décalage avec le cadrage de l'UGA. En effet, le caractère éminemment pluridisciplinaire de la formation, qui implique des enseignements fondamentaux dans deux langues à égalité (il n'y a pas de LV1 et de LV2 en LEA mais une langue A, l'anglais, à égalité en importance avec une langue B) mais également en sciences sociales (justifiés par l'objectif de formation de linguistes ne se destinant pas à l'enseignement mais à l'usage de leurs compétences linguistiques dans le monde professionnel, public ou privé), nous impose des regroupements pondérés de manière spécifique. C'est parce que nous souhaitons préserver la cohérence pédagogique de cette mention, et donc sa crédibilité auprès des étudiants et de leurs futurs employeurs, que nous demandons une telle flexibilité.	La règle dérogatoire de 2021-22 est maintenue en 2022-23.

Présentation des RDE et MCCC Licences - CSPM H3S _ règles dérogatoires

UFR STAPS :

DOMAINE	MENTION	parcours de L1, L2, L3	Règle dérogatoire demandée en 2021-22	Argumentaire Composante	Règle dérogatoire en 2022-23
STS	STAPS-ENTRAINEMENT SPORTIF	Entrainement sportif LICenSE hybride	Nécessité de valider chaque BCC pour valider le diplôme	<p>Cette licence a pour objectif de mener aux métiers d'entraîneur sportif, coach sportif, éducateur sportif ... qui sont des métiers réglementés par le Code du sport.</p> <p>Pour exercer ces métiers, l'obtention d'une carte professionnelle est donc obligatoire. L'obtention de cette carte est conditionnée par l'obtention des 10 blocs de compétences qui seront listés dans le supplément au diplôme, à partir de la fiche RNCP nationale, publiée sur France Compétences.</p> <p>On ne peut donc pas considérer indépendamment la logique de formation et la logique de certification. Donc dans ce cas, l'obtention des blocs doit valoir l'obtention du diplôme.</p> <p>Ce modèle, obligatoire pour les diplômes d'état, s'impose comme le plus cohérent pour les diplômes amenant à des métiers encadrés par des normes (ex. code du sport). Par ailleurs cela permet de ne pas faire d'impasse sur une partie du contenu et ainsi augmenter la valeur du diplôme.</p> <p>Le conseil de CSPM a validé cette dérogation, considérant qu'elle s'inscrivait dans le cadre d'une expérimentation, prévue par l'article 7 de la note de cadrage UGA relative aux MCCC de licence :</p> <p>« Les dispositions du présent document peuvent faire l'objet de dérogations à des fins d'expérimentation. Les équipes pédagogiques soumettent à l'approbation de la CFVU un protocole expérimental qui fait l'objet, en fin d'année, d'un bilan et d'une évaluation. »</p>	La règle dérogatoire de 2021-22 est maintenue en 2022-23.

Présentation des RDE et MCCC

Licences - CSPM H3S

règles dérogatoires

FACULTE DE MEDECINE :

DOMAINE	MENTION	parcours de L1	Règle dérogatoire demandée en 2021-22	Argumentaire Composante	Règle dérogatoire en 2022-23
STS	SCIENCES POUR LA SANTE	Sciences infirmières	Ects non multiples de 3	Les crédits sont calqués sur ceux attribués au Diplôme d'Etat.	La règle dérogatoire de 2021-22 est maintenue en 2022-23.

Présentation des RDE et MCCC

Licences professionnelles – CSPM Faculté des sciences règles dérogatoires

UFR CHIMIE-BIOLOGIE :

DOMAINE	MENTION	PARCOURS	Règle dérogatoire demandée en 2021-22	Règle dérogatoire en 2022-23
STS	AGRONOMIE	Eco-conseiller en production agricole (Agroécologie)	Pas d'UE de langue mais 7h TD effectuées en anglais dans le cadre de l'UE Projet tutoré.	La règle dérogatoire de 2021-22 est maintenue en 2022-23.
	AMENAGEMENT PAYSAGER : CONCEPTION, GESTION, ENTRETIEN	Ecologie Urbaine et Biodiversité	Pas d'UE de langue. L'anglais est intégré à l'UE PERIPHERIE PROFESSIONNELLE.	
	PRODUCTIONS ANIMALES	Technologies en physiologie et physiopathologie : application à la pharmacologie et à la santé animale	Pas d'UE langue. Cette LP offre un enseignement de l'anglais avec un passage du TOEIC en fin d'année. Préparation au TOEIC faite dans un organisme extérieur.	Le point d'attention émis l'année dernière sur l'absence d'UE langue a été rectifié en 2022-23; il y a eu intégration dans le RDE/MCCC d'un enseignement de langue Anglais/TOEIC de 44 h.

Présentation des RDE et MCCC

Licences professionnelles – CSPM H3S règles dérogatoires

UFR LANGUES ETRANGERES :

DOMAINE	MENTION	PARCOURS	Règle dérogatoire demandée en 2021-22	Argumentaire composante	Règle dérogatoire en 2022-23
DEG/ALL	METIERS DU COMMERCE INTERNATIONAL	Trilingue anglais-espagnol (Valence)	Pour les 2 parcours, 6 UE sur 12 au total ont un nombre d'ects non multiple de 3 (4 ects)	L'équipe pédagogique a souhaité que le nombre d'ECTS affecté aux EC soit le même pour chaque UE. Certaines UE n'ont que 2 EC (UE = 4 ects).	La règle dérogatoire de 2021-22 est maintenue en 2022-23.
		Opérations douanières (Valence)			

Présentation des RDE et MCCC Licences professionnelles – CSPM H3S_règles dérogatoires

UFR STAPS :

DOMAINE	MENTION	PARCOURS	Règle dérogatoire demandée en 2021-22	Argumentaire composante	Règle dérogatoire en 2022-23
STAPS	GESTION ET DEVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS ET DES SERVICES SPORTIFS ET DE LOISIRS	Entrepreneuriat et tourisme des sports de nature (Valence)	Nécessité de valider chaque BCC pour valider le diplôme	<p>Notre objectif est d'améliorer l'insertion professionnelle de nos étudiants. A cette fin, les blocs de compétences ont été le point de départ de la logique de construction de ces formations.</p> <p>Nous souhaitons mettre en place ces licences flexibles et écrites en compétences, en adéquation avec la politique d'innovation et de flexibilité de l'UGA d'une part (démarche APC, PIA3 Flexi TLV) et du ministère d'autre part (PFL).</p> <p>Le conseil de CSPM a validé cette dérogation, considérant qu'elle s'inscrivait dans le cadre d'une expérimentation, prévue par l'article 7 de la note de cadrage UGA relative aux MCCC de licence :</p> <p>« Les dispositions du présent document peuvent faire l'objet de dérogations à des fins d'expérimentation. Les équipes pédagogiques soumettent à approbation de la CFVU un protocole expérimental qui fait l'objet, en fin d'année, d'un bilan et d'une évaluation. »</p>	La règle dérogatoire de 2021-22 est maintenue en 2022-23.

Présentation des RDE et MCCC Licences professionnelles – CSPM EUT_règles dérogatoires

IUT 1:

DOMAINE	MENTION	PARCOURS	Règle dérogatoire demandée en 2021-22	Argumentaire composante	Règle dérogatoire en 2022-23
STS	CHIMIE ANALYTIQUE CONTRÔLE QUALITE ENVIRONNEMENT	Chimie Analytique et Instrumentale	La plupart des UE de ces LP ont un nombre d'ects non multiple de 3	L'IUT1 est dans la phase de construction et d'écriture du BUT avec toute la réglementation qui en découle. Ce nouveau diplôme intégrera un grand nombre de nos licences professionnelles. Sur cette courte période il nous semblait difficile d'imposer la mise en place de cette règle des multiples de 3 ECTS aux UE.	La règle dérogatoire de 2021-22 est maintenue en 2022-23.
	CHIMIE ET PHYSIQUE DES MATERIAUX	Chimie et Physique des Matériaux			
	METIERS DE L'ELECTRICITE ET L'ENERGIE	Distribution Electrique et Automatismes Bâtiments connectés et gestion intelligente de l'énergie			
	METIERS DE L'ELECTRONIQUE : COMMUNICATION, SYSTEMES EMBARQUES	Conception des Systèmes Embarqués			
	METIERS DE L'ENERGETIQUE, DE L'ENVIRONNEMENT ET DU GENIE CLIMATIQUE	Conduite et Gestion d'Opérations en Thermique du Bâtiment			
	METIERS DE L'INDUSTRIE : CONCEPTION DE PRODUITS INDUSTRIELS	Conception Intégrée et Conduite de Projets Conception et Automatisation de Machines Spéciales			
	METIERS DE L'INDUSTRIE : CONCEPTION ET AMELIORATION DE PROCESSUS ET PROCEDES INDUSTRIELS	Contrôle, Métrologie, Management de la Qualité			
	METIERS DE L'INFORMATIQUE : CONCEPTION, DEVELOPPEMENT ET TEST DE LOGICIELS	Services Mobiles et Interface Nomade			
	METIERS DE L'INSTRUMENTATION, DE LA MESURE ET DU CONTRÔLE QUALITE	Capteurs, Instrumentation et Métrologie			
	METIERS DU BTP : GENIE CIVIL ET CONSTRUCTION	Conduite de Travaux en Bâtiment Conduite de Travaux en Travaux Publics			
	METIERS DU BTP : PERFORMANCE ENERGETIQUE ET ENVIRONNEMENTALE DES BÂTIMENTS	Bâtiments performants et 3 Energies			

Présentation des RDE et MCCC

— Masters - CSPM Faculté des sciences

règles dérogatoires

UFR IM²AG :

DOMAINE	MENTION	PARCOURS de M2	Règle dérogatoire demandée en 2021-22	Argumentaire composante	Règle dérogatoire en 2022-23
STS	MIASHS - MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS	Statistiques et Science des Données (parcours existant à l'UFR SHS)	Le S4 est acquis à 12/20	Le semestre 2 du M2 est composé du projet tutoré et du stage. Ces deux éléments sont un pilier de la formation et nous souhaitons mettre l'accent dessus via l'évaluation.	La règle dérogatoire de 2021-22 a été retirée du RDE 2022-23.

Présentation des RDE et MCCC Masters - CSPM H3S_règles dérogatoires

UFR SocLE (anciennement Langues Etrangères) :

DOMAINE	MENTION	PARCOURS	Règle dérogatoire M1 demandée en 2021-22	Règle dérogatoire M2 demandée en 2021-22	Argumentaire composante	Règle dérogatoire en 2022-23
ALL	LANGUES ETRANGERES APPLIQUEES	Coopération Internationale et Communication Multilingue	5 UE sur 11 ont un nombre d'ects non multiple de 3		La spécificité pédagogique de la mention Langues étrangères Appliquées (LEA) nous conduit à proposer une distribution des ECTS en décalage avec le cadrage de l'UGA. En effet, le caractère éminemment pluridisciplinaire de la formation, qui implique des enseignements fondamentaux dans deux langues à égalité (il n'y a pas de LV1 et de LV2 en LEA mais une langue A, l'anglais, à égalité en importance avec une langue B) mais également dans les autres enseignements spécifiques aux parcours concernés (justifiés par l'objectif de formation de linguistes ne se destinant pas à l'enseignement mais à l'usage de leurs compétences linguistiques dans le monde professionnel, public ou privé), nous impose des regroupements pondérés de manière spécifique. C'est parce que nous souhaitons préserver la cohérence pédagogique de cette mention, et donc sa crédibilité auprès des étudiants et de leurs futurs employeurs, que nous demandons une telle flexibilité.	La règle dérogatoire de 2021-22 est maintenue en 2022-23.
		Négociateur Trilingue en Commerce International	Toutes les UE du S1 ont un nombre d'ects non multiple de 3	2 UE sur 5 du S4 ont un nombre d'ects non multiple de 3		
		Traduction Spécialisée Multilingue	4 UE sur 10 ont des crédits qui ne sont pas des multiples de 3	3 UE sur 8 ont des crédits qui ne sont pas des multiples de 3		

Présentation des RDE et MCCC Masters - CSPM H3S_ règles dérogatoires

UFR SHS :

DOMAINE	MENTION	PARCOURS	Règle dérogatoire M1 demandée en 2021-22	Règle dérogatoire M2 demandée en 2021-22	Argumentaire composante	Règle dérogatoire en 2022-23
SHS	MATHEMATIQUE, INFORMATIQUE APPLIQUEE AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (MIASHS)	Statistiques et Science des Données (SHS : composante seconde)		Le S4 est acquis à 12/20 (même argumentaire IM ² AG)	Le semestre 2 du M2 est composé du projet tutoré et du stage. Ces deux éléments sont un pilier de la formation et nous souhaitons mettre l'accent dessus via l'évaluation.	La règle dérogatoire de 2021-22 a été enlevée du RDE 2022-23.
	METIERS DU LIVRE ET DE L'EDITION	Information, Documentation, Bibliothèque		5 UE sur 7 ont un nombre d'ects non multiple de 3	Pas d'argumentaire	La règle dérogatoire de 2021-22 ne s'applique plus en 2022-23, toutes les UE sont désormais des ects multiples de 3.
	SCIENCES DE L'EDUCATION	Ingénierie de la Formation Professionnelle : Apprentissage, Travail et Compétences	3 UE sur 8 ont un nombre d'ects non multiple de 3	Toutes les UE ont un nombre d'ects non multiple de 3	Pour l'attribution des crédits des unités d'enseignement de notre master nous avons tout d'abord cherché à mettre en cohérence la charge de travail demandée avec les crédits obtenus (ce qui est à nos yeux l'essentiel). Nous avons ensuite élaboré une cohérence thématique intra-UE. Nous avons également respecté la contrainte de 30 ECTS par semestre. La règle des multiples de 3 qui nous a été présentée comme une recommandation et non pas comme une obligation	La règle dérogatoire de 2021-22 ne s'applique plus en 2022-23, toutes les UE sont désormais des ects multiples de 3.
	SCIENCES SOCIALES	Vieillesse Handicap Santé Sociétés - Ingénierie de projet et encadrement	Les 3 UE du S7 ont un nombre d'ects non multiple de 3 (10 ects chacune)		En cohérence avec ce qu'il nous était demandé, nous avons cherché la cohérence entre le contenu des UE, les coefficients et les crédits ECTS attribués La règle des multiples de 3 nous a été présentée comme une recommandation et non comme une obligation. Concernant ce semestre 7 de M1, nous avons choisi d'afficher comme ayant une importance égale les trois UE prévues (portant respectivement sur les connaissances théoriques - UE1, la méthodologie - UE2, et la professionnalisation - UE3).	La règle dérogatoire de 2021-22 ne s'applique plus en 2022-23, toutes les UE sont désormais des ects multiples de 3.

David DECHENAUD propose aux membres de la CFVU de recommander la suppression des dérogations suivantes pour 2023/2024 :

- Note seuil - L3 Mathématiques, UFR IM²AG
- Absence d'UE d'ouverture - L3 Mécanique, UFR PhITEM

Benjamin CROSS : Pourquoi vouloir assurer une certaine cohérence ? La diversité ne serait-elle pas plus riche ?

David DECHENAUD : Avant l'EPE, la CFVU votait tous les règlements des études et toutes les modalités de contrôle des connaissances. Cette compétence a ensuite été déléguée aux CSPM. Pour garantir un certain équilibre, les nouveaux statuts ont rendu la CFVU compétente en ce qui concerne l'évaluation de la cohérence globale des RDE et MCC. Des formations telles que les masters co-accrédités de l'IM²AG et Grenoble INP impliquent plusieurs composantes académiques, il est donc important que nous ayons des règles suffisamment harmonisées, que les étudiants bénéficient des mêmes droits et devoirs. Le cadrage permet une certaine diversité que l'on pourrait qualifier de raisonnée.

Benjamin CROSS : La règle des multiples de 3 me semble être spécifique à l'UGA.

David DECHENAUD : Elle permet à un étudiant de suivre une UE d'une autre licence, en remplacement d'une UE de sa propre licence. Pour conserver les 180 ECTS, il est nécessaire que ces 2 UE donnent lieu au même nombre de crédits. Cette règle permet également de faciliter le changement de parcours des étudiants. Avant sa mise en place, il arrivait qu'une UE d'enseignement mutualisé, parfaitement identique dans sa forme et son contenu, ne donne pas lieu au même nombre de crédits. Le fait que tout le monde raisonne par multiples de 3 facilite grandement la

mise en cohérence des ECTS. Les enseignements transversaux à choix (ETC) du SETI, du SDL et du SUAPS respectent cette règle.

Benjamin CROSS : Il me semble que les notes seuil en master sont assez fréquentes.

David DECHENAUD : Il n'y a pas de note seuil en master.

Véronique MOLINARI : Nous en avons.

David DECHENAUD : Dans ce cas, le cadrage ne doit pas les interdire, sinon elles seraient portées à notre attention dans le diaporama.

Benjamin CROSS : Le dernier arrêté licence autorise les notes seuil. Est-ce que cela signifie que notre cadrage n'est pas conforme à l'arrêté ?

David DECHENAUD : Le cadrage de l'UGA peut être plus restrictif que l'arrêté. Par exemple, la compensation des blocs de connaissances et de compétences est une exception à l'échelle nationale ; cette règle pourrait être supprimée par la CFVU, ou laissée à l'appréciation de chaque CSPM, mais pour l'instant elle est valable pour tous. Avec des notes trop faibles, le titulaire d'une licence risque de ne pas être accepté en master. Dans ce cas, il est peut-être préférable de ne pas valider la licence afin qu'il puisse recommencer la L3 en améliorant ses notes et ensuite accéder au master. Je ne suis donc pas certain que l'absence de note seuil soit toujours en faveur de l'étudiant : si elle constitue un avantage immédiat pour l'obtention du diplôme, elle peut également desservir le projet de l'étudiant.

Benjamin CROSS : Avons-nous voté un cadrage qui n'est pas nécessairement dans l'intérêt des étudiants ?

David DECHENAUD : Les différentes formes d'intérêt ne s'apprécient pas

de la même manière. La règle est plus ou moins favorable à l'étudiant suivant le contexte dans lequel elle s'inscrit. Il en va de même pour d'autres règles telles que le calcul des mentions qui peut être effectué sur la seule L3 ou les trois années de licence : en cas de difficulté croissante de la L1 à la L3, il est plus intéressant pour l'étudiant que le calcul soit fait sur les trois ans ; à l'inverse, en cas de difficulté décroissante, le calcul basé uniquement sur la L3 est plus favorable.

Thierry KLEIN : Un étudiant peut-il repasser une UE validée à 10 ?

David DECHENAUD : Non.

Thierry KLEIN : S'agit-il d'une règle nationale ? Elle est très défavorable aux étudiants.

Florence COURTOIS : Cette règle est inscrite dans l'arrêté national.

David DECHENAUD : Dans le cas de promotions importantes, la possibilité de repasser une UE validée représenterait une charge de travail considérable pour les équipes, venant s'ajouter à l'organisation des secondes sessions.

Thierry KLEIN : Cette règle limite l'intérêt d'un redoublement dans le cas d'un étudiant ayant obtenu 10 pour beaucoup d'UE.

David DECHENAUD : Le jury d'examen qui ne lui attribue pas l'année peut lui retirer des points dans des UE pour lui permettre de les repasser. Le jury est souverain.

Thierry KLEIN : Est-ce une possibilité que nous n'utilisons pas ?

David DECHENAUD : Juridiquement, nous avons cette possibilité. Néanmoins, il paraît compliqué d'expliquer à l'étudiant qu'il a obtenu 10

à l'examen mais que le jury lui a attribué la note de 9 et que cette baisse est dans son intérêt.

Séverin CONSTANT-MARMILLON : La renonciation à la compensation a été mise en place dans certaines UFR. Elle permet à l'étudiant, s'il le souhaite, de remettre en jeu les notes qu'il a obtenues. Il me semble que cela remet en cause toute l'UE.

Maud VALLENARI : Voici un extrait du cadrage relatif aux règlements des études des licences, approuvé par la CFVU le 18 mars 2021 : « Il est possible pour l'étudiant de renoncer à la compensation au sein d'un bloc de connaissances et de compétences ou d'un semestre pour lui permettre d'améliorer ses résultats, en se représentant aux UE non acquises (note < 10/20). La renonciation à la compensation entraîne de facto la renonciation à l'obtention du diplôme en session 1. ».

Emmy MARC : Le fait que les UE validées ne soient pas remises en cause permet aux étudiants redoublants de se concentrer sur les matières dans lesquelles ils ont des lacunes, et obtenir in fine une meilleure moyenne. Selon la règle nationale, on ne peut pas repasser un ECTS acquis.

Thierry KLEIN : Mon propos n'était pas de dire qu'il fallait les repasser, mais avoir la possibilité de le faire.

David DECHENAUD : Le cadrage de l'UGA n'est pas à ce sujet plus rigoureux que la réglementation nationale. Selon les disciplines, il peut être ou non favorable à l'étudiant de redoubler pour obtenir de meilleures notes. Dans certains secteurs, le taux de pression est tel qu'un passage en seconde session ne permet pas un accès en master.

Maud VALLENARI : Je confirme que le cadrage relatif aux masters prévoit la possibilité d'établir des notes seuil.

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Information concernant la suppression de plusieurs parcours
3. Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances
4. **Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1**
→ Présenté par David DECHENAUD
5. Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1
6. Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD
7. Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention Économie du développement, en EAD
8. Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit
9. Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique
10. Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
11. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire
12. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire
13. Questions diverses

Parcoursup - Compléments d'information sur les attendus nationaux

- **Objectifs :**

- Présenter les connaissances et compétences attendues pour une formation ne disposant pas d'attendus nationaux (*ex : DEUST Animation et Gestion des Activités Physiques, Sportives, Culturelles – parcours Football*)
- Compléter les attendus nationaux liées à la particularité du parcours (exigences locales spécifiques ou précisions) - Ils n'ont pas vocation à les répéter ou à les remplacer
- Ils sont facultatifs et ils sont présentés aux candidats sur Parcoursup sous le vocable « attendus locaux »

- **Pour 2023-2024 :**

- Reprise des données 2022-2023

Parcoursup - Critères généraux d'examen des vœux - CGEV

- **Objectifs :**
 - Informer les candidats sur les modalités d'examen des vœux
 - Servir de base au classement des vœux
 - contribuer à établir les préconisations d'aménagements
- **Rédaction :** Définis par les équipes pédagogiques, d'après les attendus nationaux des formations :
 - Répartis en 5 champs : résultats académiques; compétences académiques, savoir être; connaissance de la formation; engagements et activités extrascolaires
 - Précisent les éléments du dossier du candidat servant à l'examen de chaque critère
 - Indication du degré d'importance relatif de chaque critère
 - Associés et présentés obligatoirement à chaque mention/parcours

Pour 2023-2024 :

- Reprise des données issues des rapports des CEV de septembre 2022, sauf pour nouveaux parcours ou indication contraire de l'équipe pédagogique
- **Nouveauté : pondération des champs d'évaluation exprimée en %**

Adèle FABRE : Le champ savoir-être est parfois développé de manière surprenante : par exemple, le critère de loyauté du DEUST Animation et gestion des activités physique à Valence.

Florence COURTOIS : Les STAPS de France ont un cadrage qui réserve une part très importante à l'engagement, avec des critères très précis.

Emmy MARC : Comment évaluent-ils la loyauté au regard d'un dossier ?

Florence COURTOIS : Un certain nombre de critères très précis sont pris en compte : jouer au football, promouvoir ce sport auprès des jeunes... Des points sont attribués en fonction du rôle occupé au sein du club. Les critères sont extrêmement calibrés.

Adèle FABRE : Des UFR prennent en compte des stages dans le milieu alors qu'il n'y a pas de stage obligatoire au lycée ; le fait d'avoir fait un stage signifie que le lycéen connaît des personnes dans ce milieu, mais ne constitue pas une preuve d'engagement. Parfois, les expériences à l'étranger et les activités extrascolaires sont valorisées. Si l'on veut rendre l'université accessible à toutes et tous, je me demande selon quels critères on peut prétendre juger les dossiers de manière égalitaire.

David DECHENAUD : Dès lors qu'il existe le champ activités extrascolaires, il est nécessaire d'indiquer le poids de ce critère.

Florence COURTOIS : Ces expériences et activités constituent simplement un plus et ne sont pas une obligation. Je rappelle que tous les étudiants sont acceptés dans les formations non sélectives.

Séverin CONSTANT-MARMILLON : Pour certaines matières, notamment les sciences dures, les résultats académiques représentent plus de 90 % de la pondération. À l'inverse, d'autres formations comme Arts du spectacle consacrent 25 % au savoir-être et 25 % à l'engagement, en ne

prenant quasiment pas en compte les résultats académiques.

David DECHENAUD : C'est très variable en fonction de la formation et de ses objectifs. Il est logique que les formations n'accordent pas toutes la même importance aux résultats académiques du secondaire.

Florence COURTOIS : Cela dépend de ce qui est enseigné au lycée. L'option arts du spectacle est enseignée seulement dans certains lycées. Il est important pour ces formations de connaître les motivations extrascolaires. On n'apprend pas tout à l'école.

Séverin CONSTANT-MARMILLON : Je souhaite surtout souligner le fait que les matières scientifiques n'accordent presque aucune importance à ce qui ne relève pas des résultats académiques.

Florence COURTOIS : C'est en raison des prérequis qu'elles requièrent.

David DECHENAUD : Il s'agit en quelque sorte de facteurs de réussite.

Florence COURTOIS : Par ailleurs, il est plus aisé de classer les milliers de dossiers en fonction de critères quantitatifs, plutôt que qualitatifs.

Anthony YOUSSEF : Si l'on a des critères, il faut que leur appréciation soit objective. La culture générale et l'ouverture d'esprit sont souvent prises en compte pour les formations en LEA : même si certains aspects transparaîtront dans les lettres de motivation, comment est-il possible d'apprécier objectivement ce type de critères sans entretien préalable ?

David DECHENAUD : Ce ne sont pas des critères d'admission : l'étudiant est admis dans tous les cas. La question est de savoir quels éléments favoriseront sa réussite dans la formation concernée, et de les porter à sa connaissance. Toutes les licences ne se pensent pas de la même manière ; certaines requièrent des critères plus subjectifs quand d'autres

peuvent s'appuyer sur les résultats académiques dont l'évaluation peut être automatisée.

Florence COURTOIS : La rédaction de ces critères n'est pas aisée pour les équipes pédagogiques qui souhaitent à la fois renseigner au mieux les candidats pour qu'ils puissent construire leur dossier de la façon la plus adaptée, et leur donner des conseils. On constate qu'il y a souvent une confusion entre les critères utilisés et les conseils aux candidats. Tout ce qui est indiqué n'est pas parfait, et il nous faudra sans doute affiner ces éléments l'année prochaine.

Emmy MARC : Plusieurs licences ont pour critères l'orthographe et l'écriture. Les troubles dys sont-ils pris en compte dans l'appréciation des dossiers ?

David DECHENAUD : Oui. L'étudiant est invité à transférer son Plan d'accompagnement de l'étudiant en situation de handicap (PAEH) du lycée vers l'université. Il n'y a pas de discrimination liée aux critères pour les candidats porteurs de handicap.

- Délibérations -

Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1

Les critères généraux d'examen des vœux et les compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1 sont soumis au vote.

Le résultat est le suivant :

Membres en exercice (dont président de séance)	46
Membres présents (dont président de séance)	16
Membres représentés	12
Nombre de votants	28
Voix favorables	20
Voix défavorables	6
Abstentions ou refus de prendre part au vote	2

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire approuve à la majorité de ses membres présents et représentés, les critères généraux d'examen des vœux et les compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1.

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Information concernant la suppression de plusieurs parcours
3. Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances
4. Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
5. **Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1**
→ Présenté par David DECHENAUD
6. Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD
7. Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention Économie du développement, en EAD
8. Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit
9. Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique
10. Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
11. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire
12. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire
13. Questions diverses

Plateforme Recrutement M1 - Attendus

- **Objectifs :**

- Obligation réglementaire
- Ils désignent les prérequis en **compétences** et en **connaissances** pour l'accès en M1
- Absence d'attendus nationaux pour les formations de Master 1
- Ils sont obligatoires et ils sont présentés aux candidats sous le vocable « attendus »
- Information claire et transparente pour les étudiantes et étudiants
- Continuum de formation bac+3 – bac +5

- **Pour 2023-2024 :**

- Reprise des attendus 2022-2023, construit en vue de la réforme différée d'une année
- **Nouveauté TMM1 : affichage :**
 - Nom/prénom/adresse mail du responsable de parcours
 - Les langues vivantes enseignées dans le parcours
 - L'établissement recruteur en cas de co-accréditation (y compris lorsqu'il s'agit de Grenoble INP-UGA)

Plateforme Recrutement M1 - Critères généraux d'examen des candidatures - CGEC

- **Objectifs :**
 - Obligation réglementaire
 - Informer les candidats sur les modalités d'examen des candidatures, améliorer la transparence
 - Servir de base au classement des candidatures
- **Rédaction :** Définis par les équipes pédagogiques:
 - Texte libre
 - Précisent les éléments du dossier du candidat servant à l'examen de chaque critère
 - Associés et présentés obligatoirement à chaque mention/parcours

Pour 2023-2024 :

- **INSPE : Mentions co-accrédités : attendus et CGEC coordonnés avec ceux de l'USMB**
- **LE/SOCLE ? Vote reporté en raison de confusions entre les critères et les attendus**
- **SHS mention psycho**

Anthony YOUSSEF : Les attendus étant à destination des étudiants, je pense qu'il aurait fallu les développer davantage. Il arrive en effet que certains soient résumés en 3 lignes, ce qui est quelque peu lapidaire et ne permet pas aux étudiants de faire leur choix de manière éclairée. Par ailleurs, il me semble que ce manque de précision n'est pas en faveur de l'UGA qui aura des difficultés à se distinguer au niveau national. Pourrait-on faire en sorte que ces attendus soient retravaillés ?

David DECHENAUD : Le nombre de mots est limité, ce qui est très contraignant.

Florence COURTOIS : On ne peut pas dépasser 300 mots, espaces compris.

David DECHENAUD : Je suis d'accord sur le fait que ces attendus sont importants. Jusqu'à présent, ils n'avaient jamais été publiés. Pour les équipes pédagogiques, l'exercice a consisté à formaliser, écrire et projeter. Ce travail a été fait l'année dernière en 15 jours dans le contexte de la réforme finalement reportée, et dans les mêmes délais cette année. Certains attendus sont donc largement perfectibles. Les équipes ont travaillé dans l'urgence et pourront affiner ces éléments, notamment au regard de ce que les autres universités auront affiché.

Anthony YOUSSEF : Sauf erreur de ma part, tous les masters vont être visibles sur une même plateforme : il y aura donc un enjeu de distinction.

David DECHENAUD : C'est exact.

Florence COURTOIS : Les critères correspondent à la manière dont les dossiers de candidature seront examinés et classés. La présentation de l'offre de formation est tout à fait différente et permet de connaître le contenu précis du master. Elle est disponible en ligne via le catalogue

des formations et diffusée lors du forum des licences professionnelles et des masters. Il ne faut pas confondre l'information sur le contenu et les critères ; ces derniers doivent selon moi être assez brefs pour être accessibles et clairs.

David DECHENAUD : Les informations relatives aux masters ne se résument effectivement pas aux attendus et aux critères.

Virginie ZAMPA : Nous avons fait travailler nos équipes sous tension. Tout n'était pas très clair pour elles non plus. Dans notre UFR, tout le monde s'est appuyé sur les premiers critères qui ont été rédigés : les critères sont identiques pour l'ensemble de nos masters, avec quelques variations de niveau de langue. Nous étions bien démunis et avons manqué d'aide. Par ailleurs, les critères sont fixés avant même qu'une concertation d'équipe ait pu avoir lieu concernant les critères de classement. Jusqu'à présent, un dossier était simplement accepté ou refusé, sans qu'aucun classement ne soit effectué. Nous allons définir la notion de classement sur la base de ces critères généraux ; nous avons un véritable problème de timing.

David DECHENAUD : Le travail a été effectué par deux fois dans l'urgence ; néanmoins, la seconde fois, nous savions que ce travail devrait être fait. Toutefois, la charge de travail est telle que nous agissons une fois contraints de le faire. Je partage votre avis, notamment concernant le fait que la rédaction des attendus se télescope avec le calendrier de TMM2. Tant que nous ne connaissons pas l'outil d'aide à la décision, la manière dont les critères seront exploités par la plateforme, nous serons bien en peine de rédiger ces derniers. Nous avons travaillé avec les moyens du bord et ignorons encore ces éléments aujourd'hui.

Virginie ZAMPA : Nous avons mis nos responsables en souffrance avec ce travail à mener rapidement, sans avoir le temps de discuter en équipe,

sans connaître le fonctionnement de la plateforme. Cette critique ne s'adresse pas à l'équipe politique de l'UGA, mes remarques ont pour but de faire remonter le ressenti de nos équipes qui n'ont pas pu être satisfaites de ce qu'elles ont rédigé.

Florence COURTOIS : Nous avons tous fait ce premier essai dans un contexte qui ne permettait pas d'en tirer pleine satisfaction. Ce constat est sans doute difficile pour les étudiants actuellement en L3. À l'avenir, je pense que nous pourrions faire mieux ; avec du recul et des temps de concertation, nous pourrions sans doute obtenir un résultat plus cohérent et plus clair.

Emmy MARC : On constate une grande disparité dans le rendu de ce travail. Certaines UFR dressent la liste des documents à fournir quand d'autres indiquent ce qui sera examiné à l'intérieur de ces documents. J'ignore comment cela va apparaître sur la plateforme, mais en tant qu'étudiante, la lecture de ces éléments ne me permet pas de déterminer comment exploiter mon CV. Chaque étudiant ne peut formuler que 15 vœux sur toute la France et va donc devoir opérer une sélection. Notre établissement devrait mettre en avant les critères selon lesquels les classements seront effectués pour permettre aux étudiants de faire des choix éclairés. Les étudiants vont peut-être se tourner vers les formations qui auront explicité ce qui était attendu, car ils pourront évaluer leurs chances d'être admis.

David DECHENAUD : On peut effectivement faire bien mieux pour ce travail de rédaction des attendus et des critères. Différer le vote pour l'UFR dont ces éléments ne sont pas clairs et peuvent être rectifiés assez rapidement marque d'ailleurs notre volonté d'assurer un affichage de la meilleure qualité possible. Les étudiants de L3 peuvent considérer que ce premier affichage est incomplet, néanmoins les étudiants des promotions précédentes n'avaient accès à aucun de ces éléments. Il s'agit donc

d'une avancée dans la transparence des critères et attendus. Théoriquement, la différence entre l'attendu et le critère est assez facile ; par exemple, le critère peut être le niveau B1 dans telle langue étrangère, et l'attendu la maîtrise de la langue étrangère. Pour une équipe qui s'en saisit en quelques jours et pour la première fois, la difficulté n'est pas de connaître les attendus et les critères (puisqu'elle les utilise depuis des années), mais de les exprimer. Nous ne parviendrons pas à une uniformité de ces éléments pour les 23 composantes. En revanche nous pouvons certainement harmoniser le niveau de développement des attendus, c'est-à-dire la quantité de mots. Les équipes ont manqué de temps, et l'affichage sera bien meilleur l'année prochaine.

Séverin CONSTANT-MARMILLON : Le classement des étudiants est indiqué dans les critères de plusieurs formations, ce qui me dérange énormément : ce n'est absolument pas représentatif du niveau de l'étudiant et c'est stigmatisant. L'étudiant peut avoir de très bonnes notes, se retrouver dans le dernier quart de sa promotion parce que les autres auront eu 0,5 point de plus de moyenne, et se voir refuser l'accès en master.

Florence COURTOIS et David DECHENAUD : Il ne s'agit que d'un élément parmi d'autres.

Séverin CONSTANT-MARMILLON : Oui, mais il est objectif et par conséquent bien plus important que des éléments subjectifs tels que l'expérience. Lorsqu'il s'agira de cohortes importantes, les traitements vont parfois être algorithmiques.

Florence COURTOIS : Sur ecandidat, nous n'avions pas ces critères mais nous regardions les CV et les classements lorsqu'il y en avait (l'UGA ne faisant pas de classement, nous n'avions pas de classement pour nos

Étudiants). Notre attention se porte davantage sur les compétences transversales, le potentiel et la lettre de motivation – qui existait déjà sur ecandidat. La procédure est plus formalisée mais le dossier des étudiants n'a pas réellement évolué.

Emmy MARC : Pour plusieurs masters, des stages assez spécifiques sont demandés, or les licences conduisant vers ces masters ne comportent pas de stage obligatoire. Les attendus du master devraient être explicités dès la L3 voire avant. Néanmoins, les stages impliqueraient que les étudiants dégagent du temps, ce qui n'est pas évident dans la mesure où la moitié d'entre eux sont contraints de travailler pendant leurs études. Je ne changerai pas d'avis pour ce vote étant donné que je suis contre la sélection. Même s'il est avancé qu'il ne s'agit que d'un élément parmi d'autres pour classer les dossiers, je pense qu'il ne faudrait pas avoir à classer ces dossiers. Je suis navrée que les équipes aient dû travailler dans l'urgence ces deux dernières années, mais il faut entendre malgré tout que les étudiants actuellement en L3 sont face à des critères de sélection assez obscures et n'ont pas connaissance des algorithmes qui seront mis en place. S'excuser et s'appuyer sur le fait que ces critères et attendus n'étaient pas accessibles aux étudiants auparavant ne suffit pas. Une nouvelle génération d'étudiants va être sacrifiée en raison d'une réforme mise en place précipitamment – réforme qui n'est bien entendu pas du fait de l'UGA.

David DECHENAUD : Je ne suis absolument pas d'accord avec ce qui vient d'être dit. Nous ne présentons aucune excuse, nous avons fait le meilleur travail possible. Les équipes ont fait ce qu'elles pouvaient ; elles présentent un travail perfectible ; celui de l'année prochaine le sera d'ailleurs encore. Je ne peux pas laisser dire que les étudiants de L3 sont sacrifiés et qu'ils seront sélectionnés sur la base de critères obscurs : ces critères vous ont été transmis, sont soumis au vote de la CFVU et seront portés à la connaissance des étudiants sur TMM. Cette génération n'est

donc pas sacrifiée, au contraire elle va savoir quels sont les attendus à l'entrée du master, et sur quels critères ils seront évalués. Cela permettra aux étudiants de mieux préparer leur dossier, et de cibler les formations qui correspondent à leur projet et à leurs compétences. Qu'on puisse faire mieux, j'en conviens sans difficulté ; cet affichage constitue néanmoins une chance pour les étudiants.

Virginie ZAMPA : Pour revenir à la question des classements, j'ai pour ma part mis les mêmes critères sur PEF et sur TMM, comme d'autres responsables de master je suppose. Pour certains pays, l'absence de classement ne nous permettrait pas de savoir à quoi correspond une note. Par exemple, en Iran, une personne qui a moins de 19,5 a un faible niveau ; en Algérie, une personne qui a 12 est extrêmement douée. Je le sais aujourd'hui car je suis en charge d'un master avec une majorité d'étudiants étrangers depuis des années. Mais au début, je pensais qu'un étudiant ayant 19 était systématiquement excellent. Dans ce contexte, le classement a un sens, même s'il s'agit d'un élément parmi beaucoup d'autres.

David DECHENAUD : Au sein même de l'UGA, les moyennes des promotions sont très variables. Avoir telle moyenne dans une formation ne signifie pas la même chose que dans une autre formation. Déterminer si l'on parle de rang de classement, de mention ou de note a dû être très compliqué pour les équipes.

- Délibérations -

Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1

Les critères généraux d'examen des candidatures et les attendus de Master 1 sont soumis au vote.

Le résultat est le suivant :

Membres en exercice (dont président de séance)	46
Membres présents (dont président de séance)	16
Membres représentés	12
Nombre de votants	28
Voix favorables	15
Voix défavorables	13
Abstentions ou refus de prendre part au vote	0

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire approuve à la majorité de ses membres présents et représentés, les critères généraux d'examen des candidatures et les attendus de Master 1.

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Information concernant la suppression de plusieurs parcours
3. Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances
4. Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
5. Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1
6. **Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention *Économie et gestion*, en EAD**
→ Présenté par David DECHENAUD
7. Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention *Économie du développement*, en EAD
8. Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention *Droit*
9. Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique
10. Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
11. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire
12. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire
13. Questions diverses

Licence mention Économie et Gestion en EAD

Création du parcours : International Bachelor Degree in Economics

Responsable pédagogique : F. Ülgen

Objectif : offrir un programme de licence en économie et gestion en anglais et en EAD pour des étudiants internationaux souhaitant obtenir un diplôme franco-européen.

Le projet prévoit deux possibilités : un programme sur 2 ans (452 h, L2 et L3 avec validation des acquis antérieurs des candidats en économie-gestion) ou sur 1 an (296 h, L3 avec validation des acquis antérieurs).

Public visé : étudiants internationaux

- Notamment de niveau de diplôme élevé dans d'autres disciplines et qui viseraient une poursuite dans des masters ou MBA en vue d'augmenter en compétences
- Développement des RI-FEG et nouveaux projets (Master international)
- Participer à l'internationalisation de l'UGA et à sa politique de FlexiTLV

Séverin CONSTANT-MARMILLON : Combien de places proposerait ce parcours ?

Laurence BARALDI : Pour l'ouverture, et au regard des demandes que nous avons pu avoir précédemment, nous estimons qu'accueillir une vingtaine d'étudiants serait déjà bien. Pour l'instant, nous n'avons pas déterminé un nombre maximal. Ce qui a motivé cette création, ce sont les sollicitations que nous avons eues depuis quelques années pour décliner le programme d'enseignement à distance (EAD) qui n'existait jusqu'alors qu'en français.

Jean BRETON : Existe-t-il des formations concurrentes ou est-ce un format original ?

Laurence BARALDI : Il y a très peu de concurrence en EAD. Ce qui nous intéresse, c'est aussi de proposer cette formation à partir de la validation des acquis, c'est-à-dire en deux ans ou en un an.

Benjamin CROSS : Est-ce basé sur le même modèle que la licence de STAPS en hybride, avec des supports numériques que les personnes suivent en autonomie ?

Laurence BARALDI : Il s'agit de supports de cours rédigés par des enseignants et de visioconférences au cours du semestre pour accompagner les étudiants dans leurs apprentissages. Le modèle est le même que celui de la licence en EAD en français.

David DECHENAUD : La Faculté d'Économie a une grande tradition d'enseignement à distance. La LICenSE STAPS hybride est construite sur un modèle différent, avec une réglementation spécifique ; cette formation s'adresse à des sportifs de haut niveau, avec une adaptation des calendriers aux agendas sportifs. En revanche, ces deux formations utilisent Moodle.

Thierry KLEIN : Quel est le public visé ?

Laurence BARALDI : Les publics internationaux qui souhaitent avoir un complément de formation en Économie.

Benjamin CROSS : Notre établissement est en difficulté financière. A-t-on les moyens d'ouvrir des formations sans assurance de la solidité du modèle économique ?

David DECHENAUD : L'EAD n'est pas financé par l'État, il s'agit donc de formations autofinancées, via la perception de droits spécifiques.

Benjamin CROSS : Il ne s'agit donc pas des droits d'inscription de licence.

David DECHENAUD : Ces formations donnent lieu aux droits nationaux de licence auxquels viennent s'ajouter des droits spécifiques. Lors de la création de ce type de formation, la question n'est pas tant le modèle économique que les ressources humaines.

Virginie ZAMPA : La création de cette formation correspond tout à fait au cadre du congé pour projet pédagogique, un collègue aurait donc pu bénéficier de ce dispositif.

- Délibérations -

Approbation de la création du parcours International Bachelor Degree in Economics en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD

La création du parcours de L2 et L3 *International Bachelor Degree in Economics* en enseignement à distance (EAD), au sein de la mention Économie et gestion, est soumise au vote.

Le résultat est le suivant :

Membres en exercice (dont président de séance)	46
Membres présents (dont président de séance)	15
Membres représentés	12
Nombre de votants	27
Voix favorables	20
Voix défavorables	7
Abstentions ou refus de prendre part au vote	0

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire approuve à la majorité de ses membres présents et représentés, la création du parcours de L2 et L3 *International Bachelor Degree in Economics* en enseignement à distance, au sein de la mention Économie et gestion.

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Information concernant la suppression de plusieurs parcours
3. Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances
4. Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
5. Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1
6. Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD
7. **Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention *Économie du développement*, en EAD**
→ Présenté par David DECHENAUD
8. Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit
9. Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique
10. Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
11. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire
12. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire
13. Questions diverses

Mention Économie du Développement Création du parcours type Économie du Développement modalité EAD en M1

Responsable pédagogique : C. Figuière

Dans la mention Economie du développement en M1, le parcours type *Economie Territoriale et Développement (ETD)*, propose les deux modalités, EAD et présentiel.

Or, le programme en EAD est « généraliste » et doit donc se distinguer et s'afficher conformément à son orientation pédagogique. Ainsi le nouveau Parcours qui se démarquerait sous cette seule modalité, compléterait l'offre actuelle, et les deux parcours, ETD et Gouvernance des Organisations pour le Développement International (GODI), déjà proposés en M1.

- Demande soumise au vote : **création du parcours type Economie du développement en modalité EAD dans la même mention, en M1.**

Anthony YOUSSEF : Combien d'étudiants seraient concernés ?

Laurence BARALDI : Entre 25 et 30 étudiants par an.

Anthony YOUSSEF : Pourquoi proposer en EAD ce master en particulier ?

Laurence BARALDI : D'autres masters sont en EAD, mais celui-ci posait des difficultés en termes d'affichage du contenu pédagogique.

- Délibérations -

Approbation de la création du parcours type Économie du développement en M1, au sein de la mention Économie du développement, en EAD

La création du parcours de M1 *Économie du développement* en enseignement à distance (EAD), au sein de la mention Économie du développement, est soumise au vote.

Le résultat est le suivant :

Membres en exercice (dont président de séance)	46
Membres présents (dont président de séance)	15
Membres représentés	12
Nombre de votants	27
Voix favorables	26
Voix défavorables	1
Abstentions ou refus de prendre part au vote	0

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire approuve à la majorité de ses membres présents et représentés, la création du parcours de M1 *Économie du développement* en enseignement à distance, au sein de la mention Économie du développement.

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Information concernant la suppression de plusieurs parcours
3. Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances
4. Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
5. Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1
6. Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD
7. Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention Économie du développement, en EAD
8. **Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit**
→ Présenté par David DECHENAUD
9. Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique
10. Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
11. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire
12. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire
13. Questions diverses

Evolution ODF Accréditée – Modification - 2023-2024

Changement d'intitulé de Parcours

UFR Droit

* Changement intitulé de Parcours en Master, au sein de la mention Droit, en M1M2, du Parcours Droit public général **en** Carrières publiques.

L'objectif de cette modification : se distinguer des autres formations proposées en France et afficher l'orientation professionnalisante de ce master

L'intitulé retenu annonce de manière transparente des enseignements très ciblés sur les différents métiers de l'administration publique et propose une solide culture de la fonction publique, une préparation aux différents concours administratifs de catégorie A, ainsi qu'un apprentissage approfondi des matières juridiques.

Il permet donc de concilier :

- un affichage volontariste,
- une originalité locale au regard des offres de formation équivalentes au niveau national,
- une volonté de transparence quant au contenu,
- et une exigence préservée en matière de niveau de formation juridique et administrative.

- Délibérations -

Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 Droit public général, au sein de la mention Droit

Le changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit, est soumis au vote.

Le résultat est le suivant :

Membres en exercice (dont président de séance)	46
Membres présents (dont président de séance)	15
Membres représentés	12
Nombre de votants	27
Voix favorables	27
Voix défavorables	0
Abstentions ou refus de prendre part au vote	0

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire approuve à l'unanimité de ses membres présents et représentés, le changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit.

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Information concernant la suppression de plusieurs parcours
3. Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances
4. Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
5. Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1
6. Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD
7. Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention Économie du développement, en EAD
8. Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit
9. **Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique**
→ Présenté par David DECHENAUD
10. Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
11. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire
12. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire
13. Questions diverses

Désignation Commission pédagogique

8 enseignants-chercheurs de chacun des quatre grands secteurs disciplinaires, et, dans la mesure du possible, de composantes académiques différentes	Enseignants-chercheurs désignés le 30/01/20	Candidats
	Fabienne HANS <i>(EPUI – Sciences et technologies – CSPM FDS – Chimie-Bio)</i>	/
	Jean BRETON <i>(EPUI – Disciplines de santé – CSPM H3S – Pharmacie)</i>	
	Laurence VIANES <i>(EPUI – Lettres et sciences humaines et sociales – CSPM H3S – LLASIC)</i>	
	Nicolas TERZI (N'est plus personnel UGA) <i>(EPUI – Disciplines de santé – CSPM H3S – Médecine)</i>	
	Virginie ZAMPA <i>(CGT-FSU – Sciences et technologies – CSPM H3S – LLASIC)</i>	/
	Sylvie MARTIN-MERCIER <i>(SGEN-CFDT UNSA – Lettres et sciences humaines et sociales – CSPM H3S – LE)</i>	
	Gwenaël DELAVAL <i>(CGT-FSU – Sciences et technologies – CSPM FDS – IM²AG)</i>	
Fanny COULOMB <i>(EPUI – Disciplines juridiques, économiques et de gestion – CAPM Sciences po)</i>		

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Information concernant la suppression de plusieurs parcours
3. Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances
4. Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
5. Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1
6. Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD
7. Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention Économie du développement, en EAD
8. Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit
9. Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique
10. **Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription**
→ Présenté par David DECHENAUD
11. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire
12. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire
13. Questions diverses

Désignation Commission consultative d'exonération des droits d'inscription

	Candidats
2 élus étudiants de la CFVU ou du CA	Félix SAUVOUREL
	Pierre FERNANDES DA COSTA

Anthony YOUSSEF : Peut-on convier des personnalités d'autres institutions à ces commissions ? Je suis vice-président étudiant du CROUS Grenoble Alpes. La problématique de l'exonération des droits d'inscription est liée aux conditions sociales.

Maud VALLENARI : Le CROUS participe à ces commissions.

Virginie ZAMPA : Les assistantes sociales du CROUS sont présentes à toutes les séances.

Maud VALLENARI : Les refus suite à des demandes d'exonération sont très rares.

- Délibérations -

Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription

Les candidatures de Félix SAUVOUREL et Pierre FERNANDES DA COSTA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription sont soumises au vote.

Le résultat est le suivant :

Membres en exercice (dont président de séance)	46
Membres présents (dont président de séance)	15
Membres représentés	12
Nombre de votants	27
Voix favorables	24
Voix défavorables	3
Abstentions ou refus de prendre part au vote	0

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire désigne à la majorité de ses membres présents et représentés, Félix SAUVOUREL et Pierre FERNANDES DA COSTA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription.

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Information concernant la suppression de plusieurs parcours
3. Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances
4. Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
5. Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1
6. Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD
7. Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention Économie du développement, en EAD
8. Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit
9. Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique
10. Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
11. **Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire**
→ Présenté par David DECHENAUD
12. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire
13. Questions diverses

Désignation Conseil des Sports du SUAPS

	Titulaires désignés le 17/02/2022	Suppléants désignés le 17/02/2022
8 étudiants de la CFVU (4 titulaires + 4 suppléants)	Moira BIAUX	Adèle FABRE
	Charles-Antoine JOURNET	Haiban Aladel ALSHOUNI
	Jules TERRIER	Anthony YOUSSEF
	Gabriel ROUBIOL (n'est plus inscrit à l'UGA)	Emmy MARC



Candidat

Aucun candidat

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Information concernant la suppression de plusieurs parcours
3. Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances
4. Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
5. Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1
6. Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD
7. Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention Économie du développement, en EAD
8. Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit
9. Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique
10. Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
11. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire
12. **Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire**
→ Présenté par David DECHENAUD
13. Questions diverses

Désignation Conseil de perfectionnement de l'apprentissage

	Titulaire désigné le 17/02/2022	Suppléante désignée le 17/02/2022
2 étudiants de la CFVU (1 titulaire + 1 suppléant)	Mathis SION (n'est plus inscrit à l'UGA)	Emmy MARC
		
	Candidat	
	Amina OUMEDDOUR	

- Délibérations -

Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire

La candidature d'Amina OUMEDDOUR pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire est soumise au vote.

Le résultat est le suivant :

Membres en exercice (dont président de séance)	46
Membres présents (dont président de séance)	15
Membres représentés	12
Nombre de votants	27
Voix favorables	26
Voix défavorables	1
Abstentions ou refus de prendre part au vote	0

Après en avoir délibéré, la commission de la formation et de la vie universitaire désigne à la majorité de ses membres présents et représentés, Amina OUMEDDOUR pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire.

1. Informations du Vice-président Formation et Vie étudiante
2. Information concernant la suppression de plusieurs parcours
3. Évaluation de la cohérence globale des règlements des études et des modalités de contrôle des connaissances
4. Approbation des critères généraux d'examen des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Licence 1
5. Approbation des critères généraux d'examen des candidatures et des compléments d'information sur les attendus nationaux de Master 1
6. Approbation de la création du parcours *International Bachelor Degree in Economics* en L2 et L3 au sein de la mention Économie et gestion, en EAD
7. Approbation de la création du parcours type *Économie du développement* en M1, au sein de la mention Économie du développement, en EAD
8. Approbation du changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*, au sein de la mention Droit
9. Désignation d'un enseignant-chercheur pour siéger à la Commission pédagogique
10. Désignation de deux élus étudiants de la CFVU ou du CA pour siéger à la Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
11. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil des Sports du SUAPS de l'UGA en tant que titulaire
12. Désignation d'un élu étudiant pour siéger au Conseil de perfectionnement de l'apprentissage en tant que titulaire
13. **Questions diverses**
→ Néant

La séance est levée à 18h30.

Annexes

- 1a – Critères généraux d'examen des vœux de Licence 1
- 1b – Compléments d'information sur les attendus nationaux
- 2a – Version initiale des critères généraux d'examen des candidatures de Master 1 (non soumise au vote)
- 2b – Critères généraux d'examen des candidatures de Master 1 (approuvés)
- 2c – Version initiale des attendus (non soumise au vote)
- 2d – Attendus (approuvés)
- 3 – Création du parcours *International Bachelor Degree in Economics*
- 4a – Création du parcours *Économie du développement*
- 4b – Projet de MCC (non soumis au vote)
- 5 – Changement d'intitulé du parcours de M1 et M2 *Droit public général*
- 6 – Commission pédagogique
- 7 – Commission consultative d'exonération des droits d'inscription
- 8 – Conseil des sports du SUAPS
- 9 – Conseil de perfectionnement de l'apprentissage

ANNEXES 1

Annexe 1a : Les critères généraux d'examen des vœux sont disponibles sur les sites intranet et internet de l'UGA, en annexe de l'extrait des délibérations D01 de la séance du 8 décembre 2022

CSPM	Domaine	Composantes	Offre de formation 2023 - 2024		
			Sites	Mention	Parcours L1 (selectifs* + non selectifs)

H3S			64 parcours (dont 4 sélectifs)		
SHS			18 parcours		
ARSH			11 parcours		
Grenoble	HISTOIRE		HISTOIRE		
			HISTOIRE OPTION SANTE		
Grenoble	HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE		HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE		
			HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE OPTION SANTE		
Grenoble	MUSICOLOGIE		MUSICOLOGIE		
			MUSICOLOGIE OPTION SANTE		

Complément sur les attendus nationaux 2022 - 2023
--

Le goût pour diverses époques, de l'Antiquité à nos jours, ou thématiques, la multiplication des centres d'intérêt et la curiosité d'esprit sont d'indéniables facteurs de réussite.
- Géographie et ouverture au monde.
L'intérêt porté au monde contemporain, aux questions géopolitiques ou aux problématiques socio-économiques facilite grandement la réussite à la fois en géographie et en histoire (quelle que soit la période historique envisagée).
D'une façon essentielle, l'enseignement de l'histoire est couplé avec l'enseignement de la géographie. L'intérêt porté au monde contemporain, aux questions géopolitiques ou aux problématiques socio-économiques.

Bon niveau d'expression française et bonne culture littéraire.
Bonne connaissance des quatre périodes de l'Histoire (Antiquité, Moyen-Age, Temps modernes, Epoque contemporaine), ouverture d'esprit à l'égard des cultures "autres" (anciennes ou étrangères), capacité à acquérir de nouveaux outils (par ex. épigraphie, gestion de données...), savoir creuser l'analyse d'une production culturelle (image, objet, texte littéraire ou historique) en entrant dans le détail des éléments qui la constituent et en mobilisant des éléments de contexte.
Bonne capacité de travail, aussi bien dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) que dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés). Forte motivation pour construire un projet professionnel autour de la médiation de contenus intellectuels en lien avec le patrimoine matériel ancien ou récent, intérêt pour les différentes formes d'expression artistique, capacité à s'investir dans des projets collectifs de valorisation culturelle.

Capacité à rédiger une dissertation ou un commentaire d'oeuvre construit et écrit en bonne langue française. Cette formation nécessite un grand intérêt pour la culture et les arts, et particulièrement une large curiosité pour tous les styles de musique. Afin de réussir dans les études de musicologie, il est très fortement conseillé d'avoir une pratique musicale (instrumentale et/ou vocale) et de savoir lire une partition.

Complément sur les attendus nationaux 2023 - 2024
--

idem

idem

idem

			DOUBLE LICENCE PHILOSOPHIE - LETTRES MODERNES	Maîtriser la pratique de la dissertation et du commentaire de texte. Savoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère. Intérêt pour les disciplines scientifiques : mathématiques, sciences de la nature, sciences sociales. Intérêt pour l'actualité politique, économique, sociale et les questions qu'elle pose, et/ou pour la littérature, les arts, l'histoire. Goût pour la lecture (la formation philosophique demande de nombreuses lectures attentives et sérieuses), capacité de concentration et d'élaboration d'écrits argumentés. Le travail en bibliothèque est nécessaire à la formation. Intérêt pour la lecture littéraires et l'histoire de la littérature, intérêt pour la langue française, son fonctionnement, son histoire.	idem
Grenoble	PHILOSOPHIE / LETTRES				
Grenoble			DOUBLE LICENCE PHILOSOPHIE - LETTRES CLASSIQUES	Maîtriser la pratique de la dissertation et du commentaire de texte Savoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère. Intérêt pour les disciplines scientifiques : mathématiques, sciences de la nature, sciences sociales. Intérêt pour l'actualité politique, économique, sociale et les questions qu'elle pose, et/ou pour la littérature, les arts, l'histoire. Goût pour la lecture (la formation philosophique demande de nombreuses lectures attentives et sérieuses), capacité de concentration et d'élaboration d'écrits argumentés. Le travail en bibliothèque est nécessaire à la formation. Intérêt pour l'Antiquité grecque et latine (histoire, mythologie, société...), intérêt pour l'étude approfondie de langues anciennes, leurs liens avec d'autres langues modernes.	idem
	PHILOSOPHIE / LETTRES				
Grenoble			SCIENCES SOCIALES	Maîtriser la pratique de la dissertation et du commentaire de texte. Savoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère. Intérêt pour les disciplines scientifiques : mathématiques, sciences de la nature, sciences sociales. Intérêt pour l'actualité politique, économique, sociale et les questions qu'elle pose, et/ou pour la littérature, les arts, l'histoire. Goût pour la lecture (la formation philosophique demande de nombreuses lectures attentives et sérieuses), capacité de concentration et d'élaboration d'écrits argumentés. Le travail en bibliothèque est nécessaire à la formation.	idem
	PHILOSOPHIE				
			SCIENCES SOCIALES OPTION SANTE		
Grenoble	SCIENCES SOCIALES		SCIENCES HUMAINES APPLIQUEES	L'anglais (cours d'anglais et certains cours d'histoire, de géographie ou de philosophie en anglais) et une deuxième langue vivante sont obligatoires dans cette formation	idem
SHS		7 parcours			
Grenoble	MIASHS		MIASHS	A minima la maîtrise correcte des compétences en mathématiques ainsi que des autres compétences scientifiques. Présenter des aptitudes à la lecture de documents et à la prise de notes Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale Savoir travailler en groupe et en relative autonomie	A minima la maîtrise correcte des compétences en mathématiques ainsi que des autres compétences scientifiques. Présenter des aptitudes à la lecture de documents et à la prise de notes Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale Savoir travailler en groupe et en relative autonomie
			MIASHS OPTION SANTE		
Grenoble	PSYCHOLOGIE		PSYCHOLOGIE	La formation peut accueillir des profils variés quels que soient les enseignements de spécialité ou options choisis en Première et Terminale	La formation peut accueillir des profils variés quels que soient les enseignements de spécialité ou options choisis en Première et Terminale

Grenoble	SCIENCES DE L'EDUCATION	SCIENCES DE L'EDUCATION
Grenoble	SOCIOLOGIE	SOCIOLOGIE

Excellent niveau dans les disciplines fondamentales de l'enseignement primaire.

