

**Extrait des délibérations**  
**de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du Conseil Académique**  
**de l'Université Grenoble Alpes**  
**Séance plénière du jeudi 28 novembre 2024**

**D04\_28112024**

*L'an deux mil vingt-quatre, le vingt-huit novembre à quatorze heures, la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du Conseil Académique de l'Université Grenoble Alpes était rassemblée en séance plénière, l'amphithéâtre de la Maison Jean Kuntzmann, sous la présidence de Monsieur CHAACHOUA Abdelhamid, doyen d'âge des personnels élus à la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire.*

**Point à l'ordre du jour :** Approbation des critères généraux d'examens des vœux et des compléments d'information sur les attendus nationaux de licence 1

**Président de séance :** CHAACHOUA Abdelhamid, doyen d'âge des personnels élus à la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire.

**Membres présents :** CHAACHOUA Hamid, CROSS Benjamin, ORSINI-SAILLET Catherine, PINSAULT Nicolas, VANIER Léo, BOURREL Romain, BRETON Jean, CARNEL Jean-Stéphane, DEPAU Giovanni, DEPRET Christian, DE ROSNY Eve, MARTINEZ MARCOUX Marie-José, BOUCHEZ-CHEVALIER Valérie, CHALON Nathalie, GIROUD Séverine, LEMASSON Germain, RACKI Valérie, VALARCHER Olivier, NEVES Manuel, DUMON Astrid, QUELIN Léa, GUIDETTI Malo, BERIO Clémence, WARIN Malo, GEIBEN Héloïse, LEUILLIER Adrien, DANIEL Maeva, DECHENAUD Émile, DI IORIO Énée.

**Membres représentés :** DUMESTRE-PERARD Chantal (procuration à BOUCHEZ-CHEVALIER Valérie), MACLEAN Catriona (procuration à CHAACHOUA Hamid), VAUFREYDAZ Dominique (procuration à PINSAULT Nicolas), HAMDI-SEBASTIANIS Myriam (procuration à CROSS Benjamin), MOREAU Ulysse (procuration à LEUILLIER Adrien), HENNEQUIN Jean Richard Claus (procuration à DECHENAUD Émile).

**Membres absents ou excusés :** tous les autres membres.

Vu le code de l'éducation et notamment l'article L 612-3 et suivants ;  
Vu les statuts de l'Université ;

**- Approbation des compléments d'information sur les attendus nationaux de premier cycle**

Considérant les compléments d'information sur les attendus nationaux de premier cycle pour chaque composante concernée pour l'année universitaire 2025-2026 présentés en annexe ;

*Il est proposé aux membres de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire d'approuver les compléments d'information sur les attendus nationaux de premier cycle pour chaque composante concernée pour l'année universitaire 2025-2026 présentés en annexe.*

Le résultat est le suivant :

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Membres en exercice                          | 46 |
| Membres présents                             | 29 |
| Membres représentés                          | 6  |
| Nombre de votants                            | 35 |
| Voix favorables                              | 23 |
| Voix défavorable                             | 0  |
| Abstentions ou refus de prendre part au vote | 12 |

**Après en avoir délibéré, la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire approuve à la majorité de ses membres présents et représentés, les compléments d'information sur les attendus nationaux de premier cycle pour chaque composante concernée pour l'année universitaire 2025-2026 présentés en annexe.**

**- Approbation des critères généraux d'examen des vœux de premier cycle**

Considérant les critères généraux d'examen des vœux de premier cycle pour chaque composante concernée pour l'année universitaire 2025-2026 présentés en annexe ;

*Il est proposé aux membres de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire d'approuver les critères généraux d'examen des vœux de premier cycle pour chaque composante concernée pour l'année universitaire 2025-2026 présentés en annexe.*

Le résultat est le suivant :

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Membres en exercice                          | 46 |
| Membres présents                             | 27 |
| Membres représentés                          | 7  |
| Nombre de votants                            | 34 |
| Voix favorables                              | 23 |
| Voix défavorable                             | 1  |
| Abstentions ou refus de prendre part au vote | 10 |

Après en avoir délibéré, la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire approuve à la majorité de ses membres présents et représentés, les critères généraux d'examen des vœux de premier cycle pour chaque composante concernée pour l'année universitaire 2025-2026 présentés en annexe.

Fait à Saint-Martin-d'Hères, le 04 décembre 2024

Le Directeur général des services

Jérôme PARET

 Pour le Président et par délégation  
La Directrice générale des services adjointe  
Fanny BLANCHI

Publié le : 17/01/2025

Transmis au Rectorat le : 17/01/2025

| Champs d'évaluation                                                              | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des voeux                                                | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                | Degré d'importance des critères |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                            | 40%                                      | Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression E/O pour pouvoir argumenter un raisonnement | Bulletins de première et de terminale / Notes des épreuves anticipées du Baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                                                  |                                          | Avoir un intérêt pour la lecture d'ouvrages littéraires et/ou scientifiques                          | Bulletins de première et de terminale / Notes des épreuves anticipées du Baccalauréat | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                    | 30%                                      | Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines         | Éléments d'appréciation figurant dans la Fiche Avenir                                 | Très important                  |
| Savoir-être                                                                      |                                          |                                                                                                      |                                                                                       |                                 |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                    | 30%                                      | Adéquation du projet avec la formation                                                               | Éléments d'appréciation figurant dans la Fiche Avenir / Lettre de motivation          | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaire |                                          |                                                                                                      |                                                                                       |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                 | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 40%                                      | Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression E/O pour pouvoir argumenter un raisonnement | Bulletins de première et de terminale / Notes des épreuves anticipées du Baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Avoir un intérêt pour la lecture d'ouvrages littéraires et/ou scientifiques                          | Bulletins de première et de terminale / Notes des épreuves anticipées du Baccalauréat | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 30%                                      | Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines         | Éléments d'appréciation figurant dans la Fiche Avenir                                 | Très important                  |
| Savoir-être                                                                       |                                          |                                                                                                      |                                                                                       |                                 |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 30%                                      | Adéquation du projet avec la formation                                                               | Éléments d'appréciation figurant dans la Fiche Avenir / Lettre de motivation          | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                                      |                                                                                       |                                 |

Université Grenoble Alpes - Licence - Double Licence Lettres Classique - Histoire (42868)

| Champs d'évaluation                                                                | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                   | Degré d'importance des critères |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique                                                                | 60%                                      | Moyenne générale                                     | Bulletins de première et terminale                                                                                       | Essentiel                       |
|                                                                                    |                                          | Notes de français, histoire-géographie               | Bulletins de première et Terminale / Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat                                   | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                      | 20%                                      | Capacités rédactionnelles et de réflexion            | Appréciations des enseignants en français histoire-géographie sur les bulletins de première et terminale                 | Important                       |
|                                                                                    |                                          | Implication dans sa formation                        | Fiche avenir / Appréciations des enseignants en français histoire- géographie sur les bulletins de première et terminale | Important                       |
| Savoir-être                                                                        | 10%                                      | Autonomie Capacité de travail                        | Appréciations sur les bulletins de notes / fiche avenir                                                                  | Important                       |
|                                                                                    |                                          | Curiosité intellectuelle maturité de la réflexion    | Fiche avenir / projet de formation motivé                                                                                | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                      | 10%                                      | Adéquation du projet avec le contenu de la formation | Projet de formation motivé                                                                                               | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | 0%                                       | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation      |                                                                                                                          |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                  | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Moyenne générale                                     | Bulletins de première et terminale                                                                                      | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes de français, histoire-géographie               | Bulletins de première et Terminale / Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat                                  | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 20%                                      | Capacités rédactionnelles et de réflexion            | Appréciations des enseignants en français histoire-géographie sur les bulletins de première et terminale                | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Implication dans sa formation                        | Fiche Avenir / Appréciations des enseignants en français histoire-géographie sur les bulletins de première et terminale | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 10%                                      | Autonomie / Capacité de travail                      | Appréciations sur les bulletins de notes / Fiche Avenir                                                                 | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Curiosité intellectuelle maturité de la réflexion    | Fiche Avenir / Lettre de motivation                                                                                     | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 10%                                      | Adéquation du projet avec le contenu de la formation | Lettre de motivation                                                                                                    | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 0%                                       |                                                      |                                                                                                                         |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen desvoeux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                   | Degré d'importance descritères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Moyenne générale                                     | Bulletins de première et terminale                                                                                       | Essentiel                      |
|                                                                                   |                                          | Notes de français, histoire-géographie               | Bulletins de première et Terminale et Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat                                  | Essentiel                      |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 20%                                      | Capacités rédactionnelles et de réflexion            | Appréciations des enseignants en français histoire-géographie sur les bulletins de première et terminale                 | Important                      |
|                                                                                   |                                          | Implication dans sa formation                        | Fiche Avenir et appréciations des enseignants en français histoire-géographie sur les bulletins de première et terminale | Important                      |
| Savoir-être                                                                       | 10%                                      | Autonomie / Capacité de travail                      | Appréciations sur les bulletins de notes et Fiche Avenir                                                                 | Important                      |
|                                                                                   |                                          | Curiosité intellectuelle maturité de la réflexion    | Fiche Avenir et Lettre de motivation                                                                                     | Important                      |
| Motivation, connaissance de laformation, cohérence du projet                      | 10%                                      | Adéquation du projet avec le contenu de la formation | Lettre de motivation                                                                                                     | Important                      |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 0%                                       |                                                      |                                                                                                                          |                                |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                        | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                     | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 30%                                      | Niveau général en première et en terminale                                                  | Relevés de notes de première et de terminale / Relevé de notes aux épreuves anticipées du baccalauréat, ou du baccalauréat le cas échéant  | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats dans l'option musique                                                             | Relevés de notes de première et/ou de terminale et/ou au baccalauréat en musique                                                           | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyennes générales au premier trimestre de première et au second trimestre de terminale     | Bulletins de première et terminale                                                                                                         | Complémentaire                  |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 5%                                       | Orthographe, vocabulaire, qualités rédactionnelles, capacités argumentatives                | Appréciation des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale / Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Méthode                                                                                     | Champ "Méthodes de travail" de la Fiche Avenir                                                                                             | Complémentaire                  |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Autonomie                                                                                   | Champ "autonomie" de la Fiche Avenir                                                                                                       | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Implication                                                                                 | Champ "capacité à s'investir" de la Fiche Avenir                                                                                           | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 30%                                      | Projet de formation de l'élève                                                              | Lettre de motivation                                                                                                                       | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 30%                                      | Pratique musicale extra-scolaire (cursus en conservatoire, école de musique, chorale, etc.) | Description de la pratique musicale dans la rubrique « Formulaire » et la rubrique « Activités et centres d'intérêt »                      | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Engagement citoyen                                                                          | Rubrique « Activités et centres d'intérêt » et champ « Engagement citoyen » de la Fiche Avenir                                             | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                        | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                     | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 40%                                      | Niveau général en première et en terminale                                                  | Relevés de notes de première et de terminale / Relevé de notes aux épreuves anticipées du baccalauréat, ou du baccalauréat le cas échéant  | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats dans l'option musique                                                             | Relevés de notes de première et/ou de terminale et/ou au baccalauréat en musique                                                           | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Moyennes générales au premier trimestre de première et au second trimestre de terminale     | Bulletins de première et terminale                                                                                                         | Complémentaire                  |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 5%                                       | Orthographe, vocabulaire, qualités rédactionnelles, capacités argumentatives                | Appréciation des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale / Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Méthode                                                                                     | Champ "Méthodes de travail" de la Fiche Avenir                                                                                             | Complémentaire                  |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Autonomie                                                                                   | Champ "Autonomie" de la Fiche Avenir                                                                                                       | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Implication                                                                                 | Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir                                                                                           | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 20%                                      | Motivation                                                                                  | Lettre de motivation                                                                                                                       | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 30%                                      | Pratique musicale extra-scolaire (cursus en conservatoire, école de musique, chorale, etc.) | Description de la pratique musicale dans la rubrique « Formulaire » et la rubrique « Activités et centres d'intérêt »                      | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Engagement citoyen                                                                          | Rubrique « Activités et centres d'intérêt » et Champ « Engagement citoyen » de la Fiche Avenir                                             | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                                | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                           | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                     | Degré d'importance des critères |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                              | 25%                                      | Notes de LV1                                                                                   | Relevés de notes de première et de terminale                                               | Essentiel                       |
|                                                                                    |                                          | Notes français, philosophie, histoire-géographie                                               | Relevés de notes de première et terminale et des épreuves anticipées du baccalauréat       | Essentiel                       |
|                                                                                    |                                          | Notes de latin et/ou de grec le cas échéant                                                    | Notes des bulletins de première et de terminale                                            | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                      | 25%                                      | Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression E/O afin d'argumenter un raisonnement | Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale / Fiche Avenir | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                        | 25%                                      | Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe               | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                        | Essentiel                       |
|                                                                                    |                                          | Disposer d'une bonne capacité de travail et de curiosité intellectuelle                        | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                        | Essentiel                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                      | 25%                                      | Adéquation du projet avec le contenu de la formation                                           | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                        | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires |                                          |                                                                                                |                                                                                            |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                 | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                     | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 25%                                      | Notes de LV1                                                                                         | Relevés de notes de première et terminale                                                  | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes français, philosophie, histoire-géographie                                                     | Appréciations des enseignants sur les bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir    | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 25%                                      | Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression E/O pour pouvoir argumenter un raisonnement | Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale / Fiche Avenir | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 25%                                      | Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe                     | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                        | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une bonne capacité de travail et de curiosité intellectuelle                              | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                        | Essentiel                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 25%                                      | Adéquation du projet avec le contenu de la formation                                                 | Lettre de motivation / Fiche Avenir rubrique activités et centres d'intérêt                | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                                      |                                                                                            |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                             | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                                  | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 20%                                      | Notes français, philosophie, histoire géographie                                 | Relevés de notes de Première et Terminale                                                                                                               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes de LV1                                                                     | Relevés de notes de Première et de Terminale                                                                                                            | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 20%                                      | Notes de français et de philosophie                                              | Relevés de notes et appréciations des enseignants sur les bulletins de Première et Terminale / Relevés de notes des épreuves anticipées du baccalauréat | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 20%                                      | Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe | Lettre de motivation / Fiche Avenir / Appréciations des enseignants dans les bulletins de Première et Terminale                                         | Très important                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 20%                                      | Adéquation du projet avec le contenu de la formation                             | Lettre de motivation / Fiche Avenir / Rubrique activités et centres d'intérêt de la Fiche Avenir                                                        | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 20%                                      | Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde                    | Rubrique activités et centres d'intérêt de la Fiche Avenir                                                                                              | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                             | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                                  | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 20%                                      | Notes français, philosophie, histoire géographie                                 | Relevés de notes de Première et Terminale                                                                                                               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes de LV1                                                                     | Relevés de notes de Première et de Terminale                                                                                                            | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 20%                                      | Notes de français et de philosophie                                              | Relevés de notes et appréciations des enseignants sur les bulletins de Première et Terminale / Relevés de notes aux épreuves anticipées du baccalauréat | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 20%                                      | Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe | Lettre de motivation / Fiche Avenir / Appréciations des enseignants dans les bulletins de Première et Terminale                                         | Très important                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 20%                                      | Adéquation du projet avec le contenu de la formation                             | Lettre de motivation / Fiche Avenir / Rubrique activités et centres d'intérêt de la Fiche Avenir                                                        | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 20%                                      | Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde                    | Rubrique activités et centres d'intérêt de la Fiche Avenir                                                                                              | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                 | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                         | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 25%                                      | Niveau général en français, philosophie, Histoire, Géographie                                        | Bulletins de notes de la dernière année suivie / Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en anglais                                                                                     | Bulletins de notes de première et terminale                                                    | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 25%                                      | Contenu de la formation suivie précédemment/implication et suivi de cette formation par le candidat  | Appréciations sur les bulletins de notes / Fiche Avenir                                        | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 15%                                      | Capacité à se positionner dans un apprentissage                                                      | Appréciations des professeurs et du chef d'établissement sur la Fiche Avenir                   | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 35%                                      | Adéquation et pertinence entre le projet professionnel et la licence SHA, connaissance de la licence | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                            | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                                      |                                                                                                |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                     | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                   | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 77%                                  | Capacité de raisonnement et connaissances disciplinaires en mathématiques et en physique-chimie          | Relevés de notes de Première et de Terminale                                                                                             | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                      | Connaissances disciplinaires et capacité de raisonnement en biologie                                     | Relevés de notes de Première et de Terminale                                                                                             | Très important                  |
|                                                                                   |                                      | Communiquer à l'écrit et à l'oral en français                                                            | Relevés de notes de Première et résultats aux épreuves du baccalauréat                                                                   | Important                       |
|                                                                                   |                                      | Aptitude à développer une argumentation : résultats en philosophie                                       | Relevés de notes de Terminale                                                                                                            | Important                       |
|                                                                                   |                                      | Maîtrise de la langue étrangère anglaise                                                                 | Relevés de notes de Première et de Terminale                                                                                             | Très important                  |
|                                                                                   |                                      | Classement au sein de la promotion/classe ou résultats au baccalauréat                                   | Fiche Avenir, bulletins ou résultats au baccalauréat                                                                                     | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 6%                                   | Acquisition de la démarche scientifique                                                                  | Appréciation des professeurs sur la partie récapitulative de la Fiche Avenir                                                             | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                      | Méthode de travail                                                                                       | Champ "Méthode de travail" de la Fiche Avenir                                                                                            | Important                       |
|                                                                                   |                                      | Certification et niveau en langue anglaise                                                               | Bulletins de Première et de Terminale + Partie certification de la rubrique « Formulaires » + Fiche Avenir + Entretien                   | Très important                  |
| Savoir-être                                                                       | 2%                                   | Autonomie                                                                                                | Champ "Autonomie" de la Fiche Avenir                                                                                                     | Important                       |
|                                                                                   |                                      | Capacité à s'investir                                                                                    | Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir + Partie motivation du Formulaire + rubrique "Activités et centres d'intérêts"        | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                      | Enthousiasme pour les projets expérimentaux                                                              | Partie "Expériences professionnelles et stages" de la rubrique "Activités et centres d'intérêts"                                         | Très important                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 10%                                  | Intérêt pour des aspects spécifiques de la chimie, biochimie, biologie moléculaire et cellulaire         | Formulaire en anglais sur le projet de formation et l'intérêt pour la formation + Entretien                                              | Très important                  |
|                                                                                   |                                      | Ouverture à l'international et projet de mobilité pour études ou professionnel                           | Formulaire en anglais sur le projet de formation et l'intérêt pour la formation + Entretien                                              | Très important                  |
|                                                                                   |                                      | Description du projet de formation (même si non parfaitement défini) et/ou professionnel                 | Lettre de motivation                                                                                                                     | Très important                  |
|                                                                                   |                                      | Adéquation aux débouchés du parcours                                                                     | Lettre de motivation                                                                                                                     | Très important                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                   | Engagement citoyen (engagement écologique, participation activités associatives dans/hors lycée, MUN...) | Rubrique "Activités et centres d'intérêts" et Champ engagement citoyen de la Fiche Avenir<br>Champ engagement citoyen de la Fiche Avenir | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                      | Activités sportives en compétition                                                                       | Rubrique "Activités et centres d'intérêts" et CV en anglais en pièce supplémentaire propre au parcours                                   | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                      | Activités musicales et culturelles                                                                       | Rubrique "Activités et centres d'intérêts" et CV en anglais en pièce supplémentaire propre au parcours                                   | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                      | Stages en lien avec les sciences dures, olympiades, ...                                                  | Rubrique "Activités et centres d'intérêts" et CV en anglais en pièce supplémentaire propre au parcours                                   | Important                       |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                             | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                            | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 94%                                      | Moyenne pondérée Première + Terminale : Math, Physique- Chimie et autres spécialités scientifiques               | Bulletins de Premier et Terminale                                                                                 | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultat en français des épreuves anticipées, ou si bac acquis : pondération française + sciences                | Relevé de notes des épreuves anticipées du baccalauréat ou notes du baccalauréat si diplôme préalablement acquis. | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Classement au sein de la promotion/classe                                                                        | Classement au sein de la promotion/classe issue de la fiche Avenir                                                | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 2%                                       | Acquisition de la démarche scientifique                                                                          | Appréciation des professeurs sur la partie récapitulative de la Fiche Avenir                                      | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Méthode de travail                                                                                               | Champ "Méthode de travail" de la Fiche Avenir                                                                     | Très important                  |
| Savoir-être                                                                       | 2%                                       | Autonomie                                                                                                        | Champ "Autonomie" de la Fiche Avenir                                                                              | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Capacité à s'investir dans les travaux demandés, individuellement ou en équipe                                   | Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir                                                                  | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Enthousiasme pour les projets                                                                                    | Partie "Expériences                                                                                               | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | expérimentaux (TPE, stages de découverte...)                                                                     | professionnelles et stages" de la rubrique "Activités et centres d'intérêts"                                      |                                 |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 1%                                       | Projet de formation (même si mal défini) et professionnel et adéquation aux débouchés du parcours                | Lettre de motivation                                                                                              | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 1%                                       | Engagement citoyen (engagement écologique, participation à des activités associatives dans et hors du lycée,...) | Rubrique "Activités et centres d'intérêts" et Champ engagement citoyen de la fiche Avenir                         | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Activités sportives en compétition                                                                               | Rubrique "Activités et centres d'intérêts"                                                                        | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Activités musicales et culturelles                                                                               | Rubrique "Activités et centres d'intérêts"                                                                        | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Stages en lien avec les sciences                                                                                 | Rubrique "Activités et centres d'intérêts"                                                                        | Important                       |