Excellent niveau dans les disciplines fondamentales de l'enseignement primaire.

Avoir l'esprit scientifique :
Être capable de faire des déductions logiques.
Savoir éviter les biais de raisonnement.
Être capable de travailler en groupe.

Avoir l'esprit scientifique :
Être capable de faire des déductions logiques.
Savoir éviter les biais de raisonnement.
Être capable de travailler en groupe.

ALL 36 parcours (dont 4 sélectifs)

LLASIC 8 parcours

Grenoble	ART DU SPECTACLE	ART DU SPECTACLE
Valence	ART DU SPECTACLE	ARTS DU SPECTACLE / LETTRES MODERNES

Une pratique artistique avérée sera prise en considération.

Une pratique artistique avérée sera prise en considération.

Une pratique artistique avérée sera prise en considération dans l'examen des dossiers.

Une pratique artistique avérée sera prise en considération dans l'examen des dossiers.

Grenoble	LETTRES / HAA	DOUBLE LICENCE LETTRES MODERNES - HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE
----------	---------------	--

Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement.
Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la littérature sous toutes ses formes (poésie, roman, essai, théâtre, cinématographie, etc.)
Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)
Bonne connaissance des quatre périodes de l'Histoire (Antiquité, Moyen-Age, Temps modernes, Epoque contemporaine), ouverture d'esprit à l'égard des cultures "autres" (anciennes ou étrangères), capacité à acquérir de nouveaux outils (par ex. épigraphie, gestion de données...), savoir creuser l'analyse d'une production culturelle (image, objet, texte littéraire ou historique) en entrant dans le détail des éléments qui la constituent et en mobilisant des éléments de contexte
Bonne capacité de travail, aussi bien dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) que dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés) Goût pour la lecture

Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement.
Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la littérature sous toutes ses formes (poésie, roman, essai, théâtre, cinématographie, etc.)
Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)
Bonne connaissance des quatre périodes de l'Histoire (Antiquité, Moyen-Age, Temps modernes, Epoque contemporaine), ouverture d'esprit à l'égard des cultures "autres" (anciennes ou étrangères), capacité à acquérir de nouveaux outils (par ex. épigraphie, gestion de données...), savoir creuser l'analyse d'une production culturelle (image, objet, texte littéraire ou historique) en entrant dans le détail des éléments qui la constituent et en mobilisant des éléments de contexte
Bonne capacité de travail, aussi bien dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) que dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés) Goût pour la lecture

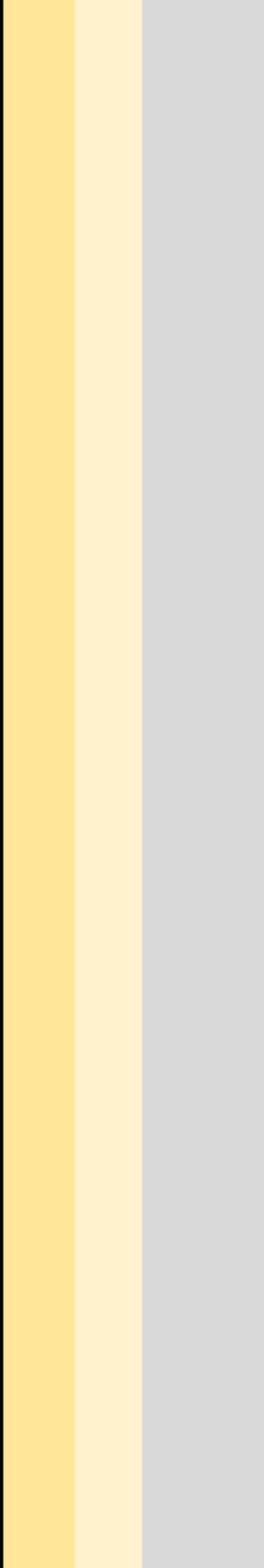
Grenoble	LETTRES / HAA	DOUBLE LICENCE LETTRES CLASSIQUES - HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE
----------	---------------	--

Intérêt pour l'étude approfondie de langues anciennes (grec et latin) et leurs liens avec d'autres langues anciennes ou vivantes)
Intérêt pour l'Antiquité grecque et latine, sa civilisation, sa culture, son histoire, ses mythes, ses productions littéraires et artistiques, en lien avec le monde qui nous entoure (société, politique, actualité...)
Bonne connaissance des quatre périodes de l'Histoire (Antiquité, Moyen-Age, Temps modernes, Epoque contemporaine), ouverture d'esprit à l'égard des cultures "autres" (anciennes ou étrangères), capacité à acquérir de nouveaux outils (par ex. épigraphie, gestion de données...), savoir creuser l'analyse d'une production culturelle (image, objet, texte littéraire ou historique) en entrant dans le détail des éléments qui la constituent et en mobilisant des éléments de contexte
Bonne capacité de travail, aussi bien dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) que dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés) Goût pour la lecture

Intérêt pour l'étude approfondie de langues anciennes (grec et latin) et leurs liens avec d'autres langues anciennes ou vivantes)
Intérêt pour l'Antiquité grecque et latine, sa civilisation, sa culture, son histoire, ses mythes, ses productions littéraires et artistiques, en lien avec le monde qui nous entoure (société, politique, actualité...)
Bonne connaissance des quatre périodes de l'Histoire (Antiquité, Moyen-Age, Temps modernes, Epoque contemporaine), ouverture d'esprit à l'égard des cultures "autres" (anciennes ou étrangères), capacité à acquérir de nouveaux outils (par ex. épigraphie, gestion de données...), savoir creuser l'analyse d'une production culturelle (image, objet, texte littéraire ou historique) en entrant dans le détail des éléments qui la constituent et en mobilisant des éléments de contexte
Bonne capacité de travail, aussi bien dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) que dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés) Goût pour la lecture

	Grenoble	SCIENCES DU LANGAGE	SCIENCES DU LANGAGE	XXX	La formation peut accueillir des profils variés quels que soient les enseignements de spécialité ou options choisis en Première et Terminale. Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour le langage, les langues et leur fonctionnement. Bonnes capacités d'analyse et de synthèse.
	Valence	LETTRES	LETTRES MODERNES	Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement. Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la littérature sous toutes ses formes (poésie, roman, essai, théâtre, cinématographie, etc.) Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) Bonne capacité de travail, aussi bien dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) que dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés) Goût pour la lecture"	Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement. Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la littérature sous toutes ses formes (poésie, roman, essai, théâtre, cinématographie, etc.) Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) Bonne capacité de travail, aussi bien dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) que dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés) Goût pour la lecture"
	Grenoble	LETTRES	LETTRES MODERNES	Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement. Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la littérature sous toutes ses formes (poésie, roman, essai, théâtre, cinématographie, etc.) Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) Bonne capacité de travail, aussi bien dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) que dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés) Goût pour la lecture"	Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement. Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la littérature sous toutes ses formes (poésie, roman, essai, théâtre, cinématographie, etc.) Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) Bonne capacité de travail, aussi bien dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) que dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés) Goût pour la lecture"
	Grenoble	LETTRES	LETTRES CLASSIQUES	Intérêt pour l'étude approfondie de langues anciennes (grec et latin) et leurs liens avec d'autres langues (anciennes ou vivantes) Intérêt pour l'Antiquité grecque et latine, sa civilisation, sa culture, son histoire, ses mythes, ses productions littéraires et artistiques, en lien avec le monde qui nous entoure (société, politique, actualité...) Intérêt pour la littérature et la langue françaises, les arts, l'histoire, la philosophie, les langues étrangères Goût pour la lecture Bonne capacité de travail, aussi bien dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) que dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés).	Intérêt pour l'étude approfondie de langues anciennes (grec et latin) et leurs liens avec d'autres langues (anciennes ou vivantes) Intérêt pour l'Antiquité grecque et latine, sa civilisation, sa culture, son histoire, ses mythes, ses productions littéraires et artistiques, en lien avec le monde qui nous entoure (société, politique, actualité...) Intérêt pour la littérature et la langue françaises, les arts, l'histoire, la philosophie, les langues étrangères Goût pour la lecture Bonne capacité de travail, aussi bien dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) que dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés).
	LE		28 parcours (dont 4 sélectifs)		
	Grenoble	LEA	ANGLAIS-ALLEMAND	- Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.	idem

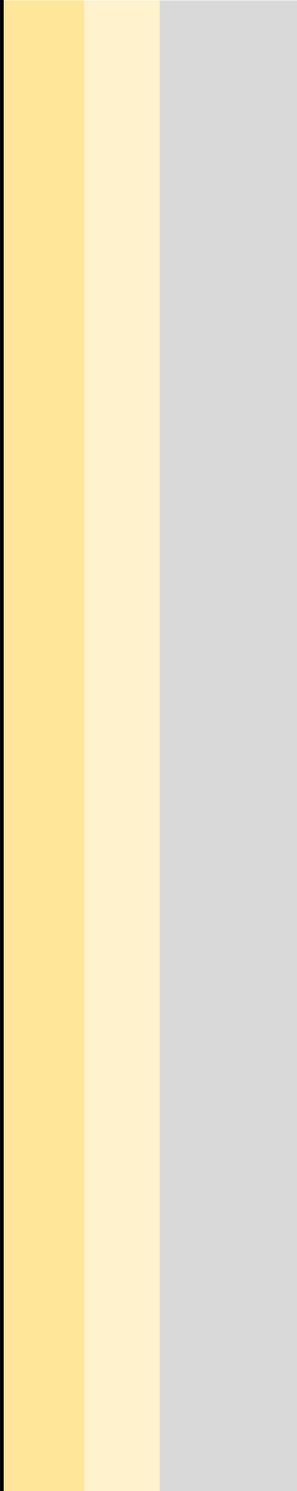
Valence	LEA		ANGLAIS-ALLEMAND	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. 	idem
Grenoble	LEA		ANGLAIS-ALLEMAND DEBUTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. 	idem
Grenoble	LEA		ANGLAIS-ARABE	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. 	idem
Grenoble	LEA		ANGLAIS-ARABE DEBUTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. 	idem
Grenoble	LEA		ANGLAIS-CHINOIS	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. 	idem
Grenoble	LEA		ANGLAIS-CHINOIS DEBUTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. 	idem

	Grenoble LEA	ANGLAIS-ESPAGNOL	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. 	idem
	Valence LEA	ANGLAIS-ESPAGNOL	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. 	idem
	Grenoble LEA	ANGLAIS-ITALIEN	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. 	idem
	Grenoble LEA	ANGLAIS-JAPONAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. 	idem
	Grenoble LEA	ANGLAIS-JAPONAIS DEBUTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. 	idem
	Grenoble LEA	ANGLAIS-RUSSE	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. 	idem

Grenoble	LEA		ANGLAIS-RUSSE DEBUTANT		<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies. 	idem
Grenoble	LEA		LANGUES ET MEDIAS ANGLAIS-ALLEMAND			
Grenoble	LLCER		ALLEMAND		<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie. - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. 	idem
Grenoble	LLCER		ALLEMAND DEBUTANT		<ul style="list-style-type: none"> - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. 	idem
Grenoble	LLCER		ANGLAIS		<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie. - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. 	idem
Grenoble	LLCER		DOUBLE LICENCE ANGLAIS-ALLEMAND *		<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude. 	idem
Grenoble	LLCER		DOUBLE LICENCE ANGLAIS-ESPAGNOL *		<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude. 	idem

	Grenoble	LLCER	DOUBLE LICENCE ANGLAIS-ITALIEN *	<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude. 	idem
	Grenoble	LLCER	DOUBLE LICENCE ANGLAIS-RUSSE *	<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude. 	idem
	Grenoble	LLCER	ESPAGNOL	<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie. - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. 	idem
	Grenoble	LLCER	ITALIEN	<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie. - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. 	idem
	Grenoble	LLCER	RUSSE	<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie. - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. 	idem
	Grenoble	LLCER	RUSSE DEBUTANT	<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie. - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.L 	idem
	Valence	LLCER	ANGLAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie. - Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude. - Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française. 	idem
STS	10 parcours				
	Santé	6 parcours			
	Grenoble	PASS	PASS OPTION SCIENCES PASS OPTION SCIENCES POUR LA SANTE	Avoir mené une réflexion sur 1) le choix entre le PASS et une licence avec accès santé et 2) sur le choix de l'option	idem 22/23

			PASS OPTION STAPS PASS OPTION DROIT PASS OPTION ECONOMIE GESTION		disciplinaire du PASS qui détermine la mention de la licence 2 en cas de poursuite d'étude pour les étudiants ayant validé le PASS et non-admis en 2ème année de filière de santé	
	Grenoble	SCIENCES POUR LA SANTE	BIOTECHNOLOGIES SANTE		Bonne maîtrise des compétences en Biologie, Physique, Chimie et Mathématiques. - Bonne aptitude à travailler en équipe (engagement associatif). - Bonne faculté d'adaptation (formation pluridisciplinaire).	idem 22/23
	Grenoble		DEUST Préparateur en Pharmacie			
	STAPS			4 parcours		
	Grenoble	STAPS	SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES OPTION SANTE		XXX	XXX
	Valence	STAPS	SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES OPTION SANTE		XXX	XXX
	Valence		DEUST Animation et Gestion des Activités Physiques, Sportives ou Culturelles parcours football		Etre licencié de la Fédération Française de Football en 2021-2022. Avoir une lettre du président du club attestant de cet engagement Ne pas être titulaire d'un BMF Ces justificatifs devront être présentés avant la signature du contrat d'apprentissage ou si le candidat est sollicité pour un entretien par la formation dans le cadre de sa recherche de contrat.	idem
FACULTE DES SCIENCES			19 parcours (dont 7 sélectifs)			
	STS		19 parcours (dont 7 sélectifs)			
	DLST		19 parcours (dont 7 sélectifs)			
	Grenoble	CHIMIE	PORTAIL CHIMIE ET BIOCHIMIE PORTAIL CHIMIE ET BIOCHIMIE OPTION SANTE		Bonne maîtrise des compétences en physique, Chimie et maîtrise correcte des autres compétences scientifiques cibles du lycée (Mathématiques, sciences de la vie). - Bonne maîtrise des compétences attendues en sciences expérimentales. - Bonne aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus - Aptitude à mener un travail en équipe et la faculté d'adaptation à de nouveaux outils requis pour réussir dans les épreuves de formation pratique - Niveau minimum B1 requis en anglais écrit et parlé - Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php	idem

	Grenoble	CHIMIE	BIOCHIMIE INTERNATIONAL *	<p>Bonne maîtrise des compétences en Physique, Chimie et maîtrise correcte des autres compétences scientifiques cibles du lycée (Mathématiques, sciences de la vie).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un niveau minimum B2 dans les différentes compétences écrites et orales sont requises à la fois en Français et en Anglais de manière à ce que l'étudiant puisse suivre les enseignements dispensés dans l'une ou l'autre de ces deux langues (50% des enseignements sont dispensés et évalués en anglais). - bonne aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus. - L'aptitude à mener un travail en équipe et la faculté d'adaptation à de nouveaux outils sont requis pour réussir dans toutes les épreuves de formation pratique. - Une très bonne maîtrise des compétences scientifiques. - Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php 	idem
	Grenoble	INFORMATIQUE / MATHEMATIQUES	PORTAIL INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA) PORTAIL INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA) OPTION SANTE	<p>Bonne maîtrise des compétences en mathématiques et en sciences</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bonnes capacités de concentration et de rigueur dans l'expression écrite et orale. - Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php 	idem
	Grenoble	INFORMATIQUE	MATHEMATIQUES ET INFORMATIQUE INTERNATIONAL (MIN Int) *	<p>La réussite dans ce parcours dépend de la solidité du bagage scientifique acquis au lycée, ainsi que des capacités de concentration, de rigueur et d'expression écrite et orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un niveau B2 minimum est requis en anglais parlé et écrit. - Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles des classes de terminale scientifique ou une bonne maîtrise des principales compétences scientifiques cibles des autres terminales. - Nous vous conseillons de vous entraînez sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php 	idem
	Grenoble	MECANIQUE / EEA / GENIE CIVIL	PORTAIL SCIENCES POUR L'INGENIEUR (SPI)	<p>Aucune base en sciences de l'ingénieur n'est nécessaire pour intégrer la L1 SPI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposer de compétences expérimentales : le portail L1 SPI nécessite d'avoir une capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental. Être capable de conceptualiser les phénomènes physiques. 	

		PORTAIL SCIENCES POUR L'INGENIEUR (SPI) OPTION SANTE	-Disposer de compétences pour communiquer aisément devant un groupe. Par ailleurs, un niveau correct en français est indispensable. -Avoir un goût prononcé pour l'ingénierie. Le parcours SPI requiert une motivation forte pour travailler dans l'industrie, ou le bâtiment et l'architecture ou les travaux publics (domaines du génie électrique, du génie mécanique ou du génie civil). - Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php	idem
Grenoble	PHYSIQUE / CHIMIE / MECANIQUE / MATHEMATIQUES	PORTAIL PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHEMATIQUES (PCMM)	- Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique. - Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques. - Des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental. - Des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus) - Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php	idem
		PORTAIL PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHEMATIQUES (PCMM) OPTION SANTE		
Grenoble	PHYSIQUE / CHIMIE / MECANIQUE	PORTAIL PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE INTERNATIONAL (PCM Int) *	Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique. - Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques. - des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental. - Des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus) - Un niveau B2 minimum est requis en anglais parlé et écrit. - Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php	idem
Grenoble	PHYSIQUE	PHYSIQUE RECHERCHE *	Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique - Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques. - Des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en oeuvre un protocole expérimental. - Des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus) - Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php	idem

Grenoble	SCIENCES DE LA TERRE	SCIENCE DE LA TERRE ET DE L'ENVIRONNEMENT
Grenoble	SCIENCES DE LA VIE	SCIENCE DU VIVANT SCIENCES DU VIVANT OPTION SANTE
Grenoble	SCIENCES DE LA VIE	BIOLOGIE INTERNATIONAL *
Grenoble	SCIENCES ET TECHNOLOGIES	SCIENCES ET DESIGN *
Grenoble	SCIENCES ET TECHNOLOGIES / MUS DOUBLE LICENCE PHYSIQUE - MUSICOLOGIE *	

<p>Bonne maîtrise des compétences en mathématiques et en sciences expérimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies (http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php)
<p>Bonne maîtrise des compétences en Science de la vie et maîtrise correcte des autres compétences scientifiques cibles du lycée (Physique, Chimie, Mathématiques).</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'aptitude à travailler en équipe (engagement en TPE, engagement associatif dans un club scientifique, participation en classe) sera appréciée. - Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies (http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php)
<p>Excellente maîtrise des compétences en Science de la vie et bonne maîtrise des autres compétences scientifiques cibles du lycée (Physique, Chimie, mathématique).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bonne maîtrise de la pratique de la langue anglaise à l'écrit et à l'oral (niveau minimum requis, B2) - L'aptitude à travailler en équipe (engagement associatif dans un club scientifique, participation en classe) sera appréciée. - Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entraînement des prérequis en L1 Sciences et Technologies (http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php)
<p>Excellent niveau scientifique en terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potentiel créatif - Bonne aptitude organisationnelle, pour être à même de suivre en parallèle la formation scientifique et les activités de design - Forte motivation pour un parcours exigeant
<p>Musicologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grand intérêt pour la culture et les arts, et large curiosité pour tous les styles de musique - Qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la prise de notes, capacité à rédiger un compte-rendu, une dissertation ou un commentaire d'œuvre construit en bonne langue française) - Bon niveau musical : il est nécessaire de savoir lire et entendre une partition et d'avoir une pratique musicale <p>Physique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique de terminale scientifique - Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques. - Des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en œuvre un protocole expérimental. - Un niveau B2 minimum est requis en anglais parlé et écrit. - Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php

idem
idem
idem
idem

STS	6 parcours					
	DSDA	6 parcours				
		Valence	CHIMIE / SCIENCES DE LA VIE	PORTAIL CHIMIE-BIOLOGIE	Bonne aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes-rendus - Aptitude à mener un travail en équipe et la faculté d'adaptation à de nouveaux outils requis pour réussir dans les épreuves de formations pratiques - Sbonne maîtrise des compétences attendues en sciences. - niveau minimum B1 requis en anglais écrit et parlé. - Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : Tests d'entrainement des prérequis en L1 Sciences et Technologies http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php	idem
				PORTAIL CHIMIE-BIOLOGIE OPTION SANTE		
Valence	INFORMATIQUE / MATHEMATIQUES	INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA)	Bonne maîtrise des compétences en mathématiques et en sciences. - Bonnes capacités de concentration et de rigueur dans l'expression écrite et orale. - niveau minimum B1 requis en anglais écrit et parlé - Nous vous conseillons de vous entraîner sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : http://chamilo.univ-grenoble-alpes.fr/courses/UGA002681/index.php	idem		
		INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA) OPTION SANTE				
Valence		PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHEMATIQUES (PCMM)	Une bonne maitrise des compétences en mathématiques et physique-chimie des classes de terminale - Des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques. - Des compétences expérimentales, capacité à justifier le choix et à mettre en œuvre un protocole expérimental. - Des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus) - niveau minimum B1 requis en anglais écrit et parlé - Nous vous conseillons de vous entrainer sur les bases nécessaires pour étudier dans ce parcours en suivant le lien : http://chamilo.univ-grenoblealpes.fr/courses/UGA002681/index.php	idem		
		PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHEMATIQUES (PCMM) OPTION SANTE				
DEG	14 parcours (dont 6 sélectifs)					
	Droit	8 parcours (dont 4 sélectifs)				
		Grenoble	DROIT	DROIT DROIT OPTION SANTE	XXX	XXX
Grenoble	DROIT / LEA	DOUBLE LICENCE DROIT-LANGUES DROIT ADMINISTRATION ET POLITIQUE INTERNATIONALES *	- Disposer d'un très bon niveau dans deux langues étrangères, dont l'anglais, le niveau B2 est donc un minimum. - Les candidats ont la possibilité de choisir de débiter une langue complètement nouvelle. Ce choix n'empêche pas la commission de se pencher sur les notes obtenues dans la langue non choisie. Car celles-ci permettent d'évaluer les appétences et compétences du candidat dans les langues.	idem 22/23		

	Grenoble	DROIT / LEA	DOUBLE LICENCE DROIT-LANGUES JURISTES TRILINGUES D'AFFAIRES *
	Valence	DROIT	DROIT DROIT OPTION SANTE
	Valence	DROIT / ECONOMIE ET GESTION	DOUBLE LICENCE DROIT-ECONOMIE ET GESTION *
	FEG 6 parcours (dont 2 sélectifs)		
	Grenoble	ECONOMIE GESTION	ECONOMIE ET GESTION ECONOMIE ET GESTION OPTION SANTE
	Grenoble	ECONOMIE-GESTION	DOUBLE LICENCE ECONOMIE-GESTION-LANGUES *
	Valence	ECONOMIE GESTION	ECONOMIE ET GESTION ECONOMIE ET GESTION OPTION SANTE
	Valence	ECONOMIE-GESTION	DOUBLE LICENCE ECONOMIE-GESTION-LANGUES *
	SHS 1 parcours		
	IUGA 1 parcours		
	Grenoble	GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT	GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT
Total	104 parcours (dont 17 sélectifs)		

Disposer d'un très bon niveau dans deux langues étrangères, dont l'anglais, le niveau B2 est donc un minimum. - Les candidats ont la possibilité de choisir de débiter une langue complètement nouvelle. Ce choix n'empêche pas la commission de se pencher sur les notes obtenues dans la langue non choisie. Car celles-ci permettent d'évaluer les aptitudes et compétences du candidat dans les langues.
XXX
Ce parcours est destiné aux lycéens ayant un intérêt aussi prononcé pour l'économie que pour le droit et qui possèdent une grande curiosité intellectuelle qui permet de combiner les approches économiques et juridiques, des capacités rédactionnelles certaines ainsi qu'un attrait fort pour les outils mathématiques et statistiques de l'économie et de la gestion. L'inscription dans ce parcours requiert une importante capacité de travail, les volumes horaires étant plus importants que dans une licence monodisciplinaire.
XXX

idem 22/23
XXX
idem 22/23
XXX
Avoir aussi un intérêt pour les questions d'urbanisme.

ANNEXES 2

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

Admissions M1

CSPM	Domaines	Composantes	Mentions	Parcours
H3S				
ALL				
LE				
LEA				
				Coopération Internationale et Communication Multilingue
				Négociateur Trilingue en Commerce International
				Traduction Spécialisée Multilingue
				Ressources Environnement et Sociétés en Transition
LLCER				
				Anglais-Allemand

Critères Généraux d'Examen des Vœux 2023-2024
<p>1 - la cohérence entre le master CICM et le projet professionnel devant être spécifié dans la lettre de motivation.</p> <p>2 - la cohérence entre le master CICM et le parcours universitaire du candidat pendant toute la licence. S'il y a incohérence, il sera nécessaire de la justifier et le jury appréciera.</p> <p>3 - Le niveau de maîtrise de la langue française qui ressort de la lettre de motivation.</p> <p>4 - Un profil équilibré entre les deux langues et les sciences sociales pendant toute la durée du parcours de licence.</p> <p>5 - L'une des langues au moins au niveau C1 et l'autre au moins au niveau B2.</p> <p>6 - Une mobilité à l'international dans un pays de la langue étudiée est valorisée.</p> <p>7 - Une expérience de l'étranger dans un cadre extra-universitaire est valorisée.</p> <p>8 - Savoir faire la preuve d'un intérêt majeur pour les domaines de l'humanitaire/ de la coopération/ de l'environnement/ de l'action sociale. Les expériences dans ce domaine dans le cadre associatif ou dans celui des ONG (bénévolat, stage, métier) seront valorisées si elles sont décrites de manière précise.</p>
<p>Excellents résultats de traduction vers le français et en langues étrangères, excellents résultats au test d'admission, éventuelle certification en langues, séjours longs à l'étranger, qualité de la langue dans le dossier, lettre de motivation, cohérence du projet, expérience professionnelle et stages</p>
<p>Excellents résultats de traduction vers le français et en langues étrangères, excellents résultats du test d'admission, éventuelle certification en langues, séjours longs à l'étranger, qualité de la langue dans le dossier, lettre de motivation, cohérence du projet, expérience professionnelle et stages</p>
<p>Niveau en anglais (B2/C1) ; niveau en LVB (espagnol ou italien, B2/C1) ; résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie ; capacité à l'oral ; qualité de l'orthographe ; qualité de l'expression écrite en langue étrangère ; autonomie ; capacité à s'investir ; ; capacité d'organisation ; ouverture au monde ; curiosité intellectuelle ; motivation ; capacité à réussir dans la formation ; connaissance des exigences de la formation et de son contenu ; cohérence du projet ; intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation ; engagement citoyen ; engagement étudiant (CVL, MDL...) ; egagement associatif ; intérêt pour les questions socio-environnementales ; curiosité pour les questions sociétales</p>
<p>Cohérence entre la licence, le choix du Master et le projet professionnel. Maîtriser très bien l'expression orale et écrite en anglais et en allemand (minimum C1 dans l'une de ces deux langues si le français n'est pas la langue maternelle)., manifester un vif intérêt pour la culture des pays germanophones et anglophones; avoir un bon niveau de français (minimum B2 si l'anglais ou l'allemand est la langue maternelle); minimum C1 si aucune de ces 3 langues n'est la langue maternelle); Savoir lire, écrire et analyser des textes dans les 3 langues; être en mesure de mener des recherches en consultant des ressources dans ces trois langues. Etre capable de travailler de manière autonome; Disposer de compétences rédactionnelles dans les trois langues et capable de rédiger un mémoire en français, anglais ou allemand.</p>
<p>Cohérence entre la formation de premier cycle de l'enseignement supérieur, le choix du Master et le projet professionnel. Maîtriser très bien l'expression orale et écrite en anglais (minimum C1 si le français n'est pas la langue maternelle)</p> <p>Manifester un vif intérêt pour la culture, en particulier celle des pays anglophones</p> <p>Avoir un bon niveau de français (minimum B2)</p>

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

			Etudes anglophones	<p>Savoir lire, analyser un texte écrit et des documents audio en anglais comme en français</p> <p>Etre en mesure de mener des recherches en consultant des ressources (textuelles et/ou audiovisuelles) en anglais comme en français</p> <p>Etre capable de travailler de façon autonome</p> <p>Disposer de compétences rédactionnelles en anglais comme en français (être capable de rédiger un mémoire d'une trentaine de pages en anglais)</p>
			Etudes germaniques	<p>1 - Cohérence entre la formation la formation de premier cycle de l'enseignement supérieur, le master désiré et le projet professionnel. 2 – la motivation du candidat . 3 - Le niveau de maîtrise de la langue française qui ressort de la lettre de motivation. 4 - un bon niveau d'allemand</p>
			Etudes hispaniques	<p>Diplômes de l'enseignement supérieur obtenus par le candidat, les types de cours suivis (en rapport avec les sociétés, les langues, les cultures hispanophones ou françaises) et la langue d'enseignement (cours en espagnol) ; les justificatifs de niveau de langue espagnole (si le diplôme présenté n'est pas une Licence de langue); pour les locuteurs non natifs, l'obtention d'une certification en langue française est attendue (niveau B2 minimum). Tous les éléments permettant d'apprécier la motivation et le projet professionnel (lettre de motivation et le cas échéant, présentation d'un projet de recherche) seront pris en compte. La commission sera attentive à la cohérence du parcours (curriculum vitae).</p>
			Études italiennes-études françaises	<p>Disposer d'excellentes connaissances en langue et/ou littérature et/ou civilisation (histoire ou histoire de l'art) italienne et/ou en langue et/ou littérature et/ou civilisation (histoire ou histoire) française. Savoir parler couramment l'une des deux langues (italien ou français) et avoir de préférence un niveau B2 dans la deuxième langue. Disposer de connaissances de base en bureautique. La commission examinera avec attention les diplômes de l'enseignement supérieur obtenu par le candidat. Tous les éléments permettant d'apprécier la motivation et le projet professionnel et de recherche (lettre de motivation dans les deux langues, présentation d'un projet de recherche) seront pris en compte. La commission sera sensible à la variété, à la richesse mais aussi à la cohérence du curriculum vitae. Le candidat présentera parallèlement sa candidature à l'université de Padoue (corso di laurea magistrale in Filologia moderna, Interateneo, LM-14).</p>
			Etudes russes	<p>Diplômes de l'enseignement supérieur, type de cours suivis (en rapport avec les sociétés, les langues, les cultures russe et française), si diplôme autre que français ou russe, langue d'enseignement (cours en russe , ou en français) ; autres justificatifs de niveau de langue russe (certificat de compétence, déclaration sur l'honneur pour personnes bilingues de naissance); si locuteur non natif ou si bac passé à l'étranger, certifications en langue française (DELF, DALF); motivation et projet (lettre de motivation, le cas échéant, projet de recherche), cohérence du parcours (curriculum vitae)</p>
LLASIC				
Arts, lettres, civilisation				
			Comparatisme, imaginaire, socio-anthropologie	Notes obtenues en lien avec la formation ; Niveau C1 en français pour les étudiants étrangers ; Motivation pour la formation ; Projet de mémoire ou pistes de recherche en lien avec la formation ; projet professionnel en lien avec la formation.
			Diffusion de la culture	Notes obtenues en lien avec la formation ; Niveau C1 en français pour les étudiants étrangers ; Motivation pour la formation précisant le projet professionnel ; Examen écrit et entretien.
			Littérature : Critique et création	Notes obtenues en lien avec la formation ; Niveau C1 en français pour les étudiants étrangers ; Motivation pour la formation ; Projet de mémoire ou pistes de recherche en lien avec la formation ; projet professionnel en lien avec la formation.
			Sciences de l'antiquité	Notes obtenues en lien avec la formation ; Niveau C1 en français pour les étudiants étrangers ; fournir un projet de recherche cohérent ou au minimum une description bien avertie du domaine des Sciences de l'Antiquité dans lequel l'étudiant souhaite orienter sa recherche (telle période, tel auteur, tel genre ou motif littéraire etc.). Des ajustements seront ensuite possibles.
Création artistique				
			Arts de la scène	Notes obtenues en lien avec la formation ; Niveau C1 en français pour les étudiants étrangers ; Projet professionnel en lien avec la formation
			Etudes cinématographiques	Notes obtenues en lien avec la formation ; Niveau C1 en français pour les étudiants étrangers ; Projet professionnel en lien avec la formation
Didactique des langues				
			Français langue étrangère et seconde	Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation Niveau C1 en français certifié pour les étudiants étrangers dans les 4 compétences (compréhension orale, compréhension écrite, production orale et production écrite) ; Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde ;

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

				<p>Français langue étrangère et seconde (Curitiba)</p> <p>Français langue étrangère et seconde (Enseignement à distance)</p> <p>Didactique des langues et ingénierie pédagogique numérique</p> <p>Didactique des langues et ingénierie pédagogique numérique (Curitiba)</p> <p>Formateur en Français et en Littéracie</p>	<p>Projet professionnel clairement défini en lien avec la formation.</p> <p>Notes obtenues en lien avec la formation (notamment dans le pré-requis FLE). Niveau C1 en français pour les candidats étrangers. Projet professionnel en lien avec le Brésil. Niveau A2 minimum en langue portugaise.</p> <p>Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation; Pour les étudiants étrangers, justifier d'une certification en langue française de niveau B2 minimum (par exemple, DELF B2) dans toutes les compétences (compréhension orale, compréhension écrite, production orale et production écrite) ou être titulaires d'un diplôme de premier ou de cycle de l'enseignement supérieur</p> <p>Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde; Projet professionnel clairement défini en lien avec la formation.</p> <p>Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation Niveau C1 en français certifié pour les étudiants étrangers dans les 4 domaines (compréhension orale, compréhension écrite, production orale et production écrite) ; Projet professionnel clairement défini en lien avec la formation ;</p> <p>Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation Niveau C1 en français certifié pour les étudiants étrangers dans les 4 domaines (compréhension orale, compréhension écrite, production orale et production écrite) ; Projet professionnel clairement défini en lien avec la formation ; Avoir un projet en lien avec le Brésil. Avoir minimum un niveau A2 en langue portugaise</p> <p>Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation Niveau C1 en français certifié pour les étudiants étrangers dans les 4 compétences (compréhension orale, compréhension écrite, production orale et production écrite) Projet professionnel clairement défini en lien avec la formation.</p>
Information-Communication					
				<p>Communication et management à l'international</p> <p>Information-communication publique et médias</p> <p>Communication politique et institutionnelle</p> <p>Communication et culture scientifique et technique</p> <p>Communication d'entreprise</p> <p>Audiovisuel et médias numériques</p> <p>Communication d'entreprise pour professionnels</p>	<p>Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation ; Niveau B2 en français attesté pour les étudiants étrangers ; Projet professionnel clairement défini ; Avoir au moins une expérience dans une organisation en lien avec le champ professionnel ; Rendre compte de son rôle dans un projet collectif.</p> <p>Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation ; Niveau C1 en français attesté pour les étudiants étrangers ; Projet professionnel clairement défini ; Avoir au moins une expérience dans une organisation en lien avec le champ professionnel ; Rendre compte de son rôle dans un projet collectif.</p> <p>Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation ; Niveau C1 en français attesté pour les étudiants étrangers ; Projet professionnel clairement défini ; Avoir au moins une expérience dans une organisation en lien avec le champ professionnel ; Rendre compte de son rôle dans un projet collectif.</p> <p>Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation ; Niveau C1 en français attesté pour les étudiants étrangers ; Projet professionnel clairement défini ; Avoir au moins une expérience dans une organisation en lien avec le champ professionnel ; Rendre compte de son rôle dans un projet collectif.</p> <p>Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation ; Niveau C1 en français attesté pour les étudiants étrangers ; Projet professionnel clairement défini ; Avoir au moins une expérience dans une organisation en lien avec le champ professionnel ; Rendre compte de son rôle dans un projet collectif.</p> <p>Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation ; Niveau C1 en français attesté pour les étudiants étrangers ; Projet professionnel clairement défini ; Avoir au moins une expérience dans une organisation en lien avec l'audiovisuel ou le numérique ; Présenter au minimum deux réalisations audiovisuelles ou numériques ; Rendre compte de son rôle dans un projet collectif.</p> <p>Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation ; Niveau C1 en français attesté pour les étudiants étrangers ; Projet professionnel clairement défini ; Avoir au moins une expérience dans une organisation en lien avec le champ professionnel ; Avoir un attrait pour la stratégie ; Rendre compte de son rôle dans un projet collectif.</p>
Journalisme					
				Journalisme	
Sciences du langage					

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

			Industrie de la langue	Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation. Niveau C1 attesté pour les étudiants étrangers. Présenter un projet professionnel en lien avec les disciplines enseignées ou présenter un projet de recherche en lien avec les thèmes des laboratoires de recherche associés à la formation.
			Linguistique	Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation. Niveau C1 attesté pour les étudiants étrangers. Présenter un projet professionnel en lien avec les disciplines enseignées. Présenter un projet de recherche en lien avec les thèmes des laboratoires de recherche associés à la formation.
			SHS	
			ARSH	
			Histoire	
			Histoire, cultures, politique, échanges internationaux	1) Résultats au baccalauréat; au premier cycle universitaire et formation ultérieure éventuelle. 2) résultats du premier cycle universitaire et formation ultérieure éventuelle. 3) Notes en langue ou attestation de niveau. 4) Cursus antérieur; résultats académiques dans les disciplines concernées. 5) Lettre de motivation; résultats antérieurs. 6) CV et lettre de motivation. 7) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 8) Qualité du projet de recherche. 9) Résultats académiques et qualité du projet de recherche. 10) CV. 11) Lettre de motivation. 12) attestation de niveau de langue
			Sciences de l'Antiquité	1) Résultats au baccalauréat; au premier cycle universitaire et formation ultérieure éventuelle. 2) résultats du premier cycle universitaire et formation ultérieure éventuelle. 3) Notes en langue ou attestation de niveau. 4) Cursus antérieur; résultats académiques dans les disciplines concernées. 5) Lettre de motivation; résultats antérieurs. 6) CV et lettre de motivation. 7) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 8) Qualité du projet de recherche. 9) Résultats académiques et qualité du projet de recherche. 10) CV. 11) Lettre de motivation. 12) attestation de niveau de langue
			Histoire appliquée : société, environnement, territoire	1) Résultats au baccalauréat; au premier cycle universitaire et formation ultérieure éventuelle. 2) résultats du premier cycle universitaire et formation ultérieure éventuelle. 3) Notes en langue ou attestation de niveau. 4) Cursus antérieur; résultats académiques dans les disciplines concernées. 5) Lettre de motivation; résultats antérieurs. 6) CV et lettre de motivation. 7) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 8) Qualité du projet de recherche. 9) Résultats académiques et qualité du projet de recherche. 10) CV. 11) Lettre de motivation. 12) attestation de niveau de langue
			Histoire de l'art	
			Histoire, Technique et Théorie des arts visuels	1) résultats du premier cycle universitaire et formation ultérieure éventuelle. 2) Résultats en langues; notes d'anglais ou attestation de niveau. 3) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 4) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 5) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche, maniabilité du français. 6) Projet de recherche; lettre de motivation. 7) Projet de recherche; lettre de motivation. 8) Projet de recherche; lettre de motivation. 9) Langues lues, parlées. 10) Qualité du projet de recherche. 11) Résultats académiques, qualité du projet de recherche. 12) Qualité du projet de recherche, lettre de motivation. 13) Qualité du projet de recherche, lettre de motivation. 14) CV. 15) attestation de niveau de langue
			Sciences de l'Antiquité	1) Résultats du premier cycle universitaire et toute formation ultérieure éventuelle. 2) Résultats du premier cycle universitaire et toute formation ultérieure éventuelle. 3) Résultats antérieurs ou attestation de niveau. 4) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche; bon usage du français dans le dossier. 5) Résultats antérieurs dans les matières concernées. 6) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 7) Qualité du projet de recherche. 8) Qualité du projet de recherche. 9) Projet de recherche et lettre de motivation. 10) Projet de recherche et lettre de motivation. 11) Qualité du projet de recherche. 12) Qualité du projet de recherche et lettre de motivation. 13) CV. 14) attestation de niveau de langue
			Musées, expositions, patrimoines	1) Résultats du premier cycle universitaire et formation ultérieure éventuelle. 2) Résultats du premier cycle universitaire et formation ultérieure éventuelle. 3) Résultats en langues; notes d'anglais ou attestation de niveau. 4) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 4) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 5) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche, maniabilité du français. 7) Projet de recherche; lettre de motivation. 8) Projet de recherche; lettre de motivation. 9) Projet de recherche; lettre de motivation. 10) Projet de recherche; lettre de motivation. 11) Projet de recherche; lettre de motivation. 12) Langues lues, parlées. 13) Qualité du projet de recherche. 14) Résultats académiques et qualité du projet de recherche. 15) Projet de recherche, lettre de motivation. 16) Projet de recherche, lettre de motivation. 17) CV. 18) attestation de niveau de langue
			Philosophie	
			Philosophie ancienne et sciences de l'antiquité	1) résultats académiques; notes dans les disciplines philosophiques. 2) Notes en latin ou en grec dans les relevés de notes de L2 et L3. 3) Qualité et rédaction du projet de recherche. 4) résultats en histoire de la philosophie. 5) Bibliographie projective présentée dans le projet de recherche. 6) Options éventuelles dans le cursus antérieur. 7) Qualité du projet de recherche. 8) CV. 9). 10) attestation de niveau de langue
			Philosophie de la cognition	1) résultats académiques; notes dans les disciplines philosophiques. 2) Notes en anglais en L3. 3). Niveau en anglais. 4) Notes en philosophie. 5) Bibliographie projective présentée dans le projet de recherche. 6) Qualité du projet de recherche. 7) Options éventuelles dans le cursus antérieur. 8) Qualité du projet de recherche. 9) CV. 10) attestation de niveau de langue

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

			Philosophies contemporaines : histoire et problèmes	1) résultats académiques; notes dans les disciplines philosophiques. 2) Notes dans les enseignements en philosophie en L3. 3) Bibliographie projective présentée dans le projet de recherche. 4) Note de LV en L3. 5) Qualité et rédaction du projet de recherche. 6) Qualité du rojet de recherche. 7) CV. 8) CV. 9) attestation de niveau de langue
SHS			Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales -	
			Business et Data Analyst	notes, classement si disponible contenu du cursus de formation antérieur projets réalisés durant le cursus antérieur lettre de motivation,
			Double Compétence : Informatique et Science Sociales	Moyennes et classements dans la licence d'origine. Ensemble des notes dans la formation de premier cycle de l'enseignement supérieur L'obtention de compétences dans un domaine autre que l'informatique. Lettre de motivation présentant un projet cohérent et démontrant de la connaissance de la formation. CV détaillant le parcours de formation, les expériences professionnelles et les engagements dans la vie associative, sociale ou universitaire.
			Statistique et Science des Données	Relevés de notes, programme de la licence suivie, classement si disponible. Contenu du cursus de formation antérieur Projets réalisés durant le cursus antérieur Lettre de motivation
			Informatique et Cognition	Moyennes et classements dans la formation de premier cycle de l'enseignement supérieur Ensemble des notes dans la formation de premier cycle de l'enseignement supérieur Excellentes connaissances en informatique Lettre de motivation présentant un projet cohérent et démontrant de la connaissance de la formation. CV détaillant le parcours de formation, les expériences professionnelles et les engagements dans la vie associative, sociale ou universitaire.
Métiers du livre et de l'édition				
			Métiers de l'édition	1/ Être titulaire d'un diplôme de premier cycle de l'enseignement supérieur + Notes obtenues en L1, L2 et Semestre 5 L3 ou diplôme équivalent licence avec notes obtenues 2/ Avoir suivi des enseignements complémentaires en informatique, traitements numériques, recherche d'information, pratiques culturelles et informationnelles 3/ Lettre de motivation présentant cohérence du projet et démontrant les connaissances de la formation 4/ CV, Justificatifs de contrats ou de stages dans des organisations relatives à ces métiers 5/ CV, Justificatifs d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur des métiers de l'information-communication 6/ CV, Justificatifs d'engagements dans la vie associative, sociale ou universitaire (élu, membre actif d'association, volontariat, entraide...)
			Information, Documentation, Bibliothèque	1/ Être titulaire d'un diplôme de premier cycle de licence + Notes obtenues en L1, L2 et Semestre 5 L3 ou diplôme équivalent licence avec notes obtenues 2/ Avoir suivi des enseignements complémentaires en informatique, traitements numériques, recherche d'information, pratiques culturelles et informationnelles 3/ Lettre de motivation présentant cohérence du projet et démontrant les connaissances de la formation 4/ CV, Justificatifs de contrats ou de stages dans des organisations relatives à ces métiers 5/ CV, Justificatifs d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur des métiers de l'information-communication 6/ CV, Justificatifs d'engagements dans la vie associative, sociale ou universitaire (élu, membre actif d'association, volontariat, entraide...)
Psychologie				
			Psychologie clinique - Psycho criminologie	1/ Être titulaire d'une licence de psychologie 2/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3 3/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation 4/ Cohérence projet professionnel/formation dans la lettre de motivation

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

		5/ Contenu de la lettre de motivation 6/ Attestation de stage dans le domaine 7/ Attestation du PSC1
	Psychologie clinique – Psychologie de la santé	1/ Être titulaire d'une licence de psychologie 2/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3 3/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation 5/ Cohérence projet professionnel/formation dans la lettre de motivation 6/ Attestations des expériences d'engagement, de bénévolat et de stages
	Neuropsychologie de l'enfant	1/ Être titulaire d'une licence de psychologie 2/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3 3/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation 4/ Cohérence projet professionnel/formation dans la lettre de motivation 5/ Contenu de la lettre de motivation 6/ Contenu du CV + Attestations des expériences d'engagement, de bénévolat et de stages
	Neuropsychologie et neurosciences cliniques	1/ Être titulaire d'une licence de psychologie 2/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3 3/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation 4/ Cohérence projet professionnel/formation dans la lettre de motivation 5/ Contenu de la lettre de motivation 6/ Contenu du CV + Attestations des expériences d'engagement, de bénévolat et de stages
	Psychologie du travail et Ergonomie	1/ Être titulaire d'une licence de psychologie 2/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3 3/ Notes obtenues en L1, L2 et L3 (semestre 5 - S5) dans les enseignements de psychologie du travail et/ou d'ergonomie 4/ Disciplines suivies en L1, L2 et S5 du L3 5/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation 6/ Contenu de la lettre de motivation 7/ Cohérence projet professionnel/formation dans la lettre de motivation 8/ Contenu de la lettre de motivation + Entretien de recrutement 9/ Contenu du CV + attestations employeurs et/ou bulletins de salaire et/ou contrats de travail 10/ Justificatif(s) (copies de conventions ou/et attestations officielles)
	Psychologie clinique cognitivo-comportementale basée sur les processus	1/ Être titulaire d'une licence de psychologie 2/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3 3/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation 4/ Cohérence projet professionnel/formation lettre de motivation 5/ Contenu de la lettre de motivation
	Recherche en Psychologie	1/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3 2/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation 3/ Cohérence projet professionnel/formation dans la lettre de motivation
	Psychologie et Neurosciences cognitives et Neuroergonomie	Non ouvert sur 2023-2024
	Sciences de l'éducation	
	Ingénierie de la Formation Professionnelle : Apprentissage, Travail et Compétences	1/ L3 SdE niveau correct ou à défaut L3 SHS de bon niveau (mention bien) Ou M1 hors SHS de bon niveau (mention bien) 2/ Niveau B2 français exigé 3/ Rédiger correctement son projet de formation 4/ Motiver son projet de formation en démontrant avoir une bonne connaissance du champ disciplinaire des sciences de l'éducation et de la formation 5/ Démontrer la cohérence du projet de formation 6/ Note dans les UEs de méthodes (épistémologie, méthodologies)

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

Sciences sociales	
Evaluation et management des politiques sociales	<p>Profil de notes équilibré. Formation en sciences sociales Connaissances en sciences sociales. Maîtrise des outils statistiques. Professionnalisme. Respect. Assiduité. Intérêt pour les sciences sociales et l'analyse des politiques sociales et publiques. Stages et projets dans les institutions médico-sociales</p> <p>Excellentes connaissances dans le domaine de la sociologie/sciences sociales 2/ Notes moyennes en L1, L2 et semestre 5 L3 3/ Notes dans les matières se rapportant à la sociologie, aux sciences sociales et aux méthodes d'enquête 4/ Lettre de motivation avec présentation d'un projet de professionnalisation et/ou de recherche 5/ Justificatifs Stages, bénévolat, engagement associatif</p>
Sociétés contemporaines à l'ère numérique	<p>1/ Etre titulaire d'un diplôme de premier cycle de l'enseignement supérieur dans les domaines des sciences humaines et sociales, de la santé ou du social 2/ Notes moyennes en L1, L2 et semestre 5 L3 3/ Notes dans les matières se rapportant aux sciences sociales, à la professionnalisation, au vieillissement, au handicap et à la santé. 4/ Lettre de motivation avec présentation d'un projet de professionnalisation et/ou de recherche 5/ Justificatifs Stages, bénévolat, engagement associatif, expérience professionnelle</p>
Vieillesse Handicap Santé Sociétés – Ingénierie de projet et encadrement	
STS	
Médecine/Pharmacie	
Ingénierie de la santé	
Méthodes et technologies pour la santé	<p>Volume d'enseignement et résultats (notes et classement) dans les disciplines fondamentales d'intérêt pour le parcours de master visé. Compétences expérimentales : Travaux pratiques et/ou stages effectués durant le cursus. Cohérence entre le parcours demandé, les enseignements suivi et le projet professionnel (lettre de motivation et/ou entretien). Maîtrise du français (niveau B2 à l'écrit et/ou à l'oral). Niveau d'anglais soutenu : Présence d'enseignements d'anglais dans le cursus., Séjours à l'étranger nécessitant la pratique de la langue, certification conseillée. Activités extra-universitaires décrites dans le CV, la lettre de motivation et lors de l'entretien en cas d'entretien.</p>
Sciences et management des biotechnologies	<p>Volume d'enseignement et résultats (notes et classement) dans les disciplines fondamentales d'intérêt pour le parcours de master visé. Compétences expérimentales : Travaux pratiques et/ou stages effectués durant le cursus. Cohérence entre le parcours demandé, les enseignements suivi et le projet professionnel (lettre de motivation et/ou entretien). Maîtrise du français (niveau B2 à l'écrit et/ou à l'oral). Niveau d'anglais soutenu : Présence d'enseignements d'anglais dans le cursus., Séjours à l'étranger nécessitant la pratique de la langue, certification conseillée. Activités extra-universitaires décrites dans le CV, la lettre de motivation et lors de l'entretien en cas d'entretien.</p>
Sciences et ingénierie du médicament	<p>Volume d'enseignement et résultats (notes et classement) dans les disciplines fondamentales d'intérêt pour le parcours de master visé. Compétences expérimentales : Travaux pratiques et/ou stages effectués durant le cursus. Cohérence entre le parcours demandé, les enseignements suivi et le projet professionnel (lettre de motivation et/ou entretien). Maîtrise du français (niveau B2 à l'écrit et/ou à l'oral). Niveau d'anglais soutenu : Présence d'enseignements d'anglais dans le cursus., Séjours à l'étranger nécessitant la pratique de la langue, certification conseillée. Activités extra-universitaires décrites dans le CV, la lettre de motivation et lors de l'entretien en cas d'entretien.</p>
Double cursus santé 1ere année	pas sur TMM
Kinésithérapie	pas sur TMM
BioHealth Engineering	<p>Volume d'enseignement et résultats (notes et classement) dans les disciplines fondamentales d'intérêt pour le parcours de master visé. Compétences expérimentales : Travaux pratiques et/ou stages effectués durant le cursus. Cohérence entre le parcours demandé et le projet professionnel (lettre de motivation et/ou entretien). Maîtrise de l'anglais (niveau B2 à l'écrit et/ou à l'oral), certification langiere exigée Activités extra-universitaires décrites dans le CV, la lettre de motivation et lors de l'entretien en cas d'entretien.</p>

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

Biologie		CV : capacité de synthèse et de communication à l'écrit, expériences du candidat
	Molecular and Cellular Biology	<p>Relevés de notes dans des formations de premier cycle de l'enseignement supérieur et moyennes dans les matières scientifiques - Classement au sein de la promotion/classe.</p> <p>Licence de biologie avec des UE adaptées au parcours choisi.</p> <p>Niveau général en ANGLAIS B2</p> <p>Lettre de motivation et entretien : adéquation du parcours choisi avec le projet professionnel. Capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral. Connaissances des particularités de la formation : adéquation au Profil et objectifs (professionnels ou poursuite d'étude) du candidat</p> <p>Stage en lien avec les sciences ou expérience professionnelle permettant de valider l'intérêt pour un parcours -</p> <p>CV : capacité de synthèse et de communication à l'écrit, expériences du candidat</p>
Biologie végétale		
	PLANTA International	<p>Résultats et progression dans des formations de premier cycle en sciences et technologie, ou plus généralement lors du cursus universitaire antérieur (Evalués sur relevés de notes et classement en L1 à L3 ou équivalent).</p> <p>Résultats dans les matières enseignées en premier cycle de l'enseignement supérieur en sciences et technologie, ou plus généralement lors du cursus universitaire antérieur (Evalués sur relevés de notes).</p> <p>Résultats en travaux pratiques, projets tutorés, stages (Evalués à partir des relevés de notes et lettres de recommandation).</p> <p>Etre capable d'analyser, de poser une problématique et de mener un raisonnement.</p> <p>Etre capable d'abstraction, de logique et de conceptualisation.</p> <p>Etre capable d'organiser son travail de façon autonome et de conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel et de rigueur.</p> <p>Etre capable de communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse, adaptée et synthétique. Niveau B2 en anglais (La lettre de motivation et l'entretien contribuent à l'évaluation de ces critères).</p> <p>Etre capable d'organiser son travail de façon autonome et de conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel et de rigueur.</p> <p>Interagir de façon constructive et efficace avec les enseignants et les collègues étudiants : Faire preuve de curiosité intellectuelle.</p> <p>Connaissance des particularités de la formation et adéquation avec le profil et les objectifs du candidat - professionnel ou poursuite d'études - (Evalués à partir de: description de la formation antérieure, CV - Expériences passées, e.g. stage en lien avec les sciences ou expérience professionnelle-, lettre de motivation, entretien).</p>
Chimie		
	Chemistry	<p>Moyennes et classements dans des formations de premier cycle de l'enseignement supérieur, et notes dans les disciplines de chimie / les matières scientifiques</p> <p>Avis de poursuite d'études: motivation et capacité à poursuivre dans ce master</p> <p>CV: capacité de synthèse et de communication à l'écrit, expériences du candidat</p> <p>Lettre de motivation et Entretien: capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral / connaissances des particularités de la formation : adéquation au profil et au parcours choisi avec le projet professionnel du candidat</p>
Génie des procédés et des bio-procédés		
	Génie des procédés pour la Formulation	<p>Formation de premier cycle de l'enseignement supérieur avec UE adaptées au parcours choisi.</p> <p>Niveau général en français B2</p> <p>Relevés de notes dans des formations de premier cycle de l'enseignement supérieur et moyennes dans les matières scientifiques - Classement au sein de la promotion/classe.</p> <p>Notes obtenues dans les disciplines des pré-requis.</p> <p>Avis de poursuites d'études</p> <p>Lettre de motivation et entretien : adéquation du parcours choisi avec le projet professionnel, capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral. Connaissances des particularités de la formation : adéquation au profil et objectifs (professionnels ou poursuite d'étude) du candidat</p> <p>Stage ou expérience professionnelle permettant de valider l'intérêt pour la formation visée</p> <p>CV : capacité de synthèse et de communication à l'écrit, expériences du candidat</p>
	Génie des procédés pour l'Energie	<p>Formation de premier cycle de l'enseignement supérieur avec UE adaptées au parcours choisi.</p> <p>Niveau général en français B2</p> <p>Relevés de notes dans des formations de premier cycle de l'enseignement supérieur et moyennes dans les matières scientifiques - Classement au sein de la promotion/classe.</p> <p>Notes obtenues dans les disciplines des pré-requis.</p>

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

				<p>Avis de poursuites d'études</p> <p>Lettre de motivation et entretien : adéquation du parcours choisi avec le projet professionnel, capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral. Connaissances des particularités de la formation : adéquation au profil et objectifs (professionnels ou poursuite d'étude) du candidat</p> <p>Stage ou expérience professionnelle permettant de valider l'intérêt pour la formation visée</p> <p>CV : capacité de synthèse et de communication à l'écrit, expériences du candidat</p>
			Génie des procédés pour l'Environnement	<p>Formation de premier cycle de l'enseignement supérieur avec UE adaptées au parcours choisi.</p> <p>Niveau général en français B2</p> <p>Relevés de notes dans des formations de premier cycle de l'enseignement supérieur et moyennes dans les matières scientifiques - Classement au sein de la promotion/classe.</p> <p>Notes obtenues dans les disciplines des pré-requis.</p> <p>Avis de poursuites d'études</p> <p>Lettre de motivation et entretien : adéquation du parcours choisi avec le projet professionnel, capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral. Connaissances des particularités de la formation : adéquation au profil et objectifs (professionnels ou poursuite d'étude) du candidat</p> <p>Stage ou expérience professionnelle permettant de valider l'intérêt pour la formation visée</p> <p>CV : capacité de synthèse et de communication à l'écrit, expériences du candidat</p>
		IM²AG		
			Informatique	
			Informatique	<p>Le niveau des résultats est bon dans les matières centrales en informatique.</p> <p>Le programme suivi est équivalent à celui de la licence locale Informatique ou Mathématiques-Informatique.</p> <p>Disposer de compétences en Informatique et Mathématiques</p> <p>Toute éventuelle activité complémentaire liée à l'informatique : stages, formations suivies, formations données, emplois, réalisations personnelles, etc. "</p> <p>Le dossier de candidature est de bonne qualité rédactionnelle, clair et complet</p> <p>Le contenu et les débouchés du M1 Informatique sont connus et référencés</p> <p>Le projet de formation et d'insertion sont cohérents avec le master Informatique</p> <p>Le candidat a correctement analysé ses atouts et faiblesses pour réussir la formation</p> <p>Avoir développé des projets personnels, en lien ou non avec l'informatique</p> <p>Les centres d'intérêt, engagements et projets personnels démontrent une capacité à s'investir, à tenir des engagements, à sortir des cadres établis.</p> <p>L'analyse de l'expérience passée démontre une capacité de prendre du recul</p> <p>Relevé de notes sur tout le parcours après-bac</p> <p>Classements chaque année dans la promotion si disponible</p> <p>Descriptif détaillé des formations (nombre d'ECTS) et éventuelles expériences professionnelles.</p> <p>Attestations de stages, emplois, etc.</p> <p>Descriptif des éventuelles réalisations.</p> <p>Dossier de candidature global</p> <p>Entretien oral selon les cas</p> <p>Lettre de motivation</p> <p>CV</p>
			Master of science in informatics at Grenoble	<p>Le niveau des résultats est bon dans les matières centrales en informatique.</p> <p>Disposer de compétences en Informatique et mathématiques</p> <p>Une formation informatique de niveau licence générale.</p> <p>Toute éventuelle activité complémentaire liée à l'informatique : stages, formations suivies, formations données, emplois, réalisations personnelles, etc. "</p> <p>Le dossier de candidature est de bonne qualité rédactionnelle, clair et complet</p> <p>Le contenu et les débouchés du M1 Informatique sont connus et référencés</p> <p>Le projet de formation et d'insertion sont cohérents avec le master Informatique</p> <p>Le candidat a correctement analysé ses atouts et faiblesses pour réussir la formation</p> <p>L'analyse de l'expérience passée démontre une capacité de prendre du recul</p> <p>Relevé de notes sur tout le parcours après-bac</p> <p>Classements chaque année dans la promotion si disponible</p>

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

				<p>Communications engineering and Data Science</p>	<p>Descriptif détaillé des formations (nombre d'ECTS) et éventuelles expériences professionnelles. Attestations de stages, emplois, etc. Descriptif des éventuelles réalisations. Dossier de candidature global Entretien oral selon les cas Lettre de motivation CV</p>
Mathématiques et applications					
				<p>Mathématiques générales</p>	<p>Relevés de notes et programme de la licence suivie Résultats académiques, appréciations des enseignant-e-s, le cas échéant lettres de recommandation Lettre de motivation</p>
				<p>Statistique et Science des Données</p>	<p>Relevés de notes, programme de la licence suivie, classement si disponible. Contenu du cursus de formation antérieur Projets réalisés durant le cursus antérieur Lettre de motivation</p>
				<p>Applied Mathematics</p>	<p>Le niveau des résultats est bon dans les matières centrales en Mathématiques, Mathématiques Appliquées, Informatique. Le dossier de candidature est de bonne qualité rédactionnelle, clair et complet Le candidat a participé avec succès à des projets L'analyse de l'expérience passée démontre une capacité de prendre du recul Le contenu et les débouchés du master M1 AM sont connus et référencés Le candidat a correctement analysé ses atouts et faiblesses pour réussir la formation Relevés de notes Classements chaque année dans la promotion si possible Descriptif détaillé des formations et expériences professionnelles Attestation de stage Réalizations durant le stage Dossier de candidature Lettre de motivation Centre d'intérêt du CV</p>
				<p>Modelisation mathematique et analyse appliquée</p>	<p>Critères retenus par la commission d'admission Diplôme de premier cycle de l'enseignement supérieur en Mathématiques ou MIASHS Résultats bons dans les matières centrales en Mathématiques, Mathématiques Appliquées, Probabilités, et éventuellement en informatique, programmation Le dossier de candidature doit est de bonne qualité rédac,onnelle, clair et complet Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères</p>
Methodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises (MIAGE)					
				<p>Methodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises</p>	<p>Formation informatique de premier cycle de l'enseignement supérieur Un stage d'au moins 2 mois semaines en développement d'application logicielle Le niveau des résultats est bon dans les matières centrales en informatique et sciences de gestion Les redoublements ou secondes sessions répétées justifiés par la situation personnelle Le dossier de candidature est de bonne qualité rédactionnelle et complet Le candidat a participé avec succès à des projets L'analyse de l'expérience passée démontre une capacité à prendre du recul Le contenu et les débouchés du master MIAGE sont connus et référencés Le projet de formation et d'insertion sont cohérents avec le master MIAGE Le candidat a correctement analysé ses atouts et faiblesses pour réussir la formation</p>

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

PHITEM		Les engagements (membre du conseil d'administration d'une association, pratique d'un sport en compétition, engagement bénévole dans une association : animation de jeunes, coach de sport collectif, ...) ou des projet personnels conséquents (en lien ou non avec l'informatique) démontrent une capacité à s'investir dans une activité, à tenir des engagements, à sortir des cadres établis
	Electronique, énergie électrique, automatique	
	Conception des Systèmes d'Energie Electrique	Résultats suffisants en mathématiques et en physique appliquées à l'EEA, en Electrotechnique, en Electronique de Puissance, en automatique, en informatique, en anglais. Certification de niveau d'Anglais. Diplomes obtenus en cohérence avec le master CSEE Projet professionnel cohérent avec le master CSEE
	Microélectronique Intégration des Systèmes Temps Réel et Embarqués	Notes en physique et mathématiques. Notes en automatique, informatique et informatique embarquée, électronique analogique et numérique. Notes en électrotechnique et en électronique de puissance. Certification de niveau d'Anglais. Niveau d'adéquation thématique entre les diplomes obtenus et le master MISTRE. Projet de formation clairement défini et en adéquation avec le master MISTRE.
	Electrical Engineering and Control Systems	Notes obtenues dans les matières scientifiques et techniques Compétences en programmation informatique acquises via des UEs, projet, stage Certification en anglais Lettre de motivation présentant le projet de formation et professionnel
	Génie civil	
	Génie civil	Notes obtenues dans le domaine du génie civil dans le premier cycle de l'enseignement supérieur scientifique ou équivalent que ce soit dans les UEs théoriques ou pratiques Bon niveau d'expression écrite et orale en français Lettre de motivation présentant d'un projet professionnel en adéquation avec la formation
	Applied Mechanics	Notes depuis le baccalauréat ainsi qu'en premier cycle d'enseignement supérieur (au minimum premier semestre) avec une attention particulière pour les disciplines primordiales pour la formation (physique, mécanique, mathématiques, informatique). Régularité et homogénéité des résultats avec attention au parcours. Il s'agit d'un M1 international dont niveau B2 en anglais est requis. Notes de stages, travaux pratiques et/ou projets Qualité et complétude du dossier de candidature, du CV et de la lettre de motivation Qualité et clarté de la lettre de motivation en lien avec le contenu de la formation et le projet professionnel.
	Ingénierie nucléaire	
	Ingénierie nucléaire	* Adéquation du diplôme d'origine * Notes obtenues dans les matières scientifiques nécessaires à la formation * Maturité et adéquation du projet professionnel * Motivation à apprendre à évoluer en milieu professionnel * Activités hors cursus universitaire
	Mécanique	
	Applied mechanics	Notes depuis le baccalauréat ainsi qu'en premier cycle de l'enseignement supérieur (au minimum premier semestre) avec une attention particulière pour les disciplines primordiales pour la formation (physique, mécanique, mathématiques, informatique). Régularité et homogénéité des résultats avec attention au parcours. Il s'agit d'un M1 international dont niveau B2 en anglais est requis. Notes de stages, travaux pratiques et/ou projets Qualité et complétude du dossier de candidature, du CV et de la lettre de motivation Qualité et clarté de la lettre de motivation en lien avec le contenu de la formation et le projet professionnel.
	Génie Mécanique	Niveau des résultats académiques incluant le bac Rang dans la promotion (années universitaires) Homogénéité des résultats Clarté et complétude du CV, précision des informations portées, description des stages et projets significatifs Qualité et pertinence de la lettre de motivation

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

Simulation en Instrumentation et Mécanique	Notes depuis le baccalauréat ainsi qu'en premier cycle de l'enseignement supérieur (au minimum premier semestre) avec une attention particulière pour les disciplines primordiales pour la formation (physique, mécanique, mathématiques, informatique) ainsi qu'en anglais. Régularité et homogénéité des résultats. Notes de stages, travaux pratiques et/ou projets Qualité et complétude du dossier de candidature, du CV et de la lettre de motivation Qualité et clarté de la lettre de motivation en lien avec le contenu de la formation
Nanosciences et nanotechnologies	
Nanochemistry	Diplôme ou inscription en premier cycle de l'enseignement supérieur dans le domaine de la chimie, la physique-chimie, les sciences des matériaux ou équivalent. Excellents résultats dans les UEs de chimie, physico-chimie. Lettre de motivation expliquant le projet de formation sur l'ensemble du master Attestation de niveau en anglais de minimum B2
Soft matter and biophysics	Diplôme ou inscription en premier cycle de l'enseignement supérieur dans le domaine de la chimie, la physique-chimie, l'ingénierie y compris chimique, ou équivalent. Résultats suffisants dans les UEs de physique et mathématiques Lettre de motivation expliquant le projet de formation sur l'ensemble du master Entretien. Attestation de niveau B2 minimum en anglais.
Nanophysics - Quantum Physics	Diplôme ou inscription en premier cycle de l'enseignement supérieur dans le domaine de la Physique ou de la Physique-Chimie. Résultats suffisants dans les UE de physique fondamentale. Lettre de motivation expliquant le projet de formation sur l'ensemble du master Attestation de niveau en anglais de minimum B2.
Physique	
Recherche et Innovation	Disposer d'un projet de formation clairement défini dans une lettre de motivation. Régularité et homogénéité des résultats dans le parcours universitaire. Très bonne moyenne générale dans les matières scientifiques et en particulier en 3 ^{ème} année de la licence. Notes élevées dans les matières scientifiques dans au moins 4 des 5 disciplines suivantes : 1/Electromagnétisme ; 2/Optique ondulatoire ; 3/Mécanique Analytique ; 4/Mécanique quantique ; 5/Thermodynamique macro- et micro- scopique.
Recherche Fondamentale	Disposer d'un projet de formation clairement défini dans une lettre de motivation. Régularité et homogénéité des résultats dans le parcours universitaire. Très bonne moyenne générale dans les matières scientifiques et en particulier en 3 ^{ème} année de la licence. Notes élevées dans les matières scientifiques telles que la mécanique quantique et physique statistique.
Sciences de la terre et des planètes, environnement	
Système Climatique : Atmosphère, Hydrosphère, Cryosphère	Les résultats généraux obtenus en licence (ou équivalent) de sciences de la Terre, physique ou mécanique. Les notes obtenues dans les matières physique, chimie, mécanique, informatique. La lettre de motivation argumentée et détaillée comprenant un projet professionnel.
Earth System Sciences	Le niveau général et notamment les résultats dans les matières: physique, géosciences, mathématique, chimie et/ou géographie. La lettre de motivation et le projet personnel en lien avec les thématiques du parcours.
Geophysics and Earth imaging	Les résultats généraux obtenus en licence (ou équivalent) de sciences de la Terre, de physique, de mécanique voire de mathématiques. Les notes obtenues dans les UEs à forte composante quantitative (physique, géophysiques, mathématiques, mécaniques). La lettre de motivation argumentée et détaillée comprenant un projet professionnel en lien avec le parcours.
Géoressources	Les résultats généraux obtenus dans une licence (ou équivalent) en sciences de la Terre. Les notes obtenues dans les matières minéralogie, pétrologie, géophysique, géochimie et géodynamique. La lettre de motivation argumentée et détaillée comprenant un projet professionnel en lien avec le parcours.
Hydroressources et Qualité des Milieux	Les résultats généraux obtenus en licence (ou équivalent) en sciences de la Terre. Les notes obtenues dans les matières physique, chimie, hydrologie et ou hydraulique. La lettre de motivation argumentée et détaillée comprenant un projet professionnel en lien avec le parcours.
Natural geological hazards and risks	Les résultats généraux obtenus en licence (ou équivalent) en sciences de la Terre ou physique ou génie civil. Les notes obtenues dans les matières quantitatives (géosciences, mathématiques, physique, numérique). La lettre de motivation argumentée et détaillée comprenant un projet professionnel en lien avec le parcours.

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

		Research Intensive Track in Geosciences	Les critères généraux liés à chaque parcours. La très forte motivation pour la recherche. L'autonomie obtenues dans le cadre d'une activité professionnelle ou dans un autre master au préalable.
Composantes élémentaires			
DEG			
DROIT			
Droit			
		Droit privé et des affaires (EAD)	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit privé et droit des affaires - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit privé et des affaires - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
		Droit public général (EAD)	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit public, notamment en droit constitutionnel, droit administratif, droit de l'UE et droit des collectivités territoriales - avoir suivi des cours avec TD dans les matières de droit public - Résultats académique dans les matières à TD - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
		Droit international et européen (EAD)	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit Européen et International - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
Droit de la propriété intellectuelle			
		Propriété intellectuelle et droit des nouvelles technologies	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit privé et droit des affaires - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit privé et des affaires - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
Droit des affaires			
		Droit de l'entreprise, juristes conseils d'affaires	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit privé, droit des affaires et droit fiscal - avoir suivi des cours en droit droits des contrats, droit commercial, droit des sociétés, droit des entreprises - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit privé et des affaires - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
		Droit de la banque et des opérations patrimoniales	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit privé et droit des affaires - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit privé et des affaires - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
		Droit social	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit privé, droit des affaires et droit du travail - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit privé et des affaires - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
Droit des collectivités territoriales			

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

	Gouvernance territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Direction et conseil de l'action publique	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit public interne - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit constitutionnel et droit administratif général. - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
Droit des libertés		
	Droit et histoire des droits de l'homme	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit des libertés et droits de l'Homme. - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Droit international et européen des droits de l'homme	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit des libertés et droits de l'Homme, droit internationnal et droit européen. - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
Droit européen		
	Carrières juridiques européennes	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit Européen et International - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérance du projet à travers la lettre de motivation
Droit international		
	Sécurité Internationale, cyber-sécurité et Défense	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit Européen et International - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Carrières Juridiques et numériques internationales	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit Européen et International - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
Droit notarial		
	Droit notarial	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit privé - avoir suivi des cours en de droit des obligations - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
Droit pénal et sciences criminelles		

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

	Droit pénal et sciences criminelles	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit privé - avoir suivi des cours en de droit des obligations - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Droit privé	
	Droit des contrats et du patrimoine	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit privé - avoir suivi des cours en droit des contrat et du patrimoine - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Droit des personnes et de la famille	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit privé - avoir suivi des cours en droit des personnes et droits de la familles - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Justice, procès et procédures	
	Justice, procès et procédures	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit privé - avoir suivi des cours en droit civil, procédure civile, procédure pénal - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Droit public des affaires	
	Droit public des affaires	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit public des affaires et droit des collectivités territoriales - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
FEG		
	Economie de l'environnement de l'énergie et des transports (EEET)	
	Economie de l'énergie et développement durable	<p>moyennes de L1, L2, L3 (Semestre 5 si diplôme en cours); moyennes des deux dernières années d'études universitaires; notes obtenues dans les matières prérequis</p> <p>validation du diplôme L3 ou équivalent; validation des matières prérequis; justificatifs linguistiques: anglais niveau B1, français niveau C1 pour les étudiants étrangers non-francophones issus des licences en dehors de la France</p> <p>structuration et argumentation de la lettre de motivation; organisation et gestion du parcours scolaire / extra-scolaire</p> <p>motivation pour l'économie de l'énergie et de l'environnement; objectifs professionnels bien définis; cohérence entre le parcours antérieur, la formation et les objectifs professionnels; compréhension de contenus et et des objectifs des différents enseignements du master 1 et 2</p> <p>stages, projets tuteurés, activité professionnelle et associative, bénévoles, mémoires, etc. pertinents à la formation</p>
	Economie Des Organisations (EDO)	
	Ingénierie Économique	bon niveau académique /niveau C1 en français /qualité du dossier /Bon niveau académique avoir une expérience minimum (stage ou emploi en entreprise, association, collectivité)
	Ressources Humaines , Organisation et Conduite du Changement	bon niveau académique /niveau C1 en français /qualité du dossier /avoir une expérience dans le champ
	Stratégies Économiques du Sport et du Tourisme	bon niveau académique /niveau C1 en français /qualité du dossier /avoir une expérience dans le secteur
	Transformations des Organisations de l'Économie Sociale et Solidaire	bon niveau académique /niveau C1 en français /qualité du dossier / avoir une expérience minimum (stage ou emploi en entreprise, association, collectivité)
	Economie Des Organisations (EAD)	bon niveau académique /niveau C1 en français /qualité du dossier
	Economie du développement (EDD)	
		Montrer d'excellents résultats dans la dernière année du premier cycle de l'enseignement supérieur

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

		Economie Territoriale et Développement		<p>-Résultats sur les cours fondamentaux d'économie internationale, du développement, macroéconomie</p> <p>Appréciation de la Commission sur les relevés de notes de premier cycle de l'enseignement supérieur ou de la dernière année d'études</p> <p>Dossier de candidature complet, soigné et clair</p> <p>Qualité formelle et substantielle de la lettre de motivation</p> <p>Montrer d'excellents résultats dans la dernière année du premier cycle de l'enseignement supérieur</p> <p>-Résultats sur les cours fondamentaux d'économie internationale, du développement, macroéconomie</p>		
		Gouvernance des Organisations pour le Développement International		<p>Notes de premier cycle de l'enseignement supérieur en anglais ou sur cours en anglais pour le parcours GODI</p> <p>-Appréciation de la Commission sur les relevés de notes de licence ou de la dernière année d'études</p> <p>Dossier de candidature complet, soigné et clair</p> <p>Qualité formelle et substantielle de la lettre de motivation</p> <p>Montrer d'excellents résultats dans la dernière année du premier cycle de l'enseignement supérieur</p> <p>-Résultats sur les cours fondamentaux d'économie internationale, du développement, macroéconomie</p>		
		Economie du développement (EAD)		<p>Notes de premier cycle de l'enseignement supérieur en anglais</p> <p>-Appréciation de la Commission sur les relevés de notes de licence ou de la dernière année d'études</p> <p>Dossier de candidature complet, soigné et clair</p> <p>Qualité formelle et substantielle de la lettre de motivation</p>		
SHS						
		IUGA				
		Géographie, aménagement, environnement et développement (GAED)				
		Géographie, Information, interfaces, durabilité, environnements (GEOIDES)		Avoir un projet de formation clairement défini à l'interface société/environnement, aussi bien sur la composante naturaliste que sur celle géo-environnementale et géomatique		
		Géomatique et analyse spatiale (GEMAS)		Bonnes connaissances générales de niveau licence en géographie et analyse spatiale ou sciences des données et informatique ; appétence pour la programmation, la géomatique, les statistiques ; Justification du choix du parcours et adéquation avec la formation ; forte capacité de travail et autonomie		
		Géographie, Pouvoir, Espaces, Justice, Environnements (GEOPOESICE)		Excellente maîtrise des savoirs, savoir-faire issues de la géographie humaine et/ou des sciences sociales (aménagement, sc. politiques, anthropologie, urbanisme, sociologie, approches sociales de l'environnement) d'un niveau licence ou équivalent ; Maîtrise des bases statistiques et cartographiques		
		Urbanisme et aménagement				
		Architecture, Urbanisme, Etudes Politiques (AUEP)		Parcours de formation, savoirs, savoir-faire et méthodologie en adéquation avec les attendus. Résultats académiques convaincants. Motivations et projet en adéquation avec les contenus et attendus de la formation		
		Design Urbain (DU)		Fermeture du parcours en M1 à la rentrée 2023		
		Ingénierie du Développement et de l'Aménagement des Territoires en Transition (IDATT)		Parcours de formation, savoirs, savoir-faire et méthodologie en adéquation avec les attendus. Résultats académiques convaincants. Motivations et projet en adéquation avec les contenus et attendus de la formation		
		Transformative Urban Studies (TRUST)		Parcours de formation, savoirs, savoir-faire et méthodologie en adéquation avec les attendus. Résultats académiques convaincants. Motivations et projet en adéquation avec les contenus et attendus de la formation		
		Urbanisme et Projet Urbain (UPU)		Parcours de formation, savoirs, savoir-faire et méthodologie en adéquation avec les attendus. Résultats académiques convaincants. Motivations et projet en adéquation avec les contenus et attendus de la formation		
INSPE						
		MEEF Encadrement éducatif				

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

					<p>Encadrement éducatif</p> <p>Diplôme de Licence dans une des disciplines SHS adaptées au programme du MEEF Encadrement Educatif (Sociologie, psychologie, sciences de l'éducation- autres disciplines SHS possibles) ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec le programme du master Mention de Licence ou diplôme validé dans une des disciplines SHS adaptées au programme du MEEF Encadrement Educatif (Sociologie, psychologie, sciences de l'éducation)- autres disciplines SHS possibles) Projet de formation motivé en lien avec les débouchés du master Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement (AED en vie scolaire, enseignement au second degré) Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec ou l'éducation</p>
MEEF Premier degré					
					<p>Professeur des écoles Grenoble</p> <p>Diplôme de Licence ou équivalent (en particulier les moyennes des semestres S3, S4 et S5) et résultats du test de compétence organisé par l'Inspe en Maths et Français Type de Licence (en lien avec les disciplines enseignées à l'école ou SHS) et éléments de prépro (AED etc.) Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec l'éducation</p>
					<p>Professeur des écoles Valence</p> <p>Diplôme de Licence ou équivalent (en particulier les moyennes des semestres S3, S4 et S5) et résultats du test de compétence organisé par l'Inspe en Maths et Français Type de Licence (en lien avec les disciplines enseignées à l'école ou SHS) et éléments de prépro (AED etc.) Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec l'éducation</p>
MEEF Second degré					
					<p>Allemand</p> <p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
					<p>Anglais</p> <p>Diplôme de Licence disciplinaire en adéquation avec les disciplines du parcours ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Notes obtenues dans les UE liées aux disciplines du parcours en Licence ou indication d'acquis par l'expérience liés aux disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
					<p>Documentation</p> <p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues ou Diplôme d'un niveau équivalent à la Licence et notes obtenues Avoir suivi des enseignements complémentaires en informatique, recherche d'information, pratiques culturelles et informationnelles Indication d'engagements dans la vie associative, sociale ou universitaire (élu, membre actif d'association, volontariat, entraide...) Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement ou dans des structures culturelles Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
					<p>Education musicale et chant choral</p> <p>Diplôme de Licence de Musicologie ou de double Licence Physique-Musicologie et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

				<p>Education physique et sportive</p>	<p>Diplôme de Licence 3 Education et Motricité et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence Mention de Licence ou Notes obtenues dans les UE en lien direct avec les exigences du concours du CAPEPS externe/CAFEP Attestation de TASA ou diplôme équivalent Diplôme du PSC1 ou diplôme équivalent Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
				<p>Espagnol</p>	<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
				<p>Histoire-géographie</p>	<p>Diplôme de Licence disciplinaire (Histoire OU géographie) et notes obtenues dans les UE liées aux disciplines du parcours (Histoire ET Géographie) ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec les disciplines du parcours (Histoire OU géographie) et notes obtenues dans les UE en lien avec ces disciplines (Histoire ET Géographie) Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec les disciplines du parcours (présence de cours d'histoire pour les étudiant(e)s de géographie/présence de cours de géographie pour les étudiant(e)s d'histoire) Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement (de préférence en second degré) Indication d'expériences associatives et/ou professionnelles, en particulier en lien avec le domaine de l'éducation</p>
				<p>Italien</p>	<p>Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
				<p>Lettres classiques</p>	<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Autonomie dans le travail individuel, aptitude à travailler en équipe et à s'informer sur l'organisation du travail Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation/ intérêt pour la vie culturelle et artistique/ pratiques artistiques diverses/ engagement dans des manifestations en faveur de la lecture</p>

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

					<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Autonomie dans le travail individuel, aptitude à travailler en équipe Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation/ intérêt pour la vie culturelle et artistique/ pratiques artistiques diverses/ engagement dans des manifestations en faveur de la lecture</p>
					<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
					<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
					<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
					<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées aux disciplines Biologie et Géosciences en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec les disciplines Biologie et Géosciences et notes obtenues dans les UE en lien avec les disciplines Biologie et Géosciences Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec les disciplines Biologie et Géosciences du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
					<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les différentes UE ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec le master et notes obtenues dans les différentes UE</p> <p>Contenu des formations suivies Projet de formation motivé Indication de stages, d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec l'éducation-formation</p>

Admissions M1

CSPM	Domaines	Composantes	Mentions	Parcours
------	----------	-------------	----------	----------

H3S	ALL	LLASIC	Arts, lettres, civilisation	
				Comparatisme, imaginaire, socio-anthropologie
				Diffusion de la culture
				Littérature : Critique et création
				Sciences de l'antiquité
			Création artistique	
				Arts de la scène
				Etudes cinématographiques
			Didactique des langues	
				Français langue étrangère et seconde
				Français langue étrangère et seconde (Curitiba)
				Français langue étrangère et seconde (Enseignement à distance)
				Didactique des langues et ingénierie pédagogique numérique
	Didactique des langues et ingénierie pédagogique numérique (Curitiba)			
	Formateur en Français et en Littéracie			
Information-Communication				

Critères Généraux d'Examen des Vœux 2023-2024

Notes obtenues en lien avec la formation ; Niveau C1 en français pour les étudiants étrangers ; Motivation pour la formation ; Projet de mémoire ou pistes de recherche en lien avec la formation ; projet professionnel en lien avec la formation.
Notes obtenues en lien avec la formation ; Niveau C1 en français pour les étudiants étrangers ; Motivation pour la formation précisant le projet professionnel ; Examen écrit et entretien.
Notes obtenues en lien avec la formation ; Niveau C1 en français pour les étudiants étrangers ; Motivation pour la formation ; Projet de mémoire ou pistes de recherche en lien avec la formation ; projet professionnel en lien avec la formation.
Notes obtenues en lien avec la formation ; Niveau C1 en français pour les étudiants étrangers ; fournir un projet de recherche cohérent ou au minimum une description bien avertie du domaine des Sciences de l'Antiquité dans lequel l'étudiant souhaite orienter sa recherche (telle période, tel auteur, tel genre ou motif littéraire etc.). Des ajustements seront ensuite possibles.
Notes obtenues en lien avec la formation ; Niveau C1 en français pour les étudiants étrangers ; Projet professionnel en lien avec la formation
Notes obtenues en lien avec la formation ; Niveau C1 en français pour les étudiants étrangers ; Projet professionnel en lien avec la formation
Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation Niveau C1 en français certifié pour les étudiants étrangers dans les 4 compétences (compréhension orale, compréhension écrite, production orale et production écrite) ; Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde ; Projet professionnel clairement défini en lien avec la formation.
Notes obtenues en lien avec la formation (notamment dans le pré-requis FLE). Niveau C1 en français pour les candidats étrangers. Projet professionnel en lien avec le Brésil. Niveau A2 minimum en langue portugaise.
Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation; Pour les étudiants étrangers, justifier d'une certification en langue française de niveau B2 minimum (par exemple, DELF B2) dans toutes les compétences (compréhension orale, compréhension écrite, production orale et production écrite) ou être titulaires d'un diplôme de premier ou de cycle de l'enseignement supérieur
Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde; Projet professionnel clairement défini en lien avec la formation.
Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation Niveau C1 en français certifié pour les étudiants étrangers dans les 4 domaines (compréhension orale, compréhension écrite, production orale et production écrite) ; Projet professionnel clairement défini en lien avec la formation ;
Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation Niveau C1 en français certifié pour les étudiants étrangers dans les 4 domaines (compréhension orale, compréhension écrite, production orale et production écrite) ; Projet professionnel clairement défini en lien avec la formation ; Avoir un projet en lien avec le Brésil. Avoir minimum un niveau A2 en langue portugaise
Notes obtenues dans les enseignements en lien avec la formation Niveau C1 en français certifié pour les étudiants étrangers dans les 4 compétences (compréhension orale, compréhension écrite, production orale et production écrite) Projet professionnel clairement défini en lien avec la formation.

			Histoire, Technique et Théorie des arts visuels	1) résultats du premier cycle universitaire et formation ultérieure éventuelle. 2) Résultats en langues ; notes d'anglais ou attestation de niveau. 3) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 4) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 5) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche, maniabilité du français. 6) Projet de recherche ; lettre de motivation. 7) Projet de recherche ; lettre de motivation. 8) Projet de recherche ; lettre de motivation. 9) Langues lues, parlées. 10) Qualité du projet de recherche. 11) Résultats académiques, qualité du projet de recherche. 12) Qualité du projet de recherche, lettre de motivation. 13) Qualité du projet de recherche, lettre de motivation. 14) CV. 15) attestation de niveau de langue
			Sciences de l'Antiquité	1) Résultats du premier cycle universitaire et toute formation ultérieure éventuelle. 2) Résultats du premier cycle universitaire et toute formation ultérieure éventuelle. 3) Résultats antérieurs ou attestation de niveau. 4) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche; bon usage du français dans le dossier. 5) Résultats antérieurs dans les matières concernées. 6) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 7) Qualité du projet de recherche. 8) Qualité du projet de recherche. 9) Projet de recherche et lettre de motivation. 10) Projet de recherche et lettre de motivation. 11) Qualité du projet de recherche. 12) Qualité du projet de recherche et lettre de motivation. 13) CV. 14) attestation de niveau de langue
			Musées, expositions, patrimoines	1) Résultats du premier cycle universitaire et formation ultérieure éventuelle. 2) Résultats du premier cycle universitaire et formation ultérieure éventuelle. 3) Résultats en langues ; notes d'anglais ou attestation de niveau. 4) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 4) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 5) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche. 6) Résultats antérieurs et qualité du projet de recherche, maniabilité du français. 7) Projet de recherche ; lettre de motivation. 8) Projet de recherche ; lettre de motivation. 9) Projet de recherche ; lettre de motivation. 10) Projet de recherche ; lettre de motivation. 11) Projet de recherche ; lettre de motivation. 12) Langues lues, parlées. 13) Qualité du projet de recherche. 14) Résultats académiques et qualité du projet de recherche. 15) Projet de recherche, lettre de motivation. 16) Projet de recherche, lettre de motivation. 17) CV. 18) attestation de niveau de langue
			Philosophie	
			Philosophie ancienne et sciences de l'antiquité	1) résultats académiques; notes dans les disciplines philosophiques. 2) Notes en latin ou en grec dans les relevés de notes de L2 et L3. 3) Qualité et rédaction du projet de recherche. 4) résultats en histoire de la philosophie. 5) Bibliographie projective présentée dans le projet de recherche. 6) Options éventuelles dans le cursus antérieur. 7) Qualité du projet de recherche. 8) CV. 9). 10) attestation de niveau de langue
			Philosophie de la cognition	1) résultats académiques; notes dans les disciplines philosophiques. 2) Notes en anglais en L3. 3). Niveau en anglais. 4) Notes en philosophie. 5) Bibliographie projective présentée dans le projet de recherche. 6) Qualité du projet de recherche. 7) Options éventuelles dans le cursus antérieur. 8) Qualité du projet de recherche. 9) CV. 10) attestation de niveau de langue
			Philosophies contemporaines : histoire et problèmes	1) résultats académiques; notes dans les disciplines philosophiques. 2) Notes dans les enseignements en philosophie en L3. 3) Bibliographie projective présentée dans le projet de recherche. 4) Note de LV en L3. 5) Qualité et rédaction du projet de recherche. 6) Qualité du projet de recherche. 7) CV. 8) CV. 9) attestation de niveau de langue
			SHS	
			Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales - N	
			Business et Data Analyst	notes, classement si disponible contenu du cursus de formation antérieur projets réalisés durant le cursus antérieur lettre de motivation,
			Double Compétence : Informatique et Science Sociales	Moyennes et classements dans la licence d'origine. Ensemble des notes dans la formation de premier cycle de l'enseignement supérieur L'obtention de compétences dans un domaine autre que l'informatique. Lettre de motivation présentant un projet cohérent et démontrant de la connaissance de la formation. CV détaillant le parcours de formation, les expériences professionnelles et les engagements dans la vie associative, sociale ou universitaire.
			Statistique et Science des Données	Relevés de notes, programme de la licence suivie, classement si disponible. Contenu du cursus de formation antérieur Projets réalisés durant le cursus antérieur Lettre de motivation
			Informatique et Cognition	Moyennes et classements dans la formation de premier cycle de l'enseignement supérieur Ensemble des notes dans la formation de premier cycle de l'enseignement supérieur Excellentes connaissances en informatique Lettre de motivation présentant un projet cohérent et démontrant de la connaissance de la formation.

			CV détaillant le parcours de formation, les expériences professionnelles et les engagements dans la vie associative, sociale ou universitaire.
		Métiers du livre et de l'édition	
		Métiers de l'édition	<p>1/ Être titulaire d'un diplôme de premier cycle de l'enseignement supérieur + Notes obtenues en L1, L2 et Semestre 5 L3 ou diplôme équivalent licence avec notes obtenues</p> <p>2/ Avoir suivi des enseignements complémentaires en informatique, traitements numériques, recherche d'information, pratiques culturelles et informationnelles</p> <p>3/ Lettre de motivation présentant cohérence du projet et démontrant les connaissances de la formation</p> <p>4/ CV, Justificatifs de contrats ou de stages dans des organisations relatives à ces métiers</p> <p>5/ CV, Justificatifs d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur des métiers de l'information-communication</p> <p>6/ CV, Justificatifs d'engagements dans la vie associative, sociale ou universitaire (élu, membre actif d'association, volontariat, entraide...)</p>
		Information, Documentation, Bibliothèque	<p>1/ Être titulaire d'un diplôme de premier cycle de licence + Notes obtenues en L1, L2 et Semestre 5 L3 ou diplôme équivalent licence avec notes obtenues</p> <p>2/ Avoir suivi des enseignements complémentaires en informatique, traitements numériques, recherche d'information, pratiques culturelles et informationnelles</p> <p>3/ Lettre de motivation présentant cohérence du projet et démontrant les connaissances de la formation</p> <p>4/ CV, Justificatifs de contrats ou de stages dans des organisations relatives à ces métiers</p> <p>5/ CV, Justificatifs d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur des métiers de l'information-communication</p> <p>6/ CV, Justificatifs d'engagements dans la vie associative, sociale ou universitaire (élu, membre actif d'association, volontariat, entraide...)</p>
		Psychologie	
		Psychologie clinique - Psycho criminologie	<p>1/ Être titulaire d'une licence de psychologie</p> <p>2/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3</p> <p>3/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation</p> <p>4/ Cohérence projet professionnel/formation dans la lettre de motivation</p> <p>5/ Contenu de la lettre de motivation</p> <p>6/ Attestation de stage dans le domaine</p> <p>7/ Attestation du PSC1</p>
		Psychologie clinique – Psychologie de la santé	<p>1/ Être titulaire d'une licence de psychologie</p> <p>2/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3</p> <p>3/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation</p> <p>5/ Cohérence projet professionnel/formation dans la lettre de motivation</p> <p>6/ Attestations des expériences d'engagement, de bénévolat et de stages</p>
		Neuropsychologie de l'enfant	<p>1/ Être titulaire d'une licence de psychologie</p> <p>2/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3</p> <p>3/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation</p> <p>4/ Cohérence projet professionnel/formation dans la lettre de motivation</p> <p>5/ Contenu de la lettre de motivation</p> <p>6/ Contenu du CV + Attestations des expériences d'engagement, de bénévolat et de stages</p>
		Neuropsychologie et neurosciences cliniques	<p>1/ Être titulaire d'une licence de psychologie</p> <p>2/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3</p> <p>3/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation</p> <p>4/ Cohérence projet professionnel/formation dans la lettre de motivation</p> <p>5/ Contenu de la lettre de motivation</p> <p>6/ Contenu du CV + Attestations des expériences d'engagement, de bénévolat et de stages</p>
		Psychologie du travail et Ergonomie	<p>1/ Être titulaire d'une licence de psychologie</p> <p>2/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3</p> <p>3/ Notes obtenues en L1, L2 et L3 (semestre 5 - S5) dans les enseignements de psychologie du travail et/ou d'ergonomie</p> <p>4/ Disciplines suivies en L1, L2 et S5 du L3</p> <p>5/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation</p>

			Psychologie du travail et Ergonomie	6/ Contenu de la lettre de motivation 7/ Cohérence projet professionnel/formation dans la lettre de motivation 8/ Contenu de la lettre de motivation + Entretien de recrutement 9/ Contenu du CV + attestations employeurs et/ou bulletins de salaire et/ou contrats de travail 10/ Justificatif(s) (copies de conventions ou/et attestations officielles)
			Psychologie clinique cognitivo-comportementale basée sur les processus	1/ Être titulaire d'une licence de psychologie 2/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3 3/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation 4/ Cohérence projet professionnel/formation lettre de motivation 5/ Contenu de la lettre de motivation
			Recherche en Psychologie	1/ Notes moyennes L1, L2 et semestre 5 de L3 2/ Qualité de rédaction de la lettre de motivation 3/ Cohérence projet professionnel/formation dans la lettre de motivation
			Psychologie et Neurosciences cognitives et Neuroergonomie	Non ouvert sur 2023-2024
			Sciences de l'éducation	
			Ingénierie de la Formation Professionnelle : Apprentissage, Travail et Compétences	1/ L3 SdE niveau correct ou à défaut L3 SHS de bon niveau (mention bien) Ou M1 hors SHS de bon niveau (mention bien) 2/ Niveau B2 français exigé 3/ Rédiger correctement son projet de formation 4/ Motiver son projet de formation en démontrant avoir une bonne connaissance du champ disciplinaire des sciences de l'éducation et de la formation 5/ Démontrer la cohérence du projet de formation 6/ Note dans les UEs de méthodes (épistémologie, méthodologies)
			Sciences sociales	
			Evaluation et management des politiques sociales	Profil de notes équilibré. Formation en sciences sociales Connaissances en sciences sociales. Maîtrise des outils statistiques. Professionalisme. Respect. Assiduité. Intérêt pour les sciences sociales et l'analyse des politiques sociales et publiques. Stages et projets dans les institutions médico-sociales
			Sociétés contemporaines à l'ère numérique	Excellentes connaissances dans le domaine de la sociologie/sciences sociales 2/ Notes moyennes en L1, L2 et semestre 5 L3 3/ Notes dans les matières se rapportant à la sociologie, aux sciences sociales et aux méthodes d'enquête 4/ Lettre de motivation avec présentation d'un projet de professionnalisation et/ou de recherche 5/ Justificatifs Stages, bénévolat, engagement associatif
			Vieillesse Handicap Santé Sociétés – Ingénierie de projet et encadrement	1/ Etre titulaire d'un diplôme de premier cycle de l'enseignement supérieur dans les domaines des sciences humaines et sociales, de la santé ou du social 2/ Notes moyennes en L1, L2 et semestre 5 L3 3/ Notes dans les matières se rapportant aux sciences sociales, à la professionnalisation, au vieillissement, au handicap et à la santé. 4/ Lettre de motivation avec présentation d'un projet de professionnalisation et/ou de recherche 5/ Justificatifs Stages, bénévolat, engagement associatif, expérience professionnelle
STS				
Médecine/Pharmacie				
Ingénierie de la santé				
	Méthodes et technologies pour la santé	Volume d'enseignement et résultats (notes et classement) dans les disciplines fondamentales d'intérêt pour le parcours de master visé. Compétences expérimentales : Travaux pratiques et/ou stages effectués durant le cursus. Cohérence entre le parcours demandé, les enseignements suivis et le projet professionnel (lettre de motivation et/ou entretien). Maîtrise du français (niveau B2 à l'écrit et/ou à l'oral). Niveau d'anglais soutenu : Présence d'enseignements d'anglais dans le cursus., Séjours à l'étranger nécessitant la pratique de la langue, certification conseillée. Activités extra-universitaires décrites dans le CV, la lettre de motivation et lors de l'entretien en cas d'entretien.		

		Sciences et management des biotechnologies	<p>Volume d'enseignement et résultats (notes et classement) dans les disciplines fondamentales d'intérêt pour le parcours de master visé.</p> <p>Compétences expérimentales : Travaux pratiques et/ou stages effectués durant le cursus.</p> <p>Cohérence entre le parcours demandé, les enseignements suivis et le projet professionnel (lettre de motivation et/ou entretien).</p> <p>Maîtrise du français (niveau B2 à l'écrit et/ou à l'oral).</p> <p>Niveau d'anglais soutenu : Présence d'enseignements d'anglais dans le cursus., Séjours à l'étranger nécessitant la pratique de la langue, certification conseillée.</p> <p>Activités extra-universitaires décrites dans le CV, la lettre de motivation et lors de l'entretien en cas d'entretien.</p>
		Sciences et ingénierie du médicament	<p>Volume d'enseignement et résultats (notes et classement) dans les disciplines fondamentales d'intérêt pour le parcours de master visé.</p> <p>Compétences expérimentales : Travaux pratiques et/ou stages effectués durant le cursus.</p> <p>Cohérence entre le parcours demandé, les enseignements suivis et le projet professionnel (lettre de motivation et/ou entretien).</p> <p>Maîtrise du français (niveau B2 à l'écrit et/ou à l'oral).</p> <p>Niveau d'anglais soutenu : Présence d'enseignements d'anglais dans le cursus., Séjours à l'étranger nécessitant la pratique de la langue, certification conseillée.</p> <p>Activités extra-universitaires décrites dans le CV, la lettre de motivation et lors de l'entretien en cas d'entretien.</p>
		Double cursus santé 1ere année	pas sur TMM
		Kinésithérapie	pas sur TMM
		BioHealth Engineering	<p>Volume d'enseignement et résultats (notes et classement) dans les disciplines fondamentales d'intérêt pour le parcours de master visé.</p> <p>Compétences expérimentales : Travaux pratiques et/ou stages effectués durant le cursus.</p> <p>Cohérence entre le parcours demandé et le projet professionnel (lettre de motivation et/ou entretien).</p> <p>Maîtrise de l'anglais (niveau B2 à l'écrit et/ou à l'oral). certification languiere exigée</p> <p>Activités extra-universitaires décrites dans le CV, la lettre de motivation et lors de l'entretien en cas d'entretien.</p>
	STAPS		
	STAPS		
		Ingénierie et Science du Mouvement Humain	<p>Note moyenne L1/L2/L3</p> <p>Note moyenne L1/L2/L3 en sciences</p> <p>Note moyenne de technologie sur l'ensemble de la Licence</p> <p>Cohérence du projet au regard de la connaissance du parcours de formation dans lequel l'étudiant.e postule</p> <p>Formations complémentaires pour parfaire sa formation ou se réorienter</p>
		Activités physiques adaptées et santé	<p>Note moyenne L1/L2/L3</p> <p>Note moyenne L1/L2/L3 en sciences</p> <p>Carte professionnelle</p> <p>Cohérence du projet au regard de la connaissance du parcours de formation dans lequel l'étudiant.e postule</p> <p>Formations complémentaires pour parfaire sa formation ou se réorienter</p>
		Entraînement et optimisation de la performance sportive	<p>Note moyenne L1/L2/L3</p> <p>Note moyenne L1/L2/L3 en sciences</p> <p>Carte professionnelle</p> <p>Cohérence du projet au regard de la connaissance du parcours de formation dans lequel l'étudiant.e postule</p> <p>Formations complémentaires pour parfaire sa formation ou se réorienter</p>
		Mouvement ergonomie handicap	<p>Note moyenne L1/L2/L3</p> <p>Note moyenne L1/L2/L3 en sciences</p> <p>Note moyenne de technologie sur l'ensemble de la Licence</p> <p>Cohérence du projet au regard de la connaissance du parcours de formation dans lequel l'étudiant.e postule</p> <p>Formations complémentaires pour parfaire sa formation ou se réorienter</p>
		Management du Sport : Tourisme montagne	<p>Note moyenne L1/L2/L3</p> <p>Note moyenne L1/L2/L3 en sciences</p> <p>Note de stage d'intervention en structure</p> <p>Cohérence du projet au regard de la connaissance du parcours de formation dans lequel l'étudiant.e postule</p> <p>Formations complémentaires pour parfaire sa formation ou se réorienter</p>

				Acquisition et Traitement de Données Multi-dimensionnelles
--	--	--	--	--

<p>Note moyenne L1/L2/L3</p> <p>Note moyenne L1/L2/L3 en sciences</p> <p>Note moyenne de technologie sur l'ensemble de la Licence</p> <p>Cohérence du projet au regard de la connaissance du parcours de formation dans lequel l'étudiant.e postule</p> <p>Formations complémentaires pour parfaire sa formation ou se réorienter</p>

Faculté des sciences

STS

CHIMIE BIO

Biodiversité Ecologie Evolution

	Dynamique et Modélisation de la Biodiversité
--	--

<p>Relevés de notes de L1, L2, L3 et moyennes dans les matières scientifiques et dans les matières spécifiques à la mention BEE</p> <p>Classement au sein de la promotion pour chaque année</p> <p>Niveau général en ANGLAIS B2</p> <p>Lettre de motivation et entretien : adéquation du parcours choisi avec le projet professionnel, capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral. Connaissances des particularités de la formation : adéquation au Profil et objectifs (professionnels ou poursuite d'étude) du candidat</p> <p>Stage en lien avec les sciences ou expérience professionnelle permettant de valider l'intérêt pour un parcours</p> <p>CV : capacité de synthèse et de communication à l'écrit, expériences du candidat</p>

	Gestion de l'Environnement
--	----------------------------

<p>Relevés de notes de L1, L2, L3 et moyennes dans les matières scientifiques et dans les matières spécifiques à la mention BEE</p> <p>Classement au sein de la promotion pour chaque année</p> <p>Niveau général en ANGLAIS B2</p> <p>Lettre de motivation et entretien : adéquation du parcours choisi avec le projet professionnel, capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral. Connaissances des particularités de la formation : adéquation au Profil et objectifs (professionnels ou poursuite d'étude) du candidat</p> <p>Stage en lien avec les sciences ou expérience professionnelle permettant de valider l'intérêt pour un parcours</p> <p>CV : capacité de synthèse et de communication à l'écrit, expériences du candidat</p>

Biologie

	Molecular and Cellular Biology
--	--------------------------------

<p>Relevés de notes dans des formations de premier cycle de l'enseignement supérieur et moyennes dans les matières scientifiques - Classement au sein de la promotion/classe.</p> <p>Licence de biologie avec des UE adaptées au parcours choisi.</p> <p>Niveau général en ANGLAIS B2</p> <p>Lettre de motivation et entretien : adéquation du parcours choisi avec le projet professionnel. Capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral. Connaissances des particularités de la formation : adéquation au Profil et objectifs (professionnels ou poursuite d'étude) du candidat</p> <p>Stage en lien avec les sciences ou expérience professionnelle permettant de valider l'intérêt pour un parcours -</p> <p>CV : capacité de synthèse et de communication à l'écrit, expériences du candidat</p>

Biologie végétale

	PLANTA International
--	----------------------

<p>Résultats et progression dans des formations de premier cycle en sciences et technologie, ou plus généralement lors du cursus universitaire antérieur (Evalués sur relevés de notes et classement en L1 à L3 ou équivalent).</p> <p>Résultats dans les matières enseignées en premier cycle de l'enseignement supérieur en sciences et technologie, ou plus généralement lors du cursus universitaire antérieur (Evalués sur relevés de notes).</p> <p>Résultats en travaux pratiques, projets tutorés, stages (Evalués à partir des relevés de notes et lettres de recommandation).</p> <p>Etre capable d'analyser, de poser une problématique et de mener un raisonnement.</p> <p>Etre capable d'abstraction, de logique et de conceptualisation.</p> <p>Etre capable d'organiser son travail de façon autonome et de conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel et de rigueur.</p> <p>Etre capable de communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse, adaptée et synthétique. Niveau B2 en anglais (La lettre de motivation et l'entretien contribuent à l'évaluation de ces critères).</p> <p>Etre capable d'organiser son travail de façon autonome et de conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel et de rigueur.</p> <p>Interagir de façon constructive et efficace avec les enseignants et les collègues étudiants : Faire preuve de curiosité intellectuelle.</p> <p>Connaissance des particularités de la formation et adéquation avec le profil et les objectifs du candidat - professionnel ou poursuite d'études - (Evalués à partir de: description de la formation antérieure, CV - Expériences passées, e.g. stage en lien avec les sciences ou expérience professionnelle-, lettre de motivation, entretien).</p>

Chimie

		Chemistry	<p>Moyennes et classements dans des formations de premier cycle de l'enseignement supérieur, et notes dans les disciplines de chimie / les matières scientifiques</p> <p>Avis de poursuite d'études: motivation et capacité à poursuivre dans ce master</p> <p>CV: capacité de synthèse et de communication à l'écrit, expériences du candidat</p> <p>Lettre de motivation et Entretien: capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral / connaissances des particularités de la formation : adéquation au profil et au parcours choisi avec le projet professionnel du candidat</p>
	Génie des procédés et des bio-procédés		
		Génie des procédés pour la Formulation	<p>Formation de premier cycle de l'enseignement supérieur avec UE adaptées au parcours choisi.</p> <p>Niveau général en français B2</p> <p>Relevés de notes dans des formations de premier cycle de l'enseignement supérieur et moyennes dans les matières scientifiques - Classement au sein de la promotion/classe.</p> <p>Notes obtenues dans les disciplines des pré-requis.</p> <p>Avis de poursuites d'études</p> <p>Lettre de motivation et entretien : adéquation du parcours choisi avec le projet professionnel, capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral. Connaissances des particularités de la formation : adéquation au profil et objectifs (professionnels ou poursuite d'étude) du candidat</p> <p>Stage ou expérience professionnelle permettant de valider l'intérêt pour la formation visée</p> <p>CV : capacité de synthèse et de communication à l'écrit, expériences du candidat</p>
		Génie des procédés pour l'Energie	<p>Formation de premier cycle de l'enseignement supérieur avec UE adaptées au parcours choisi.</p> <p>Niveau général en français B2</p> <p>Relevés de notes dans des formations de premier cycle de l'enseignement supérieur et moyennes dans les matières scientifiques - Classement au sein de la promotion/classe.</p> <p>Notes obtenues dans les disciplines des pré-requis.</p> <p>Avis de poursuites d'études</p> <p>Lettre de motivation et entretien : adéquation du parcours choisi avec le projet professionnel, capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral. Connaissances des particularités de la formation : adéquation au profil et objectifs (professionnels ou poursuite d'étude) du candidat</p> <p>Stage ou expérience professionnelle permettant de valider l'intérêt pour la formation visée</p> <p>CV : capacité de synthèse et de communication à l'écrit, expériences du candidat</p>
		Génie des procédés pour l'Environnement	<p>Formation de premier cycle de l'enseignement supérieur avec UE adaptées au parcours choisi.</p> <p>Niveau général en français B2</p> <p>Relevés de notes dans des formations de premier cycle de l'enseignement supérieur et moyennes dans les matières scientifiques - Classement au sein de la promotion/classe.</p> <p>Notes obtenues dans les disciplines des pré-requis.</p> <p>Avis de poursuites d'études</p> <p>Lettre de motivation et entretien : adéquation du parcours choisi avec le projet professionnel, capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral. Connaissances des particularités de la formation : adéquation au profil et objectifs (professionnels ou poursuite d'étude) du candidat</p> <p>Stage ou expérience professionnelle permettant de valider l'intérêt pour la formation visée</p> <p>CV : capacité de synthèse et de communication à l'écrit, expériences du candidat</p>
	IM²AG		
	Informatique		
		Informatique	<p>Le niveau des résultats est bon dans les matières centrales en informatique.</p> <p>Le programme suivi est équivalent à celui de la licence locale Informatique ou Mathématiques-Informatique.</p> <p>Disposer de compétences en Informatique et Mathématiques</p> <p>Toute éventuelle activité complémentaire liée à l'informatique : stages, formations suivies, formations données, emplois, réalisations personnelles, etc. "</p> <p>Le dossier de candidature est de bonne qualité rédactionnelle, clair et complet</p> <p>Le contenu et les débouchés du M1 Informatique sont connus et référencés</p> <p>Le projet de formation et d'insertion sont cohérents avec le master Informatique</p> <p>Le candidat a correctement analysé ses atouts et faiblesses pour réussir la formation</p> <p>Avoir développé des projets personnels, en lien ou non avec l'informatique</p> <p>Les centres d'intérêt, engagements et projets personnels démontrent une capacité à s'investir, à tenir des engagements, à sortir des cadres établis.</p> <p>L'analyse de l'expérience passée démontre une capacité de prendre du recul</p>

			<p>Master of science in informatics at Grenoble</p> <p>Communications engineering and Data Science</p>	<p>Relevé de notes sur tout le parcours après-bac Classements chaque année dans la promotion si disponible Descriptif détaillé des formations (nombre d'ECTS) et éventuelles expériences professionnelles. Attestations de stages, emplois, etc. Descriptif des éventuelles réalisations. Dossier de candidature global Entretien oral selon les cas Lettre de motivation CV</p> <p>Le niveau des résultats est bon dans les matières centrales en informatique. Disposer de compétences en Informatique et mathématiques Une formation informatique de niveau licence générale.</p> <p>Toute éventuelle activité complémentaire liée à l'informatique : stages, formations suivies, formations données, emplois, réalisations personnelles, etc. "</p> <p>Le dossier de candidature est de bonne qualité rédactionnelle, clair et complet Le contenu et les débouchés du M1 Informatique sont connus et référencés Le projet de formation et d'insertion sont cohérents avec le master Informatique Le candidat a correctement analysé ses atouts et faiblesses pour réussir la formation L'analyse de l'expérience passée démontre une capacité de prendre du recul Relevé de notes sur tout le parcours après-bac Classements chaque année dans la promotion si disponible Descriptif détaillé des formations (nombre d'ECTS) et éventuelles expériences professionnelles. Attestations de stages, emplois, etc. Descriptif des éventuelles réalisations. Dossier de candidature global Entretien oral selon les cas Lettre de motivation CV</p> <p>Licence en informatique ou en télécommunications. Le niveau de maîtrise des connaissances disciplinaires" Le niveau de maîtrise des connaissances disciplinaires Le parcours personnel du candidat (CV), sa motivation et la cohérence du projet (lettre de motivation)</p>
Mathématiques et applications				
		<p>Mathématiques générales</p> <p>Statistique et Science des Données</p> <p>Applied Mathematics</p>	<p>Relevés de notes et programme de la licence suivie Résultats académiques, appréciations des enseignant-e-s, le cas échéant lettres de recommandation Lettre de motivation</p> <p>Relevés de notes, programme de la licence suivie, classement si disponible. Contenu du cursus de formation antérieur Projets réalisés durant le cursus antérieur Lettre de motivation</p> <p>Le niveau des résultats est bon dans les matières centrales en Mathématiques, Mathématiques Appliquées, Informatique. Le dossier de candidature est de bonne qualité rédactionnelle, clair et complet Le candidat a participé avec succès à des projets L'analyse de l'expérience passée démontre une capacité de prendre du recul Le contenu et les débouchés du master M1 AM sont connus et référencés Le candidat a correctement analysé ses atouts et faiblesses pour réussir la formation Relevés de notes Classements chaque année dans la promotion si possible Descriptif détaillé des formations et expériences professionnelles Attestation de stage Réalisations durant le stage Dossier de candidature</p>	

			<p>Lettre de motivation Centre d'intérêt du CV</p> <p>Critères retenus par la commission d'admission Diplôme de premier cycle de l'enseignement supérieur en Mathématiques ou MIASHS Résultats bons dans les matières centrales en Mathématiques, Mathématiques Appliquées, Probabilités, et éventuellement en informatique, programmation Le dossier de candidature doit être de bonne qualité rédactionnelle, clair et complet Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères</p>
	Modelisation mathematique et analyse appliquée		
	Methodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises (MIAGE)		
	Methodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises		<p>Formation informatique de premier cycle de l'enseignement supérieur Un stage d'au moins 2 mois semaines en développement d'application logicielle Le niveau des résultats est bon dans les matières centrales en informatique et sciences de gestion Les redoublements ou secondes sessions répétées justifiés par la situation personnelle Le dossier de candidature est de bonne qualité rédactionnelle et complet Le candidat a participé avec succès à des projets L'analyse de l'expérience passée démontre une capacité à prendre du recul Le contenu et les débouchés du master MIAGE sont connus et référencés Le projet de formation et d'insertion sont cohérents avec le master MIAGE Le candidat a correctement analysé ses atouts et faiblesses pour réussir la formation Les engagements (membre du conseil d'administration d'une association, pratique d'un sport en compétition, engagement bénévole dans une association : animation de jeunes, coach de sport collectif, ...) ou des projet personnels conséquents (en lien ou non avec l'informatique) démontrent une capacité à s'investir dans une activité, à tenir des engagements, à sortir des cadres établis</p>
PHITEM	Electronique, énergie électrique, automatique		
	Conception des Systèmes d'Énergie Électrique		<p>Résultats suffisants en mathématiques et en physique appliquées à l'EEA, en Electrotechnique, en Electronique de Puissance, en automatique, en informatique, en anglais. Certification de niveau d'Anglais. Diplomes obtenus en cohérence avec le master CSEE Projet professionnel cohérent avec le master CSEE</p>
	Microélectronique Intégration des Systèmes Temps Réel et Embarqués		<p>Notes en physique et mathématiques. Notes en automatique, informatique et informatique embarquée, électronique analogique et numérique. Notes en électrotechnique et en électronique de puissance. Certification de niveau d'Anglais. Niveau d'adéquation thématique entre les diplomes obtenus et le master MISTRE. Projet de formation clairement défini et en adéquation avec le master MISTRE.</p>
	Electrical Engineering and Control Systems		<p>Notes obtenues dans les matières scientifiques et techniques Compétences en programmation informatique acquises via des UEs, projet, stage Certification en anglais Lettre de motivation présentant le projet de formation et professionnel</p>
	Génie civil		
	Génie civil		<p>Notes obtenues dans le domaine du génie civil dans le premier cycle de l'enseignement supérieur scientifique ou équivalent que ce soit dans les UEs théoriques ou pratiques Bon niveau d'expression écrite et orale en français Lettre de motivation présentant d'un projet professionnel en adéquation avec la formation</p>
	Applied Mechanics		<p>Notes depuis le baccalauréat ainsi qu'en premier cycle d'enseignement supérieur (au minimum premier semestre) avec une attention particulière pour les disciplines primordiales pour la formation (physique, mécanique, mathématiques, informatique). Régularité et homogénéité des résultats avec attention au parcours. Il s'agit d'un M1 international dont niveau B2 en anglais est requis. Notes de stages, travaux pratiques et/ou projets Qualité et complétude du dossier de candidature, du CV et de la lettre de motivation Qualité et clarté de la lettre de motivation en lien avec le contenu de la formation et le projet professionnel.</p>
	Ingénierie nucléaire		

	Ingénierie nucléaire	<ul style="list-style-type: none"> * Adéquation du diplôme d'origine * Notes obtenues dans les matières scientifiques nécessaires à la formation * Maturité et adéquation du projet professionnel * Motivation à apprendre à évoluer en milieu professionnel * Activités hors cursus universitaire
Mécanique		
	Applied mechanics	<p>Notes depuis le baccalauréat ainsi qu'en premier cycle de l'enseignement supérieur (au minimum premier semestre) avec une attention particulière pour les disciplines primordiales pour la formation (physique, mécanique, mathématiques, informatique). Régularité et homogénéité des résultats avec attention au parcours.</p> <p>Il s'agit d'un M1 international dont niveau B2 en anglais est requis.</p> <p>Notes de stages, travaux pratiques et/ou projets</p> <p>Qualité et complétude du dossier de candidature, du CV et de la lettre de motivation</p> <p>Qualité et clarté de la lettre de motivation en lien avec le contenu de la formation et le projet professionnel.</p>
	Génie Mécanique	<p>Niveau des résultats académiques incluant le bac</p> <p>Rang dans la promotion (années universitaires)</p> <p>Homogénéité des résultats</p> <p>Clarté et complétude du CV, précision des informations portées, description des stages et projets significatifs</p> <p>Qualité et pertinence de la lettre de motivation</p>
	Simulation en Instrumentation et Mécanique	<p>Notes depuis le baccalauréat ainsi qu'en premier cycle de l'enseignement supérieur (au minimum premier semestre) avec une attention particulière pour les disciplines primordiales pour la formation (physique, mécanique, mathématiques, informatique) ainsi qu'en anglais.</p> <p>Régularité et homogénéité des résultats.</p> <p>Notes de stages, travaux pratiques et/ou projets</p> <p>Qualité et complétude du dossier de candidature, du CV et de la lettre de motivation</p> <p>Qualité et clarté de la lettre de motivation en lien avec le contenu de la formation</p>
Nanosciences et nanotechnologies		
	Nanochemistry	<p>Diplôme ou inscription en premier cycle de l'enseignement supérieur dans le domaine de la chimie, la physique-chimie, les sciences des matériaux ou équivalent.</p> <p>Excellents résultats dans les UEs de chimie, physico-chimie.</p> <p>Lettre de motivation expliquant le projet de formation sur l'ensemble du master</p> <p>Attestation de niveau en anglais de minimum B2</p>
	Soft matter and biophysics	<p>Diplôme ou inscription en premier cycle de l'enseignement supérieur dans le domaine de la chimie, la physique-chimie, l'ingénierie y compris chimique, ou équivalent.</p> <p>Résultats suffisants dans les UEs de physique et mathématiques</p> <p>Lettre de motivation expliquant le projet de formation sur l'ensemble du master</p> <p>Entretien.</p> <p>Attestation de niveau B2 minimum en anglais.</p>
	Nanophysics - Quantum Physics	<p>Diplôme ou inscription en premier cycle de l'enseignement supérieur dans le domaine de la Physique ou de la Physique-Chimie.</p> <p>Résultats suffisants dans les UE de physique fondamentale.</p> <p>Lettre de motivation expliquant le projet de formation sur l'ensemble du master</p> <p>Attestation de niveau en anglais de minimum B2.</p>
Physique		
	Recherche et Innovation	<p>Disposer d'un projet de formation clairement défini dans une lettre de motivation.</p> <p>Régularité et homogénéité des résultats dans le parcours universitaire.</p> <p>Très bonne moyenne générale dans les matières scientifiques et en particulier en 3^{ème} année de la licence.</p> <p>Notes élevées dans les matières scientifiques dans au moins 4 des 5 disciplines suivantes :</p> <p>1/Electromagnétisme ; 2/Optique ondulatoire ; 3/Mécanique Analytique ; 4/Mécanique quantique ; 5/Thermodynamique macro- et micro- scopique.</p>
	Recherche Fondamentale	<p>Disposer d'un projet de formation clairement défini dans une lettre de motivation.</p> <p>Régularité et homogénéité des résultats dans le parcours universitaire.</p> <p>Très bonne moyenne générale dans les matières scientifiques et en particulier en 3^{ème} année de la licence.</p> <p>Notes élevées dans les matières scientifiques telles que la mécanique quantique et physique statistique.</p>
Sciences de la terre et des planètes, environnement		