| Champs d'évaluation                                                                | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                  | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                           | Degré d'importance des critères |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                              | 95%                                      | Surtout résultats en Mathématiques, un peu en Physique-Chimie, Informatique et Science de l'ingénieur | Bulletins de notes de Première et Terminale                                                      | Essentiel                       |
|                                                                                    |                                          | Résultats et/ou Mention au baccalauréat                                                               | Relevé des épreuves du baccalauréat                                                              | Très important                  |
|                                                                                    |                                          | Résultats en français                                                                                 | Relevé des épreuves du baccalauréat                                                              | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                      | 2%                                       | Acquisition de la démarche scientifique                                                               | Appréciation des professeurs sur la partie récapitulative de la Fiche Avenir                     | Complémentaire                  |
|                                                                                    |                                          | Autonomie                                                                                             | Champ "Autonomie" de la Fiche Avenir                                                             | Complémentaire                  |
| Savoir-être                                                                        | 1%                                       | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés, individuellement ou en équipe       | Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir                                                 | Complémentaire                  |
|                                                                                    |                                          | Enthousiasme pour les projets expérimentaux (TPE, stages de découverte...)                            | Partie "Expériences professionnelles et stages" de la rubrique "Activités et centres d'intérêts" | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                      | 1%                                       | Projet de formation et/ou professionnel, adéquation aux débouchés du parcours                         | Lettre de motivation                                                                             | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires- | 1%                                       | Activités sportives en compétition                                                                    | Rubrique "Activités et centres d'intérêts"                                                       | Complémentaire                  |
|                                                                                    |                                          | Activités musicales et culturelles                                                                    | "Rubrique ""Activités et centres d'intérêts"" "                                                  | Complémentaire                  |
|                                                                                    |                                          | Stages en lien avec le projet d'études en cours                                                       | "Rubrique ""Activités et centres d'intérêts"" "                                                  | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux        | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                   | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 75%                                      | Résultats en mathématiques, physique/chimie et informatique | Bulletins de notes de première et terminale                              | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en français et anglais                            | Bulletins de notes / certificats de niveau                               | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 10%                                      | Autonomie / Acquisition de la démarche scientifique         | Bulletins de notes de première, terminale, appréciations et Fiche Avenir | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Capacité à s'investir                                       | Appréciation, Fiche Avenir et centres d'intérêt                          | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 5%                                       | Motivation et projet                                        | Rubrique centre d'intérêts                                               | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Rubrique centre d'intérêts                                  | Rubrique centre d'intérêts                                               | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                        | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                       | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 80%                                      | Niveau en mathématiques                                                     | Relevés de notes de première et terminale / Relevé de notes du baccalauréat                                                                  | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Niveau en physique - chimie et sciences pour l'ingénieur                    | Relevés de notes de première et terminale / Relevé de notes du baccalauréat                                                                  | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Qualité rédactionnelle orthographe, vocabulaire                             | Relevés de notes des épreuves anticipées de français du baccalauréat                                                                         | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 5%                                       | Méthode de travail                                                          | Champ "méthode de travail" de la Fiche Avenir                                                                                                | Complémentaire                  |
| Savoir-être                                                                       | 10%                                      | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés, autonomie | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale / champs "capacité à s'investir" et « autonomie » de la Fiche Avenir | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 5%                                       | Motivation, connaissance des débouchés de la formation, cohérence du projet | Lettre de motivation / champ "capacité à réussir dans la formation » de la Fiche Avenir                                                      | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                             |                                                                                                                                              |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux            | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                              | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 80%                                      | Résultats en physique-chimie et mathématiques                   | Notes de contrôle continu / Notes épreuves terminales                               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Grand oral                                                      | Relevé du baccalauréat                                                              | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en Anglais                                            | Notes de l'écrit et de l'oral                                                       | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en Français                                           | Notes de l'écrit et de l'oral à l'épreuve anticipée du baccalauréat                 | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 7%                                       | Méthode de travail                                              | Fiche Avenir : méthode de travail, autonomie, appréciations des professeurs         | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 7%                                       | Investissement dans le travail demandé                          | Fiche Avenir : capacité à s'investir dans le travail, appréciations des professeurs | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 5%                                       | Projet de formation                                             | Fiche Avenir : autonomie, centres d'intérêts                                        | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 1%                                       | Engagement associatif, activités sportives, artistiques, autres | Fiche Avenir "centres d'intérêts et précisions"                                     | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen desvoeux            | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                              | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 80%                                      | Résultats en physique-chimie et mathématiques                   | Notes de contrôle continu / Notes épreuves terminales                               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Grand Oral                                                      | Relevé de notes du baccalauréat                                                     | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en Français                                           | Notes de l'écrit et de l'oral à l'épreuve anticipée du baccalauréat                 | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 7%                                       | Méthode de travail                                              | Fiche Avenir : méthode de travail, autonomie, appréciations des professeurs         | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 7%                                       | Investissement dans le travail demandé                          | Fiche Avenir : capacité à s'investir dans le travail, appréciations des professeurs | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 5%                                       | Projet de formation                                             | Fiche Avenir : autonomie, centres d'intérêts                                        | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 1%                                       | Engagement associatif, activités sportives, artistiques, autres | Fiche Avenir "centres d'intérêts et précisions"                                     | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux            | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                              | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 80%                                      | Résultats en physique-chimie et mathématiques                   | Notes de contrôle continu                                                           | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Grand oral                                                      | Relevé de notes du baccalauréat                                                     | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en Français                                           | Epreuve anticipée du baccalauréat                                                   | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 7%                                       | Méthode de travail                                              | Fiche Avenir : méthode de travail, autonomie, appréciations des professeurs         | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 7%                                       | Investissement dans le travail demandé                          | Fiche Avenir : capacité à s'investir dans le travail, appréciations des professeurs | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 5%                                       | Projet de formation                                             | Fiche Avenir : autonomie, centres d'intérêts                                        | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 1%                                       | Engagement associatif, activités sportives, artistiques, autres | Fiche Avenir "centres d'intérêts et précisions"                                     | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                     | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Notes de SVT                                                             | Notes de première et de terminale                      | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Notes en Mathématiques, et Physique Chimie                               | Notes de première et de terminale                      | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 39%                                      | Notes d'écrit et d'oral en français                                      | Résultats des épreuves anticipées de Français          | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats dans les disciplines scientifiques de spécialités en terminale | Note de terminale                                      | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Méthode de travail                                                       | Champ "méthode de travail" de la Fiche Avenir          | Complémentaire                  |
| Savoir-être                                                                       |                                          |                                                                          |                                                        |                                 |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     |                                          |                                                                          |                                                        |                                 |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 1%                                       | Engagement dans toute activité sociale, solidaire, sportive etc...       | Champ "engagement citoyen" de la Fiche Avenir          | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                                | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                   | Degré d'importance des critères |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                              | 75%                                      | Connaissances disciplinaires en biologie                            | Relevés de notes de première et de terminale                                             | Essentiel                       |
|                                                                                    |                                          | Communiquer à l'écrit et à l'oral en français                       | Notes de français aux épreuves anticipées du baccalauréat                                | Important                       |
|                                                                                    |                                          | Maîtrise d'une langue étrangère en anglais                          | Relevés de notes de première et de terminale                                             | Très important                  |
|                                                                                    |                                          | Capacité d'abstraction et de logique : résultats en physique-chimie | Relevés de notes de première et terminale                                                | Essentiel                       |
|                                                                                    |                                          | Capacité d'abstraction et de logique : résultats en mathématiques   | Relevés de notes de première et terminale                                                | Très important                  |
|                                                                                    |                                          | Capacité de raisonnement : résultats en philosophie                 | Relevés de notes de terminale                                                            | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                      | 2%                                       | Méthode de travail                                                  | Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir                                          | Important                       |
| Savoir-être                                                                        | 1%                                       | Autonomie                                                           | Champ autonomie de la Fiche Avenir                                                       | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                      | 21%                                      | Capacité à réussir et à s'investir                                  | Champ « Avis sur la capacité à réussir » et « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir | Important                       |
|                                                                                    |                                          | Cohérence et pertinence du projet de formation                      | Document "Lettre de motivation"                                                          | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra- scolaires | 1%                                       | Engagement Citoyen                                                  | Champ « Engagement Citoyen » de la Fiche Avenir                                          | Important                       |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères      | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 75%                                      | Connaissances disciplinaires en biologie                            | Notes de première, terminale                                | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Capacité d'abstraction et de logique : résultats en physique-chimie | Notes de première et terminale                              | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Capacité d'abstraction et de logique : résultats en mathématiques   | Notes de première et terminale                              | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Capacité de raisonnement : résultats en philosophie                 | Bulletin de terminale                                       | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Communiquer à l'écrit et à l'oral : résultats en Français           | Relevé des épreuves du Bac                                  | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Maîtrise d'une langue étrangère : résultats en Langue vivante       | Bulletins de première et terminale                          | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 5%                                       | Méthode de travail                                                  | Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir             | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Autonomie                                                           | Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir                      | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 5%                                       | Capacité à réussir                                                  | Champ « Avis sur la capacité à réussir » de la Fiche Avenir | Important                       |
|                                                                                   | 5%                                       | Capacité à s'investir                                               | Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir          | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Engagement Citoyen                                                  | Champ « Engagement Citoyen » de la Fiche Avenir             | Important                       |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                        | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                                                       | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 30%                                      | Notes en mathématiques et en sciences physiques                                             | Bulletins de notes de première et terminale / Relevé de notes du baccalauréat                                                                                                | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes dans les autres matières scientifiques et littéraires                                 | Bulletins de notes de première et terminale / Relevé de notes du baccalauréat et des épreuves anticipées                                                                     | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Suivi de l'option musique et notes obtenues                                                 | Notes de première et/ou de terminale et/ou au baccalauréat en musique                                                                                                        | Très important                  |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 15%                                      | Capacité d'abstraction, logique, niveau global de mathématiques                             | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale                                                                                                   | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Orthographe, Vocabulaire, Qualités littéraires, Capacités argumentatives                    | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale / Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat                                   | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Méthode de travail                                                                          | Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir                                                                                                                              | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 10%                                      | Autonomie dans le travail                                                                   | Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir                                                                                                                                       | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés                            | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale / Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir                                              | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 20%                                      | Motivation                                                                                  | Lettre de motivation                                                                                                                                                         | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 25%                                      | Pratique musicale extra-scolaire (cursus en conservatoire, école de musique, chorale, etc.) | Description de la pratique musicale dans la rubrique « Formulaire » / Rubrique « Activités et centres d'intérêt » (description des pratiques culturelles) de la Fiche Avenir | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Suivi de l'option Musique au lycée                                                          | Notes et appréciations des professeurs de musique sur les bulletins de première et de terminale                                                                              | Important                       |

| Champs d'évaluation                                           | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen desvoeux                                        | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                          | Degré d'importance des critères |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                         | 88%                                      | Notes en Français                                                                           | Notes des épreuves anticipées de français au baccalauréat / Notes de première   | Essentiel                       |
|                                                               |                                          | Résultats des matières du tronc commun en première, terminale et/ou baccalauréat            | Relevés de notes de première et de terminale / Relevés de notes du baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                               |                                          | Résultats dans les matières de spécialité en première et en terminale                       | Relevés de notes de première et de terminale / Relevés de notes du baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                               |                                          | Notes de la matière à option (si disponible) : Droit et grands enjeux du monde contemporain | Relevés de notes de première et de terminale / Relevés de notes du baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                               |                                          | Résultats en langues (LV1 et LV2) en première et en terminale                               | Relevés de notes de première et de terminale / Relevés de notes du baccalauréat | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | 4%                                       | Qualité de l'orthographe                                                                    | Fiche Avenir                                                                    | Complémentaire                  |
| Savoir-être                                                   | 4%                                       | Autonomie                                                                                   | Fiche Avenir                                                                    | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | 4%                                       | Adéquation du projet au contenu de la formation                                             | Test d'auto-évaluation et Lettre de motivation                                  | Complémentaire                  |
|                                                               |                                          | Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé                        | Test d'auto-évaluation et lettre de motivation                                  |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des voeux                       | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                  | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 88%                                      | Notes en Français                                                           | Notes des épreuves anticipées de français au baccalauréat / Notes de première                                                           | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats dans les matières littéraires                                     | Relevés de notes de première et de terminale / Relevés de notes du baccalauréat                                                         | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats dans les matières scientifiques                                   | Relevés de notes de première et de terminale / Relevés de notes du baccalauréat                                                         | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyennes des notes en langues vivantes                                      | Relevés de notes de première et de terminale / Relevés de notes du baccalauréat                                                         | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats des matières de sciences Sociales                                 | Relevés de notes de première et de terminale / Relevés de notes du baccalauréat                                                         | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 4%                                       | Qualité de l'orthographe                                                    | Fiche Avenir                                                                                                                            | Complémentaire                  |
| Savoir-être                                                                       | 4%                                       | Autonomie                                                                   | Fiche Avenir                                                                                                                            | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 4%                                       | Adéquation du projet au contenu de la formation / Intérêt pour la formation | Test d'auto-évaluation et Lettre de motivation / Suivi de l'option droits en grands enjeux contemporains en terminale et notes obtenues | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                             |                                                                                                                                         |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des voeux                                       | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                               | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 88%                                      | Notes en Français                                                                           | Relevés de notes des épreuves anticipées de français au baccalauréat<br>Relevés de notes de première | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats des matières du tronc commun en première, terminale et/ou baccalauréat            | Relevés de notes de première et de terminale /<br>Relevés de notes du baccalauréat                   | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats dans les matières de spécialité en première et en terminale                       | Relevés de notes de première et de terminale /<br>Relevés de notes du baccalauréat                   | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes de la matière à option (si disponible) : Droit et grands enjeux du monde contemporain | Relevés de notes de première et de terminale /<br>Relevés de notes du baccalauréat                   | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en langues (LV1 et LV2) en première et en terminale                               | Relevés de notes de première et de terminale<br>Relevés de notes du baccalauréat                     | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 4%                                       | Qualité de l'orthographe                                                                    | Fiche Avenir                                                                                         | Complémentaire                  |
| Savoir-être                                                                       | 4%                                       | Autonomie                                                                                   | Fiche Avenir                                                                                         | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 4%                                       | Adéquation du projet au contenu de la formation                                             | Résultat au test d'auto-évaluation et lettre de motivation                                           | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Intérêt pour la formation exprimé dans la lettre de motivation                              | Résultat au test d'auto-évaluation et lettre de motivation                                           | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                             |                                                                                                      |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                        | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                  | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 88%                                      | Notes en Français                                                           | Notes des épreuves anticipées de français au baccalauréat Notes de première                                                             | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats dans les matières littéraires                                     | Relevés de notes de première et de terminale / Relevés de notes du baccalauréat                                                         | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats dans les matières scientifiques                                   | Relevés de notes de première et de terminale / Relevés de notes du baccalauréat                                                         | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyennes des notes en langues vivantes                                      | Relevés de notes de première et de terminale / Relevés de notes du baccalauréat                                                         | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats des matières de sciences Sociales                                 | Relevés de notes de première et de terminale / Relevés de notes du baccalauréat                                                         | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 4%                                       | Qualité de l'orthographe                                                    | Fiche Avenir                                                                                                                            | Complémentaire                  |
| Savoir-être                                                                       | 4%                                       | Autonomie                                                                   | Fiche Avenir                                                                                                                            | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 4%                                       | Adéquation du projet au contenu de la formation / Intérêt pour la formation | Test d'auto-évaluation et Lettre de motivation / Suivi de l'option droits en grands enjeux contemporains en terminale et notes obtenues | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                             |                                                                                                                                         |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                             | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                     | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 82%                                      | Note moyenne aux enseignements généraux                                                          | Bulletins de première et terminale / Notes des épreuves anticipées et finales du baccalauréat              | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Note en mathématiques et autres enseignements scientifiques                                      | Bulletins de première et terminale / Notes des épreuves anticipées et finales du baccalauréat              | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 9%                                       | Disposer de compétences afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable | Champs "Méthode de travail", "Autonomie", "Capacité à s'investir", "Capacité à Réussir" de la Fiche Avenir | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Sérieux, assiduité                                                                               | Appréciations portées sur les bulletins de notes                                                           | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 4%                                       | Cohérence des vœux avec le projet personnel annoncé                                              | Lettre de motivation                                                                                       | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                                  |                                                                                                            |                                 |

Université Grenoble Alpes - Double licence - Droit / Langues étrangères appliquées - Double Licence : Droit-Langues Option Droit administration et politique internationales (5027)

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                               | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                             | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 85 %                                     | Moyenne en français                                                                                | Relevés de notes des épreuves anticipées du baccalauréat                           | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyenne dans les matières dites littéraires (philosophie, histoire-géographie)                     | Relevés de notes de première et terminale ou relevés de notes du bac               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyenne en mathématique                                                                            | Relevés de notes de première et terminale ou relevés de notes du bac               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en langues (LV1 et LV2) et dans les Options européennes, internationales ou binationales | Relevés de notes de première et terminale ou relevés de notes du bac               | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 5 %                                      | Qualité de l'orthographe                                                                           | Lettre de motivation                                                               | Complémentaire                  |
| Savoir-être                                                                       | 3%                                       | Autonomie                                                                                          | Rubrique Méthode de travail, autonomie et capacité à s'investir de la Fiche Avenir | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 5%                                       | Expériences, stages, séjours                                                                       | Activités et centres d'intérêt de la Fiche Avenir                                  | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Projet de formation en adéquation avec la formation proposée                                       | Lettre de motivation                                                               | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 2 %                                      | Engagement associatif, syndical, sportif, artistique, etc.                                         | Lettre de motivation, Fiche Avenir, activités et centres d'intérêt                 | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                               | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                             | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 85 %                                     | Moyenne en français                                                                                | Notes des épreuves anticipées du baccalauréat                                      | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyenne dans les matières dites littéraires (philosophie, histoire-géographie)                     | Relevés de notes de première et terminale ou relevés de notes du bac               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyenne en mathématique                                                                            | Relevés de notes de première et terminale ou relevés de notes du bac               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en langues (LV1 et LV2) et dans les Options européennes, internationales ou binationales | Relevés de notes de première et terminale ou relevés de notes du bac               | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 5 %                                      | Qualité de l'orthographe                                                                           | Lettre de motivation                                                               | Complémentaire                  |
| Savoir-être                                                                       | 3 %                                      | Autonomie                                                                                          | Rubrique Méthode de travail, autonomie et capacité à s'investir de la Fiche Avenir | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 5%                                       | Expériences, stages, séjours                                                                       | Activités et centre d'intérêt de la Fiche Avenir                                   | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Projet de formation en adéquation avec la formation proposée                                       | Lettre de motivation                                                               | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 2%                                       | Engagement associatif, syndical, sportif, artistique, etc.                                         | Lettre de motivation, Fiche Avenir, activités et centres d'intérêt                 | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                               | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                               | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 96%                                      | Notes de mathématiques, physique-chimie, et SVT ou Biologie-écologie                               | Relevés de notes de Première et de Terminale / Relevés de notes d'études supérieures, pour les titulaires du baccalauréat session 2023 ou antérieure | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en français                                                                              | Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat                                                                                                        | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 1%                                       | Acquisition de la démarche scientifique                                                            | Appréciation des professeurs sur la partierécapitulative de la Fiche Avenir                                                                          | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Qualité du travail                                                                                 | Champ "Méthode de travail" de la FicheAvenir                                                                                                         | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 1%                                       | Acquisition de l'autonomie                                                                         | Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir                                                                                                               | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés ; Aptitude à travailler en équipe | Champ "Capacité à s'investir" de la FicheAvenir                                                                                                      | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 1%                                       | Intérêt pour sa future formation                                                                   | Lettre de motivation                                                                                                                                 | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Enthousiasme pour les projets expérimentaux (TPE, stages de découverte...)                         | Partie "Expériences professionnelles et stages" de la rubrique "Activités et centresd'intérêts" de la Fiche Avenir                                   | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 1%                                       | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés ; Aptitude à travailler en équipe | Champ "Capacité à s'investir" de la FicheAvenir                                                                                                      | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Investissement personnel                                                                           | Rubrique « Activités et centres d'intérêts » de la Fiche Avenir                                                                                      | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                               | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                              | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 96%                                      | Résultats en Mathématiques, Physique-Chimie, NSI, SI                                               | Relevé de notes de Première et de Terminale / Relevés de notes d'études supérieures, pour les titulaires du baccalauréat session 2023 ou antérieure | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en français                                                                              | Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat                                                                                                       | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 1%                                       | Acquisition de la démarche scientifique                                                            | Appréciation des professeurs sur la partie récapitulative de la Fiche Avenir                                                                        | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Méthode de travail                                                                                 | Champ "Méthode de travail" de la Fiche Avenir                                                                                                       | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 1%                                       | Autonomie                                                                                          | Champ "Autonomie" de la Fiche Avenir                                                                                                                | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés ; Aptitude à travailler en équipe | Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir                                                                                                    | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 1%                                       | Motivation, curiosité scientifique                                                                 | Lettre de motivation                                                                                                                                | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Enthousiasme pour les projets expérimentaux (TPE, stages de découverte...)                         | Partie "Expériences professionnelles et stages" de la rubrique "Activités et centres d'intérêts" de la Fiche Avenir                                 | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 1%                                       | Engagement citoyen, associatif et écologique                                                       | Rubrique "Activités et centres d'intérêts" et champ "engagement citoyen" de la Fiche Avenir                                                         | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Stages en lien avec le projet en cours                                                             | Rubrique "Activités et centres d'intérêts" de la Fiche Avenir                                                                                       | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Activités sportives ou culturelles                                                                 | Rubrique "Activités et centres d'intérêts" de la Fiche Avenir                                                                                       | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                 | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                              | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 96%                                      | Résultats en mathématiques, physique chimie, sciences de l'ingénieur                                 | Relevé de notes de Première et de Terminale / Relevés de notes d'études supérieures, pour les titulaires du baccalauréat session 2023 ou antérieure | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en Français                                                                                | Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat                                                                                                       | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 1%                                       | Acquisition de la démarche scientifique                                                              | Appréciation des professeurs sur la partie récapitulative de la Fiche Avenir                                                                        | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Méthode de travail                                                                                   | Champ "Méthode de travail" de la Fiche Avenir                                                                                                       | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 1%                                       | Autonomie                                                                                            | Champ "Autonomie" de la Fiche Avenir                                                                                                                | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés ; aptitude à travailler en équipe   | Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir                                                                                                    | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 1%                                       | Motivation                                                                                           | Lettre de motivation                                                                                                                                | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Stages en lien avec le projet d'études en cours                                                      | Rubrique "Activités et centres d'intérêts" de la Fiche Avenir                                                                                       | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 1%                                       | Engagement citoyen (engagement écologique, participation à des activités assoc. dans /hors lycée...) | Rubrique Activités et centres d'intérêts et champ engagement citoyen de la Fiche Avenir                                                             | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Activités sportives en compétition, musicales ou culturelles                                         | Rubrique "Activités et centres d'intérêts" de la Fiche Avenir                                                                                       | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                            | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                     | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 90%                                      | Note moyenne enseignements généraux                                                             | Bulletins de première et terminale / Notes des épreuves anticipées et finales du baccalauréat              | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Note en Langues, dont anglais                                                                   | Bulletins de première et terminale / Notes des épreuves anticipées et finales du baccalauréat              | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 5%                                       | Disposer de méthodologie pour être capable de travailler en autonomie et de manière responsable | Champs "Méthode de travail", "Autonomie", "Capacité à s'investir", "Capacité à Réussir" de la Fiche Avenir | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Disposer de compétences comportementales pour travailler en autonomie et de manière responsable | Champs "Méthode de travail", "Autonomie", "Capacité à s'investir", "Capacité à Réussir" de la Fiche Avenir | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 3%                                       | Sérieux, assiduité et compétences                                                               | Appréciations sur les bulletins de notes de première et terminale                                          | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 2%                                       | Cohérence du vœu avec le projet personnel annoncé                                               | Lettre de motivation                                                                                       | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 0%                                       |                                                                                                 |                                                                                                            |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                            | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                         | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 90%                                      | Notes aux enseignements généraux                                                                | Relevés de notes de première et terminale /Relevés de notes des épreuves anticipées et finales du baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en Langues                                                                                | Relevés de notes de première et terminale /Notes obtenues aux épreuves anticipées et finales du baccalauréat   | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 5%                                       | Disposer de méthodologie pour être capable de travailler en autonomie et de manière responsable | Champs "Méthode de travail", "Autonomie", "Capacité à s'investir", "Capacité à Réussir" de la Fiche Avenir     | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Disposer de compétences comportementales pour travailler en autonomie et de manière responsable | Champs "Méthode de travail", "Autonomie", "Capacité à s'investir", "Capacité à Réussir" de la Fiche Avenir     | Complémentaire                  |
| Savoir-être                                                                       | 3%                                       | Appréciations sur le sérieux, assiduité et les compétences                                      | Appréciations sur les bulletins de notes                                                                       | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 2%                                       | Cohérence du vœu avec le projet personnel annoncé                                               | Lettre de motivation                                                                                           | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 0%                                       |                                                                                                 |                                                                                                                | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen desvoeux                                            | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                        | Degré d'importance descritères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 70%                                      | Création d'une note moyenne dans un "bloc scientifique"                                         | Bulletins de première et terminale / Notes des épreuves anticipées et finales du baccalauréat | Important                      |
|                                                                                   |                                          | Création d'une note moyenne dans un "bloc littéraire"                                           | Bulletins de première et terminale / Notes des épreuves anticipées et finales du baccalauréat | Important                      |
|                                                                                   |                                          | Création d'une note moyenne dans un "bloc transversal"                                          | Bulletins de première et terminale / Notes des épreuves anticipées et finale du baccalauréat  | Important                      |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 20%                                      | Disposer de méthodologie pour être capable de travailler en autonomie et de manière responsable | Champs "Méthode de travail", "Autonomie", "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir          | Important                      |
|                                                                                   |                                          | Disposer de compétences comportementales pour travailler en autonomie et de manière responsable | Champs "Méthode de travail", "Autonomie", "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir          | Important                      |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Commentaires sur le sérieux, l'assiduité et les compétences                                     | Appréciations sur lesbulletins de notes / fiche de suivi (candidats en réorientation)         | Complémentaire                 |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 5%                                       | Cohérence du vœu avec le projet personnel annoncé                                               | Lettre de motivation / fiche de suivi (candidats en réorientation)                            | Complémentaire                 |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                                 |                                                                                               |                                |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des voeux                                           | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 70%                                      | Création d'une note moyenne dans un "bloc scientifique"                                         | Bulletin de notes de première et terminale /Notes des épreuves anticipées et finale du baccalauréat   | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Création d'une note moyenne dans un "bloc littéraire"                                           | Bulletin de notes de première et terminale /Notes des épreuves anticipées et finales du baccalauréat  | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Création d'une note moyenne dans un "bloc transversal"                                          | Bulletins de notes de première et terminale /Notes des épreuves anticipées et finales du baccalauréat | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 20%                                      | Disposer de méthodologie pour être capable de travailler en autonomie et de manière responsable | Champs "Méthode de travail", "Autonomie", "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir                  | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Disposer de compétences comportementales pour travailler en autonomie et de manière responsable | Champs "Méthode de travail", "Autonomie", "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir                  | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Commentaire sur le sérieux, l'assiduité et les compétences                                      | Appréciations sur les bulletins de notes                                                              | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 5%                                       | Cohérence du vœu avec le projet personnel annoncé                                               | Lettre de motivation                                                                                  | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                                 |                                                                                                       |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux               | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères     | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 40%                                      | Niveau général en Histoire-Géographie                              | Bulletins de notes de la dernière année suivie             | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Niveau général en Français                                         | Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat              | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en anglais                                                   | Bulletins de notes de première et terminale                | Complémentaire                  |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 20%                                      | Faire preuve de curiosité                                          | Fiche Avenir                                               | Très important                  |
| Savoir-être                                                                       | 10%                                      | Autonomie                                                          | Fiche Avenir                                               | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 20%                                      | Adéquation entre le projet et la licence géographie et aménagement | Lettre de motivation                                       | Très important                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 10%                                      | Engagement citoyen, écologique, associatif, sportif, culturel      | Rubrique activités et centre d'intérêts de la Fiche Avenir | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                              | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examendes voeux                                                   | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères       | Degré d'importance descritères |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Résultats académiques                                                            |                                          |                                                                                                        |                                                              |                                |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                    | 25%                                      | Disposer de compétences en expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement       | Fiche Avenir                                                 | Important                      |
| Savoir-être                                                                      | 25%                                      | Pouvoir travailler de façon autonome, organiser sontravail et faire preuve de curiosité intellectuelle | Champs "autonomie" et"capacité à réussir" de la Fiche Avenir | Important                      |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                    | 25%                                      | Être sensibilisé aux pratiques de la discipline artistique visée                                       | Fiche Avenir                                                 | Important                      |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisationspéri ou extra-scolaires | 25%                                      | Une pratique artistique avérée sera prise en considération                                             | Lettre de motivation / Fiche Avenir                          | Important                      |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                             | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères       | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             |                                          |                                                                                                  |                                                              |                                 |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 25                                       | Disposer de compétences en expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement | Fiche Avenir (appréciations globales)                        | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 25                                       | Autonomie et capacité à réussir                                                                  | Champ "autonomie" et "capacité à réussir" de la Fiche Avenir | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 25                                       | Être sensibilisé aux pratiques de la discipline artistique visée                                 | Fiche Avenir (appréciations globales)                        | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 25                                       | Une pratique artistique avérée sera prise en considération                                       | Fiche Avenir "centres d'intérêts" / Lettre de motivation     | Important                       |