			<p>Système Climatique : Atmosphère, Hydrosphère, Cryosphère</p> <p>Earth System Sciences</p> <p>Geophysics and Earth imaging</p> <p>Géoressources</p> <p>Hydroressources et Qualité des Milieux</p> <p>Natural geological hazards and risks</p> <p>Research Intensive Track in Geosciences</p>
--	--	--	--

<p>Les résultats généraux obtenus en licence (ou équivalent) de sciences de la Terre, physique ou mécanique. Les notes obtenues dans les matières physique, chimie, mécanique, informatique. La lettre de motivation argumentée et détaillée comprenant un projet professionnel.</p>
<p>Le niveau général et notamment les résultats dans les matières: physique, geosciences, mathématique, chimie et/ou géographie. La lettre de motivation et le projet personnel en lien avec les thématiques du parcours.</p>
<p>Les résultats généraux obtenus en licence (ou équivalent) de sciences de la Terre, de physique, de mécanique voire de mathématiques. Les notes obtenues dans les UEs à forte composante quantitative (physique, géophysiques, mathématiques, mécaniques). La lettre de motivation argumentée et détaillée comprenant un projet professionnel en lien avec le parcours.</p>
<p>Les résultats généraux obtenus dans une licence (ou équivalent) en sciences de la Terre. Les notes obtenues dans les matières minéralogie, pétrologie, géophysique, géochimie et géodynamique. La lettre de motivation argumentée et détaillée comprenant un projet professionnel en lien avec le parcours.</p>
<p>Les résultats généraux obtenus en licence (ou équivalent) en sciences de la Terre. Les notes obtenues dans les matières physique, chimie, hydrologie et ou hydraulique. La lettre de motivation argumentée et détaillée comprenant un projet professionnel en lien avec le parcours.</p>
<p>Les résultats généraux obtenus en licence (ou équivalent) en sciences de la Terre ou physique ou génie civil. Les notes obtenues dans les matières quantitatives (géosciences, mathématiques, physique, numérique). La lettre de motivation argumentée et détaillée comprenant un projet professionnel en lien avec le parcours.</p>
<p>Les critères généraux liés à chaque parcours. La très forte motivation pour la recherche. L'autonomie obtenues dans le cadre d'une activité professionnelle ou dans un autre master au préalable.</p>

Composantes élémentaires

Composantes élémentaires

DEG		
DROIT		
Droit		
	Droit privé et des affaires (EAD)	
	Droit public général (EAD)	
	Droit international et européen (EAD)	
Droit de la propriété intellectuelle		
	Propriété intellectuelle et droit des nouvelles technologies	
Droit des affaires		

<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit privé et droit des affaires - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit privé et des affaires - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit public, notamment en droit constitutionnel, droit administratif, droit de l'UE et droit des collectivités territoriales - avoir suivi des cours avec TD dans les matières de droit public - Résultats académique dans les matières à TD - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit Européen et International - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit privé et droit des affaires - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit privé et des affaires - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation

	Droit de l'entreprise, juristes conseils d'affaires	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit privé, droit des affaires et droit fiscal - avoir suivi des cours en droit droits des contrats, droit commercial, droit des sociétés, droit des entreprises - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit privé et des affaires - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Droit de la banque et des opérations patrimoniales	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit privé et droit des affaires - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit privé et des affaires - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Droit social	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit privé, droit des affaires et droit du travail - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit privé et des affaires - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
Droit des collectivités territoriales		
	Gouvernance territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Direction et conseil de l'action publique	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit public interne - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentale de droit constitutionnel et droit administratif général. - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
Droit des libertés		
	Droit et histoire des droits de l'homme	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit des libertés et droits de l'Homme. - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Droit international et européen des droits de l'homme	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit des libertés et droits de l'Homme, droit international et droit européen. - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales - pratiquer une langue étrangère - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
Droit européen		
	Carrières juridiques européennes	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit Européen et International - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
Droit international		

	Sécurité Internationale, cyber-sécurité et Défense	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit Européen et International - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Carrières Juridiques et numériques internationales	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit Européen et International - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Droit notarial	
	Droit notarial	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit privé - avoir suivi des cours en de droit des obligations - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Droit pénal et sciences criminelles	
	Droit pénal et sciences criminelles	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit privé - avoir suivi des cours en de droit des obligations - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Droit privé	
	Droit des contrats et du patrimoine	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit privé - avoir suivi des cours en droit des contrat et du patrimoine - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Droit des personnes et de la famille	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit privé - avoir suivi des cours en droit des personnes et droits de la familles - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Justice, procès et procédures	
	Justice, procès et procédures	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académique en droit privé - avoir suivi des cours en droit civil, procédure civile, procédure pénal - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
	Droit public des affaires	
	Droit public des affaires	<ul style="list-style-type: none"> - résultats académique dans un diplôme de niveau 6 ou supérieur en droit - résultats académiques en droit public des affaires et droit des collectivités territoriales - Résultats académiques dans les matières à TD - avoir suivi des cours avec TD dans les matières fondamentales de droit - pratiquer une langue étrangère (certification souhaitée) - Cohérence du projet à travers la lettre de motivation
FEG	Economie de l'environnement de l'énergie et des transports (EEET)	
		moyennes de L1, L2, L3 (Semestre 5 si diplôme en cours); moyennes des deux dernières années d'études universitaires; notes obtenues dans les matières prérequis

		Economie de l'énergie et développement durable	validation du diplôme L3 ou équivalent; validation des matières prérequis; justificatifs linguistiques: anglais niveau B1, français niveau C1 pour les étudiants étrangers non-francophones issus des licences en dehors de la France structuration et argumentation de la lettre de motivation; organisation et gestion du parcours scolaire / extra-scolaire motivation pour l'économie de l'énergie et de l'environnement; objectifs professionnels bien définis; cohérence entre le parcours antérieur, la formation et les objectifs professionnels; compréhension de contenus et et des objectifs des différents enseignements du master 1 et 2 stages, projets tuteurés, activité professionnelle et associative, bénévolats, mémoires, etc. pertinents à la formation
		Economie Des Organisations (EDO)	
		Ingénierie Économique	bon niveau académique /niveau C1 en français /qualité du dossier /Bon niveau académique avoir une expérience minimum (stage ou emploi en entreprise, association, collectivité)
		Ressources Humaines , Organisation et Conduite du Changement	bon niveau académique /niveau C1 en français /qualité du dossier /avoir une expérience dans le champ
		Stratégies Économiques du Sport et du Tourisme	bon niveau académique /niveau C1 en français /qualité du dossier /avoir une expérience dans le secteur
		Transformations des Organisations de l'Économie Sociale et Solidaire	bon niveau académique /niveau C1 en français /qualité du dossier / avoir une expérience minimum (stage ou emploi en entreprise, association, collectivité)
		Economie Des Organisations (EAD)	bon niveau académique /niveau C1 en français /qualité du dossier
		Economie du développement (EDD)	
		Economie Territoriale et Développement	Montrer d'excellents résultats dans la dernière année du premier cycle de l'enseignement supérieur -Résultats sur les cours fondamentaux d'économie internationale, du développement, macroéconomie Appréciation de la Commission sur les relevés de notes de premier cycle de l'enseignement supérieur ou de la dernière année d'études Dossier de candidature complet, soigné et clair Qualité formelle et substantielle de la lettre de motivation
		Gouvernance des Organisations pour le Développement International	Montrer d'excellents résultats dans la dernière année du premier cycle de l'enseignement supérieur -Résultats sur les cours fondamentaux d'économie internationale, du développement, macroéconomie Notes de premier cycle de l'enseignement supérieur en anglais ou sur cours en anglais pour le parcours GODI -Appréciation de la Commission sur les relevés de notes de licence ou de la dernière année d'études Dossier de candidature complet, soigné et clair Qualité formelle et substantielle de la lettre de motivation
		Economie du développement (EAD)	Montrer d'excellents résultats dans la dernière année du premier cycle de l'enseignement supérieur -Résultats sur les cours fondamentaux d'économie internationale, du développement, macroéconomie Notes de premier cycle de l'enseignement supérieur en anglais -Appréciation de la Commission sur les relevés de notes de licence ou de la dernière année d'études Dossier de candidature complet, soigné et clair Qualité formelle et substantielle de la lettre de motivation
	SHS		
	IUGA		
		Géographie, aménagement, environnement et développement (GAED)	
		Géographie, Information, interfaces, durabilité, environnements (GEOIDES)	Avoir un projet de formation clairement défini à l'interface société/environnement, aussi bien sur la composante naturaliste que sur celle géo-environnementale et géomatique
		Géomatique et analyse spatiale (GEOMAS)	Bonnes connaissances générales de niveau licence en géographie et analyse spatiale ou sciences des données et informatique ; appétence pour la programmation, la géomatique, les statistiques ; Justification du choix du parcours et adéquation avec la formation ; forte capacité de travail et autonomie

			Géographie, Pouvoir, Espaces, Justice, Environnements (GEOPOESICE)	Excellente maîtrise des savoirs, savoir-faire issues de la géographie humaine et/ou des sciences sociales (aménagement, sc. politiques, anthropologie, urbanisme, sociologie, approches sociales de l'environnement) d'un niveau licence ou équivalent ; Maîtrise des bases statistiques et cartographiques
			Urbanisme et aménagement	
			Architecture, Urbanisme, Etudes Politiques (AUEP)	Parcours de formation, savoirs, savoir-faire et méthodologie en adéquation avec les attendus. Résultats académiques convaincants. Motivations et projet en adéquation avec les contenus et attendus de la formation
			Design Urbain (DU)	Fermeture du parcours en M1 à la rentrée 2023
			Ingénierie du Développement et de l'Aménagement des Territoires en Transition (IDATT)	Parcours de formation, savoirs, savoir-faire et méthodologie en adéquation avec les attendus. Résultats académiques convaincants. Motivations et projet en adéquation avec les contenus et attendus de la formation
			Transformative Urban Studies (TRUST)	Parcours de formation, savoirs, savoir-faire et méthodologie en adéquation avec les attendus. Résultats académiques convaincants. Motivations et projet en adéquation avec les contenus et attendus de la formation
			Urbanisme et Projet Urbain (UPU)	Parcours de formation, savoirs, savoir-faire et méthodologie en adéquation avec les attendus. Résultats académiques convaincants. Motivations et projet en adéquation avec les contenus et attendus de la formation
		INSPE		
			MEEF Encadrement éducatif	
			Encadrement éducatif	Diplôme de Licence dans une des disciplines SHS adaptées au programme du MEEF Encadrement Educatif (Sociologie, psychologie, sciences de l'éducation- autres disciplines SHS possibles) ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec le programme du master Mention de Licence ou diplôme validé dans une des disciplines SHS adaptées au programme du MEEF Encadrement Educatif (Sociologie, psychologie, sciences de l'éducation)- autres disciplines SHS possibles) Projet de formation motivé en lien avec les débouchés du master Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement (AED en vie scolaire, enseignement au second degré) Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec ou l'éducation
			MEEF Premier degré	
			Professorat des écoles Grenoble	Diplôme de Licence ou équivalent (en particulier les moyennes des semestres S3, S4 et S5) et résultats du test de compétence organisé par l'Inspe en Maths et Français Type de Licence (en lien avec les disciplines enseignées à l'école ou SHS) et éléments de prépro (AED etc.) Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec l'éducation
			Professorat des écoles Valence	
			MEEF Second degré	
			Allemand	Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation
			Anglais	Diplôme de Licence disciplinaire en adéquation avec les disciplines du parcours ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Notes obtenues dans les UE liées aux disciplines du parcours en Licence ou indication d'acquis par l'expérience liés aux disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation

	Documentation	<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues ou Diplôme d'un niveau équivalent à la Licence et notes obtenues Avoir suivi des enseignements complémentaires en informatique, recherche d'information, pratiques culturelles et informationnelles Indication d'engagements dans la vie associative, sociale ou universitaire (élu, membre actif d'association, volontariat, entraide...) Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement ou dans des structures culturelles Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
	Education musicale et chant choral	<p>Diplôme de Licence de Musicologie ou de double Licence Physique-Musicologie et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
	Education physique et sportive	<p>Diplôme de Licence 3 Education et Motricité et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence Mention de Licence ou Notes obtenues dans les UE en lien direct avec les exigences du concours du CAPEPS externe/CAFEP Attestation de TASA ou diplôme équivalent Diplôme du PSC1 ou diplôme équivalent Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
	Espagnol	<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
	Histoire-géographie	<p>Diplôme de Licence disciplinaire (Histoire OU géographie) et notes obtenues dans les UE liées aux disciplines du parcours (Histoire ET Géographie) ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec les disciplines du parcours (Histoire OU géographie) et notes obtenues dans les UE en lien avec ces disciplines (Histoire ET Géographie) Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec les disciplines du parcours (présence de cours d'histoire pour les étudiant(e)s de géographie/présence de cours de géographie pour les étudiant(e)s d'histoire) Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement (de préférence en second degré) Indication d'expériences associatives et/ou professionnelles, en particulier en lien avec le domaine de l'éducation</p>
	Italien	<p>Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>

	Lettres classiques	<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Autonomie dans le travail individuel, aptitude à travailler en équipe et à s'informer sur l'organisation du travail Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation/ intérêt pour la vie culturelle et artistique/ pratiques artistiques diverses/ engagement dans des manifestations en faveur de la lecture</p>
	Lettres modernes - Grenoble	<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Autonomie dans le travail individuel, aptitude à travailler en équipe Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation/ intérêt pour la vie culturelle et artistique/ pratiques artistiques diverses/ engagement dans des manifestations en faveur de la lecture</p>
	Mathématiques	<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
	Numérique et sciences informatiques	<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
	Sciences économiques et sociales	<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées à la discipline en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec la discipline et notes obtenues dans les UE en lien avec la discipline Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
	Sciences de la vie et de la terre	<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les UE liées aux disciplines Biologie et Géosciences en Licence ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec les disciplines Biologie et Géosciences et notes obtenues dans les UE en lien avec les disciplines Biologie et Géosciences Mention de Licence ou diplôme validé en adéquation avec les disciplines Biologie et Géosciences du parcours Projet de formation motivé Indication de contrats ou de stages dans des structures d'enseignement Indication d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec la discipline ou l'éducation</p>
MEEF Pratique et ingénierie de la formation (PIF)		

				MEEF Pratique et ingénierie de la formation (PIF)

<p>Diplôme de Licence disciplinaire et notes obtenues dans les différentes UE ou Diplôme d'un niveau au moins Licence dans une formation en lien avec le master et notes obtenues dans les différentes UE</p> <p>Contenu des formations suivies Projet de formation motivé Indication de stages, d'emploi ou de participation à des actions dans un secteur en lien avec l'éducation-formation</p>

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

Admissions M1

Attendus					Renseignements complémentaires										
CSPM	Domaines	Composantes	Mentions	Parcours	Attendus saisis en 2022/2023	Attendus 2023/2024	Etablissement recruteur en cas de co-accréditation	Langues vivantes enseignées	Nom et prénom du responsable pédagogique	Adresse mail du responsable pédagogique (possibilité d'indiquer une adresse générique)					
H3S	ALL	LE	LEA												
					Coopération Internationale et Communication Multilingue	<p>Disposer de compétences dans les deux langues étrangères (anglais et arabe ou espagnol ou allemand ou italien) à un niveau C1 ou à défaut A1)</p> <p>Disposer d'une formation pluridisciplinaire en sciences sociales non spécialisée</p> <p>Justifier d'une bonne connaissance des problématiques contemporaines (histoire, société, médias) ainsi que de la situation socio-politique actuelle au niveau mondial et au niveau de chaque aire linguistique étudiée à travers le couple de langues choisi</p> <p>Avoir un niveau équilibré entre les deux langues</p> <p>Savoir lire, analyser et rédiger un texte écrit et des documents audio en langue A, en langue B comme en français</p> <p>Savoir s'exprimer et se prononcer de manière appropriée et argumentée à propos d'un sujet donné (en langue A, en langue B et en français)</p> <p>Etre en mesure de mener des recherches en consultant des ressources dans les langues A et B comme en français (en s'appuyant sur plusieurs supports, audiovisuels et/ou textuels)</p> <p>Savoir travailler sur des bases interdisciplinaires (histoire, sciences sociales, anglais, langue B, géopolitique, économie)</p> <p>Savoir agir et s'affirmer dans un environnement international et interculturel</p> <p>Avoir eu une expérience de bénévolat/ stage ou travail avec une institution/ association travaillant avec le pays où l'on parle les langue A ou B ou simplement en France</p>	<p>Disposer de compétences dans les deux langues étrangères (anglais et arabe ou espagnol ou allemand ou italien) . Niveau C1 souhaité</p> <p>Disposer d'une formation pluridisciplinaire en sciences sociales non spécialisée</p> <p>Justifier d'une bonne connaissance des problématiques contemporaines (histoire, société, médias) ainsi que de la situation socio-politique actuelle au niveau mondial et au niveau de chaque aire linguistique étudiée à travers le couple de langues choisi</p> <p>Avoir un niveau équilibré entre les deux langues</p> <p>Savoir lire, analyser et rédiger un texte écrit et des documents audio en langue A, en langue B comme en français</p> <p>Savoir s'exprimer et se prononcer de manière appropriée et argumentée à propos d'un sujet donné (en langue A, en langue B et en français)</p> <p>Etre en mesure de mener des recherches en consultant des ressources dans les langues A et B comme en français (en s'appuyant sur plusieurs supports, audiovisuels et/ou textuels)</p> <p>Savoir travailler sur des bases interdisciplinaires (histoire, anglais, langue B, géopolitique, économie et autres sciences sociales)</p> <p>Savoir agir et s'affirmer dans un environnement international et interculturel</p> <p>Avoir de préférence une ou plusieurs expérience (s) de bénévolat/ stage ou travail avec une institution/ association travaillant avec le pays où l'on parle les langue A ou B ou simplement en France</p>		anglais-allemand / anglais-arabe / anglais-italien / anglais-espagnol	Yves Achille	yves.achille@univ-grenoble-alpes.fr				
					Négociateur Trilingue en Commerce International	<p>Maîtriser parfaitement le français à l'écrit et à l'oral (niveau C1 souhaité)</p> <p>Savoir s'exprimer avec aisance à l'écrit et à l'oral en anglais (niveau C1 souhaité)</p> <p>Savoir s'exprimer avec aisance à l'écrit et à l'oral en LV2 (niveau C1 souhaité)</p> <p>Savoir s'exprimer avec aisance à l'écrit et à l'oral en LV2 (niveau C1 souhaité)</p> <p>Savoir communiquer en trois langues sur des sujets professionnels</p> <p>Disposer de bases en bureautique, dont tableur</p> <p>Disposer d'une forte motivation pour les métiers du commerce international</p> <p>Disposer d'une forte motivation pour améliorer son niveau d'anglais / LV2</p> <p>Avoir de préférence une première expérience des métiers du commerce international</p>	<p>Maîtriser parfaitement le français à l'écrit et à l'oral (niveau C1 souhaité)</p> <p>Savoir s'exprimer avec aisance à l'écrit et à l'oral en anglais (niveau C1 souhaité)</p> <p>Savoir s'exprimer avec aisance à l'écrit et à l'oral en LV2 (niveau C1 souhaité)</p> <p>Savoir s'exprimer avec aisance à l'écrit et à l'oral en LV2 (niveau C1 souhaité)</p> <p>Savoir communiquer en trois langues sur des sujets professionnels</p> <p>Disposer de bases en bureautique, dont tableur</p> <p>Disposer d'une forte motivation pour les métiers du commerce international</p> <p>Disposer d'une forte motivation pour améliorer son niveau d'anglais / LV2</p> <p>Avoir de préférence une première expérience des métiers du commerce international</p>		anglais-allemand / anglais-chinois / anglais-japonais / anglais-espagnol / anglais-russe / anglais-italien	David Leichman	david.leishman@univ-grenoble-alpes.fr				
					Traduction Spécialisée Multilingue	<p>Avoir un excellent niveau en français si français langue maternelle ou un niveau C2 si français langue étrangère</p> <p>Avoir un très bon niveau en anglais et dans une autre langue étrangère parmi les suivantes : allemand, espagnol, japonais, russe</p> <p>Connaitre les cultures propres aux aires linguistiques des langues étudiées</p> <p>Etre à l'aise avec un environnement de travail numérique</p> <p>Faire preuve de rigueur, de précision</p> <p>Manifester une grande curiosité intellectuelle</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome</p> <p>Pouvoir organiser son travail, seul ou en équipe</p> <p>Démontrer un intérêt pour les domaines de connaissances spécialisées et la traduction spécialisée professionnelle (non littéraire), notamment technique et juridique</p> <p>Etre informé.e du contenu du programme et des atouts du parcours</p> <p>Disposer d'une première connaissance des métiers liés à la traduction</p> <p>Esquisser un projet professionnel</p> <p>Pouvoir attester d'une expérience de terrain dans des environnements impliquant en priorité la traduction, sinon dans une activité en lien avec les langues étrangères appliquées</p>	<p>Avoir un excellent niveau en français si français langue maternelle ou un niveau C2 si français langue étrangère</p> <p>Avoir un très bon niveau en anglais et dans une autre langue étrangère parmi les suivantes : allemand, espagnol, japonais, russe</p> <p>Connaitre les cultures propres aux aires linguistiques des langues étudiées</p> <p>Etre à l'aise avec un environnement de travail numérique</p> <p>Faire preuve de rigueur, de précision</p> <p>Manifester une grande curiosité intellectuelle</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome</p> <p>Pouvoir organiser son travail, seul ou en équipe</p> <p>Démontrer un intérêt pour les domaines de connaissances spécialisées et la traduction spécialisée professionnelle (non littéraire), notamment technique et juridique</p> <p>Etre informé.e du contenu du programme et des atouts du parcours</p> <p>Disposer d'une première connaissance des métiers liés à la traduction</p> <p>Esquisser un projet professionnel</p> <p>Pouvoir attester d'une expérience de terrain dans des environnements impliquant en priorité la traduction, sinon dans une activité en lien avec les langues étrangères appliquées</p>		anglais-espagnol / anglais-allemand / anglais-russe / anglais-japonais	Cécile Frérot	cecile.frerot@univ-grenoble-alpes.fr				
					Ressources Environnement et Sociétés en Transition	<p>Disposer des compétences linguistiques dans deux langues (anglais et espagnol) à un niveau approfondi et spécialisé (C1).</p> <p>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement.</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son temps</p> <p>Avoir participé à des activités extra-universitaires de types divers : engagement dans des associations, emploi rémunéré...</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p>	<p>Disposer des compétences linguistiques dans deux langues (anglais et espagnol) à un niveau approfondi et spécialisé (C1).</p> <p>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement.</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son temps</p> <p>Avoir participé à des activités extra-universitaires de types divers : engagement dans des associations, emploi rémunéré...</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p>		anglais-espagnol anglais	Christophe Roncato	christophe.roncato@univ-grenoble-alpes.fr				
					LLCER										
					Anglais-Allemand	<p>Maîtriser très bien l'une des deux langues et avoir une bonne connaissance de l'autre</p> <p>Avoir un vif intérêt pour les deux cultures et pour les échanges entre elles</p>	<p>Maîtriser très bien l'une des deux langues et avoir une bonne connaissance de l'autre</p> <p>Avoir un vif intérêt pour les deux cultures et pour les échanges entre elles</p>		anglais et allemand	Marie Mianowski	marie.mianowski@univ-grenoble-alpes.fr				
					Etudes anglophones	<p>Maîtriser très bien l'expression orale et écrite en anglais (minimum C1 si le français n'est pas la langue maternelle)</p> <p>Manifester un vif intérêt pour la culture, en particulier celle des pays anglophones</p> <p>Avoir un bon niveau de français (minimum B2)</p> <p>Savoir lire, analyser un texte écrit et des documents audio en anglais comme en français</p> <p>Etre en mesure de mener des recherches en consultant des ressources (textuelles et/ou audiovisuelles) en anglais comme en français</p> <p>Etre capable de travailler de façon autonome</p> <p>Disposer de compétences rédactionnelles en anglais comme en français (être capable de rédiger un mémoire d'une trentaine de pages en anglais)</p>	<p>Maîtriser très bien l'expression orale et écrite en anglais (minimum C1 si le français n'est pas la langue maternelle)</p> <p>Manifester un vif intérêt pour la culture, en particulier celle des pays anglophones</p> <p>Avoir un bon niveau de français (minimum B2)</p> <p>Savoir lire, analyser un texte écrit et des documents audio en anglais comme en français</p> <p>Etre en mesure de mener des recherches en consultant des ressources (textuelles et/ou audiovisuelles) en anglais comme en français</p> <p>Etre capable de travailler de façon autonome</p> <p>Disposer de compétences rédactionnelles en anglais comme en français (être capable de rédiger un mémoire d'une trentaine de pages en anglais)</p>		anglais	Marie Mianowski	marie.mianowski@univ-grenoble-alpes.fr				
					Etudes germaniques	<p>Maîtriser très bien l'allemand</p> <p>Avoir un vif intérêt pour les pays germanophones</p> <p>Pouvoir mobiliser des connaissances de base en histoire, littérature, linguistique, et plus généralement, culture germanophone et française</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome</p> <p>Avoir de la curiosité intellectuelle et une ouverture à l'autre et à l'étranger</p>	<p>Maîtriser très bien l'allemand</p> <p>Avoir un vif intérêt pour les pays germanophones</p> <p>Pouvoir mobiliser des connaissances de base en histoire, littérature, linguistique, et plus généralement, culture germanophone et française</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome</p> <p>Avoir de la curiosité intellectuelle et une ouverture à l'autre et à l'étranger</p>		allemand	Elodie Vargas	elodie.vargas@univ-grenoble-alpes.fr				
					Etudes hispaniques	<p>Maîtriser très bien l'expression orale et écrite en espagnol</p> <p>Manifester un vif intérêt pour la culture, en particulier celle des pays hispanophones</p> <p>Avoir un bon niveau de français (minimum B2)</p> <p>Savoir lire, analyser un texte écrit et des documents audio en espagnol comme en français</p> <p>Etre en mesure de mener des recherches en consultant des ressources (textuelles et/ou audiovisuelles) en espagnol comme en français</p> <p>Etre capable de travailler de façon autonome</p> <p>Disposer de compétences rédactionnelles en espagnol comme en français</p>	<p>Maîtriser très bien l'expression orale et écrite en espagnol</p> <p>Manifester un vif intérêt pour la culture, en particulier celle des pays hispanophones</p> <p>Avoir un bon niveau de français (minimum B2)</p> <p>Savoir lire, analyser un texte écrit et des documents audio en espagnol comme en français</p> <p>Etre en mesure de mener des recherches en consultant des ressources (textuelles et/ou audiovisuelles) en espagnol comme en français</p> <p>Etre capable de travailler de façon autonome</p> <p>Disposer de compétences rédactionnelles en espagnol comme en français</p>		espagnol	Catherine Orsini-Saillet	catherine.orsini-saillet@univ-grenoble-alpes.fr				

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

	Études italiennes-études françaises	Maîtriser très bien l'expression écrite et orale dans l'une des deux langues (de préférence niveau C1) et avoir une bonne connaissance de l'autre (de préférence niveau B2) Avoir un vif intérêt pour les deux cultures et pour les échanges entre elles Avoir une licence dans l'une des filières des sciences humaines Avoir un projet professionnel dans le domaine de la culture Savoir lire, analyser un texte écrit et des documents audio en italien comme en français Être en mesure de mener des recherches en consultant des ressources (textuelles et audiovisuelles) en italien comme en français Disposer de compétences rédactionnelles en italien comme en français	Maîtriser très bien l'expression écrite et orale dans l'une des deux langues (de préférence niveau C1) et avoir une bonne connaissance de l'autre (de préférence niveau B2) Avoir un vif intérêt pour les deux cultures et pour les échanges entre elles Avoir une licence dans l'une des filières des sciences humaines Avoir un projet professionnel dans le domaine de la culture Savoir lire, analyser un texte écrit et des documents audio en italien comme en français Être en mesure de mener des recherches en consultant des ressources (textuelles et audiovisuelles) en italien comme en français Disposer de compétences rédactionnelles en italien comme en français	UGA, Università degli studi di Padova, le candidat présentera en parallèle sa candidature à l'université de Padoue (corso di laurea magistrale in Filologia moderna, Interateneo, LM-14)	italien, français	Enzo Neppi	enzo.neppi@univ-grenoble-alpes.fr
	Etudes russes	Disposer des compétences linguistiques en français et en russe permettant de s'exprimer librement à l'écrit et à l'oral Pouvoir mobiliser des connaissances de base en histoire, géographie, littérature, et plus généralement, culture russe et française Savoir rédiger et présenter une argumentation Avoir de la curiosité intellectuelle et une ouverture à l'autre et à l'étranger Avoir un projet cohérent en rapport avec la culture russe ou l'interculturalité franco-russe Manifester un intérêt particulier pour la culture russe ou pour l'interculturalité franco-russe	Disposer des compétences linguistiques en français et en russe permettant de s'exprimer librement à l'écrit et à l'oral Pouvoir mobiliser des connaissances de base en histoire, géographie, littérature, et plus généralement, culture russe et française Savoir rédiger et présenter une argumentation Avoir de la curiosité intellectuelle et une ouverture à l'autre et à l'étranger Avoir un projet cohérent en rapport avec la culture russe ou l'interculturalité franco-russe Manifester un intérêt particulier pour la culture russe ou pour l'interculturalité franco-russe		russe	Isabelle Despres	isabelle.despres@univ-grenoble-alpes.fr
LLASIC	Arts, lettres, civilisation						
	Comparatisme, imaginaire, socio-anthropologie	Disposer de bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum) et des connaissances dans les matières pertinentes pour le parcours. Avoir une bonne culture générale. Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail ; savoir travailler en équipe ; aimer échanger avec des personnes de différents pays, domaines ou compétences. Manifester un intérêt pour la culture et les domaines artistiques, littéraires et SHS. Etre intéressé-e par les recherches pluridisciplinaires et/ou interculturelles. Formuler un projet de recherche et/ou un projet professionnel cohérent avec la formation.	Disposer de bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum) et des connaissances dans les matières pertinentes pour le parcours. Avoir une bonne culture générale. Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail ; savoir travailler en équipe ; aimer échanger avec des personnes de différents pays, domaines ou compétences. Manifester un intérêt pour la culture et les domaines artistiques, littéraires et SHS. Etre intéressé-e par les recherches pluridisciplinaires et/ou interculturelles. Formuler un projet de recherche et/ou un projet professionnel cohérent avec la formation.			Florent GAUDEZ et Isabelle KRZYKOWSKI	isabelle.krzykowski@univ-grenoble-alpes.fr ; florent.gaudez@univ-grenoble-alpes.fr
	Diffusion de la culture	Disposer de bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum) et des connaissances dans les matières pertinentes pour le parcours. Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail ; savoir travailler en équipe ; aimer échanger avec des personnes de différents domaines ou compétences Manifester un intérêt pour la culture, la littérature et les arts, sous leurs diverses formes.	Disposer de bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum) et des connaissances dans les matières pertinentes pour le parcours. Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail ; savoir travailler en équipe ; aimer échanger avec des personnes de différents domaines ou compétences Manifester un intérêt pour la culture, la littérature et les arts, sous leurs diverses formes.			Pascale ROUX	pascale.roux@univ-grenoble-alpes.fr
	Littérature : Critique et création	Disposer d'un diplôme de niveau Licence 3 présentant de très bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum), des connaissances en littérature française et avoir une bonne culture générale. Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Savoir rechercher et classer des informations. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail. Savoir travailler en équipe. Formuler un projet de recherche et/ou un projet professionnel cohérent. Manifester un intérêt pour la culture et les domaines artistiques, littéraires et SHS.	Disposer de très bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum), des connaissances en littérature française et avoir une bonne culture générale. Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Savoir rechercher et classer des informations. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail. Savoir travailler en équipe. Formuler un projet de recherche et/ou un projet professionnel cohérent. Manifester un intérêt pour la culture et les domaines artistiques, littéraires et SHS.			Delphine GLEIZES	Delphine.Gleizes@univ-grenoble-alpes.fr
	Sciences de l'antiquité	Disposer d'un diplôme de niveau Licence 3 présentant de très bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum). Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Avoir une grosse capacité de travail et un goût pour l'apprentissage des langues. Aucune connaissance préalable du latin ni du grec ancien n'est requise.	Disposer de très bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau B2 minimum). Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Avoir une grosse capacité de travail et un goût pour l'apprentissage des langues. Aucune connaissance préalable du latin ni du grec ancien n'est requise. Leur apprentissage est en revanche obligatoire pendant les deux années du cursus. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail ; savoir travailler en équipe. Avoir une appétence pour la littérature antique, l'histoire, l'histoire des idées et de la transmission des textes sur le temps long.			Florian BARRIERE	florian.barriere@univ-grenoble-alpes.fr
	Création artistique						
	Arts de la scène	Disposer de résultats académiques satisfaisants obtenus tout au long du cursus de l'enseignement supérieur / Justifier également, pour les étudiants étrangers, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1). Disposer de bonnes capacités réflexives et rédactionnelles. Avoir éventuellement eu des expériences créatrices dans le cadre du cursus. Montrer des capacités pour les travaux personnels et savoir s'adapter aux travaux collectifs. Savoir démontrer sa motivation pour les études en Arts de la scène en accord avec les maquettes des cours, séminaires, ateliers du parcours. Formuler un projet de recherche à mener en master. Evoquer des objectifs professionnels liés à la formation. Faire état d'un réel intérêt pour les études en Arts de la scène, étayé par la mention d'activités personnelles : pratiques créatrices et culturelles, expérience de spectateur/critique, vie associative, culture personnelle acquise...).	Disposer de résultats académiques satisfaisants obtenus tout au long du cursus de l'enseignement supérieur / Justifier également, pour les étudiants étrangers, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1). Disposer de bonnes capacités réflexives et rédactionnelles. Avoir éventuellement eu des expériences artistiques dans le cadre du cursus. Montrer des capacités pour les travaux personnels et savoir s'adapter aux travaux collectifs. Savoir démontrer sa motivation pour les études en Arts de la scène en accord avec les maquettes des cours, séminaires, ateliers du parcours. Formuler un projet de recherche à mener en master. Evoquer des objectifs professionnels liés à la formation. Faire état d'un réel intérêt pour les études en Arts de la scène, étayé par la mention d'activités personnelles : pratiques créatrices et culturelles, expérience de spectateur/critique, vie associative, culture personnelle acquise...).			Gretchen SCHILLER	Gretchen.Schiller@univ-grenoble-alpes.fr
	Etudes cinématographiques	Disposer de résultats académiques satisfaisants obtenus tout au long du cursus de l'enseignement supérieur / Justifier également, pour les étudiants étrangers, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1). Disposer de bonnes capacités réflexives et rédactionnelles. Avoir éventuellement eu des expériences créatrices dans le cadre du cursus. Montrer des capacités pour les travaux personnels et savoir s'adapter aux travaux collectifs. Savoir démontrer sa motivation pour les études en Etudes cinématographiques en accord avec les maquettes des cours, séminaires, ateliers du parcours. Formuler un projet de recherche à mener en master. Evoquer des objectifs professionnels liés à la formation. Faire état d'un réel intérêt pour les études en Etudes cinématographiques, étayé par la mention d'activités personnelles : pratiques créatrices et culturelles, expérience de spectateur/critique, vie associative, culture personnelle acquise...).	Disposer de résultats académiques satisfaisants obtenus tout au long du cursus de l'enseignement supérieur / Justifier également, pour les étudiants étrangers, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1). Disposer de bonnes capacités réflexives et rédactionnelles. Avoir éventuellement eu des expériences créatrices dans le cadre du cursus. Montrer des capacités pour les travaux personnels et savoir s'adapter aux travaux collectifs. Savoir démontrer sa motivation pour les études en Etudes cinématographiques en accord avec les maquettes des cours, séminaires, ateliers du parcours. Formuler un projet de recherche à mener en master. Evoquer des objectifs professionnels liés à la formation. Faire état d'un réel intérêt pour les études en Etudes cinématographiques, étayé par la mention d'activités personnelles : pratiques créatrices et culturelles, expérience de spectateur/critique, vie associative, culture personnelle acquise...).			Guillaume BOURGOIS	Guillaume.Bourgois@univ-grenoble-alpes.fr
	Didactique des langues						
	Français langue étrangère et seconde	Disposer de très bons résultats académiques en Licence Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des diplômes et formation en FLE requis, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1) Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde Montrer sa motivation pour l'enseignement du FLES Avoir si possible une expérience dans l'enseignement des langues	Disposer de très bons résultats académiques en premier cycle de l'enseignement supérieur Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des diplômes et formation en Français Langue Etrangère requis, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum dans les 4 compétences (expression écrite, compréhension écrite, expression orale, compréhension orale) (par exemple, DALF C1) Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde Montrer sa motivation pour l'enseignement du Français Langue Etrangère et Seconde Avoir si possible une expérience dans l'enseignement des langues			Tatiana Aleksandrova	llasic-master-fle@univ-grenoble-alpes.fr

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

	<p>Français langue étrangère et seconde (Curitiba)</p>	<p>Disposer de très bons résultats académiques en Licence Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des diplômes et formation en FLE requis, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1). Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde Montrer sa motivation pour l'enseignement du FLES Avoir si possible une expérience dans l'enseignement des langues. Avoir un projet en lien avec le Brésil. Avoir un niveau minimum A2 en langue portugaise.</p>	<p>Disposer de très bons résultats académiques en premier cycle de l'enseignement supérieur Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des diplômes et formation en Français Langue Etrangère requis, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1). Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde Montrer sa motivation pour l'enseignement du Français Langue Etrangère et Seconde Avoir si possible une expérience dans l'enseignement des langues. Avoir un projet en lien avec le Brésil. Avoir un niveau minimum A2 en langue portugaise.</p>			Catherine Carras	catherine.carras@univ-grenoble-alpes.fr
	<p>Français langue étrangère et seconde (Enseignement à distance)</p>	<p>Disposer d'un excellent niveau en Licence, notamment en 3ème année Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des prérequis, d'une certification en langue française de niveau B2 minimum (par exemple, DELF B2) ou être titulaires d'une Licence ou d'un Master d'une Université française Disposer d'un niveau minimum B2 en langue étrangère attesté par l'un des diplômes ou certificats reconnus par le Service des Langues de l'UGA Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde Montrer sa motivation pour l'enseignement du FLES Avoir si possible une expérience dans l'enseignement des langues</p>	<p>Disposer d'un excellent niveau en premier cycle de l'enseignement supérieur, notamment lors de la dernière année Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des prérequis, d'une certification en langue française de niveau B2 minimum (par exemple, DELF B2) ou être titulaires d'une Licence ou d'un Master d'une Université française Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde Montrer sa motivation pour l'enseignement du Français Langue Etrangère et Seconde, avoir élaboré un projet professionnel en lien avec l'enseignement du Français Langue Etrangère et Seconde Avoir si possible une expérience dans l'enseignement des langues</p>			Catherine Muller	llasic-master1-flesad@univ-grenoble-alpes.fr
	<p>Didactique des langues et ingénierie pédagogique numérique</p>	<p>Avoir obtenu des moyennes satisfaisantes tout au long du cursus dans l'enseignement supérieur notamment dans les matières proches du parcours (didactique, programmation et utilisation des TIC, pédagogie, etc.) Avoir un niveau de français d'au moins B2, à l'écrit et à l'oral Avoir une formation technologique et/ou didactique (générale et/ou en langue) Montrer sa motivation et formuler un projet futur (professionnel ou recherche) en cohérence avec le parcours de master Avoir si possible une expérience d'enseignement, de préférence dans les langues</p>	<p>Avoir obtenu des moyennes satisfaisantes tout au long du cursus dans l'enseignement supérieur notamment dans les matières proches du parcours (didactique, programmation et utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement, pédagogie, etc.) Avoir un niveau de français certifié, d'au moins C1 pour les étudiants non francophone dans les 4 compétences (expression écrite, compréhension écrite, expression orale, compréhension orale) Avoir une formation technologique et/ou didactique (générale et/ou en langue) Montrer sa motivation et formuler un projet futur (professionnel ou recherche) en cohérence avec le parcours de master Avoir si possible une expérience d'enseignement, de préférence dans les langues</p>			Virginie ZAMPA et Elke NISSEN	Virginie.Zampa@univ-grenoble-alpes.fr Elke.Nissen@univ-grenoble-alpes.fr
	<p>Didactique des langues et ingénierie pédagogique numérique (Curitiba)</p>	<p>Avoir obtenu des moyennes satisfaisantes tout au long du cursus dans l'enseignement supérieur notamment dans les matières proches du parcours (didactique, programmation et utilisation des TIC, pédagogie, etc.) Avoir un niveau de français d'au moins B2, à l'écrit et à l'oral Avoir une formation technologique et/ou didactique (générale et/ou en langue) Montrer sa motivation et formuler un projet futur (professionnel ou recherche) en cohérence avec le parcours de master Avoir si possible une expérience d'enseignement, de préférence dans les langues. Avoir un projet en lien avec le Brésil. Avoir minimum un niveau A2 en langue portugaise</p>	<p>Avoir obtenu des moyennes satisfaisantes tout au long du cursus dans l'enseignement supérieur notamment dans les matières proches du parcours (didactique, programmation et utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement, pédagogie, etc.) Avoir un niveau de français certifié, d'au moins C1 pour les étudiants non francophone, dans les 4 compétences (expression écrite, compréhension écrite, expression orale, compréhension orale) Avoir une formation technologique et/ou didactique (générale et/ou en langue) Montrer sa motivation et formuler un projet futur (professionnel ou recherche) en cohérence avec le parcours de master Avoir si possible une expérience d'enseignement, de préférence dans les langues. Avoir un projet en lien avec le Brésil. Avoir minimum un niveau A2 en langue portugaise.</p>			Catherine Carras	llasic-master-fle@univ-grenoble-alpes.fr
	<p>Formateur en Français et en Littérature</p>	<p>Disposer d'un diplôme de niveau Licence 3, avec des résultats académiques satisfaisants ou, pour la formation continue, disposer d'une expérience dans l'enseignement ou la formation Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des prérequis, d'une certification en langue française de niveau B2 minimum (par exemple, DELF B2) ou être titulaires d'une Licence ou d'un Master d'une Université française Disposer d'un niveau minimum B2 en langue étrangère attesté par l'un des diplômes ou certificats reconnus par le Service des Langues de l'UGA, dont un B2 attesté en compréhension et production écrite Montrer sa motivation pour l'enseignement du français (langue première, langue seconde, langue étrangère, alphabétisation) et pour l'enseignement du français écrit en particulier Montrer sa motivation pour l'enseignement du français (langue première, langue seconde, langue étrangère, alphabétisation) et pour l'enseignement du français écrit en particulier</p>	<p>Disposer de résultats académiques satisfaisants en premier cycle de l'enseignement supérieur ou, pour la formation continue, disposer d'une expérience dans l'enseignement ou la formation Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des prérequis, d'une certification en langue française de niveau B2 minimum (par exemple, DELF B2) Disposer d'un niveau minimum C1 pour les étudiants non francophone en langue étrangère (dont un C1 attesté en compréhension et production écrite) Montrer sa motivation pour l'enseignement du français (langue première, langue seconde, langue étrangère, alphabétisation) et pour l'enseignement du français écrit en particulier Montrer sa motivation pour l'enseignement du français (langue première, langue seconde, langue étrangère, alphabétisation) et pour l'enseignement du français écrit en particulier</p>			Françoise Boch et Cathy Frier	francoise.boch@univ-grenoble-alpes.fr
Information-Communication							
	<p>Communication et management à l'international</p>	<p>Formation ouverte seulement à des étudiants originaires des pays non-francophones Formation accessible à des étudiant.e.s qui n'ont pas suivi une formation en SIC au préalable Niveau de français minimum B2 Pouvoir travailler de manière autonome, organiser son travail individuel Pouvoir travailler et mener des travaux en équipe Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation (communication des organisations, communication interculturelle, marketing, etc.) Ouverture à l'international (expériences et séjours à l'étranger) Maîtrise des outils informatiques (bureautiques, PAO, audiovisuelle) est appréciée</p>	<p>Formation ouverte seulement à des étudiants originaires des pays non-francophones Formation accessible à des étudiant.e.s qui n'ont pas suivi une formation en SIC au préalable Niveau de français minimum B2 Pouvoir travailler de manière autonome, organiser son travail individuel Pouvoir travailler et mener des travaux en équipe Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation (communication des organisations, communication interculturelle, marketing, etc.) Ouverture à l'international (expériences et séjours à l'étranger) Maîtrise des outils informatiques (bureautiques, Publication Assistée par Ordinateur, audiovisuelle) est appréciée</p>			Lorraine Petters	Lorraine.Petters@univ-grenoble-alpes.fr
	<p>Information-communication publique et médias</p>	<p>Disposer de compétences académiques attendues en sciences de l'information et de la communication (information - communication publique et territoriale, journalisme institutionnel, documentation...) Disposer d'un niveau C1 en français et d'une bonne maîtrise de l'orthographe Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience significative dans le champ professionnel de la formation Etre initié aux outils de PAO</p>	<p>Disposer de compétences académiques attendues en sciences de l'information et de la communication (information - communication publique et territoriale, journalisme institutionnel, documentation...) Disposer d'un niveau C1 en français et d'une bonne maîtrise de l'orthographe Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience significative dans le champ professionnel de la formation Etre initié aux outils de Publication Assistée par Ordinateur</p>			Amélie COULBAULT-LAZZARINI	amelie.coulbaut-lazzarini@univ-grenoble-alpes.fr
	<p>Communication politique et institutionnelle</p>	<p>Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience dans le champ professionnel de la formation</p>	<p>Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience dans le champ professionnel de la formation</p>			Benoit LAFON	benoit.lafon@univ-grenoble-alpes.fr
	<p>Communication et culture scientifique et technique</p>	<p>Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience significative dans le champ professionnel de la formation</p>	<p>Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience significative dans le champ professionnel de la formation</p>			Mickael CHAMBRU	Mikael.Chambrou@univ-grenoble-alpes.fr
	<p>Communication d'entreprise</p>	<p>Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience dans le champ professionnel de la formation</p>	<p>Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience dans le champ professionnel de la formation</p>			Fabienne MARTIN-JUCHAT	Fabienne.Martin-juchat@univ-grenoble-alpes.fr
	<p>Audiovisuel et médias numériques</p>	<p>Disposer de compétences académiques attendues dans le domaine de formation Disposer d'un niveau C1 en français et d'une bonne maîtrise de l'orthographe Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience personnelle ou professionnelle dans le champ professionnel de la formation (projets, stages...) Etre initié aux matériels et logiciels de conception de projets audiovisuels ou numériques</p>	<p>Disposer de compétences académiques attendues dans le domaine de formation Disposer d'un niveau C1 en français pour les étudiants non francophone et d'une bonne maîtrise de l'orthographe Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience personnelle ou professionnelle dans le champ de la formation (projets, stages...) Etre initié aux matériels et logiciels de conception de projets audiovisuels ou numériques Etre en mesure de travailler en équipe</p>		Anglais	Lucie ALEXIS et Laurie SCHMITT	lucie.alexis@univ-grenoble-alpes.fr laurie.schmitt@univ-grenoble-alpes.fr
	<p>Communication d'entreprise pour professionnels</p>	<p>Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience dans le champ professionnel de la formation Maîtriser les outils de graphisme (book demandé)</p>	<p>Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience dans le champ professionnel de la formation Maîtriser les outils de graphisme (book demandé)</p>			Jean-Philippe De Oliveira	jean-philippe.de-oliveira@univ-grenoble-alpes.fr
Journalisme							
	<p>Journalisme</p>	<p>Avoir validé le concours d'entrée au journalisme</p>	<p>Avoir validé le concours d'entrée au journalisme</p>			Sigried BUCHY	sigried.buchy@univ-grenoble-alpes.fr
Sciences du langage							

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

SHS	ARSH	Industrie de la langue	Disposer de compétences attestées en sciences du langage, lettres ou langues Avoir obtenu des moyennes satisfaisantes tout au long du cursus dans l'enseignement supérieur particulièrement dans les matières proches du parcours (linguistique, sémiotique, informatique, programmation, etc.) Pouvoir attester d'un niveau C1 en langue française de façon à pouvoir suivre de façon optimale les enseignements Montrer sa motivation et formuler un projet futur (professionnel ou de recherche) en cohérence avec le parcours de master Avoir des compétences informatiques de base notamment en html	Disposer de compétences attestées en sciences du langage, lettres ou langues Avoir obtenu des moyennes satisfaisantes tout au long du cursus dans l'enseignement supérieur particulièrement dans les matières proches du parcours (linguistique, sémiotique, informatique, programmation, etc.) Pouvoir attester d'un niveau C1 en langue française pour les étudiants non francophone de façon à pouvoir suivre de façon optimale les enseignements Montrer sa motivation (aspects pluridisciplinaire) et formuler un projet futur (professionnel ou de recherche) en cohérence avec le parcours de master Avoir des compétences informatiques de base (autonomie sur un poste informatique)			Claude PONTON	Claude.Ponton@univ-grenoble-alpes.fr
		Linguistique	Disposer de résultats académiques satisfaisants dans les fondamentaux des sciences du langage. Disposer d'un niveau de français C1 dans toutes les compétences Avoir un projet professionnel en lien avec les disciplines enseignées Avoir un projet de recherche en lien avec les thèmes des laboratoires de recherche associés à la formation Avoir des compétences informatiques de base	Avoir des résultats académiques satisfaisants dans les fondamentaux des sciences du langage. Avoir un niveau de français C1 pour les étudiants non francophone dans toutes les compétences du CECRL (cadre européen de référence pour les langues). Posséder des compétences informatiques de base. Posséder de solides compétences rédactionnelles en français.			Julie SORBA	Julie.Sorba@univ-grenoble-alpes.fr
SHS								
ARSH								
Histoire								
		Histoire, cultures, politique, échanges internationaux	Présenter un projet de recherche cohérent en histoire Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Attester d'un très bon niveau dans les disciplines d'histoire, géographie, français. Attester d'un niveau B2 de langue anglaise ou d'une autre langue d'érudition académique en usage dans les sciences sociales (allemand, italien, espagnol). Disposer de compétences attestées en histoire ou, le cas échéant dans une discipline du champ des sciences humaines (science politique, littérature, langues et civilisations étrangères, géographie, sociologie...) Savoir repérer et analyser un ensemble de documents à caractère historique, dans leur diversité et leur profondeur temporelle. Avoir le goût de la transmission des savoirs à l'oral comme à l'écrit dans un français clair et correct. Nourrir un intérêt pour les langues et cultures étrangères. Manifester une curiosité et avoir des acquis en histoire et dans des disciplines connexes (sciences sociales, littérature, philosophie...) Présenter un projet de recherche soit en histoire médiévale (5e-15e), soit en histoire moderne (16e-18e), soit en histoire contemporaine (19e-21e), appuyé sur une esquisse bibliographique et une première identification de sources éventuelles. Indiquer si possible le nom d'un.e directeur.rice de recherche au sein du département d'histoire. Faire preuve d'une capacité d'analyse, de synthèse et de raisonnement suffisante pour engager une recherche scientifique en histoire Savoir travailler en groupe et être porteur d'initiatives. Être capable d'autonomie dans le travail. Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)		Anglais; italien	Gilles Bertrand	gilles.bertrand@univ-grenoble-alpes.fr
		Sciences de l'Antiquité	Présenter un projet de recherche cohérent en histoire ancienne Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Attester d'un excellent niveau dans les disciplines d'histoire, géographie, français. Attester d'un niveau B2 de langue anglaise ou d'une autre langue d'érudition académique en usage dans les sciences sociales (allemand, italien, espagnol). Disposer de compétences attestées en histoire antique ou dans une discipline du champ des sciences humaines (sciences sociales, littérature, philosophie, langues anciennes, paléographie, épigraphie...) Savoir repérer et analyser un ensemble de documents à caractère historique, dans leur diversité et leur profondeur temporelle. Avoir le goût de la transmission des savoirs à l'oral comme à l'écrit dans un français clair et correct. Nourrir un intérêt pour les langues et cultures étrangères. Manifester une curiosité et avoir des acquis en histoire et dans des disciplines connexes (sciences sociales, littérature, philosophie...) Présenter un projet de recherche en histoire ancienne appuyé sur une esquisse bibliographique et une première identification de sources possibles. Faire preuve d'une capacité d'analyse, de synthèse et de raisonnement suffisante pour engager une recherche scientifique en histoire Savoir travailler en groupe et être porteur d'initiatives. Être capable d'autonomie dans le travail.		Anglais; italien	Nicolas Mathieu	nicolas.mathieu@univ-grenoble-alpes.fr
		Histoire appliquée : société, environnement, territoire	Présenter un projet de recherche cohérent en histoire Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Attester d'un très bon niveau dans les disciplines d'histoire, géographie, français. Disposer de compétences attestées en histoire ou le cas échéant dans une discipline du champ des sciences humaines (sociologie, anthropologie, géographie, urbanisme / paysagisme...) Attester d'un niveau B2 de langue anglaise ou d'une autre langue d'érudition académique en usage dans les sciences sociales (allemand, italien, espagnol). Savoir analyser et repérer un ensemble de documents à caractère historique, dans leur diversité et leur profondeur temporelle. Avoir le goût de la transmission des savoirs à l'oral comme à l'écrit dans un français clair et correct. Nourrir un intérêt pour les langues et cultures étrangères. Manifester une curiosité et avoir des acquis en histoire et dans des disciplines connexes (sciences sociales, littérature, philosophie...) Présenter un projet de recherche soit en histoire moderne (16e-18e), soit en histoire contemporaine (19e-21e), appuyé sur une esquisse bibliographique, une première identification de sources possibles, et l'identification d'un directeur de recherche au sein du département d'histoire. Faire preuve d'une capacité d'analyse, de synthèse et de raisonnement suffisante pour engager une recherche scientifique en histoire. Savoir travailler en groupe et être porteur d'initiatives Être capable d'autonomie dans le travail. Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)		Anglais; italien	Irène Favier	irene.favier@univ-grenoble-alpes.fr
Histoire de l'art								
		Histoire, Technique et Théorie des arts visuels	Présenter un projet de recherche cohérent en histoire de l'art Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Disposer de compétences attestées soit en histoire de l'art et archéologie, soit en histoire avec un solide bagage en histoire de l'art et archéologie, soit en philosophie avec un solide bagage en histoire de l'art et archéologie. Attester un niveau B2 de langue anglaise. Savoir collecter des données scientifiques (sources primaires, sources littéraires, sources visuelles). Savoir présenter un appareil critique, une bibliographie multilingue, une sitographie. Témoigner de capacités d'analyse et de synthèse et de rédaction. Savoir travailler en autonomie Pratiquer la démarche active « au pied » des œuvres dans les musées, les expositions et sur les sites Témoigner d'une curiosité, d'un intérêt pour l'interdisciplinarité. Nourrir un intérêt pour les langues et cultures étrangères. Présenter un dossier faisant preuve d'une démarche active et cohérente dans la présentation d'un projet de recherche étayé par une bibliographie synthétique Témoigner de rigueur dans la démonstration du projet de recherche Avoir pris contact avec un enseignant chercheur du département d'histoire de l'art et d'archéologie Développer un projet professionnel envisagé au terme du master Témoigner d'un engagement dans une activité artistique et/ou culturelle ou d'une participation à des chantiers de fouilles archéologiques, à des voyages ou d'emplois en relation avec l'histoire de l'art et l'archéologie.		Anglais	Marlen Schneider	marlen.schneider@univ-grenoble-alpes.fr