| Champs d'évaluation                                                                        | Pondération de ce champ d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                             | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                           | Degré d'importance des critères |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                                      | 40 %                                 | Notes de latin et de grec                                                                        | Bulletins Première et Terminale / Bulletin du baccalauréat                                                                       | Essentiel                       |
|                                                                                            |                                      | Notes de français                                                                                | Bulletins de Première et du baccalauréat                                                                                         | Essentiel                       |
|                                                                                            |                                      | Notes de littérature et/ou de philosophie                                                        | Bulletins de Terminale                                                                                                           | Essentiel                       |
|                                                                                            |                                      | Résultats littéraires au baccalauréat : français, philo, hist-géo, langues vivantes ou anciennes | Bulletins de Première et de Terminale                                                                                            | Essentiel                       |
|                                                                                            |                                      | Progression des moyennes générales au long de la Première et des trimestres 1 et 2 de Terminale  | Bulletins de Première et de Terminale                                                                                            | Essentiel                       |
|                                                                                            |                                      | Moyennes obtenues lors des dernières années académiques                                          | Bulletins des dernières années académiques                                                                                       | Essentiel                       |
|                                                                                            |                                      | Appréciations des enseignants notamment en français et en philosophie                            | Bulletins de Première et de Terminale                                                                                            | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                              | 40 %                                 | Bon niveau rédactionnel                                                                          | Lettre de motivation                                                                                                             | Essentiel                       |
|                                                                                            |                                      | Maîtrise globale de la langue française et de la compréhension fine de textes de toute nature    | Bulletins de Première, de Terminale, ou des dernières années académiques, Lettre de motivation                                   | Essentiel                       |
|                                                                                            |                                      | Capacités d'expression, d'analyse et d'argumentation                                             | Bulletins de Première, de Terminale, ou des dernières années académiques, Lettre de motivation                                   | Essentiel                       |
|                                                                                            |                                      | Intérêt pour la culture antique et contemporaine et pour les textes littéraires.                 | Champ "Méthode de travail" de la Fiche Avenir                                                                                    | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                                | 10 %                                 | Faire preuve de curiosité pour la littérature sous toutes ses formes et les arts                 | Rubrique activités et des centres d'intérêt / Lettre de motivation / Champ Autonomie et Capacité à s'investir de la Fiche Avenir | Important                       |
|                                                                                            |                                      | Bonne culture générale et sensibilité pour l'expression artistique                               | Rubrique activités et des centres d'intérêt / Lettre de motivation / Champ Autonomie et Capacité à s'investir de la Fiche Avenir | Important                       |
|                                                                                            |                                      | Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail seul ou en équipe                  | Rubrique activités et des centres d'intérêt / Lettre de motivation / Champ Autonomie et Capacité à s'investir de la Fiche Avenir | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                              | 5 %                                  | Capacité à réussir dans la formation et cohérence du cursus et du projet professionnel.          | Rubrique activités et des centres d'intérêt / Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations périscolaires ou extra-scolaires | 5 %                                  | Intérêt pour la culture antique, pratiques d'écriture et pratiques artistiques                   | Examen des activités et des centres d'intérêt                                                                                    | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                           | Pondération de ce champ d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen desvoeux                                              | Eléments pris en compte pourl'évaluation des critères                                                                                                                                                                                                     | Degré d'importance descritères |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Résultats académiques                                         | 40 %                                 | Notes de français de Première                                                                     | Bulletins de Première                                                                                                                                                                                                                                     | Essentiel                      |
|                                                               |                                      | Notes de littérature et/ou de philosophie de Terminale                                            | Bulletins de Terminale                                                                                                                                                                                                                                    | Essentiel                      |
|                                                               |                                      | Résultats littéraires au baccalauréat : français, philo, hist-géo, langues vivantes ou anciennes  | Bulletins du baccalauréat                                                                                                                                                                                                                                 | Essentiel                      |
|                                                               |                                      | Progression des moyennes générales au long de la Première et des trimestres 1 et 2 de Terminale   | Bulletins de Première et de Terminale                                                                                                                                                                                                                     | Essentiel                      |
|                                                               |                                      | Moyennes obtenues lors des dernières années académiques (pour les candidats bacheliers)           | Bulletins des dernières annéesacadémiques                                                                                                                                                                                                                 | Essentiel                      |
|                                                               |                                      | Appréciations sur les bulletins de Première et Terminale, notamment en français et en philosophie | Bulletins de Première et de Terminale                                                                                                                                                                                                                     | Essentiel                      |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | 40 %                                 | Bon niveau rédactionnel                                                                           | Commentaires enseignants portés sur bulletins de Première, de Terminale, voire des dernières années académiques / Qualité de l'orthographe et de l'expression dans la rédaction de la lettre de motivation/ Champ "Méthode de travail" de la Fiche Avenir | Essentiel                      |
|                                                               |                                      | Maîtrise globale de la langue française et de la compréhension fine de textes de toute nature     | Commentaires enseignants portés sur bulletins de Première, de Terminale, voire des dernières années académiques / Qualité de l'orthographe et de l'expression dans la rédaction de la lettre de motivation/ Champ "Méthode de travail" de la Fiche Avenir | Essentiel                      |
|                                                               |                                      | Capacités d'expression, d'analyse et d'argumentation                                              | Commentaires des enseignants portés surles bulletins de Première, de Terminale, voire des dernières années académiques / Fiche Avenir                                                                                                                     | Essentiel                      |
|                                                               |                                      | Intérêt pour la culture antique et contemporaine et pour les textes littéraires.                  | Fiche Avenir                                                                                                                                                                                                                                              | Essentiel                      |
| Savoir-être                                                   | 10 %                                 | Faire preuve de curiosité pour la littérature sous toutes ses formes et les arts                  | Examen des activités et des centres d'intérêt / Examen de la lettre de motivation                                                                                                                                                                         | Important                      |
|                                                               |                                      | Bonne culture générale et sensibilité pour l'expression artistique                                | Examen des activités et des centres d'intérêt / Examen de la lettre de motivation                                                                                                                                                                         | Important                      |
|                                                               |                                      | Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travailseul ou en équipe                    | Champ "Autonomie" de la Fiche Avenir / Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir                                                                                                                                                                   | Important                      |

|                                                              |     |                                                                                         |                                                                                                                               |           |
|--------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Motivation, connaissance de laformation, cohérence du projet | 5 % | Capacité à réussir dans la formation et cohérence du cursus et du projet professionnel. | Examen des activités et des centres d'intérêt / Examen de la lettre de motivation / synthèse des remarques de la Fiche Avenir | Important |
|--------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                   |     |                                                                                                      |                                               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5 % | Intérêt pour la culture adulte ou enfantine, française ou étrangère                                  | Examen des activités et des centres d'intérêt | Complémentaire |
|                                                                                   |     | Curiosité intellect monde contemporain, domaines du savoir, questions d'éducation et de transmission | Examen des activités et des centres d'intérêt | Complémentaire |
|                                                                                   |     | Pratiques d'écriture                                                                                 | Examen des activités et des centres d'intérêt | Complémentaire |
|                                                                                   |     | Pratiques artistiques diverses dans des manifestations littéraires (prix, salons du livre, etc.      | Examen des activités et des centres d'intérêt | Complémentaire |

| Champs d'évaluation                                           | Pondération de ce champ d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                         | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                | Degré d'importance des critères |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                         | 40 %                                 | Moyennes générales, et progression de ces moyennes                                           | Bulletins de notes de première et terminale                                                                                           | Essentiel                       |
|                                                               |                                      | Notes de français                                                                            | Bulletins de notes de Première / Bulletin de notes aux épreuves anticipées du baccalauréat (écrit et oral)                            | Essentiel                       |
|                                                               |                                      | Notes de littérature et/ou de philosophie                                                    | Bulletins de notes de Terminale / Bulletins de notes du baccalauréat                                                                  | Essentiel                       |
|                                                               |                                      | Notes en langues vivantes                                                                    | Bulletins de notes de Première et Terminale / Bulletins de notes au baccalauréat                                                      | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | 40 %                                 | Orthographe, vocabulaire, grammaire et syntaxe, compréhension fine de textes de toute nature | Appréciations dans les bulletins de première et terminale                                                                             | Essentiel                       |
|                                                               |                                      | Qualité de l'orthographe et de l'expression                                                  | Lettre de motivation                                                                                                                  | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                   | 10 %                                 | Autonomie ; capacité à s'investir, implication                                               | Appréciations sur les bulletins de notes de Première et Terminale / Champs "capacité à s'investir " et "autonomie" de la Fiche Avenir | Important                       |
|                                                               |                                      | Capacité à fournir des efforts de concentration en classe ; organisation                     | Appréciations sur les bulletins de notes de Première et Terminale / Champs "capacité à s'investir " et "autonomie" de la Fiche Avenir | Important                       |
|                                                               |                                      | Être intéressé par la culture et l'histoire littéraires et artistiques                       | Appréciations sur les bulletins de notes de Première et Terminale / Champs "capacité à s'investir " et "autonomie" de la Fiche Avenir | Important                       |
|                                                               |                                      | Être intéressé par l'étude de la langue française                                            | Appréciations sur les bulletins de notes de Première et Terminale / Champs "capacité à s'investir " et "autonomie" de la Fiche Avenir | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | 5 %                                  | Cohérence du cursus et du projet professionnel                                               | Fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêt" / Lettre de motivation                                                         | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt,                  | 5 %                                  | Intérêt pour la culture adulte ou enfantine, française ou étrangère                          | Fiche Avenir rubrique activités et centres d'intérêts                                                                                 | Complémentaire                  |

|                                     |  |                                                                                                   |                                                       |                |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| réalisations périou extra-scolaires |  | Curiosité intellectuelle pour le monde contemporain, les autres domaines du savoir                | Fiche Avenir rubrique activités et centres d'intérêts | Complémentaire |
|                                     |  | Curiosité intellectuelle pour les questions d'éducation et de transmission                        | Fiche Avenir rubrique activités et centres d'intérêts | Complémentaire |
|                                     |  | Pratiques d'écriture                                                                              | Fiche Avenir rubrique activités et centres d'intérêts | Complémentaire |
|                                     |  | Pratiques artistiques diverses dans des manifestations littéraires (prix, salons du livre, etc. ) | Fiche Avenir rubrique activités et centres d'intérêts | Complémentaire |

| Champs d'évaluation                                                              | Pondération de ce champ d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des voeux                                            | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                       | Degré d'importance descritères |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Résultats académiques                                                            | 40 %                                 | Moyennes générales, et progression de ces moyennes                                               | Bulletins de notes de Première et Terminale                                                                                  | Essentiel                      |
|                                                                                  |                                      | Notes de français                                                                                | Bulletin de notes de Première / Bulletins de notes des épreuves anticipées du baccalauréat                                   | Essentiel                      |
|                                                                                  |                                      | Notes de littérature et/ou de philosophie                                                        | Bulletins de notes Terminale / Bulletins de notes des résultats au baccalauréat                                              | Essentiel                      |
|                                                                                  |                                      | Notes en histoire-géographie, en langues vivantes ou en langues anciennes (grec et/ou latin)     | Bulletins de notes de Première et de Terminale / Bulletins de notes du baccalauréat                                          | Essentiel                      |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                    | 40 %                                 | Compréhension fine de textes de toute nature ; orthographe, vocabulaire, grammaire et syntaxe    | Appréciations dans les bulletins de première et terminale / Lettre de motivation                                             | Essentiel                      |
| Savoir-être                                                                      | 10 %                                 | Être intéressé par la culture et l'histoire littéraires et artistiques                           | Appréciations sur les bulletins de notes de Première et Terminale                                                            | Important                      |
|                                                                                  |                                      | Être intéressé par l'étude de la langue française                                                | Appréciations sur les bulletins de notes de Première et Terminale                                                            | Important                      |
|                                                                                  |                                      | Autonomie ; capacité à s'investir ; implication                                                  | Appréciations sur les bulletins de première et terminale / Champs "capacité à s'investir " et "autonomie" de la Fiche Avenir | Important                      |
|                                                                                  |                                      | Capacité à fournir des efforts de concentration en classe ; organisation                         | Appréciations sur les bulletins de première et terminale / Champs "capacité à s'investir " et "autonomie" de la fiche avenir | Important                      |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                    | 5 %                                  | Cohérence du cursus et du projet professionnel                                                   | Fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêt" / Lettre de motivation                                                | Important                      |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations périou extra-scolaires | 5 %                                  | Intérêt pour les livres, les arts, l'antiquité, les spectacles et musées, la culture             | Fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêt"                                                                       | Complémentaire                 |
|                                                                                  |                                      | Pratiques d'écriture                                                                             | Fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêt"                                                                       | Complémentaire                 |
|                                                                                  |                                      | Pratiques artistiques diverses dans des manifestations littéraires (prix, salons du livre, etc.) | Fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêt"                                                                       | Complémentaire                 |