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

	Sciences de l'Antiquité	Présenter un projet de recherche cohérent en histoire de l'art ancienne Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Disposer de compétences attestées soit en histoire de l'art et archéologie, soit en histoire avec un solide bagage concernant l'Antiquité. Attester d'un bon niveau dans le cursus suivi en premier cycle de l'enseignement supérieur Attester un bon niveau de langue anglaise ou d'une autre langue en usage dans le monde académique (allemand, italien, espagnol). Savoir collecter des données scientifiques, les organiser, les présenter clairement dans un français clair et correct et témoigner de capacité de rédaction. Savoir décrire et comparer des objets dans le cadre d'une étude portant sur des vestiges matériels. Savoir analyser avec du recul une information en utilisant la bibliographie comparative pertinente. Savoir organiser sa recherche. Savoir présenter une bibliographie selon les normes académiques. Savoir travailler en autonomie et faire preuve d'initiative. Témoigner d'une curiosité, d'un intérêt pour l'Antiquité et pour les recherches interdisciplinaires. Présenter clairement un projet de recherche qui est réalisable en histoire de l'art ou archéologie concernant l'Antiquité ou l'Antiquité tardive appuyé sur une bibliographie pertinente, en expliquant la démarche et les objectifs et en faisant preuve de sa capacité d'analyse, de synthèse et de raisonnement. Développer un projet professionnel envisagé au terme du master. Témoigner d'une implication concrète dans la discipline (avoir participé à des chantiers de fouilles archéologiques ; être membre d'une association en rapport avec l'histoire de l'art ou l'archéologie...) Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)		Anglais	Djamila Fellague	djamila.fellague-chebra@univ-grenoble-alpes.fr
	Musées, expositions, patrimoines	Présenter un projet de formation cohérent en histoire de l'art Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Disposer de compétences attestées soit en histoire de l'art et archéologie, soit en histoire avec un solide bagage en histoire de l'art et archéologie, soit en information-communication avec un solide bagage en histoire de l'art et archéologie. Attester d'un bon niveau dans le cursus suivi en premier cycle de l'enseignement supérieur Attester un niveau B2 de langue anglaise. Savoir collecter des données scientifiques (sources primaires, sources littéraires, sources visuelles). Savoir présenter un appareil critique, une bibliographie multilingue, une sitographie. Témoigner de capacités d'analyse et de synthèse et de rédaction. Savoir travailler en autonomie Pratiquer la démarche active « au pied » des œuvres dans les musées, les expositions et sur les sites Témoigner de curiosité. Disposer de capacité pour le travail en équipe ou collaboratif et témoigner de capacités d'adaptation à des milieux et des publics divers. Témoigner d'un goût pour la transmission des connaissances. Nourrir un intérêt pour les langues et cultures étrangères. Présenter un dossier faisant preuve d'une démarche active et cohérente dans la présentation d'un projet de recherche appliqué au musée, à l'exposition ou au patrimoine dans un domaine et une période de l'histoire de l'art, étayé par une bibliographie synthétique Témoigner de rigueur dans la démonstration du projet de recherche Avoir pris contact avec un enseignant chercheur du département d'histoire de l'art et d'archéologie Développer un projet professionnel envisagé au terme du master Témoigner d'un engagement dans une activité artistique et/ou culturelle ou d'une participation à des chantiers de fouilles archéologiques, à des voyages ou d'emplois en relation avec l'histoire de l'art et l'archéologie. Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)		Anglais	Laurence Rivière	laurence.riviere@univ-grenoble-alpes.fr
Philosophie							
	Philosophie ancienne et sciences de l'antiquité	Présenter un projet de recherche cohérent en philosophie ancienne Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Disposer de solides compétences en philosophie Avoir été initié à la connaissance d'au moins une langue ancienne. Savoir vraiment écrire en langue française ou anglaise Savoir analyser et expliquer les textes philosophiques Savoir identifier et utiliser les ressources documentaires appropriées S'intéresser aux civilisations anciennes (histoire politique et sociale, arts et culture, littérature) Présenter un projet de recherche à réaliser par un mémoire préparé en deux ans Témoigner d'un intérêt pour une culture : littéraire, scientifique, historique, politique, artistique, civilisationnelle. Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales (psychologie, sociologie, histoire, géographie, droit, économie) Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)			Philippe Saltel	philippe.saltel@univ-grenoble-alpes.fr
	Philosophie de la cognition	Présenter un projet de recherche cohérent en philosophie Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Disposer de solides compétences en philosophie Avoir une maîtrise suffisante de l'anglais pour lire des textes dans cette langue de façon régulière Avoir une maîtrise suffisante de l'anglais pour comprendre des exposés et prendre la parole Savoir développer une argumentation philosophique et expliquer une proposition par les arguments qui la soutiennent Savoir identifier et utiliser des ressources documentaires appropriées Savoir vraiment écrire en langue française ou anglaise S'intéresser aux sciences cognitives Présenter un projet de recherche à réaliser par un mémoire préparé en deux ans Témoigner d'un intérêt pour une culture : littéraire, scientifique, historique, politique, artistique, civilisationnelle. Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales (psychologie, sociologie, histoire, géographie, droit, économie). Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)			Philippe Saltel	philippe.saltel@univ-grenoble-alpes.fr
	Philosophies contemporaines : histoire et problèmes	Présenter un projet de recherche cohérent en philosophie Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Disposer de solides compétences en philosophie Être capable de développer une argumentation et/ou d'expliquer les propositions philosophiques et les arguments qui les soutiennent. Savoir identifier et utiliser les ressources documentaires appropriées. Pouvoir comprendre un article en langue étrangère. Savoir vraiment écrire en langue française ou en langue anglaise. Présenter un projet de recherche à réaliser par un mémoire préparé en deux ans Témoigner d'un intérêt pour une culture : littéraire, scientifique, historique, politique, artistique, civilisationnelle. Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales (psychologie, sociologie, histoire, géographie, droit, économie) Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)			Philippe Saltel	philippe.saltel@univ-grenoble-alpes.fr
SHS							
Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales - MIASHS							
	Business et Data Analyst	Maîtrise des fondamentaux de la microéconomie Connaissances en statistiques, en économétrie et en analyse de données Projet professionnel en adéquation avec la formation du parcours de master Expériences personnelles et professionnelles en lien avec la formation du parcours de master	Maîtrise des fondamentaux de la microéconomie Connaissances en statistiques, en économétrie et en analyse de données Projet professionnel en adéquation avec la formation du parcours de master Expériences personnelles et professionnelles en lien avec la formation du parcours de master		anglais économique	Anna RISCHI	anna.risch@univ-grenoble-alpes.fr
	Double Compétence : Informatique et Science Sociales	Présenter un projet professionnel axé sur l'informatique, notamment dans ses aspects conception et développement Posséder des compétences dans un domaine autre que l'informatique. Maîtriser sa communication écrite et orale en français et en anglais	aucune modification		Anglais	Daniel BARDOU	daniel.bardou@univ-grenoble-alpes.fr

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

	Statistique et Science des Données	Avoir une solide maîtrise notamment des enseignements en probabilités, statistique et informatique équivalent au niveau L3 MIASHS ou L3 Mathématiques-Informatiques Posséder des compétences en adéquation avec le parcours visé Avoir une forte capacité de travail en équipe ou de façon autonome Avoir un projet professionnel en adéquation avec le parcours SSD	Posséder des compétences en adéquation avec le parcours visé Avoir une forte capacité de travail en équipe ou de façon autonome Avoir un projet professionnel en adéquation avec le parcours Statistique et Science des Données	IM*AG	Anglais	Jean-François COEURJOLLY Adeline LECLERC SAMSON	jean-francois.coeurjolly@univ-grenoble-alpes.fr
	Informatique et Cognition	Connaître les paradigmes de programmation impératif, objet et fonctionnel Maîtriser l'algorithmie et les structures de données (algorithmes classiques et complexité) Maîtriser sa communication écrite et orale en français et en anglais	Connaître les paradigmes de programmation impératif, objet et fonctionnel Maîtriser l'algorithmie et les structures de données (algorithmes classiques et complexité) Avoir un projet professionnel en adéquation avec le parcours Maîtriser sa communication écrite et orale en français et en anglais		Anglais	Damien PELLIER	damien.pellier@univ-grenoble-alpes.fr
Métiers du livre et de l'édition							
	Métiers de l'édition	Disposer de compétences/connaissance de niveau Licence (Bon à très bon niveau académique) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la discipline du parcours : sciences de l'information et de la communication Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation, connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance des métiers du livre, de l'édition et/ou de l'information, de la documentation, et des bibliothèques Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec les métiers de l'information-communication Avoir fait preuve d'engagement dans la vie universitaire, sociale ou associative	Disposer de solides compétences/connaissances en premier cycle de l'enseignement supérieur (Bon à très bon niveau académique) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la discipline du parcours : sciences de l'information et de la communication Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation, connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance des métiers du livre, de l'édition et/ou de l'information, de la documentation, et des bibliothèques Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec les métiers de l'information-communication Avoir fait preuve d'engagement dans la vie universitaire, sociale ou associative		Anglais	Jean-Marc FRANCONY	jean-marc.francony@univ-grenoble-alpes.fr
	Information, Documentation, Bibliothèque	Disposer de compétences/connaissance de niveau Licence (Bon à très bon niveau académique) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la discipline du parcours : sciences de l'information et de la communication Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation, connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance des métiers du livre, de l'édition et/ou de l'information, de la documentation, et des bibliothèques Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec les métiers de l'information-communication Avoir fait preuve d'engagement dans la vie universitaire, sociale ou associative	Disposer de compétences/connaissances en premier cycle de l'enseignement supérieur (Bon à très bon niveau académique) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la discipline du parcours : sciences de l'information et de la communication Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation, connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance des métiers du livre, de l'édition et/ou de l'information, de la documentation, et des bibliothèques Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec les métiers de l'information-communication Avoir fait preuve d'engagement dans la vie universitaire, sociale ou associative		Anglais	Aude INAUDI	aude.inaudi@univ-grenoble-alpes.fr
Psychologie							
	Psychologie clinique – Psycho-Criminologie	Disposer d'un excellent niveau académique à l'issue d'une licence de psychologie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Décrire sa motivation pour le métier de victimologue ou psychocriminologue Avoir le PSC1 Pouvoir justifier d'une mise en pratique (stage, bénévolat ou engagement) dans le domaine	Disposer d'un excellent niveau académique en psychologie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Décrire sa motivation pour le métier de victimologue ou psychocriminologue Pouvoir justifier d'une mise en pratique (stage, bénévolat ou engagement) dans le domaine Avoir le PSC1		Anglais	Catherine BLATIER	catherine.blatier@univ-grenoble-alpes.fr
	Psychologie clinique – Psychologie de la santé	Disposer d'un excellent niveau académique à l'issue d'une licence de psychologie Disposer d'une connaissance des outils et des champs de pratique du métier de psychologue en institutions de santé Disposer d'une connaissance des méthodes de la recherche fondamentale et appliquée en psychologie clinique Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Avoir une expérience de bénévolat ou d'engagement, ou avoir réalisé un stage	Disposer d'un excellent niveau académique en psychologie Disposer d'une connaissance des outils et des champs de pratique du métier de psychologue en institutions de santé Disposer d'une connaissance des méthodes de la recherche fondamentale et appliquée en psychologie clinique Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Avoir une expérience de bénévolat ou d'engagement, ou avoir réalisé un stage		Anglais	Caroline POULET Emmanuel MONTFORT	emmanuel.monfort@univ-grenoble-alpes.fr
	Neuropsychologie de l'enfant	Disposer d'un excellent niveau académique à l'issue d'une licence de psychologie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Etre motivé.e pour le métier de psychologue clinicien spécialisé en neuropsychologie de l'enfant Avoir de l'expérience dans un domaine en lien avec le soin et/ou avec l'enfant.	Disposer d'un excellent niveau académique en psychologie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Etre motivé.e pour le métier de psychologue clinicien spécialisé en neuropsychologie de l'enfant Avoir de l'expérience dans un domaine en lien avec le soin et/ou avec l'enfant.		Anglais	Marie-Line BOSSE Rache! ZOURINETZKY	marie-line.bosse@univ-grenoble-alpes.fr
	Neuropsychologie et neurosciences cliniques	Disposer d'un excellent niveau académique Avoir suivie, dans le cursus, une formation en lien avec les neurosciences et/ ou la neuropsychologie Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation	Disposer d'un excellent niveau académique Avoir suivie, dans le cursus, une formation en lien avec les neurosciences et/ ou la neuropsychologie Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation		Anglais	Marcela PERRONE- BERTOLOTTI Carole PEYRIN	marcela.perrone-bertolotti@univ-grenoble-alpes.fr
	Psychologie du travail et Ergonomie	Disposer d'un bon niveau académique sur les 3 années de licence de psychologie Disposer d'un bon niveau académique dans les enseignements de psychologie du travail et/ou d'ergonomie et/ou de psychologie sociale Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Avoir des connaissances sur le contenu de la formation visée Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Avoir des connaissances sur les débouchés professionnels en lien avec la formation visée Avoir une expérience professionnelle appuyée par une attestation d'un ou de plusieurs employeurs et/ou un ou plusieurs bulletins de salaire et/ou un ou des contrats de travail Avoir une expérience de bénévolat ou d'engagement, ou avoir réalisé un stage Avoir contribué à la promotion et à la diffusion de la psychologie du travail dans les organisations (participation à l'organisation d'un congrès, d'une journée d'étude, être membre d'une association de psychologie du travail, etc.) appuyé par une attestation	Disposer d'un excellent niveau académique en psychologie Disposer d'un bon niveau académique dans les enseignements de psychologie du travail et/ou d'ergonomie et/ou de psychologie sociale Avoir suivi durant le cursus de licence des enseignements de psychologie du travail et/ou d'ergonomie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Avoir des connaissances sur le contenu de la formation visée Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Avoir des connaissances sur les débouchés professionnels en lien avec la formation visée Avoir une expérience professionnelle en lien avec le domaine appuyée par une attestation d'un ou de plusieurs employeurs et/ou un ou plusieurs bulletins de salaire et/ou un ou des contrats de travail Avoir contribué à la promotion et à la diffusion de la psychologie du travail dans les organisations (participation à l'organisation d'un congrès, d'une journée d'étude, être membre d'une association de psychologie du travail, etc.) appuyé par une attestation		Anglais	Christine JEOFFRION	christine.jeoffrion@univ-grenoble-alpes.fr
	Psychologie clinique cognitivo-comportementale basée sur les processus	Disposer d'un excellent niveau académique à l'issue d'une licence de psychologie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Présenter un positionnement épistémologique en adéquation avec les objectifs de la formation	Disposer d'un excellent niveau académique en psychologie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Présenter un positionnement épistémologique en adéquation avec les objectifs de la formation		Anglais	Jean-Louis MONESTES	jean-louis.monestes@univ-grenoble-alpes.fr
	Recherche en Psychologie	Disposer d'un excellent niveau académique Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation	Disposer d'un excellent niveau académique Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation		Anglais	Dominique MULLER Richard PALLUEL-GERMAIN	richard.palluel-germain@univ-grenoble-alpes.fr
	Psychologie et Neurosciences cognitives et Neuroergonomie	nouvelle formation qui devait ouvrir en 22-23. Elle n'a pas été ouverte et n'ouvrira pas non plus cette année					
Sciences de l'éducation							
	Ingénierie de la Formation Professionnelle : Apprentissage, Travail et Compétences	Disposer d'un bon niveau académique Maîtriser la langue française Avoir une bonne capacité rédactionnelle Avoir une bonne connaissance du champ disciplinaire des sciences de l'éducation et de la formation Avoir un projet de formation cohérent Savoir se situer dans les méthodes de recherche en SHS (épistémologie, méthodologies)	Aucune modification		Anglais	Christian DEPRET	christian.depret@univ-grenoble-alpes.fr
Sciences sociales							

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

			<p>Evaluation et management des politiques sociales</p>	<p>Disposer d'un dossier de candidature de qualité et des connaissances et compétences fondamentales d'un cycle de licence économie-gestion ou SHS Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral en français de manière claire et structurée Être capable de travailler de manière autonome et organisée, aussi bien individuellement qu'en groupe, et être capable de rendre le travail demandé dans les temps Avoir ou adopter une attitude en adéquation avec la posture de futur professionnel du champ des politiques sociales Savoir définir un projet professionnel cohérent et en adéquation avec l'offre de formation du master Être capable d'exposer clairement le contenu et les exigences de la formation et d'indiquer les débouchés après le master Disposer d'expériences personnelles et/ou professionnelles en lien avec le contenu du master</p>	<p>Disposer d'un dossier de candidature de qualité et des connaissances et compétences fondamentales d'un cycle de licence économie-gestion ou SHS Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral en français de manière claire et structurée Être capable de travailler de manière autonome et organisée, aussi bien individuellement qu'en groupe, et être capable de rendre le travail demandé dans les temps Avoir ou adopter une attitude en adéquation avec la posture de futur professionnel du champ des politiques sociales Savoir définir un projet professionnel cohérent et en adéquation avec l'offre de formation du master Être capable d'exposer clairement le contenu et les exigences de la formation et d'indiquer les débouchés après le master Disposer d'expériences personnelles et/ou professionnelles en lien avec le contenu du master</p>		anglais économique	Julien REYSZ	julien.reysz@univ-grenoble-alpes.fr	
			<p>Sociétés contemporaines à l'ère numérique</p>	<p>Être titulaire d'une licence de sociologie ou en sciences sociales et humaines Disposer d'un très bon niveau académique Maîtriser les savoirs sociologiques fondamentaux et les méthodes d'enquêtes usuelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec la formation Être capable d'un travail soutenu et collaboratif Savoir s'engager dans la production, la diffusion ou l'opérationnalisation des savoirs des sciences sociales</p>	<p>Disposer d'un très bon niveau académique en sociologie ou en sciences sociales et humaines Maîtriser les savoirs sociologiques fondamentaux et les méthodes d'enquêtes usuelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec la formation Être capable d'un travail soutenu et collaboratif Savoir s'engager dans la production, la diffusion ou l'opérationnalisation des savoirs des sciences sociales</p>		Anglais	Anne-Sophie BELIARD	anne-sophie.beliard@univ-grenoble-alpes.fr	
			<p>Vieillesse Handicap Santé Sociétés – Ingénierie de projet et encadrement</p>	<p>Disposer d'un bon niveau académique Maîtriser la langue française Avoir une bonne capacité rédactionnelle Avoir une bonne connaissance du champ disciplinaire Avoir un projet de formation cohérent</p>	<p>Disposer d'un très bon niveau académique dans les domaines des sciences humaines et sociales, de la santé ou du social Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral en français de manière claire et structurée Présenter un projet professionnel en adéquation avec la formation Être capable d'autonomie et d'un travail soutenu, qu'il soit individuel ou collaboratif Disposer d'expériences personnelles et/ou professionnelles ainsi que d'éléments de formation antérieure en adéquation avec les domaines du master (intervention sociale, sciences sociales, vieillissement, handicap, santé)</p>		Anglais	Vasiliki MARKAKI LOTHE	vasiliki.markaki-lothe@univ-grenoble-alpes.fr	
STS										
Médecine/Pharmacie										
Ingénierie de la santé										
			<p>Méthodes et technologies pour la santé</p>	<p>Disposer de solides connaissances et d'une bonne maîtrise des disciplines majeures (notamment physique, chimie et biologie selon le M1 et le M2 visé) pour les masters visés. Avoir une expérience pratique dans le domaine d'intérêt (stage, et/ou projet et/ou travaux pratiques, ...). Savoir s'exprimer à l'écrit et à l'oral en français et en anglais. Être en mesure de travailler en équipe. Respecter les règles de vie commune. Respecter les délais. Être capable de définir son projet professionnel et en quoi la formation permettra de remplir cet objectif. Connaître les métiers et le domaine d'intérêt. Démontrer l'application de ses qualités personnelles à l'occasion de pratiques réalisées en dehors du cursus universitaire.</p>	aucune modification		Anglais	Sylvianne Hennebicq	shennebicq@chu-grenoble.fr	
			<p>Sciences et management des biotechnologies</p>	<p>Disposer de solides connaissances et d'une bonne maîtrise des disciplines majeures (notamment physique, chimie et biologie selon le M1 et le M2 visé) pour les masters visés. Avoir une expérience pratique dans le domaine d'intérêt (stage, et/ou projet et/ou travaux pratiques, ...). Savoir s'exprimer à l'écrit et à l'oral en français et en anglais. Être en mesure de travailler en équipe. Respecter les règles de vie commune. Respecter les délais. Être capable de définir son projet professionnel et en quoi la formation permettra de remplir cet objectif. Connaître les métiers et le domaine d'intérêt. Démontrer l'application de ses qualités personnelles à l'occasion de pratiques réalisées en dehors du cursus universitaire.</p>	aucune modification		Anglais	Claire Durmort	claire.durmort@ibs.fr	
			<p>Sciences et ingénierie du médicament</p>	<p>Disposer de solides connaissances et d'une bonne maîtrise des disciplines majeures (notamment physique, chimie et biologie selon le M1 et le M2 visé) pour les masters visés. Avoir une expérience pratique dans le domaine d'intérêt (stage, et/ou projet et/ou travaux pratiques, ...). Savoir s'exprimer à l'écrit et à l'oral en français et en anglais. Être en mesure de travailler en équipe. Respecter les règles de vie commune. Respecter les délais. Être capable de définir son projet professionnel et en quoi la formation permettra de remplir cet objectif. Connaître les métiers et le domaine d'intérêt. Démontrer l'application de ses qualités personnelles à l'occasion de pratiques réalisées en dehors du cursus universitaire.</p>	aucune modification		Anglais	Valérie Guieu	valerie.guieu@univ-grenoble-alpes.fr	
			<p>Double cursus santé 1ere année</p>	pas sur TMM						
			<p>Kinésithérapie</p>	pas sur TMM						
			<p>BioHealth Engineering</p>	<p>Disposer de solides connaissances et d'une bonne maîtrise des disciplines majeures (notamment physique, chimie et biologie selon le M1 et le M2 visé) pour les masters visés. Avoir une expérience pratique dans le domaine d'intérêt (stage, et/ou projet et/ou travaux pratiques, ...). Savoir s'exprimer à l'écrit et à l'oral en français et en anglais. Être en mesure de travailler en équipe. Respecter les règles de vie commune. Respecter les délais. Être capable de définir son projet professionnel et en quoi la formation permettra de remplir cet objectif. Connaître les métiers et le domaine d'intérêt. Démontrer l'application de ses qualités personnelles à l'occasion de pratiques réalisées en dehors du cursus universitaire.</p>	<p>Disposer de solides connaissances et d'une bonne maîtrise des disciplines majeures (notamment physique, chimie et biologie selon le M1 et le M2 visé) pour les masters visés. Avoir une expérience pratique dans le domaine d'intérêt (stage, et/ou projet et/ou travaux pratiques, ...). Savoir s'exprimer à l'écrit et à l'oral en français et en anglais. Être en mesure de travailler en équipe. Respecter les règles de vie commune. Respecter les délais. Être capable de définir son projet professionnel et en quoi la formation permettra de remplir cet objectif. Connaître les métiers et le domaine d'intérêt. Démontrer l'application de ses qualités personnelles à l'occasion de pratiques réalisées en dehors du cursus universitaire.</p>	Néant	anglais	Valérie Guieu David Warther	valerie.guieu@univ-grenoble-alpes.fr ; david-warther@univ-grenoble-alpes.fr	
STAPS										
STAPS										
			<p>Ingénierie et Science du Mouvement Humain</p>		<p>Disposer des compétences académiques dans le domaine de la motricité, savoir mobiliser les connaissances dans les différentes sciences associées à la motricité, maîtrise de l'intervention dans le domaine des STAPS</p>		Anglais	Patrice Flore	patrice.flore@univ-grenoble-alpes.fr	
			<p>Activités physiques adaptées et santé</p>	<p>Disposer des compétences académiques dans le domaine de la motricité Savoir mobiliser les connaissances dans les différentes sciences associées à la motricité Maîtrise de l'intervention dans le domaine des STAPS (parcours Activité Physique Adaptée-Santé) auprès des personnes à besoins spécifiques</p>	aucune modification		Anglais	Patrice Flore	patrice.flore@univ-grenoble-alpes.fr	
			<p>Entraînement et optimisation de la performance sportive</p>	<p>Disposer des compétences académiques dans le domaine de la motricité Savoir mobiliser les connaissances dans les différentes sciences associées à la motricité Maîtrise de l'intervention dans le domaine des STAPS (parcours Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive) ou dans tout autre domaine pertinent dans le domaine de l'entraînement et de la performance sportive qui confère le grade de Licence</p>	aucune modification		Anglais	Patrice Flore	patrice.flore@univ-grenoble-alpes.fr	
			<p>Mouvement ergonomie handicap</p>	<p>Disposer des compétences académiques dans le domaine de la motricité Savoir mobiliser les connaissances dans les différentes sciences associées à la motricité Maîtrise de l'intervention dans le domaine des STAPS (parcours APAS) ou de la motricité au sens large (e.g. kinésithérapie) en lien avec le handicap (parcours EOPS si orientation vers le handisport)</p>	aucune modification		Anglais	Patrice Flore	patrice.flore@univ-grenoble-alpes.fr	
			<p>Management du Sport : Tourisme montagne</p>	<p>Disposer des compétences académiques minimale dans le domaine de la motricité Maîtrise de l'intervention au niveau des structures (parcours Management du Sport)</p>	aucune modification		Anglais	Patrice Flore	patrice.flore@univ-grenoble-alpes.fr	

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

		Acquisition et Traitement de Données Multi-dimensionnelles	Disposer des compétences académiques dans le domaine de la motricité Savoir mobiliser les connaissances dans les différentes sciences associées à la motricité Maîtrise de l'intervention dans le domaine des STAPS (parcours Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive/Activité Physique Adaptée-Santé, voire Ergonomie Motricité Handicap) Avoir été initié à la collection de données dans le domaine de la motricité	aucune modification		Anglais	Patrice Flore	patrice.flore@univ-grenoble-alpes.fr
Faculté des sciences								
STS								
CHIMIE BIO								
Biodiversité Ecologie Evolution								
		Dynamique et Modélisation de la Biodiversité	Disposer d'un niveau académique élevé en écologie-évolution (niveau L3) Disposer d'un niveau académique élevé en statistiques Maîtriser un socle de connaissances en statistique et des méthodes et outils informatiques associés (maîtrise de R) Savoir décrire son projet de formation et/ou professionnel et son adéquation avec les débouchés d'un des deux parcours de M1, Dynamique et modélisation de la biodiversité (Dynamo) ou Gestion de	Disposer d'un niveau académique élevé en écologie-évolution Disposer d'un niveau académique élevé en statistiques Maîtriser un socle de connaissances en statistique et des méthodes et outils informatiques associés (maîtrise de R) Savoir décrire son projet de formation et/ou professionnel et son adéquation avec les débouchés de la formation Etre autonome Savoir s'investir dans les travaux demandés individuellement ou en équipe Disposer de solides compétences en anglais Démontrer un engagement dans des activités dans le domaine de l'écologie, au sein d'une association ou en autodidacte		Anglais	François Pompanon	francois.pompanon@univ-grenoble-alpes.fr
		Gestion de l'Environnement	l'Environnement (GE) Etre autonome Savoir s'investir dans les travaux demandés individuellement ou en équipe Disposer de solides compétences en anglais Démontrer un engagement dans des activités dans le domaine de l'écologie, au sein d'une association ou en autodidacte	Disposer d'un niveau académique élevé en écologie-évolution Disposer d'un niveau académique élevé en statistiques Maîtriser un socle de connaissances en statistique et des méthodes et outils informatiques associés (maîtrise de R) Savoir décrire son projet de formation et/ou professionnel et son adéquation avec les débouchés de la formation Etre autonome Savoir s'investir dans les travaux demandés individuellement ou en équipe Disposer de solides compétences en anglais Démontrer un engagement dans des activités dans le domaine de l'écologie, au sein d'une association ou en autodidacte				
Biologie								
		Molecular and Cellular Biology	Disposer de compétences et connaissances scientifiques en Biologie cellulaire, moléculaire et biochimie Pouvoir communiquer en langage scientifique Disposer de compétences en anglais, langue d'enseignement principale du master Disposer de compétences comportementales Disposer de compétences méthodologiques	Disposer d'une connaissance solide des concepts fondamentaux de biologie moléculaire, de biochimie et de biologie cellulaire Disposer de compétences en anglais, langue d'enseignement principale du master Disposer de compétences en communication écrite et orale : pouvoir communiquer en langage scientifique adapté Disposer de capacités d'analyse critique et d'argumentation scientifique Disposer de compétences en méthodologie du travail universitaire et faire preuve d'autonomie Etre capable de travailler en groupe		Anglais	Emmanuelle Tillet	emmanuelle.tillet@cea.fr
Biologie végétale								
		PLANTA International	Maîtriser un socle de connaissances en sciences biologiques Disposer d'une excellente maîtrise des concepts fondamentaux de biologie moléculaire, de biochimie, de biologie cellulaire, de génétique, de microbiologie, de physiologie végétale et de biologie du développement et de l'évolution Disposer de compétences en anglais, langue d'enseignement principale du master Disposer de compétences en communication Disposer de capacités d'analyse critique et d'argumentation scientifique Disposer de compétences en méthodologie du travail universitaire Capacité à travailler en groupe : Faire preuve d'autonomie et d'esprit d'initiative, être capable de travailler en groupe Connaître l'organisation de la formation proposée et convaincre sur son adéquation avec le projet d'étude et/ou projet professionnel Engagement extra-universitaire dans le domaine des sciences ou de la vulgarisation	Maîtriser un socle de connaissances en sciences biologiques. Disposer d'une excellente maîtrise des concepts fondamentaux de biologie moléculaire, de biochimie, de biologie cellulaire, de génétique, de microbiologie, de physiologie végétale et de biologie du développement et de l'évolution. Disposer de compétences en anglais, langue d'enseignement principale du master. Disposer de compétences en communication écrite et orale. Disposer de capacités d'analyse critique et d'argumentation scientifique. Disposer de compétences en méthodologie du travail universitaire. Capacité à travailler en groupe : Faire preuve d'autonomie et d'esprit d'initiative, être capable de travailler en groupe. Connaître l'organisation de la formation proposée et convaincre sur son adéquation avec le projet d'étude et/ou projet professionnel. Engagement extra-universitaire dans le domaine des sciences ou de la vulgarisation.		Anglais	Christel Carles	christel.carles@univ-grenoble-alpes.fr
Chimie								
		Chemistry	Maîtriser un socle de connaissances générales en chimie et/ou biochimie, et/ou en chimie-physique, avec une attention particulière sur les disciplines suivantes : Chimie générale, Chimie organique, Chimie de coordination, chimie expérimentale, spectroscopie Maîtriser un socle de connaissances en chimie, et les méthodes expérimentales associées Disposer d'une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée Savoir se documenter Etre capable de suivre des cours en Anglais Savoir organiser son travail de façon autonome et conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel, de rigueur, de capacité à travailler en groupe Faire état d'un projet professionnel clair en adéquation avec le parcours visé Etre capable de décrire la formation visée Engagement associatif Pratique sportive Stages	Maîtriser un socle de connaissances générales en chimie et/ou biochimie, et/ou en chimie-physique, avec une attention particulière sur les disciplines suivantes : Chimie générale, Chimie organique, Chimie de coordination, chimie expérimentale, spectroscopie Maîtriser un socle de connaissances en chimie, et les méthodes expérimentales associées Disposer d'une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée Savoir se documenter Etre capable de suivre des cours en Anglais Savoir organiser son travail de façon autonome et conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel, de rigueur, de capacité à travailler en groupe Faire état d'un projet professionnel clair en adéquation avec le parcours visé		Anglais	Helene Jamet	helene.jamet@univ-grenoble-alpes.fr
Génie des procédés et des bio-procédés								
		Génie des procédés pour la Formulation	Maîtriser un socle de connaissances générales en maths, physique, chimie Justifier du niveau B2 (oral et écrit) en français Disposer des pré-requis suivants : Mécanique des fluides, hydraulique et transferts thermiques Maîtriser un socle de connaissances en maths, physique, chimie, génie des procédés Maîtriser les méthodes expérimentales associées Disposer d'une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée Savoir se documenter Savoir organiser son travail de façon autonome et conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel, de rigueur, de capacité à travailler en groupe Faire état d'un projet professionnel clair en adéquation avec le parcours visé Etre capable de décrire la formation visée Engagement associatif Pratique sportive Stages	Maîtriser un socle de connaissances générales en maths, physique, chimie Justifier du niveau B2 (oral et écrit) en français pour les candidats non francophone Disposer des pré-requis suivants : Mécanique des fluides, hydraulique et transferts thermiques Maîtriser un socle de connaissances en maths, physique, chimie, génie des procédés Maîtriser les méthodes expérimentales associées Disposer d'une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée Savoir se documenter Savoir organiser son travail de façon autonome et conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel, de rigueur, de capacité à travailler en groupe Faire état d'un projet professionnel clair en adéquation avec le parcours visé		Anglais	Nicolas Gondrexon (resp. mention) Sonia Molina-Boisseau (resp. parcours)	nicolas.gondrexon@univ-grenoble-alpes.fr sonia.boisseau@univ-grenoble-alpes.fr

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

		<p>Maîtriser un socle de connaissances générales en maths, physique, chimie Disposer du niveau B2 (oral et écrit) en français Disposer des pré-requis suivants : Mécanique des fluides, hydraulique et transferts thermiques Maîtriser un socle de connaissances en maths, physique, chimie, génie des procédés Maîtriser les méthodes expérimentales associées Disposer d'une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée Savoir se documenter Savoir organiser son travail de façon autonome et conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel, de rigueur, de capacité à travailler en groupe Faire état d'un projet professionnel clair en adéquation avec le parcours visé Etre capable de décrire la formation visée Engagement associatif Pratique sportive Stages</p>	<p>Maîtriser un socle de connaissances générales en maths, physique, chimie Disposer du niveau B2 (oral et écrit) en français pour les candidats non francophone Disposer des pré-requis suivants : Mécanique des fluides, hydraulique et transferts thermiques Maîtriser un socle de connaissances en maths, physique, chimie, génie des procédés Maîtriser les méthodes expérimentales associées Disposer d'une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée Savoir se documenter Savoir organiser son travail de façon autonome et conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel, de rigueur, de capacité à travailler en groupe Faire état d'un projet professionnel clair en adéquation avec le parcours visé</p>		Anglais	<p>Nicolas Gondrexon (resp. mention) Odin Bulliard Sauret (resp. parcours)</p>	<p>nicolas.gondrexon@univ-grenoble-alpes.fr odin.bulliard-sauret@univ-grenoble-alpes.fr</p>
		<p>Maîtriser un socle de connaissances générales en maths, physique, chimie Disposer du niveau B2 (oral et écrit) en français Disposer des pré-requis suivants : Mécanique des fluides, hydraulique et transferts thermiques Maîtriser un socle de connaissances en maths, physique, chimie, génie des procédés Maîtriser les méthodes expérimentales associées Disposer d'une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée Savoir se documenter Savoir organiser son travail de façon autonome et conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel, de rigueur, de capacité à travailler en groupe faire état d'un projet professionnel clair en adéquation avec le parcours visé Être capable de décrire la formation visée engagement associatif pratique sportive</p>	<p>Maîtriser un socle de connaissances générales en maths, physique, chimie Disposer du niveau B2 (oral et écrit) en français pour les candidats non francophone Disposer des pré-requis suivants : Mécanique des fluides, hydraulique et transferts thermiques Maîtriser un socle de connaissances en maths, physique, chimie, génie des procédés Maîtriser les méthodes expérimentales associées Disposer d'une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée Savoir se documenter Savoir organiser son travail de façon autonome et conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel, de rigueur, de capacité à travailler en groupe Faire état d'un projet professionnel clair en adéquation avec le parcours visé</p>		Anglais	<p>Nicolas Gondrexon (resp. mention) Stéphane Baup (resp. parcours)</p>	<p>nicolas.gondrexon@univ-grenoble-alpes.fr stephane.baup@univ-grenoble-alpes.fr</p>
IM ² AG							
	Informatique						
	Informatique	<p>Obtenir de bons résultats dans les matières centrales en lien avec la formation Posséder des compétences en adéquation avec le parcours visé Savoir acquérir de nouvelles compétences Savoir organiser son travail et avancer avec un rythme régulier les activités liées aux enseignements Avoir une très bonne maîtrise écrite et orale de la langue française Tenir sa place dans un groupe pour faire aboutir un projet Communiquer avec professionnalisme Analyser les enseignements de son expérience passée Travailler en autonomie Avoir un projet professionnel en adéquation avec le parcours ciblé Avoir été /être membre d'une association Pratiquer / avoir pratiqué du bénévolat Avoir / avoir eu une pratique musicale, artistique ou sportive Avoir développé des projets personnels, en lien ou non avec l'informatique</p>	<p>Obtenir de bons résultats dans les matières centrales en lien avec la formation. Posséder des compétences en adéquation avec le parcours visé Savoir acquérir de nouvelles compétences. Savoir organiser son travail et avancer avec un rythme régulier les activités liées aux enseignements. Avoir une très bonne maîtrise écrite et orale de la langue française. Tenir sa place dans un groupe pour faire aboutir un projet Communiquer avec professionnalisme Analyser les enseignements de son expérience passée Travailler en autonomie. Avoir un projet professionnel en adéquation avec le parcours ciblé</p>	Non concerné	Possibilité de suivre une UE en anglais (UE à choix) d'anglais au semestre 8. 24h	Vania MARANGOZOVA	vania.marangozova@imag.fr
	Master of science in informatics at Grenoble	<p>Obtenir de bons résultats dans les matières centrales en lien avec la formation Posséder des compétences en adéquation avec le parcours visé Savoir acquérir de nouvelles compétences Savoir organiser son travail et avancer avec un rythme régulier les activités liées aux enseignements Avoir une bonne maîtrise écrite et orale de la langue anglaise (équivalent niveau B2) Tenir sa place dans un groupe pour faire aboutir un projet Communiquer avec professionnalisme Analyser les enseignements de son expérience passée Travailler en autonomie Avoir un projet professionnel en adéquation avec le parcours ciblé Avoir été /être membre d'une association Pratiquer / avoir pratiqué du bénévolat Avoir / avoir eu une pratique musicale, artistique ou sportive Avoir développé des projets personnels, en lien ou non avec l'informatique</p>	<p>Obtenir de bons résultats dans les matières centrales en lien avec la formation. Posséder des compétences en adéquation avec le parcours visé. Savoir acquérir de nouvelles compétences. Savoir organiser son travail et avancer avec un rythme régulier les activités liées aux enseignements. Avoir une bonne maîtrise écrite et orale de la langue anglaise (équivalent niveau B2). Tenir sa place dans un groupe pour faire aboutir un projet. Communiquer avec professionnalisme. Analyser les enseignements de son expérience passée. Travailler en autonomie. Avoir un projet professionnel en adéquation avec le parcours ciblé.</p>	UGA	Les cours sont à 100% dispensés en anglais	Renaud LACHAIZE Grégory MOUNIÉ	renaud.lachaize@univ-grenoble-alpes.fr Gregory.mounie@univ-grenoble-alpes.fr
	Communications engineering and Data Science	<p>Être titulaire d'une Licence en informatique ou en télécommunications Avoir un bon niveau de maîtrise des connaissances disciplinaires Démontrer la cohérence entre le parcours personnel du candidat, sa motivation et son projet</p>	<p>Bachelor degree in Computer Science, Computer Engineering, Télécommunications, or Electrical Engineering The candidate's personal background (CV), motivation, and coherence of the project (cover letter)</p>	UGA	Les cours sont à 100% dispensés en anglais	Andrzej DUDA	andrzej.duda@grenoble-inp.fr
	Mathématiques et applications						
	Mathématiques générales	<p>Maîtriser les savoirs mathématiques fondamentaux tels qu'enseignés dans les UE obligatoires du parcours A de la licence de mathématiques de l'UGA Avoir une forte capacité de travail, notamment en autonomie Avoir un projet professionnel en cohérence avec la formation</p>	<p>Maîtriser les savoirs mathématiques fondamentaux tels qu'enseignés en premier cycle Avoir une forte capacité de travail, notamment en autonomie Avoir un projet professionnel en cohérence avec la formation</p>	Non concerné	Possibilité de suivre une UE en anglais (UE à choix) d'anglais au semestre 8. 24h	Catrina MACLEAN Didier PIAU	Didier.Piau@univ-grenoble-alpes.fr catrina.macleaun@univ-grenoble-alpes.fr
	Statistique et Science des Données	<p>Avoir une solide maîtrise notamment des enseignements en probabilités, statistique et informatique équivalent au niveau L3 MIASHS ou L3 Mathématiques-Informatiques de l'UGA Posséder des compétences en adéquation avec le parcours visé Avoir une forte capacité de travail en équipe ou de façon autonome Avoir un projet professionnel en adéquation avec le parcours SSD</p>	<p>Avoir une solide maîtrise notamment des enseignements en probabilités, statistique et informatique en premier cycle de l'enseignement supérieur Posséder des compétences en adéquation avec le parcours visé Avoir une forte capacité de travail en équipe ou de façon autonome Avoir un projet professionnel en adéquation avec le parcours Statistique et Science des Données</p>	IM ² AG ou SHS?	Possibilité de suivre une UE en anglais (UE à choix) d'anglais au semestre 7. 24h	Adeline LECLERCQ-SAMSON Jean-François COEURJOLLY	adeline.leclercq-samson@univ-grenoble-alpes.fr jean-francois.coeurjolly@univ-grenoble-alpes.fr
	Applied Mathematics	<p>Être titulaire d'une licence (ou un équivalent) avec une forte composante mathématiques (par exemple licence de mathématiques, de mathématiques et applications, de mathématiques et informatique, etc.) Avoir une expérience en programmation dans au moins une des langages suivants : python, matlab (octave), R, java, C, C++, ou équivalent) Avoir des connaissances solides en analyse Avoir des connaissances solides en algèbre Avoir des connaissances solides en probabilités Tenir sa place dans un groupe pour faire aboutir un projet Communiquer avec professionnalisme Analyser les enseignements de son expérience passée Travailler en autonomie Indiquer les pré-requis de sa formation et son expérience permettant de réussir le master Se positionner dans les métiers à l'issue du diplôme Citer des enseignements du master</p>	<p>Avoir d'excellentes compétences en mathématiques Avoir une expérience en programmation dans au moins une des langages suivants : python, matlab (octave), R, java, C, C++, ou équivalent) Avoir des connaissances solides en analyse Avoir des connaissances solides en algèbre Avoir des connaissances solides en probabilités Tenir sa place dans un groupe pour faire aboutir un projet Communiquer avec professionnalisme Analyser les enseignements de son expérience passée Travailler en autonomie Indiquer les pré-requis de sa formation et son expérience permettant de réussir le master Se positionner dans les métiers à l'issue du diplôme. Citer des enseignements du master. Avoir un projet professionnel en cohérence avec la formation.</p>	UGA	Les cours sont à 100% dispensés en anglais	Boris THIBERT Sylvain MEIGNEN	boris.thibert@univ-grenoble-alpes.fr sylvain.meignan@univ-grenoble-alpes.fr

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

	Modelisation mathématique et analyse appliquée	<p>Maîtriser les outils mathématiques de base d'analyse, de modélisation aléatoire et déterministe, d'optimisation, de probabilités et statistique vus en licence de mathématiques ou mathématiques appliquées</p> <p>Analyser, modéliser et résoudre un problème mathématique avec une vision informatique, concevoir des solutions techniques et/ou algorithmiques, les implémenter et les évaluer, les critiquer au regard de critères d'efficacité et de fiabilité</p> <p>Maîtriser les outils informatiques de bases de programmation vus en licence de mathématiques ou mathématiques appliquées</p> <p>Savoir lire, comprendre et exploiter un article mathématique en français ou en anglais de niveau adéquat à la formation initiale</p> <p>Savoir utiliser des ressources internet pour trouver des informations sur des notions mathématiques ou numériques</p> <p>Exposer des résultats mathématiques. Communiquer sur des travaux oralement ou par écrit avec clarté, concision et rigueur</p>	<p>Analyser et résoudre un problème par un algorithme et l'implanter dans un langage de programmation.</p> <p>Utiliser différents paradigmes de programmation (impératif, fonctionnel, déclaratif, logique)</p> <p>Analyser, concevoir et programmer par objets une application</p> <p>Développer une application Web dynamique sur la base de frameworks et basée sur une architecture trois tiers</p> <p>Concevoir l'architecture et coder l'interface homme-machine / le frontend d'une application en appliquant les modèles standards (MVC, MVP, MVVM, ...)</p> <p>Identifier, classer et structurer un modèle de données normalisé (UML ou Entité-Association) en fonction d'un cahier des charges client</p> <p>Utiliser le modèle relationnel pour représenter les données et les requêtes sur une base de données et l'appliquer avec un SGBD utilisant SQL</p> <p>Programmer l'accès à une base de données à l'aide d'un langage de développement</p> <p>Lire, concevoir, et analyser un bilan comptable et un compte de résultat.</p> <p>Utiliser les systèmes d'information pour la gestion, l'analyse, la prise de décision et le pilotage des organisations (dimension opérationnelle et stratégique)</p> <p>Identifier la place et les missions de la fonction commerciale et marketing au sein des entreprises</p> <p>Identifier les éléments de l'environnement économique et concurrentiel d'une entreprise</p> <p>Comprendre le français écrit et parlé.</p> <p>Communiquer par écrit et par oral avec professionnalisme, en français</p> <p>Tenir sa place dans un groupe pour faire aboutir un projet</p>	Non concerné	UE anglais obligatoire semestre 8. 36h	Cyrilles DESMOULINS Gilles SERASSET	cyrille.desmoulin@univ-grenoble-alpes.fr Gilles.Serasset@univ-grenoble-alpes.fr	
Methodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises (MIAGE)								
	Methodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises	<p>Analyser et résoudre un problème par un algorithme et l'implanter dans un langage de programmation.</p> <p>Utiliser différents paradigmes de programmation (impératif, fonctionnel, déclaratif, logique)</p> <p>Analyser, concevoir et programmer par objets une application</p> <p>Développer une application Web dynamique sur la base de frameworks et basée sur une architecture trois tiers</p> <p>Concevoir l'architecture et coder l'interface homme-machine / le frontend d'une application en appliquant les modèles standards (MVC, MVP, MVVM, ...)</p> <p>Identifier, classer et structurer un modèle de données normalisé (UML ou Entité-Association) en fonction d'un cahier des charges client</p> <p>Utiliser le modèle relationnel pour représenter les données et les requêtes sur une base de données et l'appliquer avec un SGBD utilisant SQL</p> <p>Programmer l'accès à une base de données à l'aide d'un langage de développement</p> <p>Lire, concevoir, et analyser un bilan comptable et un compte de résultat.</p> <p>Utiliser les systèmes d'information pour la gestion, l'analyse, la prise de décision et le pilotage des organisations (dimension opérationnelle et stratégique)</p> <p>Identifier la place et les missions de la fonction commerciale et marketing au sein des entreprises</p> <p>Identifier les éléments de l'environnement économique et concurrentiel d'une entreprise</p> <p>Comprendre le français écrit et parlé.</p> <p>S'exprimer à l'écrit en français.</p> <p>Tenir sa place dans un groupe pour faire aboutir un projet</p> <p>Communiquer avec professionnalisme</p> <p>Analyser les enseignements de son expérience passée</p> <p>Indiquer les éléments de son parcours (formation et expérience) permettant de réussir le master</p> <p>Se positionner dans les métiers à l'issue du diplôme</p> <p>Déterminer les enseignements les plus motivants personnellement dans le master</p> <p>Décrire ses motivations pour l'alternance</p>	<p>Analyser et résoudre un problème par un algorithme et l'implanter dans un langage de programmation.</p> <p>Utiliser différents paradigmes de programmation (impératif, fonctionnel, déclaratif, logique)</p> <p>Analyser, concevoir et programmer par objets une application</p> <p>Développer une application Web dynamique sur la base de frameworks et basée sur une architecture trois tiers</p> <p>Concevoir l'architecture et coder l'interface homme-machine / le frontend d'une application en appliquant les modèles standards (MVC, MVP, MVVM, ...)</p> <p>Identifier, classer et structurer un modèle de données normalisé (UML ou Entité-Association) en fonction d'un cahier des charges client</p> <p>Utiliser le modèle relationnel pour représenter les données et les requêtes sur une base de données et l'appliquer avec un SGBD utilisant SQL</p> <p>Programmer l'accès à une base de données à l'aide d'un langage de développement</p> <p>Lire, concevoir, et analyser un bilan comptable et un compte de résultat.</p> <p>Utiliser les systèmes d'information pour la gestion, l'analyse, la prise de décision et le pilotage des organisations (dimension opérationnelle et stratégique)</p> <p>Identifier la place et les missions de la fonction commerciale et marketing au sein des entreprises</p> <p>Identifier les éléments de l'environnement économique et concurrentiel d'une entreprise</p> <p>Comprendre le français écrit et parlé.</p> <p>Communiquer par écrit et par oral avec professionnalisme, en français</p> <p>Tenir sa place dans un groupe pour faire aboutir un projet</p>	Non concerné	UE anglais obligatoire semestre 8. 36h	Cyrilles DESMOULINS Gilles SERASSET	cyrille.desmoulin@univ-grenoble-alpes.fr Gilles.Serasset@univ-grenoble-alpes.fr	
PHITEM								
Electronique, énergie électrique, automatique								
	Conception des Systèmes d'Energie Electrique	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en mathématiques et physique appliqués à l'EEA</p> <p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en Electrotechnique, en Electronique de Puissance, en Automatique, en Informatique</p> <p>Disposer des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Disposer de bonnes compétences expérimentales et de la capacité à justifier des choix pour la réalisation d'un projet</p> <p>Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale</p> <p>Savoir travailler en groupe et en relative autonomie</p> <p>Avoir un goût prononcé pour l'ingénierie</p> <p>Disposer d'un niveau minimum B1 en anglais écrit et parlé</p> <p>Avoir un projet professionnel en cohérence avec la formation du parcours CSEE</p>	aucune modification		Anglais ou FLE	Camus Francois	francois.camus@univ-grenoble-alpes.fr	
	Microélectronique Intégration des Systèmes Temps Réel et Embarqués	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en mathématiques et physique appliquées à l'EEA, en automatique, en informatique et informatique embarquée, en électronique analogique et numérique</p> <p>Disposer d'une bonne maîtrise des compétences en Electrotechnique et en Electronique de Puissance</p> <p>Disposer d'un niveau minimum B1 en anglais écrit et parlé</p> <p>Disposer des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Disposer de bonnes compétences expérimentales et de la capacité à justifier des choix pour la réalisation d'un projet</p> <p>Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale</p> <p>Savoir travailler en groupe et en relative autonomie</p> <p>Avoir un goût prononcé pour l'ingénierie</p> <p>Avoir un projet professionnel en cohérence avec la formation du parcours MISTRE</p>	aucune modification		Anglais	Cédric Meyer	cedric.meyer@univ-grenoble-alpes.fr	
	Electrical Engineering and Control Systems	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en mathématiques et physique appliqués à l'EEA</p> <p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en automatique, en électronique et d'une bonne maîtrise en électrotechnique et système d'énergie</p> <p>Disposer des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Disposer de bonnes compétences expérimentales et de la capacité à justifier des choix pour la réalisation d'un projet</p> <p>Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale</p> <p>Savoir travailler en groupe et en relative autonomie</p> <p>Avoir un goût prononcé pour l'ingénierie</p> <p>Disposer d'un niveau minimum B2 en anglais écrit et parlé</p> <p>Avoir un projet professionnel en cohérence avec la formation du parcours EECS</p>	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en mathématiques et physique appliqués à l'EEA</p> <p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en automatique, en électronique et d'une bonne maîtrise en électrotechnique et système d'énergie</p> <p>Disposer d'une bonne base en programmation informatique pour le calcul scientifique</p> <p>Disposer des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Disposer de bonnes compétences expérimentales et de la capacité à justifier des choix pour la réalisation d'un projet</p> <p>Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale</p> <p>Savoir travailler en groupe et en relative autonomie</p> <p>Avoir un goût prononcé pour l'ingénierie</p> <p>Disposer d'un niveau minimum B2 en anglais écrit et parlé</p> <p>Avoir un projet professionnel en cohérence avec la formation du parcours Electrical Engineering and Control Systems</p>			Français Langue Etrangère Anglais Ensemble des langues dans l'offre du SET	Innocent NIYONZIMA Nicolas GALOPIN	innocent.niyonzima@univ-grenoble-alpes.fr
Génie civil								
	Génie civil	<p>Disposer de compétences dans le domaine du génie civil de niveau licence ou équivalent.</p> <p>Posséder une culture et formation scientifique de très bon niveau.</p> <p>Posséder des capacités d'abstraction et de rigueur et de qualités d'expression écrite et orale.</p> <p>Justifier un parcours antérieur en adéquation avec les pré-requis des UEs du M1 Génie Civil de l'Université Grenoble-Alpes. Ces UE sont consultables sur le catalogue des formations de l'Université Grenoble Alpes.</p>	<p>Posséder une culture et une formation scientifique de très bon niveau en UEs Génie Civil</p> <p>Posséder des capacités d'abstraction et de rigueur.</p> <p>Justifier d'un parcours antérieur en adéquation avec les pré-requis des UEs du M1 Génie Civil de l'Université Grenoble-Alpes (cf. site de la formation).</p> <p>Justifier d'un projet professionnel en adéquation avec la formation.</p>			Anglais ou UETS	Sabine Rolland du Roscoat	sabine.rollandduroscoat@3sr-grenoble.fr

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

	Applied Mechanics	Il s'agit d'un M1 international dont tous les cours sont enseignés en anglais (niveau minimum B2). Disposer de compétences dans les domaines de la mécanique des fluides et solides de niveau licence ou équivalent. Justifier un parcours antérieur en adéquation avec les pré-requis des UEs du M1 Applied Mechanics de l'UGA. Ces UE sont consultables sur le catalogue des formations de l'Université Grenoble Alpes.	aucune modification		Français Langue Etrangère Anglais	Martin OBLIGADO	Martin.Obligado@univ-grenoble-alpes.fr
Ingénierie nucléaire							
	Ingénierie nucléaire	Etre titulaire (ou inscrit en 3eme année) d'une licence de Physique ou Physique-Chimie ou formation équivalente Avoir acquis un niveau de connaissance avancé dans les différentes disciplines de la physique et de la chimie Démontrer un investissement dans le travail demandé, le travail en équipe, de la rigueur, des qualités relationnelles et des qualités rédactionnelles L'étudiant doit également démontrer à travers son projet une motivation claire pour la formation en alternance et une insertion professionnelle dans l'industrie nucléaire à bac+5	Disposer de compétence équivalentes à celles d'une licence de Physique ou Physique-Chimie ou formation équivalente Avoir acquis un niveau de connaissance avancé dans les différentes disciplines de la physique et de la chimie Démontrer un investissement dans le travail demandé, le travail en équipe, de la rigueur, des qualités relationnelles et des qualités rédactionnelles Démontrer à travers son projet une motivation claire pour la formation en alternance et une insertion professionnelle dans l'industrie nucléaire à bac+5		Anglais	Stéphanie Roccia	STEPHANIE ROCCIA <stephanie.roccia@univ-grenoble-alpes.fr>;
Mécanique							
	Applied mechanics	Il s'agit d'un M1 international dont tous les cours sont enseignés en anglais (niveau minimum B2). Disposer de compétences dans les domaines de la mécanique des fluides et solides de niveau licence ou équivalent. Justifier un parcours antérieur en adéquation avec les pré-requis des UEs du M1 Applied Mechanics de l'UGA. Ces UE sont consultables sur le catalogue des formations de l'Université Grenoble Alpes.	aucune modification		Français Langue Etrangère Anglais	Martin OBLIGADO	Martin.Obligado@univ-grenoble-alpes.fr
	Génie Mécanique	Etre capable de concevoir un système mécanique en vue de répondre à un besoin et dans un contexte de production donné Etre capable de représenter un ensemble mécanique à l'aide d'un outil de CAO Etre capable de définir et mettre en œuvre les moyens de production nécessaires à la réalisation d'un produit Etre capable de réaliser des calculs de cinématique et de statique de systèmes mécaniques 2D et 3D Etre capable de dimensionner des structures à l'aide de la RDM et des éléments finis Etre capable de développer un programme informatique simple dans un des principaux langages existants Etre capable de choisir un matériau pour répondre à un besoin exprimé Etre capable de réaliser du calcul matriciel, résoudre des équations différentielles linéaires, et manipuler des nombres complexes Etre capable de s'exprimer, lire et écrire de manière fluide en langue française Etre capable de s'exprimer, lire et écrire en anglais au niveau intermédiaire en anglais (niveau minimum B2) Etre capable de travailler en groupe	Maîtrise de : conception, Conception Assistée par Ordinateur, productique, FAO, informatique, RdM/MMC/EF, vibrations, calcul scientifique Bon niveau écrit et oral en français, intermédiaire en anglais Expériences de stage, projet Investi, pro-actif, capable de travailler en groupe Projet professionnel cohérent avec la formation		Anglais	Franck Pourroy	Franck.Pourroy@univ-grenoble-alpes.fr
	Simulation en Instrumentation et Mécanique	Maîtriser les bases de la mécanique générale (principes de base, milieux continus), de la mécanique des fluides (équations de Navier-Stokes, écoulements visqueux, écoulements potentiels ...) et des solides (solides indéformables et déformables, élasticité, bases de la modélisation éléments finis...) Maîtriser les concepts et outils mathématiques de base pour la mécanique (calcul numérique et formel, nombres complexes, intégration, analyse vectorielle, équations différentielles, transformée de Fourier...) Avoir des notions de thermodynamique Développer un programme informatique simple dans un des principaux langages existants S'exprimer oralement, lire et écrire de manière fluide en langue française S'exprimer oralement, lire et écrire en anglais au niveau intermédiaire (niveau minimum B2) Travailler en groupe	Maîtriser les bases de la mécanique générale (principes de base, milieux continus), de la mécanique des fluides (équations de Navier-Stokes, écoulements visqueux, écoulements potentiels ...) et des solides (solides indéformables et déformables, élasticité, bases de la modélisation éléments finis, vibrations...) Maîtriser les concepts et outils mathématiques de base pour la mécanique (calcul numérique et formel, nombres complexes, intégration, analyse vectorielle, équations différentielles, transformée de Fourier...) Avoir des notions de thermodynamique Développer un programme informatique simple dans un des principaux langages existants S'exprimer oralement, lire et écrire de manière fluide en langue française S'exprimer oralement, lire et écrire en anglais au niveau intermédiaire - Travailler en groupe		anglais	Mordant Nicolas	nicolas.mordant@univ-grenoble-alpes.fr
Nanosciences et nanotechnologies							
	Nanochemistry	Posséder de bonnes connaissances en chimie de niveau licence de chimie ou physique-chimie ou sciences des matériaux ou équivalent. Justifier d'un parcours antérieur en adéquation avec les pré-requis des UEs du M1 nanochemistry de l'UGA (chimie de coordination, chimie du solide, caractérisation spectroscopique, orbitales moléculaires). Ces UE sont consultables sur le catalogue des formations de l'Université Grenoble Alpes. Avoir une bonne culture et rigueur scientifique. Disposer d'un niveau en anglais suffisant (écrit et oral) pour suivre cette formation dispensée intégralement en anglais (niveau minimum B2).	Avoir de bonnes connaissances en chimie de niveau licence de chimie, physique-chimie, sciences des matériaux ou équivalent. Avoir un parcours antérieur adapté aux prérequis du M1 (chimie de coordination, du solide, spectroscopie, orbitales moléculaires). Disposer d'un niveau minimum B2 en anglais.		FLE (Français langue étrangère)	DAHLEM Franck	frank.dahlem@univ-grenoble-alpes.fr
	Soft matter and biophysics	Posséder de bonnes connaissances en physique fondamentale de niveau licence ou équivalent, en particulier en physique classique (dont mécanique, mécanique des fluides). Posséder une bonne maîtrise des outils mathématiques et/ou informatiques pour la physique. Justifier d'un intérêt ou d'une culture d'interdisciplinarité matière molle - physico-chimie - biosciences. Justifier d'un parcours antérieur en adéquation avec les pré-requis des UEs du M1 Soft matter and biophysics. Ces UE sont consultables sur le catalogue des formations de l'Université Grenoble Alpes. Disposer d'un niveau en anglais suffisant (écrit et oral) pour suivre cette formation dispensée intégralement en anglais (niveau minimum B2).	Avoir de solides connaissances en physique de niveau L3 physique-chimie ou équivalent. Être ouvert à l'interdisciplinarité matière molle ou biosciences. Remplir les prérequis des UEs du M1, y compris les outils mathématiques. Pouvoir suivre une formation dispensée intégralement en anglais.		FLE (Français langue étrangère) pour les nouveaux entrants à l'UGA non francophones	CHARVET Anne-Marie	anne-marie.charvet@univ-grenoble-alpes.fr
	Nanophysics - Quantum Physics	Posséder de bonnes connaissances en physique fondamentale de niveau licence ou équivalent. Posséder une bonne maîtrise des outils mathématiques pour la physique. Justifier un parcours antérieur en adéquation avec les pré-requis des UEs du M1 Nanophysics - Quantum Physics de l'UGA. Ces UE sont consultables sur le catalogue des formations de l'Université Grenoble Alpes. Disposer d'un niveau en anglais suffisant (écrit et oral) pour suivre cette formation dispensée intégralement en anglais (niveau minimum B2).	Posséder de bonnes connaissances en physique fondamentale de niveau Licence. Avoir un parcours antérieur adapté aux prérequis du M1. Justifier d'un intérêt pour la nanophysique ou la physique quantique. Préciser le projet de spécialisation en M2. Disposer d'un niveau minimum B2 en anglais.		FLE (Français langue étrangère) ?	SELLIER Hermann	hermann.sellier@univ-grenoble-alpes.fr
Physique							
	Recherche et Innovation	Être titulaire (ou inscrit en 3eme année) d'une licence mention Physique ou Physique-Chimie à dominante physique (ou formation équivalente) (évalué sur le syllabus de la formation) Avoir acquis un niveau de connaissances avancé dans les différentes disciplines de base de la physique : mécanique classique et quantique, thermodynamique macro- et micro-scopique, optique, électromagnétisme (évalué sur les résultats académiques) Avoir démontré une maîtrise des outils mathématiques et numériques indispensables au physicien (évalué sur les résultats académiques) Préciser un projet pédagogique et professionnel qui doit s'inscrire dans une ou plusieurs des spécialisations de M2 offertes dans la mention	Disposer des compétences équivalentes à une licence de mention Physique ou Physique-Chimie e à dominante physique (ou formation équivalente) (évalué sur le syllabus de la formation) Avoir acquis un niveau de connaissances avancé dans les différentes disciplines de base de la physique : mécanique classique et quantique, thermodynamique macro- et micro-scopique, optique, électromagnétisme (évalué sur les résultats académiques) Être en mesure de formaliser un problème de physique complexe. Disposer d'une capacité de travail importante Avoir démontré une maîtrise des outils mathématiques et numériques indispensables au physicien (évalué sur les résultats académiques) Préciser dans la lettre de motivation l'adéquation de la candidature avec les thématiques et les enseignements de la formation. Présenter un projet pédagogique et/ou professionnel s'inscrivant dans une ou plusieurs des spécialisations de M2 offertes dans la mention.			Lacot Eric	eric.lacot@univ-grenoble-alpes.fr