| Champs d'évaluation                                                              | Pondération de ce champ d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                             | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                | Degré d'importance des critères |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                            | 40 %                                 | Moyennes générales, et progression de ces moyennes                                               | Bulletins de notes de première et terminale                                                                                           | Essentiel                       |
|                                                                                  |                                      | Notes de français                                                                                | Bulletin de notes de première et des épreuves anticipées du baccalauréat                                                              | Essentiel                       |
|                                                                                  |                                      | Notes de littérature et/ou de philosophie                                                        | Bulletins de notes de Terminale                                                                                                       | Essentiel                       |
|                                                                                  |                                      | Notes en histoire-géographie, en langues vivantes                                                | Bulletins de notes de Première et Terminale / Bulletin de notes des résultats du baccalauréat                                         | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                    | 40 %                                 | Compréhension fine de textes de toute nature ; orthographe, vocabulaire, grammaire et syntaxe    | Appréciations des professeurs dans les bulletins de Première et Terminale / Lettre de motivation                                      | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                      | 10 %                                 | Être intéressé par la culture et l'histoire littéraires et artistiques                           | Appréciations sur les bulletins de notes de Première et Terminale                                                                     | Essentiel                       |
|                                                                                  |                                      | Être intéressé par l'étude de la langue française                                                | Appréciations sur les bulletins de notes de Première et Terminale                                                                     | Essentiel                       |
|                                                                                  |                                      | Autonomie ; capacité à s'investir, implication                                                   | Appréciations sur les bulletins de notes de Première et Terminale / Champs "capacité à s'investir " et "autonomie" de la Fiche Avenir | Important                       |
|                                                                                  |                                      | Capacité à fournir des efforts de concentration en classe ; Organisation                         | Appréciations sur les bulletins de notes de Première et Terminale / Champs "capacité à s'investir " et "autonomie" de la Fiche Avenir | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                    | 5 %                                  | Cohérence du cursus et du projet professionnel                                                   | Fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêt" / Lettre de motivation                                                         | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations périou extra-scolaires | 5 %                                  | Intérêt pour les livres, les arts, la culture adulte ou enfantine, française ou étrangère        | Fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêt"                                                                                | Complémentaire                  |
|                                                                                  |                                      | Intérêt pour les spectacles et musées, la culture                                                | Fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêt"                                                                                | Complémentaire                  |
|                                                                                  |                                      | Pratiques d'écriture                                                                             | Fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêt"                                                                                | Complémentaire                  |
|                                                                                  |                                      | Pratiques artistiques diverses dans des manifestations littéraires (prix, salons du livre, etc.) | Fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêt"                                                                                | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                              | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                          | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 35%                                      | Moyenne générale de Terminale et de Première                                                      | Bulletins de Terminale et de Première                                           | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 30%                                      | Capacités d'analyse, de synthèse, d'expression, de comprendre et produire des raisonnements       | Commentaires des enseignants portés sur les bulletins de Première, de Terminale | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 20%                                      | Faire preuve d'autonomie et de curiosité intellectuelle pour le langage, et son fonctionnement    | Lettre de motivation, Rubrique activités et des centres d'intérêt               | Essentiel                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 10%                                      | Capacité à réussir dans la formation et cohérence du cursus et du projet professionnel            | Lettre de motivation, Rubrique activités et des centres d'intérêt, fiche Avenir | Très important                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Intérêt pour les activités dans les domaines linguistiques et socio-pédagogiques ou dans la santé | Rubrique activités et des centres d'intérêt                                     | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des voeux     | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                        | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 80%                                      | Résultats en SVT, Physique et Mathématiques               | Relevés de notes de première et terminale et éventuellement les notes des épreuves anticipées | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en Français et Anglais                          | Relevés de notes de première et terminale et notes aux épreuves anticipées du baccalauréat    | Très important                  |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 10%                                      | Qualités de méthode, de rigueur                           | Fiche Avenir / Lettre de motivation                                                           | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Organisation des idées, cohérence                         | Fiche Avenir / Lettre de motivation                                                           | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Autonomie de travail                                      | Fiche Avenir / Lettre de motivation                                                           | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Capacité à expliciter sa démarche d'orientation           | Fiche Avenir / Lettre de motivation                                                           | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Attitude, autonomie, curiosité et organisation du travail | Fiche Avenir                                                                                  | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Aptitudes au travail d'équipe                             | Fiche Avenir                                                                                  | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 5%                                       | Intérêt pour les biotechnologies et la santé              | Lettre de motivation / Rubrique "activité et centres d'intérêts" et Fiche Avenir              | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Projet professionnel                                      | Lettre de motivation / Rubrique "activité et centres d'intérêts" et Fiche Avenir              | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Capacités à réussir et à s'investir (motivation)          | Lettre de motivation / Rubrique "activité et centres d'intérêts" et Fiche Avenir              | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Qualités humaines et relationnelles                       | Lettre de motivation / Rubrique "activité et centres d'intérêts" et Fiche Avenir              | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 0                                        | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation           |                                                                                               |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                 | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                      | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 75%                                      | Notes dans les matières scientifiques : Mathématiques, Physique/Chimie, SVT, Sciences de l'ingénieur | Notes de Première et de Terminale                                           | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes dans les spécialités scientifiques : Mathématiques, Physique/Chimie, SVT                       | Notes de Terminale                                                          | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats dans les matières non scientifiques                                                        | Notes de première et de terminale dans toutes les matières                  | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Résultats dans les épreuves anticipées en français                                                   | Notes du baccalauréat anticipé                                              | Très important                  |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 5%                                       | Méthode de travail                                                                                   | Champ "méthode de travail" de la Fiche Avenir                               | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 10%                                      | Implication                                                                                          | Champ "capacité à s'investir" de la Fiche Avenir                            | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Autonomie dans le travail                                                                            | Champ "autonomie" de la Fiche Avenir                                        | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 5%                                       | Motivation                                                                                           | Champ "avis sur la capacité à réussir dans la formation" de la Fiche Avenir | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Engagement                                                                                           | Champ "engagement citoyen" de la Fiche Avenir                               | Important                       |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                          | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                                                     | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 70                                       | Résultats en mathématiques                                                                    | Bulletins de notes de première et terminale                                                                                                                                | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en sciences                                                                         | Résultats en sciences (Numérique et Sciences Informatiques, Physique-Chimie, Sciences de la Vie et de la Terre, Sciences de l'Ingénieur, Sciences économiques et sociales) | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 15                                       | Résultats en français                                                                         | Bulletins de notes de première                                                                                                                                             | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en histoire géographie et en philosophie                                                | Bulletins de notes de terminale                                                                                                                                            | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 0                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                 |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15                                       | Faire preuve de curiosité, d'esprit d'ouverture et apprécier le travail en équipe, motivation | Fiche Avenir                                                                                                                                                               | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 0                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des voeux                                                | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                         | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | <b>43</b>                                | Notes en sciences, en mathématiques, en physique- chimie, en sciences de la vie et de la terre (SVT) | Relevés de notes de première et terminale et épreuves anticipées du baccalauréat               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en littérature, en français, en philosophie et économiques et sociales                         | Relevés de notes de première, de terminale, résultats aux épreuves anticipées                  | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en LV1 (et en LV2 pour les candidats qui suivent une scolarité étrangère ou un bac européen)   | Relevés de notes de première, de terminale, résultats aux épreuves anticipées                  | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en histoire-géographie                                                                         | Notes des épreuves anticipées / Bulletins de première et terminale                             | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes dans les éventuelles spécialités ou options scientifiques suivies                              | Relevés de notes de première et terminale et résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | <b>43</b>                                | Disposer de compétences de raisonnement logique et d'argumentation                                   | Notes des épreuves anticipées et du baccalauréat                                               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Qualités littéraires et capacités argumentatives                                                     | Notes des épreuves anticipées et du baccalauréat                                               | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | <b>2</b>                                 | Méthode de travail                                                                                   | Fiche Avenir                                                                                   | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés                                     | Fiche Avenir                                                                                   | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | <b>11</b>                                | Lettre de motivation                                                                                 | Lettre de motivation                                                                           | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Pour le public non lycéen : Lettre de motivation                                                     | Lettre de motivation                                                                           | Très important                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | <b>1</b>                                 | Engagement citoyen                                                                                   | Fiche Avenir                                                                                   | Complémentaire                  |

Université Grenoble Alpes / Lycée Emmanuel Mounier de Grenoble - Licence - Sciences de l'éducation et de la formation - Parcours  
Préparation au professorat des écoles (32576)

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                                          | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                 | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 60%                                      | Notes de français                                                                                                             | Bulletins de première et terminale / Résultats aux épreuves anticipées au baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en philosophie                                                                                                          | Bulletins de terminale                                                                 | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en LV1                                                                                                                  | Bulletins de terminale                                                                 | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en mathématiques                                                                                                        | Bulletins de terminale / Fiche avenir                                                  | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 15%                                      | Capacité à réussir                                                                                                            | Bulletins de première et terminale / Champ "capacité à réussir" de la fiche avenir     | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       |                                          |                                                                                                                               |                                                                                        |                                 |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 25%                                      | Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation / Avoir été engagé dans une action éducative et/ou sociale | Lettre de motivation                                                                   | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                                                               |                                                                                        |                                 |

Université Grenoble Alpes - Licence - Sciences de l'éducation et de la formation (16097)

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                                          | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                 | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 60%                                      | Notes de français                                                                                                             | Bulletins de première et terminale / Résultats aux épreuves anticipées au baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en philosophie                                                                                                          | Bulletins de terminale                                                                 | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en LV1                                                                                                                  | Bulletins de terminale                                                                 | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en mathématiques                                                                                                        | Bulletins de terminale / Fiche Avenir                                                  | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 15%                                      | Capacité à réussir                                                                                                            | Bulletins de première et terminale / Fiche Avenir                                      | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       |                                          |                                                                                                                               |                                                                                        |                                 |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 25%                                      | Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation / Avoir été engagé dans une action éducative et/ou sociale | Lettre de motivation                                                                   | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                                                               |                                                                                        |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                            | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                             | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 20%                                      | Disposer de bonnes compétences en sciences et particulièrement en sciences humaines et sociales | Bulletins de première et terminale, résultats aux épreuves anticipées de français. | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 20%                                      | Disposer de compétences méthodologiques pour travailler en autonomie et de manière responsable  | Champs "méthode de travail" de la fiche avenir.                                    | Important                       |
| Savoir-être                                                                       | 20%                                      | Disposer de compétences comportementales pour travailler en autonomie et de manière responsable | Champs "autonomie" et "capacité à s'investir" de la fiche avenir.                  | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 20%                                      | Avoir un projet en cohérence avec la formation.                                                 | Lettre de motivation                                                               | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 20%                                      | Avoir des engagements associatifs, citoyens, prendre part à la vie collective.                  | Champs "engagement citoyen" de la fiche avenir.                                    | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                    | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                 | Degré d'importance des critères         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 50%                                      | Notes en anglais, en allemand et en français                            | Bulletins de Première et Terminale                                     | Essentiel                               |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40%                                      | Orthographe, capacités argumentatives                                   | Bulletins de Première et Terminale, Fiche Avenir, Lettre de motivation | Essentiel                               |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Attitude face au travail, capacité à travailler en autonomie            | Bulletins de Première et Terminale, Fiche Avenir                       | Complémentaire                          |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une très bonne culture générale et être ouvert au monde      | Bulletins de Première et Terminale, Fiche Avenir                       | Complémentaire                          |
|                                                                                   |                                          | Être ouvert aux questions de société, d'actualité et d'interculturalité | Bulletins de Première et Terminale, Fiche Avenir                       | Complémentaire                          |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 0 %                                      | Cohérence et adéquation du projet aux débouchés de la formation         | Lettre de motivation                                                   | Important pour départager les candidats |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5 %                                      | Ouverture sur l'international (voyages, stages, échanges...)            | Fiche Avenir                                                           | Complémentaire                          |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                   | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                   | Degré d'importance des critères         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 50%                                      | Niveau en anglais et en français                                       | Bulletins de Première et Terminale                                       | Essentiel                               |
|                                                                                   |                                          | Moyenne générale, résultats académiques                                | Bulletins de Première et Terminale                                       | Essentiel                               |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40%                                      | Orthographe, capacités argumentatives                                  | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir / Lettre de motivation | Essentiel                               |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Attitude face au travail, capacité à travailler en autonomie           | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                        | Complémentaire                          |
|                                                                                   |                                          | Ouverture au monde, curiosité intellectuelle                           | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                        | Complémentaire                          |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 0 %                                      | Intérêt pour la formation exprimée dans le projet, cohérence du projet | Lettre de motivation                                                     | Important pour départager les candidats |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Ouverture sur l'international (voyages, stages, échanges...)           | Fiche Avenir                                                             | Complémentaire                          |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux            | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                   | Degré d'importance des critères         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Résultat académique                                                               | 50%                                      | Notes en anglais, en allemand et en français.                   | Bulletins de Première et Terminale                                       | Essentiel                               |
|                                                                                   |                                          | Moyenne générale                                                | Bulletins de Première et Terminale                                       | Essentiel                               |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40%                                      | Orthographe, capacités argumentatives                           | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir / Lettre de motivation | Essentiel                               |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Attitude face au travail, capacité à travailler en autonomie    | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                        | Complémentaire                          |
|                                                                                   |                                          | Ouverture au monde, curiosité, intellectuelle                   | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                        | Complémentaire                          |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 0 %                                      | Cohérence et adéquation du projet aux débouchés de la formation | Lettre de motivation                                                     | Important pour départager les candidats |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5 %                                      | Ouverture sur l'international (voyages, stages, échanges...)    | Fiche Avenir                                                             | Complémentaire                          |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                   | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères             | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 40%                                      | Niveau en anglais, en arabe et en français                             | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40%                                      | Orthographe, capacités argumentatives                                  | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Attitude face au travail, implication                                  | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Le projet doit être en lien avec la spécificité de la LEA              | Lettre de motivation / Fiche Avenir activités et centres d'intérêt | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Le projet doit accorder une place aux sciences économiques et sociales | Lettre de motivation / Fiche Avenir activités et centres d'intérêt | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                        |                                                                    |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération du champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                      | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 40%                                   | Niveau en anglais et en français                                                          | Bulletins de Première et Terminale                                    | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                       | Moyenne générale, résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie        | Bulletins de notes de première et terminale / Fiche Avenir            | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40%                                   | Orthographe, capacités argumentatives                                                     | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                     | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                    | Disposer d'une très bonne culture générale                                                | Fiche Avenir                                                          | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                       | Être ouvert au monde ainsi qu'aux questions de société, d'actualité et d'interculturalité | Fiche Avenir                                                          | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                       | Autonomie, attitude face au travail, implication                                          | Fiche Avenir                                                          | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                   | Cohérence du projet, adéquation du projet aux débouchés de la formation                   | Lettre de motivation / Fiche Avenir<br>Activités et centres d'intérêt | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                       |                                                                                           |                                                                       |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                               | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères             | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 40%                                      | Notes en anglais, en chinois et en français                                        | Bulletins de première et terminale                                 | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyenne générale, résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie | Bulletins de notes de première et terminale / Fiche Avenir         | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40%                                      | Orthographe, capacités argumentatives                                              | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Ouverture au monde, curiosité, intellectuelle                                      | Fiche Avenir                                                       | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Attitude face au travail, implication                                              | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Cohérence du projet, adéquation du projet aux débouchés de la formation            | Lettre de motivation / Fiche Avenir activités et centres d'intérêt | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                    |                                                                    |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                               | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères             | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 40%                                      | Notes en anglais et en français                                                    | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyenne générale, résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie | Bulletins de première et terminale / Fiche Avenir                  | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40%                                      | Orthographe, capacités argumentatives                                              | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Autonomie, attitude face au travail, implication                                   | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Cohérence du projet, adéquation du projet aux débouchés de la formation            | Lettre de motivation / Fiche Avenir activités et centres d'intérêt | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                    |                                                                    |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des voeux                                     | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                           | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 40%                                      | Notes en anglais, en espagnol et en français                                              | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                                | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyenne générale, résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie        | Bulletins de première et terminale / Fiche Avenir                                | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40%                                      | Orthographe, capacités argumentatives                                                     | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                                | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Autonomie, Attitude face au travail, Implication                                          | Appréciations sur les bulletins de notes de première et terminale / Fiche Avenir | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une très bonne culture générale                                                | Bulletins de Première et Terminale / Fiche avenir                                | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Être ouvert au monde ainsi qu'aux questions de société, d'actualité et d'interculturalité | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                                | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Cohérence du projet, adéquation du projet aux débouchés de la formation                   | Lettre de motivation / Fiche Avenir activités et centres d'intérêt               | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                           |                                                                                  |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                               | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères             | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 40%                                      | Notes en anglais, en espagnol et en français                                       | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyenne générale, résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40%                                      | Orthographe, capacités argumentatives                                              | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Autonomie, attitude face au travail, implication                                   | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Ouverture au monde, curiosité, intellectuelle                                      | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Cohérence du projet, adéquation du projet aux débouchés de la formation            | Lettre de motivation / Fiche Avenir activités et centres d'intérêt | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                    |                                                                    |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                 | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                                                                                                           | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 40%                                      | Notes en anglais, en italien et en français                                                          | Bulletins de Première et Terminale                                                                                                                                                                                               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyenne générale, résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie.                  | Bulletins de Première et Terminale                                                                                                                                                                                               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyenne de français au bac                                                                           | Note du bac de français                                                                                                                                                                                                          | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40%                                      | Orthographe, capacités argumentatives                                                                | Bulletins de Première et Terminale                                                                                                                                                                                               | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Autonomie, attitude face au travail, implication                                                     | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir<br>Commentaires des enseignants                                                                                                                                                | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Ouverture au monde, curiosité, intellectuelle                                                        | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                                                                                                                                                                                | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Cohérence et adéquation du projet à son propre profil, à son propre parcours scolaire (et personnel) | Lettre de motivation / Fiche Avenir activités et centres d'intérêt.                                                                                                                                                              | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Intérêt vers l'économie, les enjeux socio-économiques et de coopération internationale               | Capacité de montrer pourquoi le couple de langue choisi est la paire anglais/italien. Dans le cas où l'italien n'apparaît pas dans le cursus de l'étudiant.e, capacité à motiver et à montrer son lien avec cette langue-culture | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                           | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères             | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 40%                                      | Notes en anglais, en français et en japonais (éventuellement)                                  | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyenne générale, résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie             | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40%                                      | Orthographe, capacités argumentatives                                                          | Bulletins de Première et Terminale                                 | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Autonomie, attitude face au travail, implication                                               | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Complémentaire                  |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Ouverture au monde, curiosité intellectuelle                                                   | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Avoir un intérêt prononcé pour le monde de l'entreprise et des organisations                   | Lettre de motivation / Fiche Avenir activités et centres d'intérêt | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Avoir un intérêt pour l'environnement économique et social dans une perspective internationale | Lettre de motivation / Fiche Avenir activités et centres d'intérêt | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                                |                                                                    |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                           | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères             | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 40%                                      | Niveau en anglais, moyenne générale                                                            | Bulletins de Première et Terminale                                 | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie                               | Relevés de notes de terminale / Fiche Avenir                       | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40%                                      | Autonomie, attitude face au travail, implication                                               | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Orthographe, capacités argumentatives                                                          | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Ouverture au monde, curiosité intellectuelle                                                   | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                  | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Avoir un intérêt prononcé pour le monde de l'entreprise et des organisations                   | Lettre de motivation / Fiche Avenir activités et centres d'intérêt | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Avoir un intérêt pour l'environnement économique et social dans une perspective internationale | Lettre de motivation / Fiche Avenir activités et centres d'intérêt | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                                |                                                                    |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                               | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                    | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Notes en anglais, en russe et en français                                                          | Bulletins de Première et Terminale                                        | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyenne générale, résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie                 | Bulletins de Première et Terminale                                        | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes dans les EDS liés à la formation.                                                            | Bulletins de Première et Terminale                                        |                                 |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 15%                                      | Orthographe, capacités argumentatives                                                              | Bulletins de Première et Terminale                                        | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Autonomie, Attitude face au travail, implication                                                   | Bulletins de Première et Terminale                                        | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Ouverture au monde, curiosité intellectuelle                                                       | Bulletins de Première et Terminale                                        | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Cohérence du projet, adéquation du projet aux débouchés de la formation                            | Lettre de motivation / Fiche Avenir activités et centres d'intérêt        | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Employer ses connaissances/compétences en matière de langue/culture lors d'un engagement, autre... | Activités et centres d'intérêt<br>Champ « Engagement de la Fiche Avenir » | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                 | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                   | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Notes en anglais et en français                                                                      | Bulletins de Première et Terminale                                       | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Moyenne générale, résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie                   | Bulletins de Première et Terminale                                       | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes dans les EDS liés à la formation.                                                              | Bulletins de Première et Terminale                                       |                                 |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 15%                                      | Orthographe, capacités argumentatives                                                                | Bulletins de Première et Terminale                                       | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Autonomie, attitude face au travail, implication                                                     | Bulletins de Première et Terminale                                       | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Ouverture au monde, curiosité intellectuelle                                                         | Fiche Avenir / Bulletins de première et terminale                        | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Cohérence du projet, adéquation du projet aux débouchés de la formation                              | Lettre de motivation / Fiche Avenir activités et centres d'intérêt       | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Employer ses connaissances/compétences en matière de langue/culture lors d'un engagement asso, autre | Activités et centres d'intérêt / Champ « Engagement de la Fiche Avenir » | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                      | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                   | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 40%                                      | Note en anglais, en allemand et en français                                               | Bulletins de Première et Terminale                                       | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40%                                      | Orthographe, capacités argumentatives                                                     | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir / Lettre de motivation | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Attitude face au travail, capacité à travailler en autonomie                              | Bulletins de Première et Terminale, Fiche Avenir                         | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une très bonne culture générale                                                | Bulletins de Première et Terminale, fiche avenir                         | Complémentaire                  |
|                                                                                   |                                          | Être ouvert au monde ainsi qu'aux questions de société, d'actualité et d'interculturalité | Bulletins de Première et Terminale / Fiche Avenir                        | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 10 %                                     | Cohérence et adéquation du projet aux débouchés de la formation                           | Lettre de motivation                                                     | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5 %                                      | Ouverture sur l'international (voyages, stages, échanges...) et la communication          | Fiche Avenir                                                             | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                              | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                              | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 40 %                                     | Notes en allemand                                                                                 | Bulletins de notes première et Terminale / Relevé des épreuves anticipées du Baccalauréat / Relevé de notes épreuves du Baccalauréat si déjà obtenu | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats dans les matières littéraires / Progression entre la Première et la Terminale           | Bulletins de notes première et Terminale / Relevé des épreuves anticipées du Baccalauréat / Relevé de notes épreuves du Baccalauréat si déjà obtenu | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40 %                                     | Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe                  | Appréciations des professeur.e.s / Fiche Avenir                                                                                                     | Très important                  |
| Savoir-être                                                                       | 5 %                                      | Capacité à s'investir, capacité d'organisation, curiosité intellectuelle                          | Fiche Avenir                                                                                                                                        | Complémentaire                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 10 %                                     | Adéquation du projet au contenu et aux débouchés                                                  | Lettre de motivation                                                                                                                                | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5 %                                      | Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère / Intérêt pour les arts | Fiche Avenir                                                                                                                                        | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                 | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                      | Degré d'importance des critères         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 50 %                                     | Notes et appréciations dans les matières littéraires / Progression entre la première et la terminale | Bulletins de notes de première et terminale / Résultats au baccalauréat / Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat | Très important                          |
|                                                                                   |                                          | Notes et appréciations des professeurs en langues                                                    | Bulletins de notes de première et terminale / Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat                             | Essentiel                               |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 40 %                                     | Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en                            | Appréciations des professeurs Fiche Avenir / Projet de formation                                                            | Très important                          |
|                                                                                   |                                          | Orthographe, capacités argumentatives                                                                | Appréciations des professeurs Fiche Avenir / Projet de formation                                                            | Très important                          |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères       | Fiche Avenir                                                                                                                | Complémentaire                          |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde                                        | Fiche Avenir                                                                                                                | Complémentaire                          |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 0 %                                      | Intérêt pour la formation / Cohérence du projet                                                      | Fiche Avenir et Lettre de motivation                                                                                        | Important pour départager les candidats |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Avoir un goût prononcé pour la lecture / Intérêt pour les langues et les arts                        | Fiche Avenir                                                                                                                | Complémentaire                          |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                           | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                           | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Notes et appréciations pour l'anglais, le français, l'histoire géographie                      | Relevés de notes de première et terminale                                                                                        | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes aux épreuves anticipées du Baccalauréat                                                  | Relevé de notes des épreuves anticipées du Baccalauréat                                                                          | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en français et matières littéraires                                                      | Relevés de notes de première et terminale / Relevés de notes des épreuves anticipées de français (écrit et oral) du Baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Progression entre la Première et la Terminale en anglais et histoire géographie                | Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat                                                                                | Très important                  |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 20%                                      | Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère                      | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                              | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde                                  | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                              | Important                       |
| Savoir-être                                                                       |                                          |                                                                                                |                                                                                                                                  |                                 |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 20%                                      | Adéquation entre la formation et le projet énoncé                                              | Fiche Avenir / Lettre de motivation                                                                                              | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères | Fiche Avenir / Lettre de motivation                                                                                              | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                                |                                                                                                                                  |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                           | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                           | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Notes et appréciations pour l'anglais, le français, l'histoire géographie                      | Relevés de notes de première et terminale                                                                                        | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes aux épreuves anticipées du Baccalauréat                                                  | Relevé de notes des épreuves anticipées du Baccalauréat                                                                          | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes en français et matières littéraires                                                      | Relevés de notes de première et terminale / Relevés de notes des épreuves anticipées de français (écrit et oral) du Baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Progression entre la Première et la Terminale en anglais et histoire géographie                | Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat                                                                                | Très important                  |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 20%                                      | Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère                      | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                              | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde                                  | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                              | Important                       |
| Savoir-être                                                                       |                                          |                                                                                                |                                                                                                                                  |                                 |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 20%                                      | Adéquation entre la formation et le projet énoncé                                              | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                              | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                              | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires |                                          |                                                                                                |                                                                                                                                  |                                 |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                 | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                            | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Résultats en français et en sciences humaines (Philosophie, Histoire Géographie)                     | Bulletins de notes de première et terminale / Relevé de notes des épreuves anticipées du baccalauréat / Résultats du baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes et appréciation en anglais et allemand                                                         | Bulletins de notes de première et terminale / Relevé de notes des épreuves anticipées du baccalauréat / Résultats du baccalauréat | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 15%                                      | Progression entre la première et la terminale en anglais, allemand et histoire-géographie            | Bulletins de notes de première et terminale / Relevé des épreuves anticipées du Baccalauréat / Résultats du baccalauréat          | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Moyenne générale                                                                                     | Bulletins de notes de première et terminale / Relevé des épreuves anticipées du Baccalauréat / Résultats du baccalauréat          | Très important                  |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Capacité à s'investir et à fournir des efforts                                                       | Appréciation des professeurs sur la Fiche Avenir et sur les bulletins de notes de première et terminale                           | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères       | Fiche Avenir et Lettre de motivation                                                                                              | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère                            | Fiche Avenir et Lettre de motivation                                                                                              | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde                                        | Fiche Avenir et Lettre de motivation                                                                                              | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Employer ses connaissances/compétences en matière de langue/culture lors d'un engagement asso, autre | Activités et centres d'intérêt / Champ « Engagement de la Fiche Avenir »                                                          | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                 | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                   | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Résultats en Français et en sciences humaines (Histoire Géographie)                                  | Bulletins de notes de Première et Terminale / Relevé des épreuves anticipées du Baccalauréat / Résultats au baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en langues Anglais et Espagnol                                                             | Bulletins de notes de première et terminale / Relevé des épreuves anticipées du Baccalauréat / Résultats au baccalauréat | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire                    | 15%                                      | Progression entre la Première et la Terminale, en Anglais, Espagnol et Histoire Géographie           | Bulletins de notes de première et terminale / Relevé des épreuves anticipées du Baccalauréat / Résultats au baccalauréat | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Moyenne générale                                                                                     | Bulletins de notes de première et terminale / Relevé des épreuves anticipées du Baccalauréat / Résultats au baccalauréat | Très important                  |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Capacité à s'investir et à fournir des efforts                                                       | Appréciation des professeurs sur la Fiche Avenir et sur les bulletins de notes de première et terminale                  | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères       | Fiche Avenir / Lettre de motivation                                                                                      | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère                            | Fiche Avenir / Lettre de motivation                                                                                      | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde                                        | Fiche Avenir / Lettre de motivation                                                                                      | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Employer ses connaissances/compétences en matière de langue/culture lors d'un engagement asso, autre | Activités et centres d'intérêt / Champ « Engagement de la Fiche Avenir »                                                 | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                                                | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                      | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Résultats en français et en Sciences humaines (Histoire, Géographie, Philosophie, Histoire des Arts)                                | Bulletins de notes de première et terminale / Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat / Résultats au baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en Anglais et Italien                                                                                                     | Bulletins de notes de première et terminale / Résultats au baccalauréat                                                     | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 15%                                      | Progression entre la première et la terminale en anglais, Italien et Histoire Géographie. Français (littérature)/ histoire des Arts | Bulletins de notes de première et terminale                                                                                 | Très important/essentiel        |
|                                                                                   |                                          | Moyennes générales                                                                                                                  | Bulletins de notes de première et terminale                                                                                 | Très important/essentiel        |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Capacité à s'investir et à fournir des efforts                                                                                      | Appréciation des professeurs sur la Fiche Avenir et sur les bulletins de notes de première et terminale                     | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères                                      | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                         | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère                                                           | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                         | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde                                                                       | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                         | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Employer ses connaissances/compétences en matière de langue/culture lors d'un engagement asso, autre                                | Activités et centres d'intérêt / Champ « Engagement de la Fiche Avenir »                                                    | Complémentaire                  |

Université Grenoble Alpes - Double licence - Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales / Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - double licence anglais/russe (18373)

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                              | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                   | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Résultats en français et sciences humaines (Histoire Géographie)                                  | Bulletins de première et terminale / Relevé de notes aux épreuves anticipées du baccalauréat / Résultats au baccalauréat | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes et appréciations en anglais et russe                                                        | Bulletins de notes de première et terminale / Résultats au baccalauréat                                                  | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes dans les EDS liés à la formation.                                                           | Bulletins de Première et Terminale                                                                                       |                                 |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 15%                                      | Progression entre la première et la terminale; moyennes générales                                 | Bulletins de notes de première et terminale                                                                              | Très important                  |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Capacité à s'investir et à fournir des efforts                                                    | Appréciation des professeurs sur la Fiche Avenir et sur les bulletins de notes de première et terminale                  | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères    | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                      | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère                         | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                      | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde                                     | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                      | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Employer ses connaissances/compétences en matière de langue/culture lors d'un engagement, autre.. | Activités et centres d'intérêt Champ « Engagement de la Fiche Avenir »                                                   | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                 | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                    | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Résultats en espagnol                                                                                | Relevés de notes de première et terminale / Notes au baccalauréat                                                         | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en Français et en sciences humaines                                                        | Relevés de notes de première et terminale / Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat / Résultats au baccalauréat | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 15%                                      | Progression entre la Première et la Terminale                                                        | Relevés de notes de première et terminale                                                                                 | Très important                  |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Capacité à s'investir et à fournir des efforts                                                       | Appréciation des professeurs sur la Fiche Avenir et sur les bulletins de notes de première et terminale                   | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères       | Fiche Avenir / Lettre de motivation                                                                                       | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère                            | Fiche Avenir / Lettre de motivation                                                                                       | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde                                        | Fiche Avenir / Lettre de motivation                                                                                       | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Employer ses connaissances/compétences en matière de langue/culture lors d'un engagement asso, autre | Activités et centres d'intérêt Champ « Engagement de la Fiche Avenir »                                                    | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen desvoeux                                               | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                         | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Résultats en italien, en français et en sciences humaines (histoire-géographie)                    | Bulletins de Première et Terminale / Relevé des épreuves anticipées du Baccalauréat / Relevé des épreuves du Baccalauréat      | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 15%                                      | Progression entre la première et la terminale en italien et histoire-géographie                    | Bulletins de notes de première et terminale / Relevé des épreuves anticipées du baccalauréat / Relevé de notes du baccalauréat | Très important                  |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Capacité à s'investir et à fournir des efforts                                                     | Appréciation des professeurs sur la Fiche Avenir et sur les bulletins de notes de première et terminale                        | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères     | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                            | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère                          | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                            | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde                                      | Lettre de motivation / Fiche Avenir                                                                                            | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Employer ses connaissances/compétences en matière de langue/culture lors d'un engagement, autre... | Activités et centres d'intérêt Champ « Engagement de la Fiche Avenir »                                                         | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                                 | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                  | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Résultats en français, en histoire-géographie                                                        | Bulletins de notes de première et terminale                                                             | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Résultats en russe lv1, lv2, lv3                                                                     | Relevés de notes de première et terminale                                                               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Notes dans les EDS liés à la formation.                                                              | Bulletins de Première et Terminale                                                                      |                                 |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 15%                                      | Maîtrise du français                                                                                 | Appréciation des professeurs sur la Fiche Avenir / Qualité rédactionnelle de la Lettre de motivation    | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe                     | Fiche Avenir                                                                                            | Très important                  |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Capacité à s'investir et à fournir des efforts                                                       | Appréciation des professeurs sur la Fiche Avenir et sur les bulletins de notes de première et terminale | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères       | Lettre de motivation                                                                                    | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère                            | Lettre de motivation                                                                                    | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde                                        | Lettre de motivation                                                                                    | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Employer ses connaissances/compétences en matière de langue/culture lors d'un engagement asso, autre | Activités et centres d'intérêt Champ « Engagement de la Fiche Avenir »                                  | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                               | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                  | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Résultats en langue vivante                                                                        | Bulletins de notes de première et terminale                                                             | Très important                  |
|                                                                                   |                                          | Résultats dans les matières liées à la formation (français, philosophie, histoire-géographie...)   | Bulletins de notes de première et terminale                                                             |                                 |
|                                                                                   |                                          | Résultats dans les EDS liés à la formation (HGGSP, AMC...)                                         | Bulletins de notes de première et terminale                                                             |                                 |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 15%                                      | Appréciation des professeurs                                                                       | Relevés de notes et Fiche Avenir                                                                        | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Qualité rédactionnelle de la Lettre de motivation                                                  | Lettre de motivation                                                                                    | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe                   | Appréciation des professeurs sur les bulletins / Fiche Avenir                                           | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 5%                                       | Capacité à s'investir et à fournir des efforts                                                     | Appréciation des professeurs sur la Fiche Avenir et sur les bulletins de notes de première et terminale | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 15%                                      | Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères     | Lettre de motivation                                                                                    | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère                          | Lettre de motivation                                                                                    | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde                                      | Lettre de motivation                                                                                    | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 5%                                       | Employer ses connaissances/compétences en matière de langue/culture lors d'un engagement, autre... | Activités et centres d'intérêt<br><br>Champ « Engagement de la Fiche Avenir »                           | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                                             | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                                                                                                                                    | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 25 %                                     | Moyenne générale en Première et Terminale                                                        | Bulletin de notes de première et Terminale<br>Moyenne générale du premier semestre dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation ou reprise d'études                                                                                  | Essentiel                       |
| Compétences académiques, acquisméthodologiques, savoir-faire                      | 15 %                                     | Une pratique régulière dans le football                                                          | Dossier du candidat                                                                                                                                                                                                                                       | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Savoir prendre des notes et travailler des cours à distance                                      | Dossier du candidat                                                                                                                                                                                                                                       | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Aisance orale                                                                                    | Dossier du candidat                                                                                                                                                                                                                                       | Important                       |
|                                                                                   |                                          | Titulaire PSC1 (Prévention et Secours Civiques)                                                  | Dossier du candidat                                                                                                                                                                                                                                       | Essentiel                       |
| Savoir-être                                                                       | 10 %                                     | Prise d'initiative, rayonnement, ponctualité, implication, loyauté, respect                      | Appréciation des enseignants sur les bulletins de notes                                                                                                                                                                                                   | Très important                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 25 %                                     | Projet professionnel dans les métiers du football                                                | Avoir conscience de l'impérative nécessité de trouver un contrat d'apprentissage dans un club domicilié au maximum à 2h30 de Valence au 31/06/2025 / Lettre de motivation rédigé sur un recto mettant en avant l'implication dans le domaine du football. | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 25 %                                     | Être en responsabilité sur une équipe de foot à 8 ou 11, masculine ou féminine (séances + match) | Être licencié de la Fédération Française de Football en 2024-2025 / Lettre du président du club attestant de cet engagement / Ne pas être titulaire du BMF ou de plus de 2 UC de ce BMF.                                                                  | Essentiel                       |

| Champs d'évaluation                                                                      | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères généraux d'examen des vœux                                                                | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                                                                                                                                       | Degré d'importance des critères |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Résultats académiques</b>                                                             | 68%                                      | Niveau de compétences scientifiques en 1re et en Terminale                                         | Notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun / Notes des enseignements scientifiques de spécialité / Contrôle continu de première et de terminale / Epreuves terminales du baccalauréat                                                        | Essentiel                       |
|                                                                                          |                                          | Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale                          | Notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et notes des enseignements littéraires de spécialité / Contrôle continu en première et terminale / Epreuves terminales du baccalauréat                                                              | Essentiel                       |
|                                                                                          |                                          | Niveau de compétences sportives                                                                    | Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale / Bonus pour l'option EPS                                                                                                                      | Très important                  |
| <b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b>                     | 5%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la Fiche Avenir                                                                                                                                                                    | Très important                  |
| <b>Savoir-être</b>                                                                       | 2%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                                                                                                                                                                             | Important                       |
| <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b>                     | 5%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Lettre de motivation                                                                                                                                                                                                                                         | Important                       |
| <b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> | 20%                                      | Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS                                       | Niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (Questionnaire spécifique STAPS et une pièce justificative)                                                                                                               | Très important                  |
|                                                                                          |                                          | Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes | Niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative / Niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement (Questionnaire spécifique STAPS et leurs pièces justificatives) | Très important                  |