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

				<p>Être titulaire (ou inscrit en 3ème année) d'une licence mention Physique ou Physique-Chimie à dominante physique (ou formation équivalente) (évalué sur le syllabus de la formation)</p> <p>Avoir acquis un niveau de connaissances avancé dans les différentes disciplines de base de la physique : mécanique classique et quantique, thermodynamique macro- et micro-scopique, optique, électromagnétisme (évalué sur les résultats académiques)</p> <p>Être en mesure de formaliser un problème de physique complexe.</p> <p>Disposer d'une capacité de travail importante</p> <p>Avoir démontré une maîtrise des outils mathématiques et numériques indispensables au physicien (évalué sur les résultats académiques)</p> <p>Préciser dans la lettre de motivation l'adéquation de la candidature avec les thématiques et les enseignements de la formation.</p> <p>Présenter un projet pédagogique et/ou professionnel s'inscrivant dans une ou plusieurs des spécialisations de M2 offertes dans la mention.</p>			Anglais en option au S8	Pourret Alexandre	alexandre.pourret@univ-grenoble-alpes.fr
		Sciences de la terre et des planètes, environnement							
		Système Climatique : Atmosphère, Hydrosphère, Cryosphère	Avoir acquis un bon niveau général et en particulier dans les matières: physique, géosciences, mathématique, chimie et/ou géographie, et avoir un excellent niveau dans au moins une des matières citées	aucune modification			FLE	Ghislain Picard & Achim Wirth	ghislain.picard@univ-grenoble-alpes.fr
		Earth System Sciences	Avoir acquis un bon niveau général et en particulier dans les matières: physique, géosciences, mathématique, chimie et/ou géographie, et avoir un excellent niveau dans au moins une des matières citées	aucune modification			FLE	Laurent Husson et Aneline Auzende	laurent.husson@univ-grenoble-alpes.fr
		Geophysics and Earth imaging	Disposer de solides compétences en Mathématique/Physique avec une motivation forte pour la physique du globe et les sciences de la Terre	Disposer de solides compétences en Mathématique/Physique, Mécanique ou Sciences de La Terre, avec une motivation forte pour la physique du globe. Présenter une motivation et un projet professionnel en lien avec les thématiques du parcours.				Stéphane Garambois & Ludovic Moreau	stephane.garambois@univ-grenoble-alpes.fr
		Géoressources	Avoir des connaissances et un intérêt en programmation sera pris en compte				FLE	Laurent Truche & Christian Sue	laurent.truche@univ-grenoble-alpes.fr
		Hydroressources et Qualité des Milieux	Disposer d'un bon niveau général et dans les matières suivantes : géologie (sédimentologie, géodynamique, métamorphisme, minéralogie), géophysique, physique et chimie	aucune modification			FLE	Cédric Legout & Lorenzo Spadini	cedric.legout@univ-grenoble-alpes.fr
		Natural geological hazards and risks	Présenter une motivation et un projet professionnel en lien avec les thématiques du parcours				FLE	Emeline Maufroy & Pascal Lacroix	emeline.maufroy@univ-grenoble-alpes.fr
		Research Intensive Track in Geosciences	Disposer d'un niveau bon et stable en sciences de la Terre, physique, mathématiques ou génie civil	aucune modification			Dépend du parcours	Stéphane Garambois	stephane.garambois@univ-grenoble-alpes.fr
			Montrer un projet professionnel et une motivation en adéquation avec les thématiques et les enseignements de la formation						
			Avoir un très bon niveau dans les matières recommandées par le parcours de rattachement.	aucune modification					
			Avoir une forte motivation par la recherche et avoir prouvé une bonne autonomie dans une activité professionnelle ou dans un autre master au préalable.	aucune modification					
Composantes élémentaires									
		DEG							
		DROIT							
		Droit							
		Droit privé et des affaires (EAD)	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit					
			Disposer de bonnes compétences en droit privé et droit des affaires	Disposer de bonnes compétences en droit privé et droit des affaires					
			Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais	Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais					
			Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression	Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression					
			Attester d'une expérience principalement en droit des affaires (ex : stage en cabinet)	Attester d'une expérience principalement en droit des affaires (ex : stage en cabinet)					
			Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation	Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation					
			Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur					
		Droit public général (EAD)	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit					
			Disposer de très bonnes compétences en droit administratif et en droit des collectivités territoriales	Disposer de très bonnes compétences en droit administratif et en droit des collectivités territoriales					
			Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression	Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression					
			Montrer de manière précise l'adéquation entre la formation proposée et le projet professionnel	Montrer de manière précise l'adéquation entre la formation proposée et le projet professionnel					
			Disposer d'une expérience en droit public (ex : stage)	Disposer d'une expérience en droit public (ex : stage)					
			Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais	Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais					
		Droit international et européen (EAD)	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit			Français et Anglais (Niveau B2)	Delphine DESCHAUX-DUTARD, MCF, Thierry GARCIA, Professeur UGA	delphine.deschoux-dutard@univ-grenoble-alpes.fr ; thierry.garcia@univ-grenoble-alpes.fr
			Disposer de bonnes compétences en droit européen, droit international et relations internationales	Disposer de bonnes compétences en droit européen, droit international et relations internationales					
			Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais	Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais					
			Attester d'une expérience à l'international (ex : stage, ERASMUS)	Attester d'une expérience à l'international (ex : stage, ERASMUS)					
			Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation	Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation					
			Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur					
		Droit de la propriété intellectuelle							
		Propriété intellectuelle et droit des nouvelles technologies	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit					
			Justifier, en précisant les choix pédagogiques effectués et les résultats obtenus, de connaissances solides en droit civil et des affaires	Justifier, en précisant les choix pédagogiques effectués et les résultats obtenus, de connaissances solides en droit civil et des affaires					
			Attester d'une expérience en Propriété intellectuelle (ex : stage en cabinet)	Attester d'une expérience en Propriété intellectuelle (ex : stage en cabinet)					
			Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais	Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais					
			Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression	Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression					
			Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation	Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation					
			Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur					
		Droit des affaires							
		Droit de l'entreprise, juristes conseils d'affaires	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit				Gérard ANOU	gerard.anou@univ-grenoble-alpes.fr
			Disposer de bonnes compétences en droit civil et droit des affaires	Disposer de bonnes compétences en droit civil et droit des affaires					
			Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais	Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais					
			Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression	Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression					
			Attester d'une expérience en droit des affaires (ex : stage en cabinet)	Attester d'une expérience en droit des affaires (ex : stage en cabinet)					
			Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation	Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation					
			Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur					
		Droit de la banque et des opérations patrimoniales	Maîtriser les connaissances fondamentales dispensées en licence de droit entrant dans le domaine de la formation	Maîtriser les connaissances fondamentales dispensées entrant dans le domaine de la formation					
			Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation	Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation					
			Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur					

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

	Carrières Juridiques et numériques internationales	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de compétences solides en droit international et droit européen Démontrer une très bonne maîtrise de l'anglais Montrer une aptitude pour le travail collaboratif Attester d'une expérience à l'international (ex : stage, ERASMUS) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation S'intéresser à des questions telles que la Régulation du numérique et de l'Intelligence Artificielle, la protection et la gouvernance des données.. Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de compétences solides en droit international et droit européen Démontrer une très bonne maîtrise de l'anglais Montrer une aptitude pour le travail collaboratif Attester d'une expérience à l'international (ex : stage, ERASMUS) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation S'intéresser à des questions telles que la Régulation du numérique et de l'Intelligence Artificielle, la protection et la gouvernance des données.. Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel				
	Droit notarial						
	Droit notarial	Disposer d'excellents résultats au cours du cursus de licence de droit Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation et d'expression orale Justifier d'un bon niveau de connaissances dans les matières de droit civil Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Démontrer une connaissance et un attrait de la profession notariale se traduisant par exemple par l'accomplissement d'un ou plusieurs stages en étude notariale Avoir une capacité à proposer des solutions juridiques adaptées Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Motiver, dans une lettre, l'intérêt que représente la formation et démontrer la cohérence avec un projet professionnel	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation et d'expression orale Justifier d'un bon niveau de connaissances dans les matières de droit civil Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Démontrer une connaissance et un attrait de la profession notariale se traduisant par exemple par l'accomplissement d'un ou plusieurs stages en étude notariale Avoir une capacité à proposer des solutions juridiques adaptées Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Motiver, dans une lettre, l'intérêt que représente la formation et démontrer la cohérence avec un projet professionnel				Michel Farge (michel.farge@univ-grenoble-alpes.fr) Gaëlle Ruffieux (gaelle.ruffieux@univ-grenoble-alpes.fr)
	Droit pénal et sciences criminelles						
	Droit pénal et sciences criminelles	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de bonnes compétences en droit pénal et en procédure pénale Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Attester une expérience en droit pénal (ex : stage, travail associatif...) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de bonnes compétences en droit pénal et en procédure pénale Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Attester une expérience en droit pénal (ex : stage, travail associatif...) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel	Anglais		Stéphanie Fournier et Anne-Gaëlle Robert	droit-master-penal@univ-grenoble-alpes.fr
	Droit privé						
	Droit des contrats et du patrimoine	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de bonnes compétences en droit civil Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Attester d'une expérience en droit (ex : stage) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de bonnes compétences en droit civil Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Attester d'une expérience en droit (ex : stage) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur				
	Droit des personnes et de la famille	Disposer d'excellents résultats au cours du cursus de licence de droit, en particulier en droit civil Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation et d'expression orale Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Démontrer une connaissance et un attrait pour les professions sollicitant des compétences particulières en droit des personnes et de la famille, notamment par des expériences juridiques (stages, bénévolat, etc) Motiver, dans une lettre, l'intérêt que représente la formation et démontrer l'adéquation entre celle-ci et le projet professionnel	Disposer d'excellents résultats académique, en particulier en droit civil Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation et d'expression orale Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Démontrer une connaissance et un attrait pour les professions sollicitant des compétences particulières en droit des personnes et de la famille, notamment par des expériences juridiques (stages, bénévolat, etc) Motiver, dans une lettre, l'intérêt que représente la formation et démontrer l'adéquation entre celle-ci et le projet professionnel				
	Justice, procès et procédures						
	Justice, procès et procédures	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de bonnes compétences en droit civil, en droit pénal, en procédure civile et pénale Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Attester d'une expérience en droit (ex : stage en juridiction, dans une étude ou un cabinet, etc.) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de bonnes compétences en droit civil, en droit pénal, en procédure civile et pénale Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Attester d'une expérience en droit (ex : stage en juridiction, dans une étude ou un cabinet, etc.) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur				
	Droit public des affaires						
	Droit public des affaires	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de bonnes compétences en droit administratif, droit public des affaires, droit des collectivités territoriales, droit financier Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation en droit public des affaires Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur Attester si possible d'une expérience en droit public (ex : stage) Disposer d'une bonne capacité de travail (possibilité d'un double diplôme Droit et IAE en M2) Disposer de connaissances en anglais	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de solides compétences en matière d'expression et d'argumentation Disposer de bonnes compétences en droit administratif, finances publiques, droit public des affaires et droit des collectivités territoriales (si déjà suivis) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et le master en droit public des affaires Montrer l'adéquation entre le master en droit public des affaires et le projet professionnel ultérieur Attester si possible d'une expérience en droit public (ex : stage) Disposer d'une bonne capacité de travail (possibilité d'un double diplôme Droit et IAE en M2) Disposer de connaissances en anglais	Anglais		BERNARD Sébastien	Sebastien.Bernard@univ-grenoble-alpes.fr
FEG	Economie de l'environnement de l'énergie et des transports (EET)						
	Economie de l'énergie et développement durable	Posséder un L3 ou équivalent en économie ou ingénierie Avoir des bonnes connaissances en microéconomie, économie industrielle, économie publique, économétrie Présenter un projet professionnel motivé et cohérent avec la formation Maîtriser le français et l'anglais Être autonome et engagé	Disposer de solides connaissances en économie ou ingénierie Avoir des bonnes connaissances en microéconomie, économie industrielle, économie publique, économétrie Présenter un projet professionnel motivé et cohérent avec la formation Maîtriser le français et l'anglais Être autonome et engagé	anglais économique		ANI GUERDJIKOVA	ani.guerdjikova@univ-grenoble-alpes.fr
	Economie Des Organisations (EDO)						
	Ingénierie Économique		Connaitre les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique. Être rigoureux.se et structuré.e dans son expression écrite et orale. Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée. Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à travailler en groupe.Motiver un réel intérêt pour les disciplines liées à l'information comptable et financière, le contrôle de gestion et les systèmes d'information Avoir une connaissance du monde du travail en adéquation avec la formation proposée	anglais économique		CATHERINE FIGUIERE	catherine.figuere@univ-grenoble-alpes.fr

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

	Ressources Humaines , Organisation et Conduite du Changement	<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique</p> <p>Être rigoureux et structuré dans son expression écrite et orale</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à travailler en groupe</p> <p>Montrer un réel intérêt pour les disciplines liées à l'information comptable et financière, le contrôle de gestion et les systèmes d'information</p> <p>Avoir une connaissance du monde du travail en adéquation avec la formation proposée</p> <p>Montrer une sensibilisation aux questions de l'organisation et de la gestion du travail</p> <p>Avoir une implication et/ou expérience professionnelle dans le secteur du sport, du tourisme ou de l'événementiel</p> <p>Montrer un intérêt particulier pour l'ESS et ses organisations</p>	<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique.</p> <p>Être rigoureux.se et structuré.e dans son expression écrite et orale.</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée.</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à travailler en groupe.Montrer une sensibilisation aux questions de l'organisation et de la gestion du travail</p>	anglais économique	CATHERINE FIGUIERE	catherine.figuere@univ-grenoble-alpes.fr	
	Stratégies Économiques du Sport et du Tourisme	<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique.</p> <p>Être rigoureux.se et structuré.e dans son expression écrite et orale.</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée.</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à travailler en groupe.Avoir une implication et/ou expérience professionnelle dans le secteur du sport, du tourisme ou de l'événementiel.</p>	<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique.</p> <p>Être rigoureux.se et structuré.e dans son expression écrite et orale.</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée.</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à travailler en groupe.Avoir une implication et/ou expérience professionnelle dans le secteur du sport, du tourisme ou de l'événementiel.</p>	anglais économique	CATHERINE FIGUIERE	catherine.figuere@univ-grenoble-alpes.fr	
	Transformations des Organisations de l'Économie Sociale et Solidaire	<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique.</p> <p>Être rigoureux.se et structuré.e dans son expression écrite et orale.</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée.</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à travailler en groupe.Montrer un intérêt particulier pour l'ESS et ses organisations</p>	<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique.</p> <p>Être rigoureux.se et structuré.e dans son expression écrite et orale.</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée.</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à travailler en groupe.Montrer un intérêt particulier pour l'ESS et ses organisations</p>	anglais économique	CATHERINE FIGUIERE	catherine.figuere@univ-grenoble-alpes.fr	
	Economie Des Organisations (EAD)	<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique</p> <p>Être rigoureux et structuré dans son expression écrite (et orale)</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à s'organiser dans le temps</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (ponctualité, réactivité)</p> <p>Pouvoir attester d'une expérience extra-universitaire</p>	<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique.</p> <p>Être rigoureux.se et structuré.e dans son expression écrite (et orale).</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée.</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à s'organiser dans le temps.</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (ponctualité, réactivité).</p>		CATHERINE FIGUIERE	catherine.figuere@univ-grenoble-alpes.fr	
	Economie du développement (EDD)						
	Economie Territoriale et Développement	<p>Attester d'acquis solides en économie, économie internationale, économie du développement ou politiques économique, politiques publiques ou en géographie ou développement territorial</p> <p>Démontrer des capacités d'expression écrite et orale en français</p> <p>Maîtriser les concepts et outils de l'analyse économique</p> <p>Savoir mobiliser et mettre en relation des connaissances pertinentes</p> <p>Avoir des connaissances en traitement quantitatif ou qualitatif de données</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organisée</p> <p>Démontrer des qualités d'écoute et de tolérance</p> <p>Être méthodique</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (assiduité, ponctualité, participation, réactivité)</p> <p>Faire preuve de curiosité intellectuelle et d'esprit critique</p> <p>Connaître le projet de formation et professionnel du Master Economie du Développement</p> <p>Justifier son choix de parcours en adéquation avec son profil, sa motivation, ses acquis</p> <p>Être intéressé par les enjeux de développement territorial et international</p> <p>Avoir un projet professionnel ou de recherche directement rattaché aux problématiques et enjeux du développement territorial</p> <p>Pouvoir attester d'un engagement associatif, artistique ou sportif</p> <p>Avoir réalisé un ou des stage(s) ainsi que un ou des job(s) d'été est un plus</p> <p>Avoir participé à des activités extra-universitaires</p>	<p>Attester d'acquis solides en économie, économie internationale, économie du développement ou politiques économique, politiques publiques ou en géographie ou développement territorial</p> <p>Démontrer des capacités d'expression écrite et orale en français</p> <p>Maîtriser les concepts et outils de l'analyse économique</p> <p>Savoir mobiliser et mettre en relation des connaissances pertinentes</p> <p>Avoir des connaissances en traitement quantitatif ou qualitatif de données</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organisée</p> <p>Démontrer des qualités d'écoute et de tolérance</p> <p>Être méthodique</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (assiduité, ponctualité, participation, réactivité)</p> <p>Faire preuve de curiosité intellectuelle et d'esprit critique</p> <p>Connaître le projet de formation et professionnel du Master Economie du Développement</p> <p>Justifier son choix de parcours en adéquation avec son profil, sa motivation, ses acquis</p> <p>Être intéressé par les enjeux de développement territorial et international</p> <p>Avoir un projet professionnel ou de recherche directement rattaché aux problématiques et enjeux du développement territorial</p> <p>Avoir réalisé un ou des stage(s) ainsi que un ou des job(s) d'été est un plus</p> <p>Avoir participé à des activités extra-universitaires</p>	anglais économique	MEHDI ABBAS	mehdi.abbas@univ-grenoble-alpes.fr	
	Gouvernance des Organisations pour le Développement International	<p>Attester d'acquis solides en économie, économie internationale, économie du développement ou politiques économique, politiques publiques ou en relations internationales</p> <p>Attester d'acquis en anglais -Démontrer des capacités d'expression écrite et orale en français</p> <p>Maîtriser les concepts et outils de l'analyse économique</p> <p>Savoir mobiliser et mettre en relation des connaissances pertinentes</p> <p>Avoir des connaissances en traitement quantitatif ou qualitatif de données</p> <p>Disposer d'une bonne maîtrise de l'anglais</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organisée</p> <p>Démontrer des qualités d'écoute et de tolérance</p> <p>Être méthodique</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (assiduité, ponctualité, participation, réactivité)</p> <p>Faire preuve de curiosité intellectuelle et d'esprit critique</p> <p>Connaître le projet de formation et professionnel du Master Economie du Développement</p> <p>Justifier son choix de parcours en adéquation avec son profil, sa motivation, ses acquis</p> <p>Être intéressé par les enjeux de développement territorial et international</p> <p>Avoir un projet professionnel ou de recherche directement rattaché aux problématiques et enjeux du développement international</p> <p>Pouvoir attester d'un engagement associatif, artistique ou sportif</p> <p>Avoir réalisé un ou des stage(s) ainsi que un ou des job(s) d'été est un plus</p> <p>Avoir participé à des activités extra-universitaires</p>	<p>Attester d'acquis solides en économie, économie internationale, économie du développement ou politiques économique, politiques publiques ou en relations internationales</p> <p>Attester d'acquis en anglais -Démontrer des capacités d'expression écrite et orale en français</p> <p>Maîtriser les concepts et outils de l'analyse économique</p> <p>Savoir mobiliser et mettre en relation des connaissances pertinentes</p> <p>Avoir des connaissances en traitement quantitatif ou qualitatif de données</p> <p>Disposer d'une bonne maîtrise de l'anglais</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organisée</p> <p>Démontrer des qualités d'écoute et de tolérance</p> <p>Être méthodique</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (assiduité, ponctualité, participation, réactivité)</p> <p>Faire preuve de curiosité intellectuelle et d'esprit critique</p> <p>Connaître le projet de formation et professionnel du Master Economie du Développement</p> <p>Justifier son choix de parcours en adéquation avec son profil, sa motivation, ses acquis</p> <p>Être intéressé par les enjeux de développement territorial et international</p> <p>Avoir un projet professionnel ou de recherche directement rattaché aux problématiques et enjeux du développement international</p> <p>Avoir réalisé un ou des stage(s) ainsi que un ou des job(s) d'été est un plus</p>	anglais économique	MEHDI ABBAS	mehdi.abbas@univ-grenoble-alpes.fr	
	Economie du développement (EAD)	<p>Attester d'acquis solides en économie, économie internationale, économie du développement ou politiques économique, politiques publiques</p> <p>Posséder de très bonnes capacités d'expression écrite (et orale) en français</p> <p>Maîtriser les concepts et outils de l'analyse économique</p> <p>Avoir des connaissances en traitement quantitatif ou qualitatif de données</p> <p>Disposer d'une bonne maîtrise de l'anglais pour ceux qui se destinent au M2 GODI</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organisée</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (ponctualité, réactivité)</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée</p> <p>Pouvoir attester d'un engagement associatif, artistique ou sportif</p> <p>Avoir réalisé un ou des stage(s) ainsi que un ou des job(s) d'été est un plus</p> <p>Avoir participé à des activités extra-universitaires</p>	<p>Attester d'acquis solides en économie, économie internationale, économie du développement ou politiques économique, politiques publiques</p> <p>Posséder de très bonnes capacités d'expression écrite (et orale) en français</p> <p>Maîtriser les concepts et outils de l'analyse économique</p> <p>Avoir des connaissances en traitement quantitatif ou qualitatif de données</p> <p>Disposer d'une bonne maîtrise de l'anglais pour ceux qui se destinent au M2 GODI</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organisée</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (ponctualité, réactivité)</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée</p> <p>Avoir réalisé un ou des stage(s) ainsi que un ou des job(s) d'été est un plus</p>		CATHERINE FIGUIERE	catherine.figuere@univ-grenoble-alpes.fr	
SHS	IUGA						
	Géographie, aménagement, environnement et développement (GAED)						
	Géographie, Information, interfaces, durabilité, environnements (GEOIDES)	<p>Avoir des connaissances en géographie physique et environnement</p> <p>Posséder des connaissances théoriques et pratiques en statistique et géomatique (données spatialisées, cartographie, SIG)</p> <p>Savoir travailler en autonomie et en groupe, y compris sur le terrain</p> <p>Avoir une bonne capacité d'expression écrite et orale</p>	aucune modification	Anglais	ROME Sandra	sandra.rome@univ-grenoble-alpes.fr	
	Géomatique et analyse spatiale (GEOMAS)	<p>Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'analyse spatiale et de la géomatique (SIG) ou des sciences des données ou de l'informatique d'un niveau licence ou équivalent</p> <p>Etre fortement motivé par la programmation, les développements informatiques et les applications géospatiales</p>	<p>Maîtriser les savoirs, savoir-faire au niveau licence, de la cartographie, des SIG et des statistiques géographiques ou des sciences des données et de l'informatique.</p> <p>Connaître l'écosystème géomatique</p> <p>Etre motivé pour la programmation, les statistiques et les applications géospatiales.</p>	Anglais	FIORINO Humbert	humbert.fiorino@univ-grenoble-alpes.fr	
	Géographie, Pouvoir, Espaces, Justice, Environnements (GEOPOESICE)	<p>Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de la géographie humaine et/ou des sciences sociales (aménagement du territoire, sciences politiques, anthropologie, urbanisme, sociologie, sciences sociales de l'environnement, etc) d'un niveau licence ou équivalent</p>	aucune modification	UGA	Anglais	Pierre-Olivier Garcia	pierre-olivier.garcia@univ-grenoble-alpes.fr

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

Urbanisme et aménagement							
	Architecture, Urbanisme, Etudes Politiques (AUEP)	Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'urbanisme et de l'aménagement, et/ou des sciences humaines et sociales appliquées à la ville et aux territoires, et/ou des sciences de l'ingénieur, de l'architecture et du paysage d'un niveau licence ou équivalent.	Maîtriser les savoirs savoir-faire & méthodologies issues de l'urbanisme & de l'aménagement ou des sciences humaines des sciences politiques ou des sciences sociales appliquées à la ville & aux territoires ou des sciences de l'ingénieur de l'architecture & du paysage d'1 niveau licence ou équivalent	UGA	Anglais	GATTA Federica	federica.gatta@univ-grenoble-alpes.fr
	Design Urbain (DU)	Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'urbanisme et de l'aménagement, et/ou des sciences humaines et sociales appliquées à la ville et aux territoires, et/ou des sciences de l'ingénieur, de l'architecture et du paysage d'un niveau licence ou équivalent.	Fermeture du parcours en M1				
	Ingénierie du Développement et de l'Aménagement des Territoires en Transition (IDATT)	Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'urbanisme et de l'aménagement, et/ou des sciences humaines et sociales appliquées à la ville et aux territoires, et/ou des sciences de l'ingénieur, de l'architecture et du paysage d'un niveau licence ou équivalent.	Maîtriser les savoirs, savoir-faire & méthodologies issues de la géographie ou de l'urbanisme et de l'aménagement du territoire ou d'autres disciplines des sciences humaines & sociales ou des sciences de l'ingénieur appliquées aux transitions sur les territoires et d'une niveau licence ou équivalent	UGA	Anglais	BUCLET Nicolas	nicolas.buclet@univ-grenoble-alpes.fr
	Transformative Urban Studies (TRUST)	Maîtriser, à un niveau Licence ou équivalent, les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'urbanisme et de l'aménagement, et/ou des sciences humaines et sociales appliquées à la ville et aux territoires, et/ou des sciences de l'ingénieur, de l'architecture et du paysage C1 français et B2 anglais requis	Maîtriser à un niveau Licence ou équivalent les savoirs, savoir-faire & méthodologies issues de l'urbanisme & de l'aménagement ou des sciences humaines & sociales ou des sciences de l'ingénieur de l'architecture & du paysage appliquées à la ville et aux territoires. C1 en français pour les candidats non francophone B2 anglais requis	UGA	Anglais	DIACONU Adriana	adriana.diaconu@univ-grenoble-alpes.fr
	Urbanisme et Projet Urbain (UPU)	Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'urbanisme et de l'aménagement, et/ou des sciences humaines et sociales appliquées à la ville et aux territoires, et/ou des sciences de l'ingénieur, de l'architecture et du paysage d'un niveau licence ou équivalent.	Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'urbanisme et de l'aménagement, ou des sciences humaines et sociales appliquées à la ville et aux territoires, ou des sciences de l'ingénieur, de l'architecture et du paysage d'un niveau licence ou équivalent	UGA	Anglais	DUARTE Paulette	paulette.duarte@univ-grenoble-alpes.fr
MEEF Encadrement éducatif							
	Encadrement éducatif	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines SHS adaptées au programme du MEEF Encadrement Éducatif (Sociologie, psychologie, sciences de l'éducation en priorité - autres disciplines SHS possible) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec les disciplines enseignées dans le master MEEF EE (Sociologie, psychologie, sciences de l'éducation en priorité - autres disciplines SHS) Connaître les finalités de la formation (obtention du concours et formation au métier de CPE) Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement du second degré) et du métier de CPE Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec l'éducation	Aucune modification	UGA	Anglais	Nadia Nakhili	nadia.nakhili@univ-grenoble-alpes.fr
MEEF Premier degré							
	Professorat des écoles Grenoble	Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation prioritaire avec des disciplines enseignées à l'école ou relevant des SHS Connaître les finalités de la formation Avoir une première expérience du milieu de l'enseignement Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien avec l'éducation	1-Disposer des compétences d'un niveau Licence 2-Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation prioritaire avec des disciplines enseignées à l'école ou relevant des SHS 3-Connaître les finalités de la formation 4-Avoir une première expérience du milieu de l'enseignement 5-Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien avec l'éducation	UGA	Anglais	Nicolas PIQUE	nicolas.pique@univ-grenoble-alpes.fr
	Professorat des écoles Valence	Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	1-Disposer des compétences d'un niveau Licence 2-Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation prioritaire avec des disciplines enseignées à l'école ou relevant des SHS 3-Connaître les finalités de la formation 4-Avoir une première expérience du milieu de l'enseignement 5-Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien avec l'éducation	UGA	Anglais	Nicolas PIQUE	nicolas.pique@univ-grenoble-alpes.fr
MEEF Second degré							
	Allemand	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Anglais	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) / avoir fait un séjour long en pays anglophone comme étudiant, assistant de langue ou travailleur Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Documentation	Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la discipline du parcours : science de l'information et de la communication Avoir fait preuve d'engagement dans la vie universitaire, sociale ou associative Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Education musicale et chant choral	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la discipline Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Education physique et sportive	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence 3 STAPS Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Avoir validé le TASA (test d'aptitude au sauvetage aquatique) ou un diplôme équivalent Avoir validé le PSC1 ou un diplôme équivalent S'insérer dans des formats collaboratifs de travail Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr

Version initiale non soumise au vote de la CFVU

	Espagnol	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Histoire-géographie	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Italien	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Lettres classiques	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Etre autonome, curieux et investi Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Lettres modernes	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Avoir acquis des méthodes de travail Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Mathématiques	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Numérique et sciences informatiques	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Sciences économiques et sociales	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Sciences de la vie et de la terre	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans les disciplines Biologie et Géosciences Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec les disciplines Biologie et Géologie Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	MEEF Pratique et ingénierie de la formation (PIF)						
	MEEF Pratique et ingénierie de la formation (PIF)	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans les disciplines adaptée(s) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec les objectifs de la formation Avoir un projet professionnel en lien avec l'éducation-formation Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec l'éducation-formation	Disposer des compétences d'un niveau Licence dans la ou les disciplines adaptée(s) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec les objectifs de la formation Avoir un projet professionnel en lien avec l'éducation-formation Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec l'éducation-formation	UGA	anglais	Pascal Bressoux Isabelle Girault	pascal.bressoux@univ-grenoble-alpes.fr isabelle.girault@univ-grenoble-alpes.fr

Admissions M1

CSPM					Attendus		Renseignements complémentaires					
Domaines	Composantes	Mentions	Parcours	Attendus saisis en 2022/2023	Attendus 2023/2024	Etablissement recruteur en cas de co-accréditation	Langues vivantes enseignées	Nom et prénom du responsable pédagogique	Adresse mail du responsable pédagogique (possibilité d'indiquer une adresse générique)			
H3S	ALL	LLASIC	Arts, lettres, civilisation									
			Comparatisme, imaginaire, socio-anthropologie	Disposer de bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum) et des connaissances dans les matières pertinentes pour le parcours. Avoir une bonne culture générale. Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail ; savoir travailler en équipe ; aimer échanger avec des personnes de différents pays, domaines ou compétences. Manifester un intérêt pour la culture et les domaines artistiques, littéraires et SHS. Etre intéressé-e par les recherches pluridisciplinaires et/ou interculturelles. Formuler un projet de recherche et/ou un projet professionnel cohérent avec la formation.	Disposer de bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum) et des connaissances dans les matières pertinentes pour le parcours. Avoir une bonne culture générale. Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail ; savoir travailler en équipe ; aimer échanger avec des personnes de différents pays, domaines ou compétences. Manifester un intérêt pour la culture et les domaines artistiques, littéraires et SHS. Etre intéressé-e par les recherches pluridisciplinaires et/ou interculturelles. Formuler un projet de recherche et/ou un projet professionnel cohérent avec la formation.			Florent GAUDEZ et Isabelle KRZYWKOWSKI	isabelle.krzykowski@univ-grenoble-alpes.fr ; florent.gaudez@univ-grenoble-alpes.fr			
			Diffusion de la culture	Disposer de bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum) et des connaissances dans les matières pertinentes pour le parcours. Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail ; savoir travailler en équipe ; aimer échanger avec des personnes de différents domaines ou compétences. Manifester un intérêt pour la culture, la littérature et les arts, sous leurs diverses formes.	Disposer de bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum) et des connaissances dans les matières pertinentes pour le parcours. Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail ; savoir travailler en équipe ; aimer échanger avec des personnes de différents domaines ou compétences. Manifester un intérêt pour la culture, la littérature et les arts, sous leurs diverses formes.			Pascale ROUX	pascale.roux@univ-grenoble-alpes.fr			
			Littérature : Critique et création	Disposer d'un diplôme de niveau Licence 3 présentant de très bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum), des connaissances en littérature française et avoir une bonne culture générale. Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Savoir rechercher et classer des informations. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail. Savoir travailler en équipe. Formuler un projet de recherche et/ou un projet professionnel cohérent. Manifester un intérêt pour la culture et les domaines artistiques, littéraires et SHS.	Disposer de très bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum), des connaissances en littérature française et avoir une bonne culture générale. Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Savoir rechercher et classer des informations. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail. Savoir travailler en équipe. Formuler un projet de recherche et/ou un projet professionnel cohérent. Manifester un intérêt pour la culture et les domaines artistiques, littéraires et SHS.			Delphine GLEIZES	Delphine.Gleizes@univ-grenoble-alpes.fr			
			Sciences de l'antiquité	Disposer d'un diplôme de niveau Licence 3 présentant de très bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau C1 minimum). Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Avoir une grosse capacité de travail et un goût pour l'apprentissage des langues. Aucune connaissance préalable du latin ni du grec ancien n'est requise.	Disposer de très bonnes capacités en langue française (pour les étudiants internationaux : niveau B2 minimum). Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement, faire une présentation synthétique, communiquer. Avoir une grosse capacité de travail et un goût pour l'apprentissage des langues. Aucune connaissance préalable du latin ni du grec ancien n'est requise. Leur apprentissage est en revanche obligatoire pendant les deux années du cursus. Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail ; savoir travailler en équipe. Avoir une appétence pour la littérature antique, l'histoire, l'histoire des idées et de la transmission des textes sur le temps long.			Florian BARRIERE	florian.barriere@univ-grenoble-alpes.fr			
			Création artistique									
			Arts de la scène	Disposer de résultats académiques satisfaisants obtenus tout au long du cursus de l'enseignement supérieur / Justifier également, pour les étudiants étrangers, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1). Disposer de bonnes capacités réflexives et rédactionnelles. Avoir éventuellement eu des expériences créatrices dans le cadre du cursus. Montrer des capacités pour les travaux personnels et savoir s'adapter aux travaux collectifs. Savoir démontrer sa motivation pour les études en Arts de la scène en accord avec les maquettes des cours, séminaires, ateliers du parcours. Formuler un projet de recherche à mener en master. Evoquer des objectifs professionnels liés à la formation. Faire état d'un réel intérêt pour les études en Arts de la scène, étayé par la mention d'activités personnelles : pratiques créatrices et culturelles, expérience de spectateur/critique, vie associative, culture personnelle acquise...).	Disposer de résultats académiques satisfaisants obtenus tout au long du cursus de l'enseignement supérieur / Justifier également, pour les étudiants étrangers, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1). Disposer de bonnes capacités réflexives et rédactionnelles. Avoir éventuellement eu des expériences artistiques dans le cadre du cursus. Montrer des capacités pour les travaux personnels et savoir s'adapter aux travaux collectifs. Savoir démontrer sa motivation pour les études en Arts de la scène en accord avec les maquettes des cours, séminaires, ateliers du parcours. Formuler un projet de recherche à mener en master. Evoquer des objectifs professionnels liés à la formation. Faire état d'un réel intérêt pour les études en Arts de la scène, étayé par la mention d'activités personnelles : pratiques créatrices et culturelles, expérience de spectateur/critique, vie associative, culture personnelle acquise...).			Gretchen SCHILLER	Gretchen.Schiller@univ-grenoble-alpes.fr			
			Etudes cinématographiques	Disposer de résultats académiques satisfaisants obtenus tout au long du cursus de l'enseignement supérieur / Justifier également, pour les étudiants étrangers, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1). Disposer de bonnes capacités réflexives et rédactionnelles. Avoir éventuellement eu des expériences créatrices dans le cadre du cursus. Montrer des capacités pour les travaux personnels et savoir s'adapter aux travaux collectifs. Savoir démontrer sa motivation pour les études en Etudes cinématographiques en accord avec les maquettes des cours, séminaires, ateliers du parcours. Formuler un projet de recherche à mener en master. Evoquer des objectifs professionnels liés à la formation. Faire état d'un réel intérêt pour les études en Etudes cinématographiques, étayé par la mention d'activités personnelles : pratiques créatrices et culturelles, expérience de spectateur/critique, vie associative, culture personnelle acquise...).	Disposer de résultats académiques satisfaisants obtenus tout au long du cursus de l'enseignement supérieur / Justifier également, pour les étudiants étrangers, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1). Disposer de bonnes capacités réflexives et rédactionnelles. Avoir éventuellement eu des expériences créatrices dans le cadre du cursus. Montrer des capacités pour les travaux personnels et savoir s'adapter aux travaux collectifs. Savoir démontrer sa motivation pour les études en Etudes cinématographiques en accord avec les maquettes des cours, séminaires, ateliers du parcours. Formuler un projet de recherche à mener en master. Evoquer des objectifs professionnels liés à la formation. Faire état d'un réel intérêt pour les études en Etudes cinématographiques, étayé par la mention d'activités personnelles : pratiques créatrices et culturelles, expérience de spectateur/critique, vie associative, culture personnelle acquise...).			Guillaume BOURGOIS	Guillaume.Bourgois@univ-grenoble-alpes.fr			
			Didactique des langues									
			Français langue étrangère et seconde	Disposer de très bons résultats académiques en Licence Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des diplômes et formation en FLE requis, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1) Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde Montrer sa motivation pour l'enseignement du FLE Avoir si possible une expérience dans l'enseignement des langues	Disposer de très bons résultats académiques en premier cycle de l'enseignement supérieur Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des diplômes et formation en Français Langue Etrangère requis, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum dans les 4 compétences (expression écrite, compréhension écrite, expression orale, compréhension orale) (par exemple, DALF C1) Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde Montrer sa motivation pour l'enseignement du Français Langue Etrangère et Seconde Avoir si possible une expérience dans l'enseignement des langues			Tatiana Aleksandrova	llasic-master-fle@univ-grenoble-alpes.fr			
			Français langue étrangère et seconde (Curitiba)	Disposer de très bons résultats académiques en Licence Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des diplômes et formation en FLE requis, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1). Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde Montrer sa motivation pour l'enseignement du FLE Avoir si possible une expérience dans l'enseignement des langues. Avoir un projet en lien avec le Brésil. Avoir un niveau minimum A2 en langue portugaise.	Disposer de très bons résultats académiques en premier cycle de l'enseignement supérieur Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des diplômes et formation en Français Langue Etrangère requis, d'une certification en langue française de niveau C1 minimum (par exemple, DALF C1). Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde Montrer sa motivation pour l'enseignement du Français Langue Etrangère et Seconde Avoir si possible une expérience dans l'enseignement des langues. Avoir un projet en lien avec le Brésil. Avoir un niveau minimum A2 en langue portugaise.			Catherine Carras	catherine.carras@univ-grenoble-alpes.fr			

	Français langue étrangère et seconde (Enseignement à distance)	Disposer d'un excellent niveau en Licence, notamment en 3ème année Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des prérequis, d'une certification en langue française de niveau B2 minimum (par exemple, DELF B2) ou être titulaires d'une Licence ou d'un Master d'une Université française Disposer d'un niveau minimum B2 en langue étrangère attesté par l'un des diplômes ou certificats reconnus par le Service des Langues de l'UGA Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde Montrer sa motivation pour l'enseignement du FLES Avoir si possible une expérience dans l'enseignement des langues	Disposer d'un excellent niveau en premier cycle de l'enseignement supérieur, notamment lors de la dernière année Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des prérequis, d'une certification en langue française de niveau B2 minimum (par exemple, DELF B2) ou être titulaires d'une Licence ou d'un Master d'une Université française Disposer de prérequis en didactique du français langue étrangère et seconde Montrer sa motivation pour l'enseignement du Français Langue Etrangère et Seconde, avoir élaboré un projet professionnel en lien avec l'enseignement du Français Langue Etrangère et Seconde Avoir si possible une expérience dans l'enseignement des langues			Catherine Muller	llasic-master1-flesad@univ-grenoble-alpes.fr
	Didactique des langues et ingénierie pédagogique numérique	Avoir obtenu des moyennes satisfaisantes tout au long du cursus dans l'enseignement supérieur notamment dans les matières proches du parcours (didactique, programmation et utilisation des TIC, pédagogie, etc.) Avoir un niveau de français d'au moins B2, à l'écrit et à l'oral Avoir une formation technologique et/ou didactique (générale et/ou en langue) Montrer sa motivation et formuler un projet futur (professionnel ou recherche) en cohérence avec le parcours de master Avoir si possible une expérience d'enseignement, de préférence dans les langues	Avoir obtenu des moyennes satisfaisantes tout au long du cursus dans l'enseignement supérieur notamment dans les matières proches du parcours (didactique, programmation et utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement, pédagogie, etc.) Avoir un niveau de français certifié, d'au moins C1 pour les étudiants non francophone dans les 4 compétences (expression écrite, compréhension écrite, expression orale, compréhension orale) Avoir une formation technologique et/ou didactique (générale et/ou en langue) Montrer sa motivation et formuler un projet futur (professionnel ou recherche) en cohérence avec le parcours de master Avoir si possible une expérience d'enseignement, de préférence dans les langues			Virginie ZAMPA et Elke NISSEN	Virginie.Zampa@univ-grenoble-alpes.fr Elke.Nissen@univ-grenoble-alpes.fr
	Didactique des langues et ingénierie pédagogique numérique (Curitiba)	Avoir obtenu des moyennes satisfaisantes tout au long du cursus dans l'enseignement supérieur notamment dans les matières proches du parcours (didactique, programmation et utilisation des TIC, pédagogie, etc.) Avoir un niveau de français d'au moins B2, à l'écrit et à l'oral Avoir une formation technologique et/ou didactique (générale et/ou en langue) Montrer sa motivation et formuler un projet futur (professionnel ou recherche) en cohérence avec le parcours de master Avoir si possible une expérience d'enseignement, de préférence dans les langues. Avoir un projet en lien avec le Brésil. Avoir minimum un niveau A2 en langue portugaise	Avoir obtenu des moyennes satisfaisantes tout au long du cursus dans l'enseignement supérieur notamment dans les matières proches du parcours (didactique, programmation et utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement, pédagogie, etc.) Avoir un niveau de français certifié, d'au moins C1 pour les étudiants non francophone, dans les 4 compétences (expression écrite, compréhension écrite, expression orale, compréhension orale) Avoir une formation technologique et/ou didactique (générale et/ou en langue) Montrer sa motivation et formuler un projet futur (professionnel ou recherche) en cohérence avec le parcours de master Avoir si possible une expérience d'enseignement, de préférence dans les langues. Avoir un projet en lien avec le Brésil. Avoir minimum un niveau A2 en langue portugaise			Catherine Carras	llasic-master-fle@univ-grenoble-alpes.fr
	Formateur en Français et en Littérature	Disposer d'un diplôme de niveau Licence 3, avec des résultats académiques satisfaisants ou, pour la formation continue, disposer d'une expérience dans l'enseignement ou la formation Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des prérequis, d'une certification en langue française de niveau B2 minimum (par exemple, DELF B2) ou être titulaires d'une Licence ou d'un Master d'une Université française Disposer d'un niveau minimum B2 en langue étrangère attesté par l'un des diplômes ou certificats reconnus par le Service des Langues de l'UGA, dont un B2 attesté en compréhension et production écrite Montrer sa motivation pour l'enseignement du français (langue première, langue seconde, langue étrangère, alphabétisation) et pour l'enseignement du français écrit en particulier Montrer sa motivation pour l'enseignement du français (langue première, langue seconde, langue étrangère, alphabétisation) et pour l'enseignement du français écrit en particulier	Disposer de résultats académiques satisfaisants en premier cycle de l'enseignement supérieur ou, pour la formation continue, disposer d'une expérience dans l'enseignement ou la formation Pour les étudiants étrangers, justifier, en plus des prérequis, d'une certification en langue française de niveau B2 minimum (par exemple, DELF B2) Disposer d'un niveau minimum C1 pour les étudiants non francophone en langue étrangère (dont un C1 attesté en compréhension et production écrite) Montrer sa motivation pour l'enseignement du français (langue première, langue seconde, langue étrangère, alphabétisation) et pour l'enseignement du français écrit en particulier Montrer sa motivation pour l'enseignement du français (langue première, langue seconde, langue étrangère, alphabétisation) et pour l'enseignement du français écrit en particulier			Françoise Boch et Cathy Frier	francoise.boch@univ-grenoble-alpes.fr
Information-Communication							
	Communication et management à l'international	Formation ouverte seulement à des étudiants originaires des pays non-francophones Formation accessible à des étudiant.e.s qui n'ont pas suivi une formation en SIC au préalable Niveau de français minimum B2 Pouvoir travailler de manière autonome, organiser son travail individuel Pouvoir travailler et mener des travaux en équipe Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation (communication des organisations, communication interculturelle, marketing, etc.) Ouverture à l'international (expériences et séjours à l'étranger) Maîtrise des outils informatiques (bureautiques, PAO, audiovisuelle) est appréciée	Formation ouverte seulement à des étudiants originaires des pays non-francophones Formation accessible à des étudiant.e.s qui n'ont pas suivi une formation en SIC au préalable Niveau de français minimum B2 Pouvoir travailler de manière autonome, organiser son travail individuel Pouvoir travailler et mener des travaux en équipe Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation (communication des organisations, communication interculturelle, marketing, etc.) Ouverture à l'international (expériences et séjours à l'étranger) Maîtrise des outils informatiques (bureautiques, Publication Assistée par Ordinateur, audiovisuelle) est appréciée			Lorraine Petters	Lorraine.Petters@univ-grenoble-alpes.fr
	Information-communication publique et médias	Disposer de compétences académiques attendues en sciences de l'information et de la communication (information - communication publique et territoriale, journalisme institutionnel, documentation...) Disposer d'un niveau C1 en français et d'une bonne maîtrise de l'orthographe Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience significative dans le champ professionnel de la formation Etre initié aux outils de PAO	Disposer de compétences académiques attendues en sciences de l'information et de la communication (information - communication publique et territoriale, journalisme institutionnel, documentation...) Disposer d'un niveau C1 en français et d'une bonne maîtrise de l'orthographe Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience significative dans le champ professionnel de la formation Etre initié aux outils de Publication Assistée par Ordinateur			Amélie COULBAULT-LAZZARINI	amelie.coulbaut-lazzarini@univ-grenoble-alpes.fr
	Communication politique et institutionnelle	Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience dans le champ professionnel de la formation	Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience dans le champ professionnel de la formation			Benoit LAFON	benoit.lafon@univ-grenoble-alpes.fr
	Communication et culture scientifique et technique	Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience significative dans le champ professionnel de la formation	Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience significative dans le champ professionnel de la formation			Mickael CHAMBRU	Mikael.Chambrou@univ-grenoble-alpes.fr
	Communication d'entreprise	Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience dans le champ professionnel de la formation	Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience dans le champ professionnel de la formation			Fabienne MARTIN-JUCHAT	Fabienne.Martin-juchat@univ-grenoble-alpes.fr
	Audiovisuel et médias numériques	Disposer de compétences académiques attendues dans le domaine de formation Disposer d'un niveau C1 en français et d'une bonne maîtrise de l'orthographe Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience personnelle ou professionnelle dans le champ professionnel de la formation (projets, stages...) Etre initié aux matériels et logiciels de conception de projets audiovisuels ou numériques	Disposer de compétences académiques attendues dans le domaine de formation Disposer d'un niveau C1 en français pour les étudiants non francophone et d'une bonne maîtrise de l'orthographe Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience personnelle ou professionnelle dans le champ de la formation (projets, stages...) Etre initié aux matériels et logiciels de conception de projets audiovisuels ou numériques Etre en mesure de travailler en équipe		Anglais	Lucie ALEXIS et Laurie SCHMITT	lucie.alexis@univ-grenoble-alpes.fr laurie.schmitt@univ-grenoble-alpes.fr
	Communication d'entreprise pour professionnels	Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience dans le champ professionnel de la formation Maîtriser les outils de graphisme (book demandé)	Disposer des compétences académiques attendues dans le domaine de la formation Avoir un projet professionnel construit en adéquation avec la formation Disposer d'une expérience dans le champ professionnel de la formation Maîtriser les outils de graphisme (book demandé)			Jean-Philippe De Oliveira	jean-philippe.de-oliveira@univ-grenoble-alpes.fr
Journalisme							
	Journalisme	Avoir validé le concours d'entrée au journalisme	Avoir validé le concours d'entrée au journalisme			Sigried BUCHY	sigried.buchy@univ-grenoble-alpes.fr
Sciences du langage							
	Industrie de la langue	Disposer de compétences attestées en sciences du langage, lettres ou langues Avoir obtenu des moyennes satisfaisantes tout au long du cursus dans l'enseignement supérieur particulièrement dans les matières proches du parcours (linguistique, sémiotique, informatique, programmation, etc.) Pouvoir attester d'un niveau C1 en langue française de façon à pouvoir suivre de façon optimale les enseignements Montrer sa motivation et formuler un projet futur (professionnel ou de recherche) en cohérence avec le parcours de master Avoir des compétences informatiques de base notamment en html	Disposer de compétences attestées en sciences du langage, lettres ou langues Avoir obtenu des moyennes satisfaisantes tout au long du cursus dans l'enseignement supérieur particulièrement dans les matières proches du parcours (linguistique, sémiotique, informatique, programmation, etc.) Pouvoir attester d'un niveau C1 en langue française pour les étudiants non francophone de façon à pouvoir suivre de façon optimale les enseignements Montrer sa motivation (aspects pluridisciplinaire) et formuler un projet futur (professionnel ou de recherche) en cohérence avec le parcours de master Avoir des compétences informatiques de base (autonomie sur un poste informatique)			Claude PONTON	Claude.Ponton@univ-grenoble-alpes.fr

			Linguistique	Disposer de résultats académiques satisfaisants dans les fondamentaux des sciences du langage. Disposer d'un niveau de français C1 dans toutes les compétences Avoir un projet professionnel en lien avec les disciplines enseignées Avoir un projet de recherche en lien avec les thèmes des laboratoires de recherche associés à la formation Avoir des compétences informatiques de base	Avoir des résultats académiques satisfaisants dans les fondamentaux des sciences du langage. Avoir un niveau de français C1 pour les étudiants non francophone dans toutes les compétences du CECRL (cadre européen de référence pour les langues). Posséder des compétences informatiques de base. Posséder de solides compétences rédactionnelles en français.			Julie SORBA	Julie.Sorba@univ-grenoble-alpes.fr
SHS									
ARSH									
Histoire									
			Histoire, cultures, politique, échanges internationaux	Présenter un projet de recherche cohérent en histoire Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Attester d'un très bon niveau dans les disciplines d'histoire, géographie, français. Attester d'un niveau B2 de langue anglaise ou d'une autre langue d'érudition académique en usage dans les sciences sociales (allemand, italien, espagnol). Disposer de compétences attestées en histoire ou, le cas échéant dans une discipline du champ des sciences humaines (science politique, littérature, langues et civilisations étrangères, géographie, sociologie...). Savoir repérer et analyser un ensemble de documents à caractère historique, dans leur diversité et leur profondeur temporelle. Avoir le goût de la transmission des savoirs à l'oral comme à l'écrit dans un français clair et correct. Nourrir un intérêt pour les langues et cultures étrangères. Manifester une curiosité et avoir des acquis en histoire et dans des disciplines connexes (sciences sociales, littérature, philosophie...). Présenter un projet de recherche soit en histoire médiévale (5e-15e), soit en histoire moderne (16e-18e), soit en histoire contemporaine (19e-21e), appuyé sur une esquisse bibliographique et une première identification de sources éventuelles. Indiquer si possible le nom d'un.e directeur.rice de recherche au sein du département d'histoire. Faire preuve d'une capacité d'analyse, de synthèse et de raisonnement suffisante pour engager une recherche scientifique en histoire Savoir travailler en groupe et être porteur d'initiatives. Être capable d'autonomie dans le travail. Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)		Anglais; italien	Gilles Bertrand	gilles.bertrand@univ-grenoble-alpes.fr
			Sciences de l'Antiquité	Présenter un projet de recherche cohérent en histoire ancienne Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Attester d'un excellent niveau dans les disciplines d'histoire, géographie, français. Attester d'un niveau B2 de langue anglaise ou d'une autre langue d'érudition académique en usage dans les sciences sociales (allemand, italien, espagnol). Disposer de compétences attestées en histoire antique ou dans une discipline du champ des sciences humaines (sciences sociales, littérature, philosophie, langues anciennes, paléographie, épigraphie...). Savoir repérer et analyser un ensemble de documents à caractère historique, dans leur diversité et leur profondeur temporelle. Avoir le goût de la transmission des savoirs à l'oral comme à l'écrit dans un français clair et correct. Nourrir un intérêt pour les langues et cultures étrangères. Manifester une curiosité et avoir des acquis en histoire et dans des disciplines connexes (sciences sociales, littérature, philosophie...). Présenter un projet de recherche en histoire ancienne appuyé sur une esquisse bibliographique et une première identification de sources possibles. Faire preuve d'une capacité d'analyse, de synthèse et de raisonnement suffisante pour engager une recherche scientifique en histoire Savoir travailler en groupe et être porteur d'initiatives. Être capable d'autonomie dans le travail. Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)		Anglais; italien	Nicolas Mathieu	nicolas.mathieu@univ-grenoble-alpes.fr
			Histoire appliquée : société, environnement, territoire	Présenter un projet de recherche cohérent en histoire Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Attester d'un très bon niveau dans les disciplines d'histoire, géographie, français. Disposer de compétences attestées en histoire ou le cas échéant dans une discipline du champ des sciences humaines (sociologie, anthropologie, géographie, urbanisme / paysagisme...). Attester d'un niveau B2 de langue anglaise ou d'une autre langue d'érudition académique en usage dans les sciences sociales (allemand, italien, espagnol). Savoir analyser et repérer un ensemble de documents à caractère historique, dans leur diversité et leur profondeur temporelle. Avoir le goût de la transmission des savoirs à l'oral comme à l'écrit dans un français clair et correct. Nourrir un intérêt pour les langues et cultures étrangères. Manifester une curiosité et avoir des acquis en histoire et dans des disciplines connexes (sciences sociales, littérature, philosophie...). Présenter un projet de recherche soit en histoire moderne (16e-18e), soit en histoire contemporaine (19e-21e), appuyé sur une esquisse bibliographique, une première identification de sources possibles, et l'identification d'un directeur de recherche au sein du département d'histoire. Faire preuve d'une capacité d'analyse, de synthèse et de raisonnement suffisante pour engager une recherche scientifique en histoire. Savoir travailler en groupe et être porteur d'initiatives Être capable d'autonomie dans le travail. Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)		Anglais; italien	Irène Favier	irene.favier@univ-grenoble-alpes.fr
Histoire de l'art									
			Histoire, Technique et Théorie des arts visuels	Présenter un projet de recherche cohérent en histoire de l'art Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Disposer de compétences attestées soit en histoire de l'art et archéologie, soit en histoire avec un solide bagage en histoire de l'art et archéologie, soit en philosophie avec un solide bagage en histoire de l'art et archéologie. Attester un niveau B2 de langue anglaise. Savoir collecter des données scientifiques (sources primaires, sources littéraires, sources visuelles). Savoir présenter un appareil critique, une bibliographie multilingue, une sitographie. Témoigner de capacités d'analyse et de synthèse et de rédaction. Savoir travailler en autonomie Pratiquer la démarche active « au pied » des œuvres dans les musées, les expositions et sur les sites Témoigner d'une curiosité, d'un intérêt pour l'interdisciplinarité. Nourrir un intérêt pour les langues et cultures étrangères. Présenter un dossier faisant preuve d'une démarche active et cohérente dans la présentation d'un projet de recherche étayé par une bibliographie synthétique Témoigner de rigueur dans la démonstration du projet de recherche Avoir pris contact avec un enseignant chercheur du département d'histoire de l'art et d'archéologie Développer un projet professionnel envisagé au terme du master Témoigner d'un engagement dans une activité artistique et/ou culturelle ou d'une participation à des chantiers de fouilles archéologiques, à des voyages ou d'emplois en relation avec l'histoire de l'art et l'archéologie.		Anglais	Marlen Schneider	marlen.schneider@univ-grenoble-alpes.fr

	Sciences de l'Antiquité	Présenter un projet de recherche cohérent en histoire de l'art ancienne Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Disposer de compétences attestées soit en histoire de l'art et archéologie, soit en histoire avec un solide bagage concernant l'Antiquité. Attester d'un bon niveau dans le cursus suivi en premier cycle de l'enseignement supérieur Attester un bon niveau de langue anglaise ou d'une autre langue en usage dans le monde académique (allemand, italien, espagnol). Savoir collecter des données scientifiques, les organiser, les présenter clairement dans un français clair et correct et témoigner de capacité de rédaction. Savoir décrire et comparer des objets dans le cadre d'une étude portant sur des vestiges matériels. Savoir analyser avec du recul une information en utilisant la bibliographie comparative pertinente. Savoir organiser sa recherche. Savoir présenter une bibliographie selon les normes académiques. Savoir travailler en autonomie et faire preuve d'initiative. Témoigner d'une curiosité, d'un intérêt pour l'Antiquité et pour les recherches interdisciplinaires. Présenter clairement un projet de recherche qui est réalisable en histoire de l'art ou archéologie concernant l'Antiquité ou l'Antiquité tardive appuyé sur une bibliographie pertinente, en expliquant la démarche et les objectifs et en faisant preuve de sa capacité d'analyse, de synthèse et de raisonnement. Développer un projet professionnel envisagé au terme du master. Témoigner d'une implication concrète dans la discipline (avoir participé à des chantiers de fouilles archéologiques ; être membre d'une association en rapport avec l'histoire de l'art ou l'archéologie...) Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)		Anglais	Djamila Fellague	djamila.fellague-chebra@univ-grenoble-alpes.fr
	Musées, expositions, patrimoines	Présenter un projet de formation cohérent en histoire de l'art Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Disposer de compétences attestées soit en histoire de l'art et archéologie, soit en histoire avec un solide bagage en histoire de l'art et archéologie, soit en information-communication avec un solide bagage en histoire de l'art et archéologie. Attester d'un bon niveau dans le cursus suivi en premier cycle de l'enseignement supérieur Attester un niveau B2 de langue anglaise. Savoir collecter des données scientifiques (sources primaires, sources littéraires, sources visuelles). Savoir présenter un appareil critique, une bibliographie multilingue, une sitographie. Témoigner de capacités d'analyse et de synthèse et de rédaction. Savoir travailler en autonomie Pratiquer la démarche active « au pied » des œuvres dans les musées, les expositions et sur les sites Témoigner de curiosité. Disposer de capacité pour le travail en équipe ou collaboratif et témoigner de capacités d'adaptation à des milieux et des publics divers. Témoigner d'un goût pour la transmission des connaissances. Nourrir un intérêt pour les langues et cultures étrangères. Présenter un dossier faisant preuve d'une démarche active et cohérente dans la présentation d'un projet de recherche appliqué au musée, à l'exposition ou au patrimoine dans un domaine et une période de l'histoire de l'art, étayé par une bibliographie synthétique Témoigner de rigueur dans la démonstration du projet de recherche Avoir pris contact avec un enseignant chercheur du département d'histoire de l'art et d'archéologie Développer un projet professionnel envisagé au terme du master Témoigner d'un engagement dans une activité artistique et/ou culturelle ou d'une participation à des chantiers de fouilles archéologiques, à des voyages ou d'emplois en relation avec l'histoire de l'art et l'archéologie. Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)		Anglais	Laurence Rivière	laurence.riviere@univ-grenoble-alpes.fr
Philosophie							
	Philosophie ancienne et sciences de l'antiquité	Présenter un projet de recherche cohérent en philosophie ancienne Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Disposer de solides compétences en philosophie Avoir été initié à la connaissance d'au moins une langue ancienne. Savoir vraiment écrire en langue française ou anglaise Savoir analyser et expliquer les textes philosophiques Savoir identifier et utiliser les ressources documentaires appropriées S'intéresser aux civilisations anciennes (histoire politique et sociale, arts et culture, littérature) Présenter un projet de recherche à réaliser par un mémoire préparé en deux ans Témoigner d'un intérêt pour une culture : littéraire, scientifique, historique, politique, artistique, civilisationnelle. Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales (psychologie, sociologie, histoire, géographie, droit, économie) Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)			Philippe Saltel	philippe.saltel@univ-grenoble-alpes.fr
	Philosophie de la cognition	Présenter un projet de recherche cohérent en philosophie Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Disposer de solides compétences en philosophie Avoir une maîtrise suffisante de l'anglais pour lire des textes dans cette langue de façon régulière Avoir une maîtrise suffisante de l'anglais pour comprendre des exposés et prendre la parole Savoir développer une argumentation philosophique et expliquer une proposition par les arguments qui la soutiennent Savoir identifier et utiliser des ressources documentaires appropriées Savoir vraiment écrire en langue française ou anglaise S'intéresser aux sciences cognitives Présenter un projet de recherche à réaliser par un mémoire préparé en deux ans Témoigner d'un intérêt pour une culture : littéraire, scientifique, historique, politique, artistique, civilisationnelle. Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales (psychologie, sociologie, histoire, géographie, droit, économie). Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)			Philippe Saltel	philippe.saltel@univ-grenoble-alpes.fr
	Philosophies contemporaines : histoire et problèmes	Présenter un projet de recherche cohérent en philosophie Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales	Disposer de solides compétences en philosophie Être capable de développer une argumentation et/ou d'expliquer les propositions philosophiques et les arguments qui les soutiennent. Savoir identifier et utiliser les ressources documentaires appropriées. Pouvoir comprendre un article en langue étrangère. Savoir vraiment écrire en langue française ou en langue anglaise. Présenter un projet de recherche à réaliser par un mémoire préparé en deux ans Témoigner d'un intérêt pour une culture : littéraire, scientifique, historique, politique, artistique, civilisationnelle. Témoigner d'un intérêt pour les sciences humaines et sociales (psychologie, sociologie, histoire, géographie, droit, économie) Attester d'un niveau C1 en français (pour les étudiants internationaux)			Philippe Saltel	philippe.saltel@univ-grenoble-alpes.fr
SHS							
Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales - MIASHS							
	Business et Data Analyst	Maîtrise des fondamentaux de la microéconomie Connaissances en statistiques, en économétrie et en analyse de données Projet professionnel en adéquation avec la formation du parcours de master Expériences personnelles et professionnelles en lien avec la formation du parcours de master	Maîtrise des fondamentaux de la microéconomie Connaissances en statistiques, en économétrie et en analyse de données Projet professionnel en adéquation avec la formation du parcours de master Expériences personnelles et professionnelles en lien avec la formation du parcours de master		anglais économique	Anna RISCHI	anna.risch@univ-grenoble-alpes.fr
	Double Compétence : Informatique et Science Sociales	Présenter un projet professionnel axé sur l'informatique, notamment dans ses aspects conception et développement Posséder des compétences dans un domaine autre que l'informatique. Maîtriser sa communication écrite et orale en français et en anglais	aucune modification		Anglais	Daniel BARDOU	daniel.bardou@univ-grenoble-alpes.fr