| Champs d'évaluation                                                               | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères généraux d'examen des vœux                                                                | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                                                                                                                                       | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultats académiques                                                             | 60%                                      | Niveau de compétences scientifiques en 1re et en Terminale                                         | Notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun / Notes des enseignements scientifiques de spécialité / Contrôle continu de première et de terminale / Epreuves terminales du baccalauréat                                                        | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale                          | Notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et notes des enseignements littéraires de spécialité / Contrôle continu en première et terminale / Epreuves terminales du baccalauréat                                                              | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Niveau de compétences sportives                                                                    | Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale / Bonus pour l'option EPS                                                                                                                      | Très important                  |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | 7%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la Fiche Avenir                                                                                                                                                                    | Très important                  |
| Savoir-être                                                                       | 3%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la Fiche Avenir ou cursus dans l'enseignement supérieur                                                                                                               | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | 5%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Lettre de motivation                                                                                                                                                                                                                                         | Important                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | 25%                                      | Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS                                       | Niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (questionnaire spécifique STAPS et une pièce justificative)                                                                                                               | Essentiel                       |
|                                                                                   |                                          | Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes | Niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative / Niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement (questionnaire spécifique STAPS et leurs pièces justificatives) | Essentiel                       |

| Champs d'évaluation                                                                      | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères généraux d'examen des vœux                                                                | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                                                                                                                                       | Degré d'importance des critères |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Résultats académiques</b>                                                             | 68%                                      | Niveau de compétences scientifiques en 1re et en Terminale                                         | Notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun / Notes des enseignements scientifiques de spécialité / Contrôle continu de première et de terminale, épreuves terminales du baccalauréat                                                         | Essentiel                       |
|                                                                                          |                                          | Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale                          | Notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et notes des enseignements littéraires de spécialité / Contrôle continu en première et terminale / Epreuves terminales du baccalauréat                                                              | Essentiel                       |
|                                                                                          |                                          | Niveau de compétences sportives                                                                    | Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale / Bonus pour l'option EPS                                                                                                                      | Très important                  |
| <b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b>                     | 5%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la Fiche Avenir                                                                                                                                                                    | Très important                  |
| <b>Savoir-être</b>                                                                       | 2%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la Fiche Avenir ou cursus dans l'enseignement supérieur                                                                                                               | Important                       |
| <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b>                     | 5%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Lettre de motivation                                                                                                                                                                                                                                         | Important                       |
| <b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> | 20%                                      | Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS                                       | Niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (Questionnaire spécifique STAPS et une pièce justificative)                                                                                                               | Très important                  |
|                                                                                          |                                          | Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes | Niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative / Niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement (Questionnaire spécifique STAPS et leurs pièces justificatives) | Très important                  |

| Champs d'évaluation                                                                      | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères généraux d'examen des vœux                                                                | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                                                                                                                                       | Degré d'importance des critères |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Résultats académiques</b>                                                             | 60%                                      | Niveau de compétences scientifiques en 1re et en Terminale                                         | Notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun / Notes des enseignements scientifiques de spécialité / Contrôle continu de première et de terminale / Epreuves terminales du baccalauréat                                                        | Essentiel                       |
|                                                                                          |                                          | Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale                          | Notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et notes des enseignements littéraires de spécialité / Contrôle continu en première et terminale / Epreuves terminales du baccalauréat                                                              | Essentiel                       |
|                                                                                          |                                          | Niveau de compétences sportives                                                                    | Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale / Bonus pour l'option EPS                                                                                                                      | Très important                  |
| <b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b>                     | 7%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la Fiche Avenir                                                                                                                                                                    | Très important                  |
| <b>Savoir-être</b>                                                                       | 3%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la Fiche Avenir ou cursus dans l'enseignement supérieur                                                                                                               | Important                       |
| <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b>                     | 5%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Lettre de motivation                                                                                                                                                                                                                                         | Important                       |
| <b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> | 25%                                      | Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS                                       | Niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (Questionnaire spécifique STAPS et une pièce justificative)                                                                                                               | Essentiel                       |
|                                                                                          |                                          | Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes | Niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative / Niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement (Questionnaire spécifique STAPS et leurs pièces justificatives) | Essentiel                       |

| Champs d'évaluation                                                                      | Pondération de ce champ d'évaluation (%) | Critères généraux d'examen des vœux                                                                | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères                                                                                                                                                                                                       | Degré d'importance des critères |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Résultats académiques</b>                                                             | 68%                                      | Niveau de compétences scientifiques en 1re et en Terminale                                         | Notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun / Notes des enseignements scientifiques de spécialité / Contrôle continu de première et de terminale / Epreuves terminales du baccalauréat                                                        | Essentiel                       |
|                                                                                          |                                          | Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale                          | Notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et notes des enseignements littéraires de spécialité / Contrôle continu en première et terminale / Epreuves terminales du baccalauréat                                                              | Essentiel                       |
|                                                                                          |                                          | Niveau de compétences sportives                                                                    | Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale / Bonus pour l'option EPS                                                                                                                      | Très important                  |
| <b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b>                     | 5%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la Fiche Avenir                                                                                                                                                                    | Très important                  |
| <b>Savoir-être</b>                                                                       | 2%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir ou cursus dans l'enseignement supérieur                                                                                                               | Important                       |
| <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b>                     | 5%                                       | Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS                   | Lettre de motivation                                                                                                                                                                                                                                         | Important                       |
| <b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> | 20%                                      | Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS                                       | Niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (Questionnaire spécifique STAPS et une pièce justificative)                                                                                                               | Très important                  |
|                                                                                          |                                          | Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes | Niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative / Niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement (Questionnaire spécifique STAPS et leurs pièces justificatives) | Très important                  |

| Offre de formation |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CSPM               | Domaine                                                                       | Composantes                    | Sites               | Mention                             |                                                 |
| H3S                | SHS                                                                           | 64 parcours (dont 8 sélectifs) |                     |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               | 18 parcours                    |                     |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               | ARSH                           | 11 parcours         |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               |                                | Grenoble            | HISTOIRE                            | HISTOIRE                                        |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     | HISTOIRE OPTION SANTE                           |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               |                                | Grenoble            | HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE    | HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE                |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     | HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE OPTION SANTE   |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               |                                | Grenoble            | MUSICOLOGIE                         | MUSICOLOGIE                                     |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     | MUSICOLOGIE OPTION SANTE                        |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               |                                | Grenoble            | PHILOSOPHIE / LETTRES               | DOUBLE LICENCE PHILOSOPHIE - LETTRES MODERNES   |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               |                                | Grenoble            | PHILOSOPHIE / LETTRES               | DOUBLE LICENCE PHILOSOPHIE - LETTRES CLASSIQUES |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               |                                | Grenoble            | PHILOSOPHIE                         | PHILOSOPHIE                                     |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     | PHILOSOPHIE OPTION SANTE                        |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               | Grenoble                       | SCIENCES SOCIALES   | SCIENCES HUMAINES APPLIQUEES        |                                                 |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               | Grenoble                       | HISTOIRE            | LICENCE HISTOIRE-LETTRES CLASSIQUES |                                                 |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
| SHS                | 7 parcours                                                                    |                                |                     |                                     |                                                 |
|                    | Grenoble                                                                      | MIASHS                         | MIASHS              |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               |                                | MIASHS OPTION SANTE |                                     |                                                 |
|                    |                                                                               |                                |                     |                                     |                                                 |
| Grenoble           | PSYCHOLOGIE                                                                   | PSYCHOLOGIE                    |                     |                                     |                                                 |
| Grenoble           | SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA I SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION |                                |                     |                                     |                                                 |

| Compléments sur les attendus nationaux<br>2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Avoir un goût prononcé pour la lecture et l'écriture<br>Faire preuve d'ouverture d'esprit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Avoir un goût prononcé pour la lecture et l'écriture<br>Faire preuve d'ouverture d'esprit<br>Capacité à acquérir de nouveaux outils (par ex. épigraphie, gestion de données...)<br>Savoir creuser l'analyse d'une production culturelle (image, objet, texte littéraire ou historique)                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Avoir un grand intérêt pour la culture et les arts, et une large curiosité pour toutes les périodes de l'histoire de la musique savante, du Moyen Âge à nos jours<br>Avoir une bonne capacité de travail dans l'acquisition et dans la production de contenus (cours, exercices, devoirs)<br>Avoir une pratique musicale (instrumentale et/ou vocale) et avoir suivi durant plusieurs années des cours de formation musicale (soffège)<br>Savoir lire une partition                                                              |
| Savoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère.<br>Avoir un intérêt pour l'actualité politique, économique, sociale et les questions qu'elle pose, et/ou pour la littérature, les arts, l'histoire.<br>Avoir un intérêt pour l'histoire de la littérature et la langue française (son fonctionnement et son histoire)<br>Aimer travailler à la bibliothèque                                                                                                                                                            |
| Savoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère.<br>Avoir un intérêt pour l'actualité politique, économique, sociale et les questions qu'elle pose, et/ou pour la littérature, les arts, l'histoire.<br>Aimer travailler en bibliothèque<br>Avoir un intérêt pour l'Antiquité grecque et latine (histoire, mythologie, société...) et pour l'étude approfondie de langues anciennes, leurs liens avec d'autres langues modernes.                                                                                        |
| Savoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère.<br>Avoir un intérêt pour l'actualité politique, économique, sociale et les questions qu'elle pose, et/ou pour la littérature, les arts, l'histoire.<br>Aimer travailler en bibliothèque                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Avoir une bonne connaissance des quatre périodes de l'histoire<br>Etre capable d'acquérir de nouveaux outils (épigraphie, gestion de données...)<br>Avoir un intérêt pour les langues et cultures antiques<br>Analyser une production culturelle (image, objet, texte littéraire ou historique) dans le détail des éléments qui la constituent et en mobilisant des éléments de contexte<br>Avoir une bonne capacité de travail dans l'acquisition des contenus et dans la production de contenus<br>Avoir le goût de la lecture |
| Avoir une bonne maîtrise dans l'ensemble des compétences scientifiques, tout particulièrement en mathématiques<br>Présenter des aptitudes à la lecture de documents et à la prise de notes<br>Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale<br>Savoir travailler en groupe et en relative autonomie                                                                                                                                                                      |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Avoir un excellent niveau dans les disciplines fondamentales de l'enseignement primaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Compléments sur les attendus nationaux<br>2025-2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Avoir un goût prononcé pour la lecture et l'écriture<br>Faire preuve d'ouverture d'esprit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Avoir un goût prononcé pour la lecture et l'écriture<br>Faire preuve d'ouverture d'esprit<br>Capacité à acquérir de nouveaux outils (par ex. épigraphie, gestion de données...)<br>Savoir creuser l'analyse d'une production culturelle (image, objet, texte littéraire ou historique)                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Avoir un grand intérêt pour la culture et les arts, et une large curiosité pour toutes les périodes de l'histoire de la musique savante, du Moyen Âge à nos jours<br>Avoir une bonne capacité de travail dans l'acquisition et dans la production de contenus (cours, exercices, devoirs)<br>Avoir une pratique musicale (instrumentale et/ou vocale) et avoir suivi durant plusieurs années des cours de formation musicale (soffège)<br>Savoir lire une partition                                                                |
| Avoir le goût de la lecture approfondie et réflexive.<br>Avoir de la curiosité pour les questions fondamentales.<br>Avoir de l'intérêt pour tous les aspects de la culture de l'esprit : sciences, littérature, histoire, arts, techniques, débats politiques et moraux.<br>Avoir un intérêt particulier pour l'histoire de la littérature et de la langue françaises (ainsi que pour le fonctionnement et l'histoire de cette dernière).<br>Pouvoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère.                            |
| Avoir le goût de la lecture approfondie et réflexive.<br>Avoir de la curiosité pour les questions fondamentales.<br>Avoir de l'intérêt pour tous les aspects de la culture de l'esprit : sciences, littérature, histoire, arts, techniques, débats politiques et moraux.<br>Avoir un intérêt particulier pour l'Antiquité grecque et latine (histoire, société, mythologie...) et pour l'étude approfondie de langues anciennes, leurs liens avec d'autres langues modernes.<br>Comprendre le sens d'un texte en langue étrangère. |
| Avoir le goût de la lecture approfondie et réflexive.<br>Avoir de la curiosité pour les questions fondamentales.<br>Avoir de l'intérêt pour tous les aspects de la culture de l'esprit : sciences, littérature, histoire, arts, techniques, débats politiques et moraux.<br>Pouvoir comprendre le sens d'un texte en langue étrangère.                                                                                                                                                                                             |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Avoir une bonne connaissance des quatre périodes de l'histoire<br>Etre capable d'acquérir de nouveaux outils (épigraphie, gestion de données...)<br>Avoir un intérêt pour les langues et cultures antiques<br>Analyser une production culturelle (image, objet, texte littéraire ou historique) dans le détail des éléments qui la constituent et en mobilisant des éléments de contexte<br>Avoir une bonne capacité de travail dans l'acquisition des contenus et dans la production de contenus<br>Avoir le goût de la lecture   |
| Avoir une bonne maîtrise dans l'ensemble des compétences scientifiques, tout particulièrement en mathématiques<br>Présenter des aptitudes à la lecture de documents et à la prise de notes<br>Savoir argumenter un raisonnement conceptuel et disposer de rigueur dans l'expression écrite et orale<br>Savoir travailler en groupe et en relative autonomie                                                                                                                                                                        |
| La formation peut accueillir des profils variés quels que soient les enseignements de spécialité ou options choisis en Première et Terminale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Avoir un excellent niveau dans les disciplines fondamentales de l'enseignement primaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                |                     |                                                                      |
|-----|--------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ALL |                                |                     | Parcours Préparation au Professorat des écoles                       |
|     | Grenoble                       | SOCIOLOGIE          | SOCIOLOGIE                                                           |
|     | 35 parcours (dont 5 sélectifs) |                     |                                                                      |
|     | LLASIC                         |                     | 8 parcours                                                           |
|     | Grenoble                       | ART DU SPECTACLE    | ART DU SPECTACLE                                                     |
|     | Valence                        | ART DU SPECTACLE    | ARTS DU SPECTACLE / LETTRES MODERNES                                 |
|     |                                |                     |                                                                      |
|     | Grenoble                       | LETTRES / HAA       | DOUBLE LICENCE LETTRES MODERNES - HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE   |
|     |                                |                     |                                                                      |
|     | Grenoble                       | LETTRES / HAA       | DOUBLE LICENCE LETTRES CLASSIQUES - HISTOIRE DE L'ART ET ARCHEOLOGIE |
|     |                                |                     |                                                                      |
|     | Grenoble                       | SCIENCES DU LANGAGE | SCIENCES DU LANGAGE                                                  |
|     |                                |                     |                                                                      |
|     | Valence                        | LETTRES             | LETTRES MODERNES                                                     |
|     |                                |                     |                                                                      |
|     | Grenoble                       | LETTRES             | LETTRES MODERNES                                                     |
|     |                                |                     |                                                                      |
|     | Grenoble                       | LETTRES             | LETTRES CLASSIQUES                                                   |
|     |                                |                     |                                                                      |
|     | SOCLE                          |                     | 27 parcours (dont 5 sélectifs)                                       |
|     | Grenoble                       | LEA                 | ANGLAIS-ALLEMAND                                                     |
|     | Valence                        | LEA                 | ANGLAIS-ALLEMAND                                                     |
|     | Grenoble                       | LEA                 | ANGLAIS-ALLEMAND DEBUTANT                                            |
|     | Grenoble                       | LEA                 | ANGLAIS-ARABE                                                        |
|     | Grenoble                       | LEA                 | ANGLAIS-ARABE DEBUTANT                                               |
|     | Grenoble                       | LEA                 | ANGLAIS-CHINOIS                                                      |
|     | Grenoble                       | LEA                 | ANGLAIS-CHINOIS DEBUTANT                                             |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Avoir un excellent niveau dans les disciplines fondamentales de l'enseignement primaire.</p> <p>Avoir l'esprit scientifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Être capable de faire des déductions logiques.</li> <li>Savoir éviter les biais de raisonnement.</li> <li>Être capable de travailler en groupe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Une pratique artistique avérée sera prise en considération dans l'examen des dossiers.</p> <p>Une pratique artistique avérée sera prise en considération dans l'examen des dossiers.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Avoir une bonne connaissance des quatre périodes de l'Histoire (Antiquité, Moyen-Age, Temps modernes, Epoque contemporaine)</p> <p>Être capable d'acquiescer de nouveaux outils (épigraphie, gestion de données...)</p> <p>Analyser une production culturelle (image, objet, texte littéraire ou historique) dans le détail des éléments qui la constituent et en mobilisant des éléments de contexte</p> <p>Avoir une bonne capacité de travail dans l'acquisition des contenus et dans la production de contenus</p> <p>Avoir le goût de la lecture</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Avoir une bonne connaissance des quatre périodes de l'Histoire (Antiquité, Moyen-Age, Temps modernes, Epoque contemporaine)</p> <p>Être capable d'acquiescer de nouveaux outils (épigraphie, gestion de données...)</p> <p>Analyser une production culturelle (image, objet, texte littéraire ou historique) dans le détail des éléments qui la constituent et en mobilisant des éléments de contexte</p> <p>Avoir une bonne capacité de travail dans l'acquisition des contenus et dans la production de contenus</p> <p>Avoir le goût de la lecture</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>RAS</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Avoir une bonne capacité de travail dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) et dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés)</p> <p>Avoir un goût pour la lecture</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Avoir une bonne capacité de travail dans l'acquisition des contenus (assiduité et concentration en cours, lectures personnelles, usage des bibliothèques) et dans la production de contenus (exercices, devoirs, dossiers, exposés)</p> <p>Avoir un goût pour la lecture</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.</li> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.</li> <li>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.</li> </ul> <p>Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.</li> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.</li> <li>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.</li> </ul> <p>Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.</li> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.</li> <li>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.</li> </ul> <p>Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.</li> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.</li> <li>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.</li> </ul> <p>Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.</li> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.</li> <li>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.</li> </ul> <p>Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.</li> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.</li> <li>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.</li> </ul> <p>Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.</li> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.</li> <li>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.</li> </ul> <p>Présenter des aptitudes au raisonnement conceptuel et à la logique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de l'anglais et de la 2e langue choisie.</li> <li>- Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.</li> <li>- Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques et sociétales des aires linguistiques et culturelles choisies.</li> </ul> |