	Statistique et Science des Données	Avoir une solide maîtrise notamment des enseignements en probabilités, statistique et informatique équivalent au niveau L3 MIASHS ou L3 Mathématiques-Informatiques Posséder des compétences en adéquation avec le parcours visé Avoir une forte capacité de travail en équipe ou de façon autonome Avoir un projet professionnel en adéquation avec le parcours SSD	Posséder des compétences en adéquation avec le parcours visé Avoir une forte capacité de travail en équipe ou de façon autonome Avoir un projet professionnel en adéquation avec le parcours Statistique et Science des Données	IM*AG	Anglais	Jean-François COEURJOLLY Adeline LECLERC SAMSON	jean-francois.coeurjolly@univ-grenoble-alpes.fr
	Informatique et Cognition	Connaître les paradigmes de programmation impératif, objet et fonctionnel Maîtriser l'algorithmie et les structures de données (algorithmes classiques et complexité) Maîtriser sa communication écrite et orale en français et en anglais	Connaître les paradigmes de programmation impératif, objet et fonctionnel Maîtriser l'algorithmie et les structures de données (algorithmes classiques et complexité) Avoir un projet professionnel en adéquation avec le parcours Maîtriser sa communication écrite et orale en français et en anglais		Anglais	Damien PELLIER	damien.pellier@univ-grenoble-alpes.fr
Métiers du livre et de l'édition							
	Métiers de l'édition	Disposer de compétences/connaissance de niveau Licence (Bon à très bon niveau académique) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la discipline du parcours : sciences de l'information et de la communication Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation, connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance des métiers du livre, de l'édition et/ou de l'information, de la documentation, et des bibliothèques Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec les métiers de l'information-communication Avoir fait preuve d'engagement dans la vie universitaire, sociale ou associative	Disposer de solides compétences/connaissances en premier cycle de l'enseignement supérieur (Bon à très bon niveau académique) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la discipline du parcours : sciences de l'information et de la communication Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation, connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance des métiers du livre, de l'édition et/ou de l'information, de la documentation, et des bibliothèques Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec les métiers de l'information-communication Avoir fait preuve d'engagement dans la vie universitaire, sociale ou associative		Anglais	Jean-Marc FRANCONY	jean-marc.francony@univ-grenoble-alpes.fr
	Information, Documentation, Bibliothèque	Disposer de compétences/connaissance de niveau Licence (Bon à très bon niveau académique) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la discipline du parcours : sciences de l'information et de la communication Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation, connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance des métiers du livre, de l'édition et/ou de l'information, de la documentation, et des bibliothèques Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec les métiers de l'information-communication Avoir fait preuve d'engagement dans la vie universitaire, sociale ou associative	Disposer de compétences/connaissances en premier cycle de l'enseignement supérieur (Bon à très bon niveau académique) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la discipline du parcours : sciences de l'information et de la communication Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation, connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance des métiers du livre, de l'édition et/ou de l'information, de la documentation, et des bibliothèques Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec les métiers de l'information-communication Avoir fait preuve d'engagement dans la vie universitaire, sociale ou associative		Anglais	Aude INAUDI	aude.inaudi@univ-grenoble-alpes.fr
Psychologie							
	Psychologie clinique – Psycho-Criminologie	Disposer d'un excellent niveau académique à l'issue d'une licence de psychologie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Décrire sa motivation pour le métier de psychologue ou psychocriminologue Avoir le PSC1 Pouvoir justifier d'une mise en pratique (stage, bénévolat ou engagement) dans le domaine	Disposer d'un excellent niveau académique en psychologie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Décrire sa motivation pour le métier de psychologue ou psychocriminologue Pouvoir justifier d'une mise en pratique (stage, bénévolat ou engagement) dans le domaine Avoir le PSC1		Anglais	Catherine BLATIER	catherine.blatier@univ-grenoble-alpes.fr
	Psychologie clinique – Psychologie de la santé	Disposer d'un excellent niveau académique à l'issue d'une licence de psychologie Disposer d'une connaissance des outils et des champs de pratique du métier de psychologue en institutions de santé Disposer d'une connaissance des méthodes de la recherche fondamentale et appliquée en psychologie clinique Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Avoir une expérience de bénévolat ou d'engagement, ou avoir réalisé un stage	Disposer d'un excellent niveau académique en psychologie Disposer d'une connaissance des outils et des champs de pratique du métier de psychologue en institutions de santé Disposer d'une connaissance des méthodes de la recherche fondamentale et appliquée en psychologie clinique Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Avoir une expérience de bénévolat ou d'engagement, ou avoir réalisé un stage		Anglais	Caroline POULET Emmanuel MONTFORT	emmanuel.monfort@univ-grenoble-alpes.fr
	Neuropsychologie de l'enfant	Disposer d'un excellent niveau académique à l'issue d'une licence de psychologie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Etre motivé.e pour le métier de psychologue clinicien spécialisé en neuropsychologie de l'enfant Avoir de l'expérience dans un domaine en lien avec le soin et/ou avec l'enfant.	Disposer d'un excellent niveau académique en psychologie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Etre motivé.e pour le métier de psychologue clinicien spécialisé en neuropsychologie de l'enfant Avoir de l'expérience dans un domaine en lien avec le soin et/ou avec l'enfant.		Anglais	Marie-Line BOSSE Rache! ZOUBRINETZKY	marie-line.bosse@univ-grenoble-alpes.fr
	Neuropsychologie et neurosciences cliniques	Disposer d'un excellent niveau académique Avoir suivie, dans le cursus, une formation en lien avec les neurosciences et/ ou la neuropsychologie Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation	Disposer d'un excellent niveau académique Avoir suivie, dans le cursus, une formation en lien avec les neurosciences et/ ou la neuropsychologie Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation		Anglais	Marcela PERRONE- BERTOLOTTI Carole PEYRIN	marcela.perrone-bertolotti@univ-grenoble-alpes.fr
	Psychologie du travail et Ergonomie	Disposer d'un bon niveau académique sur les 3 années de licence de psychologie Disposer d'un bon niveau académique dans les enseignements de psychologie du travail et/ou d'ergonomie et/ou de psychologie sociale Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Avoir des connaissances sur le contenu de la formation visée Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Avoir des connaissances sur les débouchés professionnels en lien avec la formation visée Avoir une expérience professionnelle appuyée par une attestation d'un ou de plusieurs employeurs et/ou un ou plusieurs bulletins de salaire et/ou un ou des contrats de travail Avoir une expérience de bénévolat ou d'engagement, ou avoir réalisé un stage Avoir contribué à la promotion et à la diffusion de la psychologie du travail dans les organisations (participation à l'organisation d'un congrès, d'une journée d'étude, être membre d'une association de psychologie du travail, etc.) appuyé par une attestation	Disposer d'un excellent niveau académique en psychologie Disposer d'un bon niveau académique dans les enseignements de psychologie du travail et/ou d'ergonomie et/ou de psychologie sociale Avoir suivi durant le cursus de licence des enseignements de psychologie du travail et/ou d'ergonomie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Avoir des connaissances sur le contenu de la formation visée Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Avoir des connaissances sur les débouchés professionnels en lien avec la formation visée Avoir une expérience professionnelle en lien avec le domaine appuyée par une attestation d'un ou de plusieurs employeurs et/ou un ou plusieurs bulletins de salaire et/ou un ou des contrats de travail Avoir contribué à la promotion et à la diffusion de la psychologie du travail dans les organisations (participation à l'organisation d'un congrès, d'une journée d'étude, être membre d'une association de psychologie du travail, etc.) appuyé par une attestation		Anglais	Christine JEOFFRION	christine.jeoffrion@univ-grenoble-alpes.fr
	Psychologie clinique cognitivo-comportementale basée sur les processus	Disposer d'un excellent niveau académique à l'issue d'une licence de psychologie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Présenter un positionnement épistémologique en adéquation avec les objectifs de la formation	Disposer d'un excellent niveau académique en psychologie Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation Présenter un positionnement épistémologique en adéquation avec les objectifs de la formation		Anglais	Jean-Louis MONESTES	jean-louis.monestes@univ-grenoble-alpes.fr
	Recherche en Psychologie	Disposer d'un excellent niveau académique Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation	Disposer d'un excellent niveau académique Avoir de bonnes qualités rédactionnelles Présenter un projet professionnel en adéquation avec les objectifs de la formation		Anglais	Dominique MULLER Richard PALLUEL-GERMAIN	richard.palluel-germain@univ-grenoble-alpes.fr
	Psychologie et Neurosciences cognitives et Neuroergonomie	nouvelle formation qui devait ouvrir en 22-23. Elle n'a pas été ouverte et n'ouvrira pas non plus cette année					
Sciences de l'éducation							
	Ingénierie de la Formation Professionnelle : Apprentissage, Travail et Compétences	Disposer d'un bon niveau académique Maîtriser la langue française Avoir une bonne capacité rédactionnelle Avoir une bonne connaissance du champ disciplinaire des sciences de l'éducation et de la formation Avoir un projet de formation cohérent Savoir se situer dans les méthodes de recherche en SHS (épistémologie, méthodologies)	Aucune modification		Anglais	Christian DEPRET	christian.depret@univ-grenoble-alpes.fr
Sciences sociales							

				<p>Disposer d'un dossier de candidature de qualité et des connaissances et compétences fondamentales d'un cycle de licence économie-gestion ou SHS</p> <p>Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral en français de manière claire et structurée</p> <p>Être capable de travailler de manière autonome et organisée, aussi bien individuellement qu'en groupe, et être capable de rendre le travail demandé dans les temps</p> <p>Avoir ou adopter une attitude en adéquation avec la posture de futur professionnel du champ des politiques sociales</p> <p>Savoir définir un projet professionnel cohérent et en adéquation avec l'offre de formation du master</p> <p>Être capable d'exposer clairement le contenu et les exigences de la formation et d'indiquer les débouchés après le master</p> <p>Disposer d'expériences personnelles et/ou professionnelles en lien avec le contenu du master</p>	<p>Disposer d'un dossier de candidature de qualité et des connaissances et compétences fondamentales d'un cycle de licence économie-gestion ou SHS</p> <p>Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral en français de manière claire et structurée</p> <p>Être capable de travailler de manière autonome et organisée, aussi bien individuellement qu'en groupe, et être capable de rendre le travail demandé dans les temps</p> <p>Avoir ou adopter une attitude en adéquation avec la posture de futur professionnel du champ des politiques sociales</p> <p>Savoir définir un projet professionnel cohérent et en adéquation avec l'offre de formation du master</p> <p>Être capable d'exposer clairement le contenu et les exigences de la formation et d'indiquer les débouchés après le master</p> <p>Disposer d'expériences personnelles et/ou professionnelles en lien avec le contenu du master</p>		anglais économique	Julien REYSZ	julien.reysz@univ-grenoble-alpes.fr
			<p>Être titulaire d'une licence de sociologie ou en sciences sociales et humaines</p> <p>Disposer d'un très bon niveau académique</p> <p>Maîtriser les savoirs sociologiques fondamentaux et les méthodes d'enquêtes usuelles</p> <p>Présenter un projet professionnel en adéquation avec la formation</p> <p>Être capable d'un travail soutenu et collaboratif</p> <p>Savoir s'engager dans la production, la diffusion ou l'opérationnalisation des savoirs des sciences sociales</p>	<p>Disposer d'un très bon niveau académique en sociologie ou en sciences sociales et humaines</p> <p>Maîtriser les savoirs sociologiques fondamentaux et les méthodes d'enquêtes usuelles</p> <p>Présenter un projet professionnel en adéquation avec la formation</p> <p>Être capable d'un travail soutenu et collaboratif</p> <p>Savoir s'engager dans la production, la diffusion ou l'opérationnalisation des savoirs des sciences sociales</p>		Anglais	Anne-Sophie BELIARD	anne-sophie.beliard@univ-grenoble-alpes.fr	
			<p>Disposer d'un bon niveau académique</p> <p>Maîtriser la langue française</p> <p>Avoir une bonne capacité rédactionnelle</p> <p>Avoir une bonne connaissance du champ disciplinaire</p> <p>Avoir un projet de formation cohérent</p>	<p>Disposer d'un très bon niveau académique dans les domaines des sciences humaines et sociales, de la santé ou du social</p> <p>Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral en français de manière claire et structurée</p> <p>Présenter un projet professionnel en adéquation avec la formation</p> <p>Être capable d'autonomie et d'un travail soutenu, qu'il soit individuel ou collaboratif</p> <p>Disposer d'expériences personnelles et/ou professionnelles ainsi que d'éléments de formation antérieure en adéquation avec les domaines du master (intervention sociale, sciences sociales, vieillissement, handicap, santé)</p>		Anglais	Vasiliki MARKAKI LOTHE	vasiliki.markaki-lothe@univ-grenoble-alpes.fr	
STS									
Médecine/Pharmacie									
Ingénierie de la santé									
			<p>Disposer de solides connaissances et d'une bonne maîtrise des disciplines majeures (notamment physique, chimie et biologie selon le M1 et le M2 visé) pour les masters visés.</p> <p>Avoir une expérience pratique dans le domaine d'intérêt (stage, et/ou projet et/ou travaux pratiques, ...).</p> <p>Savoir s'exprimer à l'écrit et à l'oral en français et en anglais.</p> <p>Être en mesure de travailler en équipe.</p> <p>Respecter les règles de vie commune.</p> <p>Respecter les délais.</p> <p>Être capable de définir son projet professionnel et en quoi la formation permettra de remplir cet objectif.</p> <p>Connaître les métiers et le domaine d'intérêt.</p> <p>Démontrer l'application de ses qualités personnelles à l'occasion de pratiques réalisées en dehors du cursus universitaire.</p>	aucune modification		Anglais	Sylvianne Hennebicq	shennebicq@chu-grenoble.fr	
			<p>Disposer de solides connaissances et d'une bonne maîtrise des disciplines majeures (notamment physique, chimie et biologie selon le M1 et le M2 visé) pour les masters visés.</p> <p>Avoir une expérience pratique dans le domaine d'intérêt (stage, et/ou projet et/ou travaux pratiques, ...).</p> <p>Savoir s'exprimer à l'écrit et à l'oral en français et en anglais.</p> <p>Être en mesure de travailler en équipe.</p> <p>Respecter les règles de vie commune.</p> <p>Respecter les délais.</p> <p>Être capable de définir son projet professionnel et en quoi la formation permettra de remplir cet objectif.</p> <p>Connaître les métiers et le domaine d'intérêt.</p> <p>Démontrer l'application de ses qualités personnelles à l'occasion de pratiques réalisées en dehors du cursus universitaire.</p>	aucune modification		Anglais	Claire Durmort	claire.durmort@ibs.fr	
			<p>Disposer de solides connaissances et d'une bonne maîtrise des disciplines majeures (notamment physique, chimie et biologie selon le M1 et le M2 visé) pour les masters visés.</p> <p>Avoir une expérience pratique dans le domaine d'intérêt (stage, et/ou projet et/ou travaux pratiques, ...).</p> <p>Savoir s'exprimer à l'écrit et à l'oral en français et en anglais.</p> <p>Être en mesure de travailler en équipe.</p> <p>Respecter les règles de vie commune.</p> <p>Respecter les délais.</p> <p>Être capable de définir son projet professionnel et en quoi la formation permettra de remplir cet objectif.</p> <p>Connaître les métiers et le domaine d'intérêt.</p> <p>Démontrer l'application de ses qualités personnelles à l'occasion de pratiques réalisées en dehors du cursus universitaire.</p>	aucune modification		Anglais	Valérie Guieu	valerie.guieu@univ-grenoble-alpes.fr	
			<p>Double cursus santé 1ere année</p> <p>Kinésithérapie</p>						
			<p>Disposer de solides connaissances et d'une bonne maîtrise des disciplines majeures (notamment physique, chimie et biologie selon le M1 et le M2 visé) pour les masters visés.</p> <p>Avoir une expérience pratique dans le domaine d'intérêt (stage, et/ou projet et/ou travaux pratiques, ...).</p> <p>Savoir s'exprimer à l'écrit et à l'oral en français et en anglais.</p> <p>Être en mesure de travailler en équipe.</p> <p>Respecter les règles de vie commune.</p> <p>Respecter les délais.</p> <p>Être capable de définir son projet professionnel et en quoi la formation permettra de remplir cet objectif.</p> <p>Connaître les métiers et le domaine d'intérêt.</p> <p>Démontrer l'application de ses qualités personnelles à l'occasion de pratiques réalisées en dehors du cursus universitaire.</p>	<p>Disposer de solides connaissances et d'une bonne maîtrise des disciplines majeures (notamment physique, chimie et biologie selon le M1 et le M2 visé) pour les masters visés.</p> <p>Avoir une expérience pratique dans le domaine d'intérêt (stage, et/ou projet et/ou travaux pratiques, ...).</p> <p>Savoir s'exprimer à l'écrit et à l'oral en français.</p> <p>Être en mesure de travailler en équipe.</p> <p>Respecter les règles de vie commune.</p> <p>Respecter les délais.</p> <p>Être capable de définir son projet professionnel et en quoi la formation permettra de remplir cet objectif.</p> <p>Connaître les métiers et le domaine d'intérêt.</p> <p>Démontrer l'application de ses qualités personnelles à l'occasion de pratiques réalisées en dehors du cursus universitaire.</p>	Néant	anglais	Valérie Guieu David Warther	valerie.guieu@univ-grenoble-alpes.fr ; david-warther@univ-grenoble-alpes.fr	
STAPS									
STAPS									
			<p>Disposer des compétences académiques dans le domaine de la motricité</p> <p>Savoir mobiliser les connaissances dans les différentes sciences associées à la motricité</p> <p>Maîtrise de l'intervention dans le domaine des STAPS (parcours Activité Physique Adaptée-Santé) auprès des personnes à besoins spécifiques</p>	aucune modification		Anglais	Patrice Flore	patrice.flore@univ-grenoble-alpes.fr	
			<p>Disposer des compétences académiques dans le domaine de la motricité</p> <p>Savoir mobiliser les connaissances dans les différentes sciences associées à la motricité</p> <p>Maîtrise de l'intervention dans le domaine des STAPS (parcours Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive) ou dans tout autre domaine pertinent dans le domaine de l'entraînement et de la performance sportive qui confère le grade de Licence</p>	aucune modification		Anglais	Patrice Flore	patrice.flore@univ-grenoble-alpes.fr	
			<p>Disposer des compétences académiques dans le domaine de la motricité</p> <p>Savoir mobiliser les connaissances dans les différentes sciences associées à la motricité</p> <p>Maîtrise de l'intervention dans le domaine des STAPS (parcours APAS) ou de la motricité au sens large (e.g. kinésithérapie) en lien avec le handicap (parcours EOPS si orientation vers le handisport)</p>	aucune modification		Anglais	Patrice Flore	patrice.flore@univ-grenoble-alpes.fr	
			<p>Disposer des compétences académiques minimale dans le domaine de la motricité</p> <p>Maîtrise de l'intervention au niveau des structures (parcours Management du Sport)</p>	aucune modification		Anglais	Patrice Flore	patrice.flore@univ-grenoble-alpes.fr	

			Acquisition et Traitement de Données Multi-dimensionnelles	Disposer des compétences académiques dans le domaine de la motricité Savoir mobiliser les connaissances dans les différentes sciences associées à la motricité Maîtrise de l'intervention dans le domaine des STAPS (parcours Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive/Activité Physique Adaptée-Santé, voire Ergonomie Motricité Handicap) Avoir été initié à la collection de données dans le domaine de la motricité	aucune modification		Anglais	Patrice Flore	patrice.flore@univ-grenoble-alpes.fr
Faculté des sciences									
STS									
CHIMIE BIO									
Biodiversité Ecologie Evolution									
			Dynamique et Modélisation de la Biodiversité	Disposer d'un niveau académique élevé en écologie-évolution (niveau L3) Disposer d'un niveau académique élevé en statistiques Maîtriser un socle de connaissances en statistique et des méthodes et outils informatiques associés (maîtrise de R) Savoir décrire son projet de formation et/ou professionnel et son adéquation avec les débouchés d'un des deux parcours de M1, Dynamique et modélisation de la biodiversité (Dynamo) ou Gestion de	Disposer d'un niveau académique élevé en écologie-évolution Disposer d'un niveau académique élevé en statistiques Maîtriser un socle de connaissances en statistique et des méthodes et outils informatiques associés (maîtrise de R) Savoir décrire son projet de formation et/ou professionnel et son adéquation avec les débouchés de la formation Etre autonome Savoir s'investir dans les travaux demandés individuellement ou en équipe Disposer de solides compétences en anglais Démontrer un engagement dans des activités dans le domaine de l'écologie, au sein d'une association ou en autodidacte		Anglais	François Pompanon	francois.pompanon@univ-grenoble-alpes.fr
			Gestion de l'Environnement	l'Environnement (GE) Etre autonome Savoir s'investir dans les travaux demandés individuellement ou en équipe Disposer de solides compétences en anglais Démontrer un engagement dans des activités dans le domaine de l'écologie, au sein d'une association ou en autodidacte	Disposer d'un niveau académique élevé en écologie-évolution Disposer d'un niveau académique élevé en statistiques Maîtriser un socle de connaissances en statistique et des méthodes et outils informatiques associés (maîtrise de R) Savoir décrire son projet de formation et/ou professionnel et son adéquation avec les débouchés de la formation Etre autonome Savoir s'investir dans les travaux demandés individuellement ou en équipe Disposer de solides compétences en anglais Démontrer un engagement dans des activités dans le domaine de l'écologie, au sein d'une association ou en autodidacte				
Biologie									
			Molecular and Cellular Biology	Disposer de compétences et connaissances scientifiques en Biologie cellulaire, moléculaire et biochimie Pouvoir communiquer en langage scientifique Disposer de compétences en anglais, langue d'enseignement principale du master Disposer de compétences comportementales Disposer de compétences méthodologiques	Disposer d'une connaissance solide des concepts fondamentaux de biologie moléculaire, de biochimie et de biologie cellulaire Disposer de compétences en anglais, langue d'enseignement principale du master Disposer de compétences en communication écrite et orale : pouvoir communiquer en langage scientifique adapté Disposer de capacités d'analyse critique et d'argumentation scientifique Disposer de compétences en méthodologie du travail universitaire et faire preuve d'autonomie Etre capable de travailler en groupe		Anglais	Emmanuelle Tillet	emmanuelle.tillet@cea.fr
Biologie végétale									
			PLANTA International	Maîtriser un socle de connaissances en sciences biologiques Disposer d'une excellente maîtrise des concepts fondamentaux de biologie moléculaire, de biochimie, de biologie cellulaire, de génétique, de microbiologie, de physiologie végétale et de biologie du développement et de l'évolution Disposer de compétences en anglais, langue d'enseignement principale du master Disposer de compétences en communication Disposer de capacités d'analyse critique et d'argumentation scientifique Disposer de compétences en méthodologie du travail universitaire Capacité à travailler en groupe : Faire preuve d'autonomie et d'esprit d'initiative, être capable de travailler en groupe Connaître l'organisation de la formation proposée et convaincre sur son adéquation avec le projet d'étude et/ou projet professionnel Engagement extra-universitaire dans le domaine des sciences ou de la vulgarisation	Maîtriser un socle de connaissances en sciences biologiques. Disposer d'une excellente maîtrise des concepts fondamentaux de biologie moléculaire, de biochimie, de biologie cellulaire, de génétique, de microbiologie, de physiologie végétale et de biologie du développement et de l'évolution. Disposer de compétences en anglais, langue d'enseignement principale du master. Disposer de compétences en communication écrite et orale. Disposer de capacités d'analyse critique et d'argumentation scientifique. Disposer de compétences en méthodologie du travail universitaire. Capacité à travailler en groupe : Faire preuve d'autonomie et d'esprit d'initiative, être capable de travailler en groupe. Connaître l'organisation de la formation proposée et convaincre sur son adéquation avec le projet d'étude et/ou projet professionnel. Engagement extra-universitaire dans le domaine des sciences ou de la vulgarisation.		Anglais	Christel Carles	christel.carles@univ-grenoble-alpes.fr
Chimie									
			Chemistry	Maîtriser un socle de connaissances générales en chimie et/ou biochimie, et/ou en chimie-physique, avec une attention particulière sur les disciplines suivantes : Chimie générale, Chimie organique, Chimie de coordination, chimie expérimentale, spectroscopie Maîtriser un socle de connaissances en chimie, et les méthodes expérimentales associées Disposer d'une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée Savoir se documenter Etre capable de suivre des cours en Anglais Savoir organiser son travail de façon autonome et conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel, de rigueur, de capacité à travailler en groupe Faire état d'un projet professionnel clair en adéquation avec le parcours visé Etre capable de décrire la formation visée Engagement associatif Pratique sportive Stages	Maîtriser un socle de connaissances générales en chimie et/ou biochimie, et/ou en chimie-physique, avec une attention particulière sur les disciplines suivantes : Chimie générale, Chimie organique, Chimie de coordination, chimie expérimentale, spectroscopie Maîtriser un socle de connaissances en chimie, et les méthodes expérimentales associées Disposer d'une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée Savoir se documenter Etre capable de suivre des cours en Anglais Savoir organiser son travail de façon autonome et conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel, de rigueur, de capacité à travailler en groupe Faire état d'un projet professionnel clair en adéquation avec le parcours visé		Anglais	Helene Jamet	helene.jamet@univ-grenoble-alpes.fr
Génie des procédés et des bio-procédés									
			Génie des procédés pour la Formulation	Maîtriser un socle de connaissances générales en maths, physique, chimie Justifier du niveau B2 (oral et écrit) en français Disposer des pré-requis suivants : Mécanique des fluides, hydraulique et transferts thermiques Maîtriser un socle de connaissances en maths, physique, chimie, génie des procédés Maîtriser les méthodes expérimentales associées Disposer d'une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée Savoir se documenter Savoir organiser son travail de façon autonome et conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel, de rigueur, de capacité à travailler en groupe Faire état d'un projet professionnel clair en adéquation avec le parcours visé Etre capable de décrire la formation visée Engagement associatif Pratique sportive Stages	Maîtriser un socle de connaissances générales en maths, physique, chimie Justifier du niveau B2 (oral et écrit) en français pour les candidats non francophone Disposer des pré-requis suivants : Mécanique des fluides, hydraulique et transferts thermiques Maîtriser un socle de connaissances en maths, physique, chimie, génie des procédés Maîtriser les méthodes expérimentales associées Disposer d'une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation Savoir communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée Savoir se documenter Savoir organiser son travail de façon autonome et conduire ses apprentissages avec un investissement important de travail personnel, de rigueur, de capacité à travailler en groupe Faire état d'un projet professionnel clair en adéquation avec le parcours visé		Anglais	Nicolas Gondrexon (resp. mention) Sonia Molina-Boisseau (resp. parcours)	nicolas.gondrexon@univ-grenoble-alpes.fr sonia.boisseau@univ-grenoble-alpes.fr

	Modelisation mathématique et analyse appliquée	<p>Maîtriser les outils mathématiques de base d'analyse, de modélisation aléatoire et déterministe, d'optimisation, de probabilités et statistique vus en licence de mathématiques ou mathématiques appliquées</p> <p>Analyser, modéliser et résoudre un problème mathématique avec une vision informatique, concevoir des solutions techniques et/ou algorithmiques, les implémenter et les évaluer, les critiquer au regard de critères d'efficacité et de fiabilité</p> <p>Maîtriser les outils informatiques de bases de programmation vus en licence de mathématiques ou mathématiques appliquées</p> <p>Savoir lire, comprendre et exploiter un article mathématique en français ou en anglais de niveau adéquat à la formation initiale</p> <p>Savoir utiliser des ressources internet pour trouver des informations sur des notions mathématiques ou numériques</p> <p>Exposer des résultats mathématiques. Communiquer sur des travaux oralement ou par écrit avec clarté, concision et rigueur</p>	<p>Analyser et résoudre un problème par un algorithme et l'implanter dans un langage de programmation.</p> <p>Utiliser différents paradigmes de programmation (impératif, fonctionnel, déclaratif, logique)</p> <p>Analyser, concevoir et programmer par objets une application</p> <p>Développer une application Web dynamique sur la base de frameworks et basée sur une architecture trois tiers</p> <p>Concevoir l'architecture et coder l'interface homme-machine / le frontend d'une application en appliquant les modèles standards (MVC, MVP, MVVM, ...)</p> <p>Identifier, classer et structurer un modèle de données normalisé (UML ou Entité-Association) en fonction d'un cahier des charges client</p> <p>Utiliser le modèle relationnel pour représenter les données et les requêtes sur une base de données et l'appliquer avec un SGBD utilisant SQL</p> <p>Programmer l'accès à une base de données à l'aide d'un langage de développement</p> <p>Lire, concevoir, et analyser un bilan comptable et un compte de résultat.</p> <p>Utiliser les systèmes d'information pour la gestion, l'analyse, la prise de décision et le pilotage des organisations (dimension opérationnelle et stratégique)</p> <p>Identifier la place et les missions de la fonction commerciale et marketing au sein des entreprises</p> <p>Identifier les éléments de l'environnement économique et concurrentiel d'une entreprise</p> <p>Comprendre le français écrit et parlé.</p> <p>Communiquer par écrit et par oral avec professionnalisme, en français</p> <p>Tenir sa place dans un groupe pour faire aboutir un projet</p>	Non concerné	UE anglais obligatoire semestre 8. 36h	Cyrilles DESMOULINS Gilles SERASSET	cyrille.desmoulins@univ-grenoble-alpes.fr Gilles.Serasset@univ-grenoble-alpes.fr		
Methodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises (MIAGE)									
	Methodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises	<p>Analyser et résoudre un problème par un algorithme et l'implanter dans un langage de programmation.</p> <p>Utiliser différents paradigmes de programmation (impératif, fonctionnel, déclaratif, logique)</p> <p>Analyser, concevoir et programmer par objets une application</p> <p>Développer une application Web dynamique sur la base de frameworks et basée sur une architecture trois tiers</p> <p>Concevoir l'architecture et coder l'interface homme-machine / le frontend d'une application en appliquant les modèles standards (MVC, MVP, MVVM, ...)</p> <p>Identifier, classer et structurer un modèle de données normalisé (UML ou Entité-Association) en fonction d'un cahier des charges client</p> <p>Utiliser le modèle relationnel pour représenter les données et les requêtes sur une base de données et l'appliquer avec un SGBD utilisant SQL</p> <p>Programmer l'accès à une base de données à l'aide d'un langage de développement</p> <p>Lire, concevoir, et analyser un bilan comptable et un compte de résultat.</p> <p>Utiliser les systèmes d'information pour la gestion, l'analyse, la prise de décision et le pilotage des organisations (dimension opérationnelle et stratégique)</p> <p>Identifier la place et les missions de la fonction commerciale et marketing au sein des entreprises</p> <p>Identifier les éléments de l'environnement économique et concurrentiel d'une entreprise</p> <p>Comprendre le français écrit et parlé.</p> <p>S'exprimer à l'écrit en français.</p> <p>Tenir sa place dans un groupe pour faire aboutir un projet</p> <p>Communiquer avec professionnalisme</p> <p>Analyser les enseignements de son expérience passée</p> <p>Indiquer les éléments de son parcours (formation et expérience) permettant de réussir le master</p> <p>Se positionner dans les métiers à l'issue du diplôme</p> <p>Déterminer les enseignements les plus motivants personnellement dans le master</p> <p>Décrire ses motivations pour l'alternance</p>	<p>Analyser et résoudre un problème par un algorithme et l'implanter dans un langage de programmation.</p> <p>Utiliser différents paradigmes de programmation (impératif, fonctionnel, déclaratif, logique)</p> <p>Analyser, concevoir et programmer par objets une application</p> <p>Développer une application Web dynamique sur la base de frameworks et basée sur une architecture trois tiers</p> <p>Concevoir l'architecture et coder l'interface homme-machine / le frontend d'une application en appliquant les modèles standards (MVC, MVP, MVVM, ...)</p> <p>Identifier, classer et structurer un modèle de données normalisé (UML ou Entité-Association) en fonction d'un cahier des charges client</p> <p>Utiliser le modèle relationnel pour représenter les données et les requêtes sur une base de données et l'appliquer avec un SGBD utilisant SQL</p> <p>Programmer l'accès à une base de données à l'aide d'un langage de développement</p> <p>Lire, concevoir, et analyser un bilan comptable et un compte de résultat.</p> <p>Utiliser les systèmes d'information pour la gestion, l'analyse, la prise de décision et le pilotage des organisations (dimension opérationnelle et stratégique)</p> <p>Identifier la place et les missions de la fonction commerciale et marketing au sein des entreprises</p> <p>Identifier les éléments de l'environnement économique et concurrentiel d'une entreprise</p> <p>Comprendre le français écrit et parlé.</p> <p>Communiquer par écrit et par oral avec professionnalisme, en français</p> <p>Tenir sa place dans un groupe pour faire aboutir un projet</p>	Non concerné	UE anglais obligatoire semestre 8. 36h	Cyrilles DESMOULINS Gilles SERASSET	cyrille.desmoulins@univ-grenoble-alpes.fr Gilles.Serasset@univ-grenoble-alpes.fr		
PHITEM									
Electronique, énergie électrique, automatique									
	Conception des Systèmes d'Energie Electrique	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en mathématiques et physique appliqués à l'EEA</p> <p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en Electrotechnique, en Electronique de Puissance, en Automatique, en Informatique</p> <p>Disposer des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Disposer de bonnes compétences expérimentales et de la capacité à justifier des choix pour la réalisation d'un projet</p> <p>Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale</p> <p>Savoir travailler en groupe et en relative autonomie</p> <p>Avoir un goût prononcé pour l'ingénierie</p> <p>Disposer d'un niveau minimum B1 en anglais écrit et parlé</p> <p>Avoir un projet professionnel en cohérence avec la formation du parcours CSEE</p>	aucune modification		Anglais ou FLE	Camus Francois	francois.camus@univ-grenoble-alpes.fr		
	Microélectronique Intégration des Systèmes Temps Réel et Embarqués	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en mathématiques et physique appliquées à l'EEA, en automatique, en informatique et informatique embarquée, en électronique analogique et numérique</p> <p>Disposer d'une bonne maîtrise des compétences en Electrotechnique et en Electronique de Puissance</p> <p>Disposer d'un niveau minimum B1 en anglais écrit et parlé</p> <p>Disposer des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Disposer de bonnes compétences expérimentales et de la capacité à justifier des choix pour la réalisation d'un projet</p> <p>Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale</p> <p>Savoir travailler en groupe et en relative autonomie</p> <p>Avoir un goût prononcé pour l'ingénierie</p> <p>Avoir un projet professionnel en cohérence avec la formation du parcours MISTRE</p>	aucune modification		Anglais	Cédric Meyer	cedric.meyer@univ-grenoble-alpes.fr		
	Electrical Engineering and Control Systems	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en mathématiques et physique appliqués à l'EEA</p> <p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en automatique, en électronique et d'une bonne maîtrise en électrotechnique et système d'énergie</p> <p>Disposer des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Disposer de bonnes compétences expérimentales et de la capacité à justifier des choix pour la réalisation d'un projet</p> <p>Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale</p> <p>Savoir travailler en groupe et en relative autonomie</p> <p>Avoir un goût prononcé pour l'ingénierie</p> <p>Disposer d'un niveau minimum B2 en anglais écrit et parlé</p> <p>Avoir un projet professionnel en cohérence avec la formation du parcours EECS</p>	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en mathématiques et physique appliqués à l'EEA</p> <p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences en automatique, en électronique et d'une bonne maîtrise en électrotechnique et système d'énergie</p> <p>Disposer d'une bonne base en programmation informatique pour le calcul scientifique</p> <p>Disposer des capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Disposer de bonnes compétences expérimentales et de la capacité à justifier des choix pour la réalisation d'un projet</p> <p>Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale</p> <p>Savoir travailler en groupe et en relative autonomie</p> <p>Avoir un goût prononcé pour l'ingénierie</p> <p>Disposer d'un niveau minimum B2 en anglais écrit et parlé</p> <p>Avoir un projet professionnel en cohérence avec la formation du parcours Electrical Engineering and Control Systems</p>		Français Langue Etrangère Anglais Ensemble des langues dans l'offre du SET	Innocent NIYONZIMA Nicolas GALOPIN	innocent.niyonzima@univ-grenoble-alpes.fr		
Génie civil									
	Génie civil	<p>Disposer de compétences dans le domaine du génie civil de niveau licence ou équivalent.</p> <p>Posséder une culture et formation scientifique de très bon niveau.</p> <p>Posséder des capacités d'abstraction et de rigueur et de qualités d'expression écrite et orale.</p> <p>Justifier un parcours antérieur en adéquation avec les pré-requis des UEs du M1 Génie Civil de l'Université Grenoble-Alpes. Ces UE sont consultables sur le catalogue des formations de l'Université Grenoble Alpes.</p>	<p>Posséder une culture et une formation scientifique de très bon niveau en Génie Civil</p> <p>Posséder des capacités d'abstraction et de rigueur.</p> <p>Justifier d'un parcours antérieur en adéquation avec les prérequis des UEs du M1 Génie Civil de l'Université Grenoble-Alpes (cf. site de la formation).</p> <p>Justifier d'un projet professionnel en adéquation avec la formation.</p>		Anglais ou UETs	Sabine Rolland du Roscoat	sabine.rollandduroscoat@3sr-grenoble.fr		

	Applied Mechanics	Il s'agit d'un M1 international dont tous les cours sont enseignés en anglais (niveau minimum B2). Disposer de compétences dans les domaines de la mécanique des fluides et solides de niveau licence ou équivalent. Justifier un parcours antérieur en adéquation avec les pré-requis des UEs du M1 Applied Mechanics de l'UGA. Ces UE sont consultables sur le catalogue des formations de l'Université Grenoble Alpes.	aucune modification		Français Langue Etrangère Anglais	Martin OBLIGADO	Martin.Obligado@univ-grenoble-alpes.fr
Ingénierie nucléaire							
	Ingénierie nucléaire	Etre titulaire (ou inscrit en 3eme année) d'une licence de Physique ou Physique-Chimie ou formation équivalente Avoir acquis un niveau de connaissance avancé dans les différentes disciplines de la physique et de la chimie Démontrer un investissement dans le travail demandé, le travail en équipe, de la rigueur, des qualités relationnelles et des qualités rédactionnelles L'étudiant doit également démontrer à travers son projet une motivation claire pour la formation en alternance et une insertion professionnelle dans l'industrie nucléaire à bac+5	Disposer de compétence équivalentes à celles d'une licence de Physique ou Physique-Chimie ou formation équivalente Avoir acquis un niveau de connaissance avancé dans les différentes disciplines de la physique et de la chimie Démontrer un investissement dans le travail demandé, le travail en équipe, de la rigueur, des qualités relationnelles et des qualités rédactionnelles Démontrer à travers son projet une motivation claire pour la formation en alternance et une insertion professionnelle dans l'industrie nucléaire à bac+5		Anglais	Stéphanie Roccia	STEPHANIE ROCCIA <stephanie.roccia@univ-grenoble-alpes.fr>;
Mécanique							
	Applied mechanics	Il s'agit d'un M1 international dont tous les cours sont enseignés en anglais (niveau minimum B2). Disposer de compétences dans les domaines de la mécanique des fluides et solides de niveau licence ou équivalent. Justifier un parcours antérieur en adéquation avec les pré-requis des UEs du M1 Applied Mechanics de l'UGA. Ces UE sont consultables sur le catalogue des formations de l'Université Grenoble Alpes.	aucune modification		Français Langue Etrangère Anglais	Martin OBLIGADO	Martin.Obligado@univ-grenoble-alpes.fr
	Génie Mécanique	Etre capable de concevoir un système mécanique en vue de répondre à un besoin et dans un contexte de production donné Etre capable de représenter un ensemble mécanique à l'aide d'un outil de CAO Etre capable de définir et mettre en œuvre les moyens de production nécessaires à la réalisation d'un produit Etre capable de réaliser des calculs de cinématique et de statique de systèmes mécaniques 2D et 3D Etre capable de dimensionner des structures à l'aide de la RDM et des éléments finis Etre capable de développer un programme informatique simple dans un des principaux langages existants Etre capable de choisir un matériau pour répondre à un besoin exprimé Etre capable de réaliser du calcul matriciel, résoudre des équations différentielles linéaires, et manipuler des nombres complexes Etre capable de s'exprimer, lire et écrire de manière fluide en langue française Etre capable de s'exprimer, lire et écrire en anglais au niveau intermédiaire en anglais (niveau minimum B2) Etre capable de travailler en groupe	Maîtrise de : conception, Conception Assistée par Ordinateur, productique, FAO, informatique, RdM/MMC/EF, vibrations, calcul scientifique Bon niveau écrit et oral en français, intermédiaire en anglais Expériences de stage, projet Investi, pro-actif, capable de travailler en groupe Projet professionnel cohérent avec la formation		Anglais	Franck Pourroy	Franck.Pourroy@univ-grenoble-alpes.fr
	Simulation en Instrumentation et Mécanique	Maîtriser les bases de la mécanique générale (principes de base, milieux continus), de la mécanique des fluides (équations de Navier-Stokes, écoulements visqueux, écoulements potentiels ...) et des solides (solides indéformables et déformables, élasticité, bases de la modélisation éléments finis...) Maîtriser les concepts et outils mathématiques de base pour la mécanique (calcul numérique et formel, nombres complexes, intégration, analyse vectorielle, équations différentielles, transformée de Fourier...) Avoir des notions de thermodynamique Développer un programme informatique simple dans un des principaux langages existants S'exprimer oralement, lire et écrire de manière fluide en langue française S'exprimer oralement, lire et écrire en anglais au niveau intermédiaire (niveau minimum B2) Travailler en groupe	Maîtriser les bases de la mécanique générale (principes de base, milieux continus), de la mécanique des fluides (équations de Navier-Stokes, écoulements visqueux, écoulements potentiels ...) et des solides (solides indéformables et déformables, élasticité, bases de la modélisation éléments finis, vibrations...) Maîtriser les concepts et outils mathématiques de base pour la mécanique (calcul numérique et formel, nombres complexes, intégration, analyse vectorielle, équations différentielles, transformée de Fourier...) Avoir des notions de thermodynamique Développer un programme informatique simple dans un des principaux langages existants S'exprimer oralement, lire et écrire de manière fluide en langue française S'exprimer oralement, lire et écrire en anglais au niveau intermédiaire - Travailler en groupe		anglais	Mordant Nicolas	nicolas.mordant@univ-grenoble-alpes.fr
Nanosciences et nanotechnologies							
	Nanochemistry	Posséder de bonnes connaissances en chimie de niveau licence de chimie ou physique-chimie ou sciences des matériaux ou équivalent. Justifier d'un parcours antérieur en adéquation avec les pré-requis des UEs du M1 nanochemistry de l'UGA (chimie de coordination, chimie du solide, caractérisation spectroscopique, orbitales moléculaires). Ces UE sont consultables sur le catalogue des formations de l'Université Grenoble Alpes. Avoir une bonne culture et rigueur scientifique. Disposer d'un niveau en anglais suffisant (écrit et oral) pour suivre cette formation dispensée intégralement en anglais (niveau minimum B2).	Avoir de bonnes connaissances en chimie de niveau licence de chimie, physique-chimie, sciences des matériaux ou équivalent. Avoir un parcours antérieur adapté aux prérequis du M1 (chimie de coordination, du solide, spectroscopie, orbitales moléculaires). Disposer d'un niveau minimum B2 en anglais.		FLE (Français langue étrangère)	DAHLEM Franck	frank.dahlem@univ-grenoble-alpes.fr
	Soft matter and biophysics	Posséder de bonnes connaissances en physique fondamentale de niveau licence ou équivalent, en particulier en physique classique (dont mécanique, mécanique des fluides). Posséder une bonne maîtrise des outils mathématiques et/ou informatiques pour la physique. Justifier d'un intérêt ou d'une culture d'interdisciplinarité matière molle - physico-chimie - biosciences. Justifier d'un parcours antérieur en adéquation avec les pré-requis des UEs du M1 Soft matter and biophysics. Ces UE sont consultables sur le catalogue des formations de l'Université Grenoble Alpes. Disposer d'un niveau en anglais suffisant (écrit et oral) pour suivre cette formation dispensée intégralement en anglais (niveau minimum B2).	Avoir de solides connaissances en physique de niveau L3 physique-chimie ou équivalent. Être ouvert à l'interdisciplinarité matière molle ou biosciences. Remplir les prérequis des UEs du M1, y compris les outils mathématiques. Pouvoir suivre une formation dispensée intégralement en anglais.		FLE (Français langue étrangère) pour les nouveaux entrants à l'UGA non francophones	CHARVET Anne-Marie	anne-marie.charvet@univ-grenoble-alpes.fr
	Nanophysics - Quantum Physics	Posséder de bonnes connaissances en physique fondamentale de niveau licence ou équivalent. Posséder une bonne maîtrise des outils mathématiques pour la physique. Justifier un parcours antérieur en adéquation avec les pré-requis des UEs du M1 Nanophysics - Quantum Physics de l'UGA. Ces UE sont consultables sur le catalogue des formations de l'Université Grenoble Alpes. Disposer d'un niveau en anglais suffisant (écrit et oral) pour suivre cette formation dispensée intégralement en anglais (niveau minimum B2).	Posséder de bonnes connaissances en physique fondamentale de niveau Licence. Avoir un parcours antérieur adapté aux prérequis du M1. Justifier d'un intérêt pour la nanophysique ou la physique quantique. Préciser le projet de spécialisation en M2. Disposer d'un niveau minimum B2 en anglais.		FLE (Français langue étrangère) ?	SELLIER Hermann	hermann.sellier@univ-grenoble-alpes.fr
Physique							
	Recherche et Innovation	Être titulaire (ou inscrit en 3eme année) d'une licence mention Physique ou Physique-Chimie à dominante physique (ou formation équivalente) (évalué sur le syllabus de la formation) Avoir acquis un niveau de connaissances avancé dans les différentes disciplines de base de la physique : mécanique classique et quantique, thermodynamique macro- et micro-scopique, optique, électromagnétisme (évalué sur les résultats académiques) Avoir démontré une maîtrise des outils mathématiques et numériques indispensables au physicien (évalué sur les résultats académiques) Préciser un projet pédagogique et professionnel qui doit s'inscrire dans une ou plusieurs des spécialisations de M2 offertes dans la mention	Disposer des compétences équivalentes à une licence de mention Physique ou Physique-Chimie e à dominante physique (ou formation équivalente) (évalué sur le syllabus de la formation) Avoir acquis un niveau de connaissances avancé dans les différentes disciplines de base de la physique : mécanique classique et quantique, thermodynamique macro- et micro-scopique, optique, électromagnétisme (évalué sur les résultats académiques) Être en mesure de formaliser un problème de physique complexe. Disposer d'une capacité de travail importante Avoir démontré une maîtrise des outils mathématiques et numériques indispensables au physicien (évalué sur les résultats académiques) Préciser dans la lettre de motivation l'adéquation de la candidature avec les thématiques et les enseignements de la formation. Présenter un projet pédagogique et/ou professionnel s'inscrivant dans une ou plusieurs des spécialisations de M2 offertes dans la mention.			Lacot Eric	eric.lacot@univ-grenoble-alpes.fr

			Recherche Fondamentale	Être titulaire (ou inscrit en 3eme année) d'une licence mention Physique ou Physique-Chimie à dominante physique (ou formation équivalente) (évalué sur le syllabus de la formation) Avoir acquis un niveau de connaissances avancé dans les différentes disciplines de base de la physique : mécanique classique et quantique, thermodynamique macro- et micro-scopique, optique, électromagnétisme (évalué sur les résultats académiques) Avoir démontré une maîtrise des outils mathématiques et numériques indispensables au physicien (évalué sur les résultats académiques) Préciser un projet pédagogique et professionnel qui doit s'inscrire dans une ou plusieurs des spécialisations de M2 offertes dans la mention	Être titulaire (ou inscrit en 3eme année) d'une licence mention Physique ou Physique-Chimie à dominante physique (ou formation équivalente) (évalué sur le syllabus de la formation) Avoir acquis un niveau de connaissances avancé dans les différentes disciplines de base de la physique : mécanique classique et quantique, thermodynamique macro- et micro-scopique, optique, électromagnétisme (évalué sur les résultats académiques) Être en mesure de formaliser un problème de physique complexe. Disposer d'une capacité de travail importante Avoir démontré une maîtrise des outils mathématiques et numériques indispensables au physicien (évalué sur les résultats académiques) Préciser dans la lettre de motivation l'adéquation de la candidature avec les thématiques et les enseignements de la formation. Présenter un projet pédagogique et/ou professionnel s'inscrivant dans une ou plusieurs des spécialisations de M2 offertes dans la mention.		Anglais en option au S8	Pourret Alexandre	alexandre.pourret@univ-grenoble-alpes.fr	
Sciences de la terre et des planètes, environnement										
			Système Climatique : Atmosphère, Hydrosphère, Cryosphère	Avoir acquis un bon niveau général et en particulier dans les matières: physique, geosciences, mathématique, chimie et/ou géographie, et avoir un excellent niveau dans au moins une des matières citées Présenter une motivation et un projet professionnel en lien avec les thématiques du parcours	aucune modification		FLE	Ghislain Picard & Achim Wirth	ghislain.picard@univ-grenoble-alpes.fr	
			Earth System Sciences	Avoir acquis un bon niveau général et en particulier dans les matières: physique, geosciences, mathématique, chimie et/ou géographie, et avoir un excellent niveau dans au moins une des matières citées Présenter une motivation et un projet personnel en lien avec les thématiques du parcours	aucune modification		FLE	Laurent Husson et Aneline Auzende	laurent.husson@univ-grenoble-alpes.fr	
			Geophysics and Earth imaging	Disposer de solides compétences en Mathématique/Physique avec une motivation forte pour la physique du globe et les sciences de la Terre Avoir des connaissances et un intérêt en programmation sera pris en compte	Disposer de solides compétences en Mathématique/Physique, Mécanique ou Sciences de La Terre, avec une motivation forte pour la physique du globe. Présenter une motivation et un projet professionnel en lien avec les thématiques du parcours.			Stéphane Garambois & Ludovic Moreau	stephane.garambois@univ-grenoble-alpes.fr	
			Géoressources	Disposer d'un bon niveau général et dans les matières suivantes : géologie (sédimentologie, géodynamique, métamorphisme, minéralogie), géophysique, physique et chimie Présenter une motivation et un projet professionnel en lien avec les thématiques du parcours Parler anglais	aucune modification		FLE	Laurent Truche & Christian Sue	laurent.truche@univ-grenoble-alpes.fr	
			Hydroressources et Qualité des Milieux	Disposer d'un bon niveau général et dans les matières suivantes : physique, chimie, hydrologie ou hydraulique. Présenter une motivation et un projet professionnel en lien avec les thématiques du parcours.	aucune modification		FLE	Cédric Legout & Lorenzo Spadini	cedric.legout@univ-grenoble-alpes.fr	
			Natural geological hazards and risks	Disposer d'un niveau bon et stable en sciences de la Terre, physique, mathématiques ou génie civil Montrer un projet professionnel et une motivation en adéquation avec les thématiques et les enseignements de la formation	aucune modification		FLE	Emeline Maufroy & Pascal Lacroix	emeline.maufroy@univ-grenoble-alpes.fr	
			Research Intensive Track in Geosciences	Avoir un très bon niveau dans les matières recommandées par le parcours de rattachement. Avoir une forte motivation par la recherche et avoir prouvé une bonne autonomie dans une activité professionnelle ou dans un autre master au préalable.	aucune modification		Dépend du parcours	Stéphane Garambois	stephane.garambois@univ-grenoble-alpes.fr	
Composantes élémentaires										
DEG										
DROIT										
Droit										
			Droit privé et des affaires (EAD)	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de bonnes compétences en droit privé et droit des affaires Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Attester d'une expérience principalement en droit des affaires (ex : stage en cabinet) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de bonnes compétences en droit privé et droit des affaires Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Attester d'une expérience principalement en droit des affaires (ex : stage en cabinet) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur					
			Droit public général (EAD)	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de très bonnes compétences en droit administratif et en droit des collectivités territoriales Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Montrer de manière précise l'adéquation entre la formation proposée et le projet professionnel Disposer d'une expérience en droit public (ex : stage) Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de très bonnes compétences en droit administratif et en droit des collectivités territoriales Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Montrer de manière précise l'adéquation entre la formation proposée et le projet professionnel Disposer d'une expérience en droit public (ex : stage) Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais					
			Droit international et européen (EAD)	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de bonnes compétences en droit européen, droit international et relations internationales Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Attester d'une expérience à l'international (ex : stage, ERASMUS) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de bonnes compétences en droit européen, droit international et relations internationales Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Attester d'une expérience à l'international (ex : stage, ERASMUS) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur		Français et Anglais (Niveau B2)	Delphine DESCHAUX-DUTARD, MCF, Thierry GARCIA, Professeur UGA	delphine.deschoux-dutard@univ-grenoble-alpes.fr; thierry.garcia@univ-grenoble-alpes.fr	
Droit de la propriété intellectuelle										
			Propriété intellectuelle et droit des nouvelles technologies	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Justifier, en précisant les choix pédagogiques effectués et les résultats obtenus, de connaissances solides en droit civil et des affaires Attester d'une expérience en Propriété intellectuelle (ex : stage en cabinet) Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Justifier, en précisant les choix pédagogiques effectués et les résultats obtenus, de connaissances solides en droit civil et des affaires Attester d'une expérience en Propriété intellectuelle (ex : stage en cabinet) Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur					
Droit des affaires										
			Droit de l'entreprise, juristes conseils d'affaires	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de bonnes compétences en droit civil et droit des affaires Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Attester d'une expérience en droit des affaires (ex : stage en cabinet) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de bonnes compétences en droit civil et droit des affaires Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Attester d'une expérience en droit des affaires (ex : stage en cabinet) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur			Gérard ANOU	gerard.anou@univ-grenoble-alpes.fr	
			Droit de la banque et des opérations patrimoniales	Maîtriser les connaissances fondamentales dispensées en licence de droit entrant dans le domaine de la formation Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Maîtriser les connaissances fondamentales dispensées entrant dans le domaine de la formation Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur					

	Droit social	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit</p> <p>Disposer de bonnes compétences en droit civil, droit des affaires et droit social</p> <p>Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais</p> <p>Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression</p> <p>Faire preuve d'aisance dans l'expression orale (entretien de sélection)</p> <p>Attester d'une expérience en droit des affaires ou en droit social (ex : stage)</p> <p>Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation</p> <p>Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur</p>	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit</p> <p>Disposer de bonnes compétences en droit civil, droit des affaires et droit social</p> <p>Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais</p> <p>Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression</p> <p>Faire preuve d'aisance dans l'expression orale (entretien de sélection)</p> <p>Attester d'une expérience en droit des affaires ou en droit social (ex : stage)</p> <p>Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation</p> <p>Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur</p>				
Droit des collectivités territoriales							
	Gouvernance territoriale	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit</p> <p>Disposer de bonnes compétences en droit constitutionnel, droit administratif, droit des finances publiques et si déjà suivi en licence en droit des collectivités territoriales</p> <p>Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression</p> <p>Montrer de manière précise l'adéquation entre la formation proposée et le projet professionnel</p> <p>Avoir un intérêt marqué pour l'intérêt général et les politiques publiques des collectivités territoriales spécifiquement</p> <p>Démontrer une forte motivation pour cette double formation et attester d'une ouverture d'esprit vis-à-vis d'autres disciplines et d'autres méthodes pédagogiques</p> <p>Démontrer une aptitude particulière au travail de groupe</p> <p>Si possible attester d'une expérience en droit public (ex : stage)</p> <p>Si possible faire état d'une activité associative (ex : académique, politique, sportive ou sociale) montrant un engagement dans la société</p> <p>Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais</p>	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit</p> <p>Disposer de bonnes compétences en droit constitutionnel, droit administratif, droit des finances publiques et si déjà suivi en licence en droit des collectivités territoriales</p> <p>Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression</p> <p>Montrer de manière précise l'adéquation entre la formation proposée et le projet professionnel</p> <p>Avoir un intérêt marqué pour l'intérêt général et les politiques publiques des collectivités territoriales spécifiquement</p> <p>Démontrer une forte motivation pour cette double formation et attester d'une ouverture d'esprit vis-à-vis d'autres disciplines et d'autres méthodes pédagogiques</p> <p>Démontrer une aptitude particulière au travail de groupe</p> <p>Si possible attester d'une expérience en droit public (ex : stage)</p> <p>Si possible faire état d'une activité associative (ex : académique, politique, sportive ou sociale) montrant un engagement dans la société</p> <p>Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais</p>				
	Direction et conseil de l'action publique	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit</p> <p>Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression</p> <p>Montrer de manière précise l'adéquation entre la formation proposée et le projet professionnel</p> <p>Avoir un intérêt marqué pour l'intérêt général et les politiques publiques de l'Etat et des collectivités territoriales</p> <p>Attester, si possible, d'une expérience en droit public (ex : stage)</p> <p>Faire état, si possible, d'une activité associative montrant une capacité d'engagement collectif (ex : académique, politique, sportive ou sociale) montrant un engagement dans la société</p> <p>Disposer de bonnes compétences en droit constitutionnel, droit administratif, droit des finances publiques et, si déjà suivi en licence, en droit des collectivités territoriales</p>	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit</p> <p>Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression</p> <p>Montrer de manière précise l'adéquation entre la formation proposée et le projet professionnel</p> <p>Avoir un intérêt marqué pour l'intérêt général et les politiques publiques de l'Etat et des collectivités territoriales</p> <p>Attester, si possible, d'une expérience en droit public (ex : stage)</p> <p>Faire état, si possible, d'une activité associative montrant une capacité d'engagement collectif (ex : académique, politique, sportive ou sociale) montrant un engagement dans la société</p> <p>Disposer de bonnes compétences en droit constitutionnel, droit administratif, droit des finances publiques et, si déjà suivi en licence, en droit des collectivités territoriales</p>				
Droit des libertés							
	Droit et histoire des droits de l'homme	<p>Etre titulaire d'une licence en droit ou d'un diplôme équivalent (IEP, double licence juridique Droit-Langues, Droit-Science Po, etc.) avec l'acquisition du socle de connaissances fondamentales dans les matières juridiques</p> <p>Maîtriser les fondamentaux juridiques et méthodologiques nécessaires à la poursuite d'études en Master juridique</p> <p>Disposer d'un bon niveau général et de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation et d'expression orale</p> <p>Attester, de manière complémentaire, d'un intérêt marqué, d'un engagement ou d'une expérience liée aux droits de l'Homme (ex : stage, bénévolat associatif, VIE, engagement étudiant, etc.)</p> <p>Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation envisagée</p> <p>Faire état d'un projet professionnel dans le champ des droits des libertés (OI, ONG, avocat spécialisé, concours administratif dans le domaine pénitentiaire, de la justice ou de la police, projet de doctorat, etc.) en adéquation avec la formation</p> <p>Faire preuve d'une ouverture sur les matières non juridiques, notamment sur les dimensions historiques, théoriques ou critiques et aux approches pluridisciplinaires (notamment dans la perspective de participation à la Graduate school)</p> <p>Posséder une première expérience de séjour, académique ou personnel, à l'étranger sera valorisé</p> <p>Posséder une maîtrise correcte de l'anglais</p> <p>Montrer une aptitude pour le travail collaboratif, notamment dans la perspective d'un travail dans le cadre d'une clinique juridique</p>	<p>Disposer d'un solide socle de connaissances juridiques</p> <p>Maîtriser les fondamentaux juridiques et méthodologiques nécessaires à la poursuite d'études en Master juridique</p> <p>Disposer d'un bon niveau général et de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation et d'expression orale</p> <p>Attester, de manière complémentaire, d'un intérêt marqué, d'un engagement ou d'une expérience liée aux droits de l'Homme (ex : stage, bénévolat associatif, VIE, engagement étudiant, etc.)</p> <p>Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation envisagée</p> <p>Faire état d'un projet professionnel dans le champ des droits des libertés (OI, ONG, avocat spécialisé, concours administratif dans le domaine pénitentiaire, de la justice ou de la police, projet de doctorat, etc.) en adéquation avec la formation</p> <p>Faire preuve d'une ouverture sur les matières non juridiques, notamment sur les dimensions historiques, théoriques ou critiques et aux approches pluridisciplinaires (notamment dans la perspective de participation à la Graduate school)</p> <p>Posséder une première expérience de séjour, académique ou personnel, à l'étranger sera valorisé</p> <p>Posséder une maîtrise correcte de l'anglais</p> <p>Montrer une aptitude pour le travail collaboratif, notamment dans la perspective d'un travail dans le cadre d'une clinique juridique</p>				
	Droit international et européen des droits de l'homme	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit</p> <p>Disposer de bonnes compétences en droit international et relations internationales</p> <p>Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais</p> <p>Montrer une aptitude pour le travail collaboratif</p> <p>Attester, si possible, d'une expérience à l'étranger (ex : stage, ERASMUS)</p> <p>Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation</p> <p>Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur (ex. intérêt pour les enjeux de sécurité, de cybersécurité, des données, de l'Intelligence Artificielle, du renseignement etc.)</p>	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit</p> <p>Disposer de bonnes compétences en droit international et relations internationales</p> <p>Démontrer une bonne maîtrise de l'anglais</p> <p>Montrer une aptitude pour le travail collaboratif</p> <p>Attester, si possible, d'une expérience à l'étranger (ex : stage, ERASMUS)</p> <p>Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation</p> <p>Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur (ex. intérêt pour les enjeux de sécurité, de cybersécurité, des données, de l'Intelligence Artificielle, du renseignement etc.)</p>				
Droit européen							
	Carrières juridiques européennes	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit</p> <p>Justifier, en précisant les choix pédagogiques effectués et les résultats obtenus, de connaissances solides en droit européen</p> <p>Démontrer une très bonne maîtrise de l'anglais</p> <p>Montrer une aptitude pour le travail en équipe</p> <p>Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation et d'expression</p> <p>Attester, le cas échéant, d'une expérience en droit à l'international (ex : stage, ERASMUS)</p> <p>Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation</p> <p>Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur</p>	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit</p> <p>Justifier, en précisant les choix pédagogiques effectués et les résultats obtenus, de connaissances solides en droit européen</p> <p>Démontrer une très bonne maîtrise de l'anglais</p> <p>Montrer une aptitude pour le travail en équipe</p> <p>Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation et d'expression</p> <p>Attester, le cas échéant, d'une expérience en droit à l'international (ex : stage, ERASMUS)</p> <p>Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation</p> <p>Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur</p>				
Droit international							
	Sécurité Internationale, cyber-sécurité et Défense	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit</p> <p>Disposer de bonnes compétences en droit international et relations internationales</p> <p>Démontrer une très bonne maîtrise de l'anglais</p> <p>Montrer une aptitude pour le travail collaboratif</p> <p>Attester d'une expérience à l'international (ex : stage, ERASMUS)</p> <p>Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation</p> <p>Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur (ex. intérêt pour les enjeux de sécurité, de cybersécurité, des données, de l'Intelligence Artificielle, du renseignement etc.)</p>	<p>Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit</p> <p>Disposer de bonnes compétences en droit international et relations internationales</p> <p>Démontrer une très bonne maîtrise de l'anglais</p> <p>Montrer une aptitude pour le travail collaboratif</p> <p>Attester d'une expérience à l'international (ex : stage, ERASMUS)</p> <p>Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation</p> <p>Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur (ex. intérêt pour les enjeux de sécurité, de cybersécurité, des données, de l'Intelligence Artificielle, du renseignement etc.)</p>				

	Carrières Juridiques et numériques internationales	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de compétences solides en droit international et droit européen Démontrer une très bonne maîtrise de l'anglais Montrer une aptitude pour le travail collaboratif Attester d'une expérience à l'international (ex : stage, ERASMUS) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation S'intéresser à des questions telles que la Régulation du numérique et de l'Intelligence Artificielle, la protection et la gouvernance des données.. Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de compétences solides en droit international et droit européen Démontrer une très bonne maîtrise de l'anglais Montrer une aptitude pour le travail collaboratif Attester d'une expérience à l'international (ex : stage, ERASMUS) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation S'intéresser à des questions telles que la Régulation du numérique et de l'Intelligence Artificielle, la protection et la gouvernance des données.. Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel				
	Droit notarial						
	Droit notarial	Disposer d'excellents résultats au cours du cursus de licence de droit Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation et d'expression orale Justifier d'un bon niveau de connaissances dans les matières de droit civil Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Démontrer une connaissance et un attrait de la profession notariale se traduisant par exemple par l'accomplissement d'un ou plusieurs stages en étude notariale Avoir une capacité à proposer des solutions juridiques adaptées Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Motiver, dans une lettre, l'intérêt que représente la formation et démontrer la cohérence avec un projet professionnel	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation et d'expression orale Justifier d'un bon niveau de connaissances dans les matières de droit civil Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Démontrer une connaissance et un attrait de la profession notariale se traduisant par exemple par l'accomplissement d'un ou plusieurs stages en étude notariale Avoir une capacité à proposer des solutions juridiques adaptées Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Motiver, dans une lettre, l'intérêt que représente la formation et démontrer la cohérence avec un projet professionnel				Michel Farge (michel.farge@univ-grenoble-alpes.fr) Gaëlle Ruffieux (gaelle.ruffieux@univ-grenoble-alpes.fr)
	Droit pénal et sciences criminelles						
	Droit pénal et sciences criminelles	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de bonnes compétences en droit pénal et en procédure pénale Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Attester une expérience en droit pénal (ex : stage, travail associatif...) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de bonnes compétences en droit pénal et en procédure pénale Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Attester une expérience en droit pénal (ex : stage, travail associatif...) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel	Anglais		Stéphanie Fournier et Anne-Gaëlle Robert	droit-master-penal@univ-grenoble-alpes.fr
	Droit privé						
	Droit des contrats et du patrimoine	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de bonnes compétences en droit civil Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Attester d'une expérience en droit (ex : stage) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de bonnes compétences en droit civil Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Attester d'une expérience en droit (ex : stage) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur				
	Droit des personnes et de la famille	Disposer d'excellents résultats au cours du cursus de licence de droit, en particulier en droit civil Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation et d'expression orale Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Démontrer une connaissance et un attrait pour les professions sollicitant des compétences particulières en droit des personnes et de la famille, notamment par des expériences juridiques (stages, bénévolat, etc) Motiver, dans une lettre, l'intérêt que représente la formation et démontrer l'adéquation entre celle-ci et le projet professionnel	Disposer d'excellents résultats académique, en particulier en droit civil Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation et d'expression orale Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Démontrer une connaissance et un attrait pour les professions sollicitant des compétences particulières en droit des personnes et de la famille, notamment par des expériences juridiques (stages, bénévolat, etc) Motiver, dans une lettre, l'intérêt que représente la formation et démontrer l'adéquation entre celle-ci et le projet professionnel				
	Justice, procès et procédures						
	Justice, procès et procédures	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de bonnes compétences en droit civil, en droit pénal, en procédure civile et pénale Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Attester d'une expérience en droit (ex : stage en juridiction, dans une étude ou un cabinet, etc.) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de bonnes compétences en droit civil, en droit pénal, en procédure civile et pénale Savoir travailler en autonomie et utiliser la documentation juridique Disposer de sérieuses compétences rédactionnelles, d'argumentation (notamment juridique) et d'expression Démontrer une maîtrise correcte de l'anglais Attester d'une expérience en droit (ex : stage en juridiction, dans une étude ou un cabinet, etc.) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur				
	Droit public des affaires						
	Droit public des affaires	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée à la licence de droit Disposer de bonnes compétences en droit administratif, droit public des affaires, droit des collectivités territoriales, droit financier Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et la formation en droit public des affaires Montrer l'adéquation entre la formation et le projet professionnel ultérieur Attester si possible d'une expérience en droit public (ex : stage) Disposer d'une bonne capacité de travail (possibilité d'un double diplôme Droit et IAE en M2) Disposer de connaissances en anglais	Disposer d'une excellente maîtrise des compétences associée aux enseignements de droit Disposer de solides compétences en matière d'expression et d'argumentation Disposer de bonnes compétences en droit administratif, finances publiques, droit public des affaires et droit des collectivités territoriales (si déjà suivis) Démontrer la cohérence entre le parcours antérieur et le master en droit public des affaires Montrer l'adéquation entre le master en droit public des affaires et le projet professionnel ultérieur Attester si possible d'une expérience en droit public (ex : stage) Disposer d'une bonne capacité de travail (possibilité d'un double diplôme Droit et IAE en M2) Disposer de connaissances en anglais	Anglais		BERNARD Sébastien	Sebastien.Bernard@univ-grenoble-alpes.fr
FEG	Economie de l'environnement de l'énergie et des transports (EET)						
	Economie de l'énergie et développement durable	Posséder un L3 ou équivalent en économie ou ingénierie Avoir des bonnes connaissances en microéconomie, économie industrielle, économie publique, économétrie Présenter un projet professionnel motivé et cohérent avec la formation Maîtriser le français et l'anglais Être autonome et engagé	Disposer de solides connaissances en économie ou ingénierie Avoir des bonnes connaissances en microéconomie, économie industrielle, économie publique, économétrie Présenter un projet professionnel motivé et cohérent avec la formation Maîtriser le français et l'anglais Être autonome et engagé	anglais économique		ANI GUERDJIKOVA	ani.guerdjikova@univ-grenoble-alpes.fr
	Economie Des Organisations (EDO)						
	Ingénierie Économique		Connaitre les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique. Être rigoureux.se et structuré.e dans son expression écrite et orale. Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée. Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à travailler en groupe.Montre un réel intérêt pour les disciplines liées à l'information comptable et financière, le contrôle de gestion et les systèmes d'information Avoir une connaissance du monde du travail en adéquation avec la formation proposée	anglais économique		CATHERINE FIGUIERE	catherine.figuere@univ-grenoble-alpes.fr

	Ressources Humaines , Organisation et Conduite du Changement	<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique</p> <p>Être rigoureux et structuré dans son expression écrite et orale</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à travailler en groupe</p> <p>Montrer un réel intérêt pour les disciplines liées à l'information comptable et financière, le contrôle de gestion et les systèmes d'information</p> <p>Avoir une connaissance du monde du travail en adéquation avec la formation proposée</p> <p>Montrer une sensibilisation aux questions de l'organisation et de la gestion du travail</p> <p>Avoir une implication et/ou expérience professionnelle dans le secteur du sport, du tourisme ou de l'événementiel</p> <p>Montrer un intérêt particulier pour l'ESS et ses organisations</p>	<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique.</p> <p>Être rigoureux.se et structuré.e dans son expression écrite et orale.</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée.</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à travailler en groupe.Montrer une sensibilisation aux questions de l'organisation et de la gestion du travail</p>		anglais économique	CATHERINE FIGUIERE	catherine.figuere@univ-grenoble-alpes.fr
	Stratégies Économiques du Sport et du Tourisme		<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique.</p> <p>Être rigoureux.se et structuré.e dans son expression écrite et orale.</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée.</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à travailler en groupe.Avoir une implication et/ou expérience professionnelle dans le secteur du sport, du tourisme ou de l'événementiel.</p>		anglais économique	CATHERINE FIGUIERE	catherine.figuere@univ-grenoble-alpes.fr
	Transformations des Organisations de l'Économie Sociale et Solidaire		<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique.</p> <p>Être rigoureux.se et structuré.e dans son expression écrite et orale.</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée.</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à travailler en groupe.Montrer un intérêt particulier pour l'ESS et ses organisations</p>		anglais économique	CATHERINE FIGUIERE	catherine.figuere@univ-grenoble-alpes.fr
	Economie Des Organisations (EAD)	<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique</p> <p>Être rigoureux et structuré dans son expression écrite (et orale)</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à s'organiser dans le temps</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (ponctualité, réactivité)</p> <p>Pouvoir attester d'une expérience extra-universitaire</p>	<p>Connaître les organisations, leurs stratégies et leur environnement économique.</p> <p>Être rigoureux.se et structuré.e dans son expression écrite (et orale).</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée.</p> <p>Faire preuve d'une grande autonomie et d'une capacité à s'organiser dans le temps.</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (ponctualité, réactivité).</p>			CATHERINE FIGUIERE	catherine.figuere@univ-grenoble-alpes.fr
	Economie du développement (EDD)						
	Economie Territoriale et Développement	<p>Attester d'acquis solides en économie, économie internationale, économie du développement ou politiques économique, politiques publiques ou en géographie ou développement territorial</p> <p>Démontrer des capacités d'expression écrite et orale en français</p> <p>Maîtriser les concepts et outils de l'analyse économique</p> <p>Savoir mobiliser et mettre en relation des connaissances pertinentes</p> <p>Avoir des connaissances en traitement quantitatif ou qualitatif de données</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organisée</p> <p>Démontrer des qualités d'écoute et de tolérance</p> <p>Être méthodique</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (assiduité, ponctualité, participation, réactivité)</p> <p>Faire preuve de curiosité intellectuelle et d'esprit critique</p> <p>Connaître le projet de formation et professionnel du Master Economie du Développement</p> <p>Justifier son choix de parcours en adéquation avec son profil, sa motivation, ses acquis</p> <p>Être intéressé par les enjeux de développement territorial et international</p> <p>Avoir un projet professionnel ou de recherche directement rattaché aux problématiques et enjeux du développement territorial</p> <p>Pouvoir attester d'un engagement associatif, artistique ou sportif</p> <p>Avoir réalisé un ou des stage(s) ainsi que un ou des job(s) d'été est un plus</p> <p>Avoir participé à des activités extra-universitaires</p>	<p>Attester d'acquis solides en économie, économie internationale, économie du développement ou politiques économique, politiques publiques ou en géographie ou développement territorial</p> <p>Démontrer des capacités d'expression écrite et orale en français</p> <p>Maîtriser les concepts et outils de l'analyse économique</p> <p>Savoir mobiliser et mettre en relation des connaissances pertinentes</p> <p>Avoir des connaissances en traitement quantitatif ou qualitatif de données</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organisée</p> <p>Démontrer des qualités d'écoute et de tolérance</p> <p>Être méthodique</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (assiduité, ponctualité, participation, réactivité)</p> <p>Faire preuve de curiosité intellectuelle et d'esprit critique</p> <p>Connaître le projet de formation et professionnel du Master Economie du Développement</p> <p>Justifier son choix de parcours en adéquation avec son profil, sa motivation, ses acquis</p> <p>Être intéressé par les enjeux de développement territorial et international</p> <p>Avoir un projet professionnel ou de recherche directement rattaché aux problématiques et enjeux du développement territorial</p> <p>Avoir réalisé un ou des stage(s) ainsi que un ou des job(s) d'été est un plus</p> <p>Avoir participé à des activités extra-universitaires</p>		anglais économique	MEHDI ABBAS	mehdi.abbas@univ-grenoble-alpes.fr
	Gouvernance des Organisations pour le Développement International	<p>Attester d'acquis solides en économie, économie internationale, économie du développement ou politiques économique, politiques publiques ou en relations internationales</p> <p>Attester d'acquis en anglais -Démontrer des capacités d'expression écrite et orale en français</p> <p>Maîtriser les concepts et outils de l'analyse économique</p> <p>Savoir mobiliser et mettre en relation des connaissances pertinentes</p> <p>Avoir des connaissances en traitement quantitatif ou qualitatif de données</p> <p>Disposer d'une bonne maîtrise de l'anglais</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organisée</p> <p>Démontrer des qualités d'écoute et de tolérance</p> <p>Être méthodique</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (assiduité, ponctualité, participation, réactivité)</p> <p>Faire preuve de curiosité intellectuelle et d'esprit critique</p> <p>Connaître le projet de formation et professionnel du Master Economie du Développement</p> <p>Justifier son choix de parcours en adéquation avec son profil, sa motivation, ses acquis</p> <p>Être intéressé par les enjeux de développement territorial et international</p> <p>Avoir un projet professionnel ou de recherche directement rattaché aux problématiques et enjeux du développement international</p> <p>Pouvoir attester d'un engagement associatif, artistique ou sportif</p> <p>Avoir réalisé un ou des stage(s) ainsi que un ou des job(s) d'été est un plus</p> <p>Avoir participé à des activités extra-universitaires</p>	<p>Attester d'acquis solides en économie, économie internationale, économie du développement ou politiques économique, politiques publiques ou en relations internationales</p> <p>Attester d'acquis en anglais -Démontrer des capacités d'expression écrite et orale en français</p> <p>Maîtriser les concepts et outils de l'analyse économique</p> <p>Savoir mobiliser et mettre en relation des connaissances pertinentes</p> <p>Avoir des connaissances en traitement quantitatif ou qualitatif de données</p> <p>Disposer d'une bonne maîtrise de l'anglais</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organisée</p> <p>Démontrer des qualités d'écoute et de tolérance</p> <p>Être méthodique</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (assiduité, ponctualité, participation, réactivité)</p> <p>Faire preuve de curiosité intellectuelle et d'esprit critique</p> <p>Connaître le projet de formation et professionnel du Master Economie du Développement</p> <p>Justifier son choix de parcours en adéquation avec son profil, sa motivation, ses acquis</p> <p>Être intéressé par les enjeux de développement territorial et international</p> <p>Avoir un projet professionnel ou de recherche directement rattaché aux problématiques et enjeux du développement international</p> <p>Avoir réalisé un ou des stage(s) ainsi que un ou des job(s) d'été est un plus</p>		anglais économique	MEHDI ABBAS	mehdi.abbas@univ-grenoble-alpes.fr
	Economie du développement (EAD)	<p>Attester d'acquis solides en économie, économie internationale, économie du développement ou politiques économique, politiques publiques</p> <p>Posséder de très bonnes capacités d'expression écrite (et orale) en français</p> <p>Maîtriser les concepts et outils de l'analyse économique</p> <p>Avoir des connaissances en traitement quantitatif ou qualitatif de données</p> <p>Disposer d'une bonne maîtrise de l'anglais pour ceux qui se destinent au M2 GODI</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organisée</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (ponctualité, réactivité)</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée</p> <p>Pouvoir attester d'un engagement associatif, artistique ou sportif</p> <p>Avoir réalisé un ou des stage(s) ainsi que un ou des job(s) d'été est un plus</p> <p>Avoir participé à des activités extra-universitaires</p>	<p>Attester d'acquis solides en économie, économie internationale, économie du développement ou politiques économique, politiques publiques</p> <p>Posséder de très bonnes capacités d'expression écrite (et orale) en français</p> <p>Maîtriser les concepts et outils de l'analyse économique</p> <p>Avoir des connaissances en traitement quantitatif ou qualitatif de données</p> <p>Disposer d'une bonne maîtrise de l'anglais pour ceux qui se destinent au M2 GODI</p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organisée</p> <p>Montrer une attitude professionnelle (ponctualité, réactivité)</p> <p>Proposer un projet de formation cohérent avec son projet professionnel et en adéquation avec la formation proposée</p> <p>Avoir réalisé un ou des stage(s) ainsi que un ou des job(s) d'été est un plus</p>			CATHERINE FIGUIERE	catherine.figuere@univ-grenoble-alpes.fr
SHS							
	IUGA	Géographie, aménagement, environnement et développement (GAED)					
	Géographie, information, interfaces, durabilité, environnements (GEOIDES)	<p>Avoir des connaissances en géographie physique et environnement</p> <p>Posséder des connaissances théoriques et pratiques en statistique et géomatique (données spatialisées, cartographie, SIG)</p> <p>Savoir travailler en autonomie et en groupe, y compris sur le terrain</p> <p>Avoir une bonne capacité d'expression écrite et orale</p>	aucune modification		Anglais	ROME Sandra	sandra.rome@univ-grenoble-alpes.fr
	Géomatique et analyse spatiale (GEOMAS)	<p>Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'analyse spatiale et de la géomatique (SIG) ou des sciences des données ou de l'informatique d'un niveau licence ou équivalent</p> <p>Etre fortement motivé par la programmation, les développements informatiques et les applications géospatiales</p>	<p>Maîtriser les savoirs, savoir-faire au niveau licence, de la cartographie, des SIG et des statistiques géographiques ou des sciences des données et de l'informatique.</p> <p>Connaître l'écosystème géomatique</p> <p>Etre motivé pour la programmation, les statistiques et les applications géospatiales.</p>		Anglais	FIORINO Humbert	humbert.fiorino@univ-grenoble-alpes.fr
	Géographie, Pouvoir, Espaces, Justice, Environnements (GEOPOESICE)	<p>Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de la géographie humaine et/ou des sciences sociales (aménagement du territoire, sciences politiques, anthropologie, urbanisme, sociologie, sciences sociales de l'environnement, etc) d'un niveau licence ou équivalent</p>	aucune modification	UGA	Anglais	Pierre-Olivier Garcia	pierre-olivier.garcia@univ-grenoble-alpes.fr

Urbanisme et aménagement							
Architecture, Urbanisme, Etudes Politiques (AUEP)	Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'urbanisme et de l'aménagement, et/ou des sciences humaines et sociales appliquées à la ville et aux territoires, et/ou des sciences de l'ingénieur, de l'architecture et du paysage d'un niveau licence ou équivalent.	Maîtriser les savoirs savoir-faire & méthodologies issues de l'urbanisme & de l'aménagement ou des sciences humaines des sciences politiques ou des sciences sociales appliquées à la ville & aux territoires ou des sciences de l'ingénieur de l'architecture & du paysage d'1 niveau licence ou équivalent	UGA	Anglais	GATTA Federica	federica.gatta@univ-grenoble-alpes.fr	
Design Urbain (DU)	Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'urbanisme et de l'aménagement, et/ou des sciences humaines et sociales appliquées à la ville et aux territoires, et/ou des sciences de l'ingénieur, de l'architecture et du paysage d'un niveau licence ou équivalent.	Fermeture du parcours en M1					
Ingénierie du Développement et de l'Aménagement des Territoires en Transition (IDATT)	Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'urbanisme et de l'aménagement, et/ou des sciences humaines et sociales appliquées à la ville et aux territoires, et/ou des sciences de l'ingénieur, de l'architecture et du paysage d'un niveau licence ou équivalent.	Maîtriser les savoirs, savoir-faire & méthodologies issues de la géographie ou de l'urbanisme et de l'aménagement du territoire ou d'autres disciplines des sciences humaines & sociales ou des sciences de l'ingénieur appliquées aux transitions sur les territoires et d'une niveau licence ou équivalent	UGA	Anglais	BUCLET Nicolas	nicolas.buclet@univ-grenoble-alpes.fr	
Transformative Urban Studies (TRUST)	Maîtriser, à un niveau Licence ou équivalent, les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'urbanisme et de l'aménagement, et/ou des sciences humaines et sociales appliquées à la ville et aux territoires, et/ou des sciences de l'ingénieur, de l'architecture et du paysage C1 français et B2 anglais requis	Maîtriser à un niveau Licence ou équivalent les savoirs, savoir-faire & méthodologies issues de l'urbanisme & de l'aménagement ou des sciences humaines & sociales ou des sciences de l'ingénieur de l'architecture & du paysage appliquées à la ville et aux territoires. C1 en français pour les candidats non francophone B2 anglais requis	UGA	Anglais	DIACONU Adriana	adriana.diaconu@univ-grenoble-alpes.fr	
Urbanisme et Projet Urbain (UPU)	Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'urbanisme et de l'aménagement, et/ou des sciences humaines et sociales appliquées à la ville et aux territoires, et/ou des sciences de l'ingénieur, de l'architecture et du paysage d'un niveau licence ou équivalent.	Maîtriser les savoirs, savoir-faire et méthodologies issues de l'urbanisme et de l'aménagement, ou des sciences humaines et sociales appliquées à la ville et aux territoires, ou des sciences de l'ingénieur, de l'architecture et du paysage d'un niveau licence ou équivalent	UGA	Anglais	DUARTE Paulette	paulette.duarte@univ-grenoble-alpes.fr	
MEEF Encadrement éducatif							
Encadrement éducatif	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines SHS adaptées au programme du MEEF Encadrement Éducatif (Sociologie, psychologie, sciences de l'éducation en priorité - autres disciplines SHS possible) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec les disciplines enseignées dans le master MEEF EE (Sociologie, psychologie, sciences de l'éducation en priorité - autres disciplines SHS) Connaître les finalités de la formation (obtention du concours et formation au métier de CPE) Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement du second degré) et du métier de CPE Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec l'éducation	Aucune modification	UGA	Anglais	Nadia Nakhili	nadia.nakhili@univ-grenoble-alpes.fr	
MEEF Premier degré							
Professorat des écoles Grenoble	Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation prioritaire avec des disciplines enseignées à l'école ou relevant des SHS Connaître les finalités de la formation Avoir une première expérience du milieu de l'enseignement Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien avec l'éducation	1-Disposer des compétences d'un niveau Licence 2-Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation prioritaire avec des disciplines enseignées à l'école ou relevant des SHS 3-Connaître les finalités de la formation 4-Avoir une première expérience du milieu de l'enseignement 5-Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien avec l'éducation	UGA	Anglais	Nicolas PIQUE	nicolas.pique@univ-grenoble-alpes.fr	
Professorat des écoles Valence	Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation prioritaire avec des disciplines enseignées à l'école ou relevant des SHS Connaître les finalités de la formation Avoir une première expérience du milieu de l'enseignement Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien avec l'éducation	1-Disposer des compétences d'un niveau Licence 2-Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation prioritaire avec des disciplines enseignées à l'école ou relevant des SHS 3-Connaître les finalités de la formation 4-Avoir une première expérience du milieu de l'enseignement 5-Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien avec l'éducation	UGA	Anglais	Nicolas PIQUE	nicolas.pique@univ-grenoble-alpes.fr	
MEEF Second degré							
Allemand	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr	
Anglais	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) / avoir fait un séjour long en pays anglophone comme étudiant, assistant de langue ou travailleur Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr	
Documentation	Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la discipline du parcours : science de l'information et de la communication Avoir fait preuve d'engagement dans la vie universitaire, sociale ou associative Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr	
Education musicale et chant choral	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la discipline Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr	
Education physique et sportive	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence 3 STAPS Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Avoir validé le TASA (test d'aptitude au sauvetage aquatique) ou un diplôme équivalent Avoir validé le PSC1 ou un diplôme équivalent S'insérer dans des formats collaboratifs de travail Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr	

	Espagnol	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Histoire-géographie	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Italien	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Lettres classiques	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Etre autonome, curieux et investi Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Lettres modernes	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Avoir acquis des méthodes de travail Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Mathématiques	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Numérique et sciences informatiques	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Sciences économiques et sociales	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans la ou les disciplines Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec la ou les disciplines du parcours Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
	Sciences de la vie et de la terre	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans les disciplines Biologie et Géosciences Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec les disciplines Biologie et Géologie Connaître les finalités de la formation Avoir une première connaissance du milieu de l'enseignement (établissement) Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec la discipline ou l'éducation	Aucune modification	UGA	anglais	Hervé Gaussier	herve.gaussier@univ-grenoble-alpes.fr
MEEF Pratique et ingénierie de la formation (PIF)							
	MEEF Pratique et ingénierie de la formation (PIF)	Disposer des compétences d'un diplôme de Licence dans les disciplines adaptée(s) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec les objectifs de la formation Avoir un projet professionnel en lien avec l'éducation-formation Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec l'éducation-formation	Disposer des compétences d'un niveau Licence dans la ou les disciplines adaptée(s) Avoir acquis des compétences académiques et méthodologiques en adéquation avec les objectifs de la formation Avoir un projet professionnel en lien avec l'éducation-formation Bénéficier d'une expérience professionnelle ou d'une activité associative en lien ou complémentaire avec l'éducation-formation	UGA	anglais	Pascal Bressoux Isabelle Girault	pascal.bressoux@univ-grenoble-alpes.fr isabelle.girault@univ-grenoble-alpes.fr

ANNEXE 3

CREATION

MODIFICATION

AUTRE, (hors changement d'intitulé)
Préciser la nature de la demande

.....

Année universitaire concernée: **2023-2024**

Date de la demande : 10/11/2022

CSPM (le cas échéant) : ---

Composante : **Faculté d'économie de Grenoble**

Responsable pédagogique du projet : **Faruk ULGEN**

Référent administratif et fonction ; **Laurence BARALDI, Directrice FEG**

Domaine de la formation (ALL – DEG – SHS – STS) : DEG

Diplôme (Licence/LPro/Master/BUT/DEUST) : **Licence**

Mention / spécialité de diplôme : **Economie et gestion**

Intitulé du parcours : **International Bachelor Degree in Economics**

En : L1 L2 L3 M1 M2 **Autre Précisez**

Si vous envisagez une communication sur le Parcours, avec un intitulé en anglais, veuillez préciser l'intitulé également dans cette langue.

Date validation par le Conseil de composante : **24 novembre 2022**

Date de l'aval de la Direction de la CSPM pour instruction de la demande : réservé à la DGD F

Date prévisionnelle de validation par le Conseil de CSPM : réservé DGD F

Éléments de contexte de la demande :

Objectifs de la formation (pour une création)

Ou s'il s'agit d'une demande de modification ou autre, dans un Parcours, indiquer les raisons.

Dans le cas de modification(s) dans un parcours, toutes les parties suivantes ne devront être remplies que si elles sont impactées par le changement.

L'objectif consiste à attirer des étudiants internationaux et de constituer ainsi un vivier de candidats de bon niveau en économie dans la perspective de leur implication dans les programmes de master en économie et gestion à l'UGA. Un projet de master en anglais en cours de préparation, dédié à l'économie de l'innovation, est prévu de constituer une offre particulièrement liée à cette licence.

La formation consiste à offrir un programme de licence en économie et gestion entièrement en anglais et en enseignement à distance (EAD) avec la reconnaissance des acquis antérieurs pour des étudiants internationaux ayant (ou non) déjà fait de l'économie et souhaitant obtenir un diplôme franco-européen (c'est souvent le cas des étudiants des universités non européennes) pour étoffer leur CV ou obtenir de nouvelles compétences dans la perspective de continuer dans des masters internationaux.

Le projet prévoit deux possibilités, un programme sur deux ans (L2 et L3 avec validation des acquis antérieurs des candidats) à partir du cursus ou un programme sur un an (L3 composée à partir des fondamentaux du cursus L complet avec validation des acquis antérieurs des candidats).

Trois principaux impacts sont attendus :

1. Offrir des modalités et méthodes de formation ouvertes, autonomes et engageantes à un public élargi et international

Il s'agit d'élargir l'offre de formation en économie et gestion auprès d'un public international, ce qui contribuerait à rendre nos formations accessibles à une audience élargie et diversifiée. Ceci contribuerait à développer nos modalités d'enseignement de manière plus flexible, plus souple et plus innovante grâce à des méthodes d'enseignement centrées sur l'apprenant et visant à lui fournir les moyens d'une autonomie et d'une implication renforcées

2. Contribuer au rayonnement de nos formations dans le monde

En attirant des étudiants internationaux et en développant en parallèle des partenariats pédagogiques avec des universités étrangères, européennes et non européennes en vue de renforcer les enseignements dispensés en anglais dans le cursus, le projet augmenterait la diffusion des activités pédagogiques de l'UGA à une plus grande échelle et participerait de notre contribution collective aux innovations pédagogiques sur le plan national (avec les retombées sur nos pratiques d'enseignement dans les programmes existants) et sur le plan international.

3. Constituer un vivier de futurs candidats internationaux de divers horizons pour nos programmes de niveau master

L'offre de programmes internationaux en économie et gestion à l'échelle internationale, facilitée par des pratiques d'EAD, permettrait d'attirer des profils internationaux susceptibles de poursuivre leurs études dans nos masters en augmentant l'accès de ces derniers à des candidatures diversifiées de bon niveau, ce qui devrait à terme se traduire par des retombées positives en termes de candidatures dans des programmes de doctorat. Le lien entre les programmes proposés dans le projet et la recherche peut être établi comme une suite logique de l'offre qui devrait se développer par la mise en place d'un programme de master en économie de l'innovation, en cours d'élaboration à la FEG.

Publics concernés (FI, FC)
Et effectif attendu par public

FI : Etudiants internationaux cherchant à obtenir un diplôme français-européen de Licence en économie et gestion en vue de continuer en masters liés.

100 étudiants en moyenne/an

FC : 10 étudiants en moyenne/an

Modalités (présentiel, EAD...)

- Présentiel
 EAD
 Autres précisez

Présentation de l'équipe pédagogique

Potentiel EC et enseignants participant à la formation

La majorité des enseignants qui interviennent dans nos programmes à la FEG et qui sont en mesure d'assurer des cours en anglais. Suivant les cours envisagés, une quinzaine d'enseignants et d'enseignants-chercheurs seront impliqués dans les activités pédagogiques prévues. Un service de tutorat aussi est envisagé pour répondre aux besoins des étudiants distants sur le plan méthodologique.

Apport des représentants du monde socioprofessionnel participant à la formation

Sans objet

Organisation pédagogique

Composition des enseignements

Compléter et joindre l'annexe : F_DGDF_enseig_creat_parcours_202001V2 et/ou fournir le tableau des MCC
Voir le tableau des MCC

Volume horaire de la formation :

Programme en deux ans : 452 heures
Programme en un an : 296 heures

Lieu(x) de la formation

FEG-UGA, Grenoble (en EAD)

Partenariats/Internationalisation

Co-accréditation ou partenariat avec d'autres établissements (français), lesquels

Sans objet

Internationalisation de la formation.
Précisez le cadre du partenariat et avec quel établissement

Partenariat envisagé avec des universités géorgiennes, arméniennes, polonaises et ukrainiennes. Autres partenariats visés aux États-Unis, en Angleterre et en Espagne.

La DGD DIT devra-t-elle être associée

Si possible

Oui

Non

Coût supplémentaire

La création/ modification de la formation génère-t-elle un coût supplémentaire pour l'UFR :

Non

Oui

Veillez expliquer le coût supplémentaire induit, joindre une annexe chiffrée si nécessaire :

Le coût supplémentaire est principalement lié aux heures de cours spécifiques du programme et aux heures d'accompagnement pédagogique en visio et de transformations pédagogiques (divers documents et supports numériques) que les enseignants intervenants fourniront ainsi qu'au support administratif (scolarité) nécessaire pour gérer les dossiers de candidature et le déroulement du cursus. Il est aussi prévu d'organiser une école d'hiver qui regrouperait les étudiants désireux de venir passer une

semaine à Grenoble, lors de laquelle des sessions d'immersion dans les différents cours ainsi que des conférences sur des thèmes liés au cursus suivi et sur la méthodologie seront proposées.

Tarification

Frais supplémentaires (prestations de service complémentaires facultatives) et/ou droit spécifique (coopération internationale, hybride si EAD)

Formation Initiale :

Cycle en deux ans : 1140 €/an (en plus des droits nationaux et la CVEC)

Cycle en un an : 1710 €/an (en plus des droits nationaux et la CVEC)

Si la modification de la formation engendre un changement des frais supplémentaires et/ou droit spécifique.

Veillez préciser le cadre d'application (prestations de service complémentaires facultatives, coopération internationale...)

Et la raison de ce changement :

Tarif Formation Continue : 2040 euros

Si modification tarif, veuillez préciser la raison :

Ingénieur conseil DFCA (Pack 2) ou le Référent FC en composante (Pack 1) /

NOM :

PRENOM :

L'avez-vous sollicité pour l'élaboration du tarif défini : Oui Non

FACULTE D'ECONOMIE DE GRENOBLE
Université Grenoble Alpes
CS 40 700 - 38058 GRENOBLE Cedex 9 - France

ANNEXES 4

CREATION

MODIFICATION

AUTRE, (hors changement d'intitulé)
Préciser la nature de la demande

Année universitaire concernée: 2023/2024

Date de la demande : 14/11/2022

CSPM (le cas échéant) :

Composante : Faculté d'Economie de Grenoble

Responsable pédagogique du projet : Catherine FIGUIERE

Référent administratif et fonction ; Laurence BARALDI – Directrice Faculté d'Economie de Grenoble

Domaine de la formation (ALL – DEG – SHS – STS) : DEG

Diplôme (Licence/LPro/Master/BUT/DEUST) : Master

Mention / spécialité de diplôme : Economie du Développement

Intitulé du parcours : Economie du Développement

En : L1 L2 L3 M1 M2 **Autre Précisez**

Si vous envisagez une communication sur le Parcours, avec un intitulé en anglais, veuillez préciser l'intitulé également dans cette langue.

Date validation par le Conseil de composante : 24 novembre 2022

Date de l'aval de la Direction de la CSPM pour instruction de la demande : réservé à la DGD F

Date prévisionnelle de validation par le Conseil de CSPM : réservé DGD F

Éléments de contexte de la demande :

Objectifs de la formation (pour une création)

Ou s'il s'agit d'une demande de modification ou autre, dans un Parcours, indiquer les raisons.

Dans le cas de modification(s) dans un parcours, toutes les parties suivantes ne devront être remplies que si elles sont impactées par le changement.

La mention "économie du développement" (EDD) est, pour le régime en EAD du Master 1, actuellement fléchée sur le parcours "économie territoriale et développement" (ETD). Cela ne correspond pas au contenu pédagogique des enseignements de Master 1 en EAD, contenu qui porte sur les deux parcours de la mention (ETD et Gouvernance des Organisations pour le Développement International (GODI)). De plus, l'obtention de ce master 1 en EAD ouvre droit à la poursuite d'études en M2 dans ces deux parcours. Aussi, souhaitons-nous créer un parcours "généraliste" pour le M1 en EAD dont l'intitulé serait la reprise de l'intitulé de mention, soit "économie du développement". Cela rendrait l'affichage de ce parcours M1 en EAD plus conforme à son orientation pédagogique.

Notre demande pour la rentrée 2023-2024 est donc qu'un parcours type soit ouvert en M1 en EAD avec l'intitulé Économie du développement.

**Publics concernés (FI, FC)
Et effectif attendu par public**

**FI : 22
FC : 7**

Présentiel EAD
 Autres précisez

Présentation de l'équipe pédagogique

**Potentiel EC et enseignants
participant à la formation**

Tsiry ANDRIANAMPIARIVO - Pierre BERTHAUD - Laetitia BLANC - Olivier BOISSIN - Céline BONNEFOND - Catherine FIGUIERE - Yvan RENO - Julien REYSZ - Sylvain ROSSIAUD

**Apport des représentants du
monde socioprofessionnel
participant à la formation**

Organisation pédagogique

Composition des enseignements

Compléter et joindre l'annexe : F_DGDF_enseig_creat_parcours_202001V2 et/ou fournir le tableau des MCC

Ci-joint le tableau des MCC

**Volume horaire de la
formation :**

164 Heures TD

Lieu(x) de la formation

Enseignements à Distance.
Les regroupements et les examens se déroulent à l'Université de Grenoble Alpes

Partenariats/Internationalisation

**Co-accréditation ou
partenariat avec d'autres
établissements (français),
lesquels**

**Internationalisation de la
formation.
Précisez le cadre du
partenariat et avec quel
établissement**

**La DGD DIT devra-t-elle être
associée**

Oui Non

Coût supplémentaire

La création/ modification de la formation génère-t-elle un coût supplémentaire pour l'UFR :

Non

Oui

Veillez expliquer le coût supplémentaire induit, joindre une annexe chiffrée si nécessaire :

Tarification

Frais supplémentaires (prestations de service complémentaires facultatives) et/ou droit spécifique (coopération internationale, hybride si EAD) Formation Initiale : 1140 euros

Si la modification de la formation engendre un changement des frais supplémentaires et/ou droit spécifique.

Veillez préciser le cadre d'application (prestations de service complémentaires facultatives, coopération internationale...)

Et la raison de ce changement :

Tarif Formation Continue : 2240 euros

Si modification tarif, veuillez préciser la raison :

Ingénieur conseil DFCA (Pack 2) ou le Référent FC en composante (Pack 1) /

NOM :

PRENOM :

L'avez-vous sollicité pour l'élaboration du tarif défini : Oui Non

Projet non soumis au vote de la CFVU



MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES Composante : Faculté d'Economie

Année universitaire : 2023-24

Année de la Formation/Domaine/Mention : MASTER 1/DEG/ECONOMIE DU DEVELOPPEMENT Parcours-type : Economie du Développement Parcours pédagogique (le cas échéant) : Responsable de la Formation : Pierre BERTHAUD Responsable de l'Année : Catherine FIGUIERE							Code Diplôme : SAMDEV1 Code VDI : 111 Code Etape : SAM1TA Code VET : 215				Date approbation Conseil composante : 24-11-2022 Date approbation CFVU : / /2022 N° de version dans l'accréditation : 2 Formation Initiale/Formation Continue EAD							
Bloc de connaissances et de compétences ministériels (RNCP)	Intitulé des UE et/ou des Blocs de Connaissances et de Compétences (le cas échéant, les intitulés des EC et des matières sous les UE)	Cours mutualisés (le cas échéant)	Code Apogée	Nature de l'UE	ECTS	Coefficient (1) + (2)	CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES								NOMBRE D'HEURES			
							1ère session				Session de rattrapage				CM	TD	CM/TD	TP
							Contrôle Continu (CC)	Coef.(1) ou %	Examen Terminal (ET)	Coef. (2) ou %	Contrôle Continu: report	Coef. (1) ou %	Examen terminal	Coef. (2) ou %				
SEMESTRE 7																		
Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés	UE 1 : Séminaire																	
	Intégration économique			O	9	1	E Dev maison	60%	E	40%	NON		E	100%		36		
Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés	UE 2 : Cours fondamentaux																	
	Macroéconomie approfondie			O	6	0,5			E	100%			E/O	100%		24		
	Economie du développement durable	M1 EDO EAD		O	6	0,5			E	100%			C	100%		24		
	Mondialisation, travail et transition numérique	M1 EDO EAD		O	6	0,5			E	100%			E/O	100%		24		
	Economie des ressources naturelles			O	6	0,5			E	100%			E/O	100%		24		
					Total ECTS / Semestre	33						Total Nbre d'heures	0,00	132,00	0,00	0,00		

Commentaires :

En cas de circonstances exceptionnelles affectant le déroulement normal des examens, des adaptations des modalités d'évaluation pourront être mises en place après vote par les instances concernées

Projet non soumis au vote de la CFVU



MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES
Composante : Faculté d'Economie

Année universitaire : 2023-24

Année de la Formation/Domaine/Mention : MASTER 1/DEG/ECONOMIE DU DEVELOPPEMENT Parcours-type : Economie du Développement Parcours pédagogique (le cas échéant) : Responsable de la Formation : Pierre BERTHAUD Responsable de l'Année : Catherine FIGUIERE							Code Diplôme : SAMDEV1 Code VDI : 111 Code Etape : SAM1TA Code VET : 215			Date approbation Conseil composante : 24-11-2022 Date approbation CFVU : / /2022 N° de version dans l'accréditation : 2 Formation Initiale/Formation Continue EAD							
Bloc de connaissances et de compétences ministériels (RNCP)	Intitulés des UE et/ou des Blocs de Connaissances et de Compétences (le cas échéant, les intitulés des EC et des matières sous les UE)	Cours mutualisés (le cas échéant)	Code Apogée	Nature de l'UE	ECTS	Coefficient (1) + (2)	CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES							NOMBRE D'HEURES			
							1ère session				Session de rattrapage			CM	TD	CM/TD	TP
							Contrôle Continu (CC)	Coef. (1) ou %	Examen Terminal (ET)	Coef. (2) ou %	Contrôle Continu: report	Coef. (1) ou %	Examen terminal				
SEMESTRE 8																	
Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés	UE 3 : Séminaire Gouvernance mondiale			O	9	1	E Dev maison	60%	E	40%	NON	E	100%			36	
Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés	UE 4 : Cours fondamentaux Economie territoriale Economie du développement	M1 EDO EAD		O O	6 6	0,5 0,5	E E	100% 100%			E/O E/O	100% 100%			24 24		
Communication spécialisée pour le transfert de connaissances	UE 5 : Mémoire			O	6	1	Mémoire et soutenance	100%				Mémoire et soutenance	100%			50	
					Total ECTS / Semestre	27	Total Nbre d'heures					0,00	134,00	0,00	0,00		

Commentaires :

En cas de circonstances exceptionnelles affectant le déroulement normal des examens, des adaptations des modalités d'évaluation pourront être mises en place après vote par les instances concernées

ANNEXE 5

Année universitaire concernée : 2023-2024

Date de la demande : 21/02/2022

Composante : Faculté de droit

Département (le cas échéant) :

Responsable pédagogique : Nicolas KADA

Domaine de la formation (ALL – DEG – SHS – STS) : DEG

Type de diplôme (Licence/LPro/Master) : Master

Mention de diplôme : Droit

Intitulé du parcours actuel : Droit public général

Intitulé du parcours envisagé : Carrières publiques

En : L1 L2 L3 M1 M2

Régime (FI, FC) : FI FC

Effectif formation initiale N-1/N : 20

Effectif formation continue (y compris contrat pro) N-1/N : 5

Effectif prévisionnel formation initiale N/N+1 : 20

Effectif prévisionnel formation continue (y compris contrat pro) N/N+1: 5

Date validation par le Conseil de composante : 10/02/2022

(Préalable avant passage en CFVU)

ELEMENTS DE CONTEXTE DU CHANGEMENT D'INTITULE :

La création d'un parcours de master complet en EAD, niveau 1 et 2, a impliqué une réflexion collective quant à l'intitulé du parcours existant « Droit public général ». Afin de mieux se distinguer des autres formations proposées en France et de mieux afficher l'orientation professionnalisante de ce master, un nouvel intitulé est proposé.

L'intitulé retenu, « Carrières publiques », annonce de manière transparente des enseignements très ciblés sur les différents métiers de l'administration publique, qu'elle soit nationale ou locale. En proposant aux étudiants concernés une solide culture de la fonction publique, une préparation aux différents concours administratifs de catégorie A ainsi qu'un apprentissage approfondi des matières juridiques, ce master à distance s'appuie largement sur la formation préexistante mais flèche davantage son contenu en direction des métiers de l'action publique.

Tout en conservant l'essentiel des enseignements déjà proposés, le nouvel intitulé « Carrières publiques » permet donc de concilier

- un affichage volontariste,
- une originalité locale au regard des offres de formation équivalentes au niveau national,
- une volonté de transparence quant au contenu,
- et une exigence préservée en matière de niveau de formation juridique et administrative.

ANNEXE 6

VICE-PRESIDENCE FORMATION ET VIE ÉTUDIANTE

COMMISSION PÉDAGOGIQUE

Composition

La Commission pédagogique est composée de :

- 2 représentants enseignants ou enseignants-chercheurs de chacun des quatre grands secteurs disciplinaires, et, dans la mesure du possible, de composantes académiques différentes
- 4 étudiants titulaires et 4 étudiants suppléants
- 2 personnels BIATSS

Présidence

La Commission pédagogique est présidée par le Vice-président Formation et Vie étudiante ou son représentant selon les thématiques traitées.

Attributions

La Commission pédagogique de la Commission Formation et Vie Universitaire (CFVU) a pour vocation de mener des réflexions sur les thématiques définies ci-dessous et d'en présenter les résultats devant la CFVU.

- Évolution de l'offre de formation et accréditation : fixation des critères et analyse des demandes
- Évaluation (réflexion autour de la méthodologie et de l'analyse des retours)
- Évolution des modalités de contrôle des connaissances
- Évolution de dispositifs existants
- Convention avec des partenaires externes
- Mise en place de dispositifs particuliers
- Réflexion autour du référentiel enseignant (notamment autour de la reconnaissance des enseignements numériques)
- Analyse des appels à projet de la Vice-présidence Formation et Vie étudiante

Mode de fonctionnement

La Commission pédagogique est réunie à l'initiative de son président. Elle convie à ses travaux en réunion les Directeurs généraux délégués et directeurs de la Formation, et toute personne dont elle juge la présence utile selon les points traités.

ANNEXE 7

COMMISSION CONSULTATIVE D'EXONÉRATION DES DROITS D'INSCRIPTION

Composition

La Commission d'exonération est composée de :

- 4 assistant·e·s sociaux·ales du CROUS
- Vice-président·e Étudiant·e (ou son·sa représentant·e)
- 2 élu·e·s étudiant·e·s (CA ou CFVU)
- 2 élu·e·s enseignant·e·s de la CFVU
- Directeur·rice général·e délégué·e Formation (ou son·sa représentant·e)

Présidence

La Commission d'exonération est présidée par le·la Vice-président·e Formation et Vie étudiante ou son·sa représentant·e.

Attributions

La Commission d'exonération se prononce sur les demandes d'exonération qui ne sont pas de droit.

Elle connaît également des demandes de remboursement des droits d'inscription d'étudiants souhaitant annuler leur inscription au début de l'année universitaire.

Elle formule un avis sur les demandes d'exonération totale des droits d'inscription a posteriori. Cet avis repose sur les critères définis par le conseil d'administration.

Mode de fonctionnement

La Commission d'exonération se prononce sur les demandes dont elle est saisie au regard des critères votés par la CFVU puis le CA.

Les dates de dépôt des dossiers sont fixées au : 1^{er} octobre, 1^{er} novembre et 1^{er} décembre.

ANNEXE 8

Conseil des sports

Le SUAPS est dirigé par un(e) directeur(rice) et administré par un Conseil des Sports.

1) Composition :

Le Conseil des Sports est composé de 20 membres avec voix délibérative.

Membres de droit :

- le(a) directeur(rice) du SUAPS
- le(a) vice-président(e) du Conseil de la Formation et de la Vie Universitaire (VP CFVU) ou son représentant
- le(a) vice-président(e) étudiant(e).

Représentants des enseignants, des étudiants et des personnels administratifs de l'Université :

- 4 enseignants d'EPS non membres du bureau, élus parmi les enseignants affectés au SUAPS.
- Les membres enseignants, sont élus au scrutin de liste à un tour, à la représentation proportionnelle avec répartition des sièges restant à pourvoir au plus fort reste, avec possibilité de listes incomplètes mais sans panachage.
- 1 représentant des BIATS du SUAPS, élu au scrutin uninominal majoritaire à un tour,
 - 7 étudiants participant aux activités sportives de l'UGA : 1 désigné parmi les étudiants élus au CA, 4 désignés parmi les étudiants élus à la CFVU, 1 sportif de haut niveau désigné par le bureau du SUSHN et 1 représentant désigné par l'Association Sportive de l'UGA
 - 1 enseignant hors SUAPS participant à l'encadrement des SHN désigné par le(a) Vice-président(e) CFVU
 - 1 enseignant hors SUAPS et UFRAPS, responsable de filière désigné par le(a) Vice-président(e) CFVU.

Dans le collège des usagers, pour chaque représentant, un suppléant est désigné dans les mêmes conditions que le titulaire. Il ne siège qu'en l'absence de ce dernier.

Personnalités extérieures :

- 3 personnalités extérieures proposées par le Conseil des Sports et approuvées par le Recteur

Membres invités (sans droit de vote) :

- le(a) directeur(rice) adjoint(e) du SUAPS,
- le (a) directeur(rice) administratif(ve) du service,
- le(a) directeur(rice) de l'UFRAPS ou son(sa) représentant(e),
- le(a) DGD FVU,
- le président de l'association sportive ou son représentant.

Le Président du Conseil des Sports peut inviter en fonction de l'ordre du jour toute personne dont la compétence peut apporter un éclairage sur un dossier traité par le Conseil.

2) Missions :

Il est chargé notamment de

- proposer la nomination du directeur, au président de l'UGA
- modifier les statuts du SUAPS, avant passage en CA de l'UGA
- élaborer si nécessaire un règlement intérieur du SUAPS, dans le respect du règlement intérieur de l'université
- proposer les orientations de la politique sportive du SUAPS pour les étudiants
- valider le projet pédagogique et le programme de la pratique sportive
- voter le rapport d'activités annuel qui sera présenté pour approbation à la CFVU de l'UGA
- donner un avis sur les créations, modifications, ou suppressions de postes attribués au service et proposer la qualification des emplois du SUAPS
- voter le budget du SUAPS, avant passage en CA de l'UGA
- proposer les tarifs qui sont de sa compétence et qui devront être approuvés par le CA de l'UGA
- proposer les modalités de collaboration avec les partenaires du SUAPS (CRSU, GUC...)
- donner un avis sur l'évolution du parc des installations sportives
- se saisir de questions diverses sur proposition de ses membres.

En formation restreinte aux enseignants, le conseil des sports propose la répartition des services d'enseignement, soumise ensuite à l'approbation de la Présidente.

Mandat de 4 ans

Fonctionnement du conseil des sports

Il se réunit au moins deux fois par an.

ANNEXE 9

VICE-PRESIDENCE FORMATION ET VIE ÉTUDIANTE

**CONSEIL DE
PERFECTIONNEMENT DE
L'APPRENTISSAGE**

Cadre réglementaire

L'article L6231-3 du Code du travail dispose ainsi que « tout centre de formation d'apprentis prévoit l'institution d'un conseil de perfectionnement dont la fonction est de veiller à son organisation et à son fonctionnement ». Le décret d'application n°2019-1143 du 7 novembre 2019 précise les dispositions spécifiques applicables aux centres de formation d'apprentis, notamment leurs missions, leur organisation et le rôle du conseil de perfectionnement, codifiées dans le Code du travail.

Les statuts de l'établissement public expérimental Université Grenoble Alpes, dans leur article 3 relatif aux missions de l'établissement, intègrent sa mission d'apprentissage.

Composition

Sa composition est libre, mais reprend les principes de représentation des partenaires extérieurs et des acteurs de l'établissement, selon l'organisation du conseil de perfectionnement de Formasup.

La présidence du conseil de perfectionnement est assurée par un représentant d'une organisation représentative des salariés ou des employeurs, élu par le conseil de perfectionnement ou, à défaut, par le Vice-Président Formation continue, Apprentissage et Insertion professionnelle de l'Université Grenoble Alpes.

Le conseil de perfectionnement comprend :

- 10 représentants des organisations professionnelles d'employeurs et de salariés, représentatives au plan national, extérieurs à l'organisme de formation et leurs suppléants,
- Sur arrêté du Président de l'UGA, 12 représentants du centre de formation d'apprentis de l'Université Grenoble Alpes (composantes ou services administratifs) dont un représentant de la direction de la formation continue et apprentissage et leurs suppléants,
- Sur désignation de la Commission de la formation et de la vie universitaire de l'UGA (CFVU), 1 représentant élu des personnels titulaire et son suppléant ainsi qu'1 représentant des étudiants de l'UGA et son suppléant.

Le conseil de perfectionnement peut faire appel, pour participer à certains de ses travaux, à titre consultatif et pour une durée limitée, à des personnes qualifiées en raison de leur expérience pédagogique et professionnelle. Le rectorat et sa mission de contrôle pédagogique des formations par l'apprentissage sont représentés de façon permanente en la personne d'un expert.

Les représentants des organisations représentatives des salariés et des employeurs extérieurs à l'organisme de formation qui siègent dans le conseil de perfectionnement sont désignés par les organisations représentatives intéressées.

Attributions

Le décret n°2019-1143 du 7 novembre 2019 prévoit que le conseil de perfectionnement examine et débat des questions relatives à l'organisation et au fonctionnement du centre de formation d'apprentis, notamment sur :

- Le projet pédagogique du centre de formation d'apprentis,
- Les conditions générales d'accueil, d'accompagnement des apprentis, notamment des apprentis en situation de handicap, de promotion de la mixité et de la mobilité nationale et internationale,
- L'organisation et le déroulement des formations,
- Les conditions générales de préparation et de perfectionnement pédagogique des formateurs,
- L'organisation des relations entre les entreprises accueillant des apprentis et le centre, au travers des interactions entre l'apprenti, le maître d'apprentissage et le tuteur enseignant ou de la tenue d'un livret de l'apprenti,
- Les projets de convention à conclure, en application des articles L. 6232-1 et L.6233-1, avec des établissements d'enseignement, des organismes de formation ou des entreprises,
- Les projets d'investissement,
- Les informations publiées chaque année, relatives notamment au taux d'obtention des diplômes ou aux taux de rupture des contrats d'apprentissage en application de l'article L. 6111-8.

Par ailleurs, il examine et débat sur:

- La consolidation des éléments financiers relatifs au CFA UGA
- Les ouvertures et fermetures de formations par l'apprentissage au sein de l'UGA

Mode de fonctionnement

Le conseil de perfectionnement se réunit au moins deux fois par an, sur convocation de son Président, qui arrête l'ordre du jour. La première séance se déroulera courant octobre puis la seconde séance au mois de mars.

Le secrétariat du conseil de perfectionnement est assuré par la direction de la formation continue et de l'apprentissage (dfca-referent-apprentissage@univ-grenoble-alpes.fr) qui assure la préparation des réunions ainsi que la diffusion des comptes rendus et procès-verbaux des séances du conseil de perfectionnement. Les documents seront transmis au moins une semaine avant les séances.

Les comptes rendus des séances du conseil de perfectionnement sont transmis par courriel :

- Aux membres du conseil de perfectionnement,
- Au recteur d'académie.

Les frais de déplacement hors agglomération grenobloise sont pris en charge par l'UGA (sur le budget de la Direction de la Formation Continue et Apprentissage), selon les règles propres à l'établissement.