|                                                                                                |                                |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|--|--|
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LEA                                                                      | ANGLAIS-ESPAGNOL                       |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Valence                                                     | LEA                                                                      | ANGLAIS-ESPAGNOL                       |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LEA                                                                      | ANGLAIS-ITALIEN                        |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LEA                                                                      | ANGLAIS-JAPONAIS                       |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LEA                                                                      | ANGLAIS-JAPONAIS DEBUTANT              |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LEA                                                                      | ANGLAIS-RUSSE                          |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LEA                                                                      | ANGLAIS-RUSSE DEBUTANT                 |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LEA                                                                      | LANGUES ET MEDIAS ANGLAIS-ALLEMAND *   |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LLCER                                                                    | ALLEMAND                               |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LLCER                                                                    | ALLEMAND DEBUTANT                      |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LLCER                                                                    | ANGLAIS                                |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LLCER                                                                    | DOUBLE LICENCE ANGLAIS-ALLEMAND *      |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LLCER                                                                    | DOUBLE LICENCE ANGLAIS-ESPAGNOL *      |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LLCER                                                                    | DOUBLE LICENCE ANGLAIS-ITALIEN *       |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LLCER                                                                    | DOUBLE LICENCE ANGLAIS-RUSSE *         |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LLCER                                                                    | ESPAGNOL                               |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LLCER                                                                    | ITALIEN                                |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LLCER                                                                    | RUSSE                                  |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Grenoble                                                    | LLCER                                                                    | RUSSE DEBUTANT                         |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Valence                                                     | LLCER                                                                    | ANGLAIS                                |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | STS                                                         | 11 parcours                                                              |                                        |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | Santé                                                       | 6 parcours                                                               |                                        |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       |                                                             | Grenoble                                                                 | PASS - Parcours Accès Spécifique Santé | PASS OPTION SCIENCES |  |  |
| PASS OPTION SCIENCES DE LA SANTE                                                               |                                |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
| PASS OPTION STAPS                                                                              |                                |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
| PASS OPTION DROIT                                                                              |                                |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
| PASS OPTION ECONOMIE GESTION                                                                   |                                |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
| Grenoble                                                                                       | SCIENCES POUR LA SANTE         | BIOTECHNOLOGIES SANTE |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
| STAPS                                                                                          | 5 parcours                     |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
|                                                                                                | Grenoble                       | STAPS                 |                                                             | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES              |                                        |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       |                                                             | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES OPTION SANTE |                                        |                      |  |  |
|                                                                                                | Valence                        | STAPS                 | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES |                                                                          |                                        |                      |  |  |
| SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES OPTION SANTE                       |                                |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
| Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles                                                |                                |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
| DEUST Animation et Gestion des Activités Physiques, Sportives ou Culturelles parcours football |                                |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
| FACULTE DES SCIENCES                                                                           |                                |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
| STS                                                                                            | 18 parcours (dont 7 sélectifs) |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
|                                                                                                | 18 parcours (dont 7 sélectifs) |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
|                                                                                                | 18 parcours (dont 7 sélectifs) |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
| DLST                                                                                           | 18 parcours (dont 7 sélectifs) |                       |                                                             |                                                                          |                                        |                      |  |  |
|                                                                                                | Grenoble                       | CHIME                 | PORTAL CHIME ET BIOCHIME (CeB)                              |                                                                          |                                        |                      |  |  |
|                                                                                                |                                |                       | PORTAL CHIME ET BIOCHIME (CeB) OPTION SANTE                 |                                                                          |                                        |                      |  |  |

| STS |              |                                        | 11 parcours                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Santé</b> |                                        | <b>6 parcours</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | Grenoble     | PASS - Parcours Accès Spécifique Santé | PASS OPTION SCIENCES<br>PASS OPTION SCIENCES DE LA SANTE<br>PASS OPTION STAPS<br>PASS OPTION DROIT<br>PASS OPTION ECONOMIE GESTION                                                                                                                                                           |
|     | Grenoble     | SCIENCES POUR LA SANTE                 | BIOTECHNOLOGIES SANTE                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | <b>STAPS</b> |                                        | <b>5 parcours</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | Grenoble     | STAPS                                  | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES<br>SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES OPTION SANTE                                                                                                                                                      |
|     | Valence      | STAPS                                  | SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES<br>SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES OPTION SANTE<br>Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles<br>DEUST Animation et Gestion des Activités Physiques, Sportives ou Culturelles parcours football |

|                      |  |       |                                             |
|----------------------|--|-------|---------------------------------------------|
| FACULTE DES SCIENCES |  |       | 18 parcours (dont 7 sélectifs)              |
| STS                  |  |       | 18 parcours (dont 7 sélectifs)              |
| DLST                 |  |       | 18 parcours (dont 7 sélectifs)              |
| Grenoble             |  | CHIME | PORTAL CHIME ET BIOCHIME (CoB)              |
|                      |  |       | PORTAL CHIME ET BIOCHIME (CoB) OPTION SANTE |

[illegible][illegible]

|  |          |                      |                                                                          |
|--|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | Grenoble | CHIMIE               | BIOCHIMIE INTERNATIONAL* (CHBHI)                                         |
|  | Grenoble | INFORMATIQUE         | PORTAL INFORMATIQUE, MATHÉMATIQUES ET APPLICATIONS (MA)                  |
|  |          |                      | PORTAL INFORMATIQUE, MATHÉMATIQUES ET APPLICATIONS (MA) OPTION SANTÉ     |
|  | Grenoble | INFORMATIQUE         | MATHÉMATIQUES - INFORMATIQUE INTERNATIONAL* (MIN IHI)                    |
|  | Grenoble | MECANIQUE            | PORTAL SCIENCES POUR L'INGÉNIEUR (SPI)                                   |
|  |          |                      | PORTAL SCIENCES POUR L'INGÉNIEUR (SPI) OPTION SANTÉ                      |
|  | Grenoble | PHYSIQUE             | PORTAL PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHÉMATIQUES (PCMM)              |
|  |          |                      | PORTAL PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHÉMATIQUES (PCMM) OPTION SANTÉ |
|  | Grenoble | PHYSIQUE             | PORTAL PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE INTERNATIONAL* (PCM IHI)            |
|  | Grenoble | PHYSIQUE             | PHYSIQUE RECHERCHE*                                                      |
|  | Grenoble | SCIENCES DE LA TERRE | SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ENVIRONNEMENT (STE)                         |
|  | Grenoble | SCIENCES DE LA VIE   | SCIENCES DU VIVANT (SV)                                                  |
|  |          |                      | SCIENCES DU VIVANT (SV) OPTION SANTÉ                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Avoir une excellente maîtrise en Physique, Chimie et une bonne maîtrise des autres compétences scientifiques du lycée (Maths, Sciences de la Vie)</p> <p>Niveau minimum B2 écrit/parlé en français et en anglais</p> <p>Avoir une bonne aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes et à la rédaction</p> <p>Mener un travail en équipe</p> <p>S'adapter à de nouveaux outils</p>                                                                                                                                                     |
| <p>Avoir une bonne maîtrise dans l'ensemble des compétences scientifiques, tout particulièrement en mathématiques et en informatique</p> <p>Avoir de bonnes capacités de concentration et de rigueur dans l'expression écrite et orale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Avoir une bonne maîtrise dans l'ensemble des compétences scientifiques, tout particulièrement en mathématiques et en informatique</p> <p>Avoir de bonnes capacités de concentration et de rigueur dans l'expression écrite et orale.</p> <p>Niveau B2 minimum en anglais parlé/écrit</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Disposer de compétences expérimentales, être en capacité de justifier un choix et mettre en oeuvre un protocole expérimental</p> <p>Conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Disposer de compétences expérimentales, être en capacité de justifier un choix et mettre en oeuvre un protocole expérimental</p> <p>Avoir un niveau correct en français</p> <p>Avoir un goût prononcé pour l'ingénierie (domaines du génie électrique, génie mécanique ou génie civil)</p>                                                                  |
| <p>Avoir une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique.</p> <p>Faire preuve de capacité d'abstraction et de rigueur</p> <p>Conceptualiser les phénomènes physiques.</p> <p>Disposer de compétences expérimentales, être en capacité de justifier un choix et mettre en oeuvre un protocole expérimental</p> <p>Avoir des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus)</p>                   |
| <p>Avoir une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique.</p> <p>Faire preuve de capacité d'abstraction et de rigueur</p> <p>Conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Disposer de compétences expérimentales, être en capacité de justifier un choix et mettre en oeuvre un protocole expérimental</p> <p>Avoir des qualités d'expression écrite et orale (lecture d'énoncés, prise de notes, rédaction de réponses claires et précises et rédaction de comptes rendus)</p> <p>Niveau B2 minimum en anglais parlé/écrit</p> |
| <p>Avoir une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique.</p> <p>Faire preuve de capacité d'abstraction et de rigueur</p> <p>Conceptualiser les phénomènes physiques.</p> <p>Disposer de compétences expérimentales, être en capacité de justifier un choix et mettre en oeuvre un protocole expérimental</p> <p>Avoir des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus)</p>                   |
| <p>Avoir une bonne maîtrise des compétences en mathématiques, physique-chimie, SVT, et en sciences expérimentales</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Avoir une excellente maîtrise des compétences en Science de la vie et une bonne maîtrise des autres compétences scientifiques cibles du lycée (Physique, Chimie, mathématique).</p> <p>Avoir une bonne maîtrise de la pratique de la langue anglaise à l'écrit et à l'oral (niveau minimum requis, B2)</p> <p>Avoir une aptitude à travailler en équipe (engagement en TPE, engagement associatif dans un club scientifique, participation en classe) sera appréciée</p>                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Avoir une excellente maîtrise en Physique, Chimie et une très bonne maîtrise des autres compétences scientifiques du lycée (Mathématiques, Sciences de la Vie et de la Terre ou Biologie-Ecologie)</p> <p>Niveau minimum B2 écrit/parlé en français et en anglais</p> <p>Avoir une bonne aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes et à la rédaction.</p> <p>Mener un travail en équipe</p> <p>S'adapter à de nouveaux outils.</p>                                                                                                  |
| <p>Avoir une bonne maîtrise dans l'ensemble des compétences scientifiques, tout particulièrement en mathématiques. Avoir de bonnes capacités de concentration et de rigueur dans l'expression écrite et orale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Avoir une bonne maîtrise dans l'ensemble des compétences scientifiques, tout particulièrement en mathématiques et en informatique.</p> <p>Avoir de bonnes capacités de concentration et de rigueur dans l'expression écrite et orale.</p> <p>Niveau B2 minimum en anglais parlé/écrit. Avoir un niveau correct en français.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Disposer de compétences expérimentales, être en capacité de justifier un choix et mettre en oeuvre un protocole expérimental</p> <p>Conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Disposer de compétences expérimentales, être en capacité de justifier un choix et mettre en oeuvre un protocole expérimental</p> <p>Avoir un niveau correct en français</p> <p>Avoir un goût prononcé pour l'ingénierie (domaines du génie électrique, génie mécanique ou génie civil)</p>                                                                  |
| <p>Avoir une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique.</p> <p>Faire preuve de capacité d'abstraction et de rigueur</p> <p>Conceptualiser les phénomènes physiques.</p> <p>Disposer de compétences expérimentales, être en capacité de justifier un choix et mettre en oeuvre un protocole expérimental</p> <p>Avoir des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus)</p>                   |
| <p>Avoir une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique.</p> <p>Faire preuve de capacité d'abstraction et de rigueur</p> <p>Conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Disposer de compétences expérimentales, être en capacité de justifier un choix et mettre en oeuvre un protocole expérimental</p> <p>Avoir des qualités d'expression écrite et orale (lecture d'énoncés, prise de notes, rédaction de réponses claires et précises et rédaction de comptes rendus)</p> <p>Niveau B2 minimum en anglais parlé/écrit</p> |
| <p>Avoir une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique.</p> <p>Faire preuve de capacité d'abstraction et de rigueur</p> <p>Conceptualiser les phénomènes physiques.</p> <p>Disposer de compétences expérimentales, être en capacité de justifier un choix et mettre en oeuvre un protocole expérimental</p> <p>Avoir des qualités d'expression écrite et orale (aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes, à la rédaction de réponses claires et précises et à la rédaction de comptes rendus)</p>                   |
| <p>Avoir une bonne maîtrise des compétences en mathématiques, physique-chimie, SVT, et en sciences expérimentales</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Avoir une excellente maîtrise des compétences en Science de la vie et une bonne maîtrise des autres compétences scientifiques cibles du lycée (Physique, Chimie, mathématique).</p> <p>Avoir une bonne maîtrise de la pratique de la langue anglaise à l'écrit et à l'oral</p> <p>Avoir une aptitude à travailler en équipe (engagement en TPE, engagement associatif dans un club scientifique, participation en classe) sera appréciée</p>                                                                                                   |

|                                                                                  |                                                                   |          |                             |                                                                |                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
|                                                                                  |                                                                   |          | Grenoble                    | SCIENCES DE LA VIE                                             | BIOLOGIE INTERNATIONAL* (BIOInt)             |            |
|                                                                                  |                                                                   |          | Grenoble                    | SCIENCES ET TECHNOLOGIES                                       | SCIENCES ET DESIGN* (S&D)                    |            |
|                                                                                  |                                                                   |          | Grenoble                    | SCIENCES ET TECHNOLOGIES                                       | DOUBLE LICENCE PHYSIQUE - MUSICOLOGIE* (P&M) |            |
| COMPOSANTES ELEMENTAIRES                                                         |                                                                   |          |                             |                                                                |                                              |            |
|                                                                                  |                                                                   |          |                             | 21 parcours (dont 6 sélectifs)                                 |                                              |            |
| STS                                                                              |                                                                   |          |                             |                                                                | 6 parcours                                   |            |
|                                                                                  | DSDA                                                              |          |                             |                                                                |                                              | 6 parcours |
|                                                                                  |                                                                   | Valence  | CHIMIE                      | PORTAL CHIMIE-BIOLOGIE                                         |                                              |            |
|                                                                                  |                                                                   |          |                             | PORTAL CHIMIE-BIOLOGIE OPTION SANTE                            |                                              |            |
|                                                                                  |                                                                   | Valence  | INFORMATIQUE                | INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA)              |                                              |            |
|                                                                                  |                                                                   |          |                             | INFORMATIQUE, MATHEMATIQUES ET APPLICATIONS (IMA) OPTION SANTE |                                              |            |
|                                                                                  |                                                                   | Valence  | PHYSIQUE / MECANIQUE        | PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHEMATIQUES (PCMM)           |                                              |            |
|                                                                                  | PHYSIQUE - CHIMIE - MECANIQUE - MATHEMATIQUES (PCMM) OPTION SANTE |          |                             |                                                                |                                              |            |
|                                                                                  |                                                                   |          |                             |                                                                | 14 parcours (dont 5 sélectifs)               |            |
|                                                                                  | DEG                                                               | Droit    | Grenoble                    | DROIT                                                          | DROIT                                        |            |
| DROIT OPTION SANTE                                                               |                                                                   |          |                             |                                                                |                                              |            |
| DOUBLE LICENCE DROIT-LANGUES DROIT ADMINISTRATION ET POLITIQUE INTERNATIONALES * |                                                                   |          |                             |                                                                |                                              |            |
| Grenoble                                                                         |                                                                   |          | DROIT / LEA                 | DOUBLE LICENCE DROIT-LANGUES JURISTES TRILINGUES D'AFFAIRES *  |                                              |            |
|                                                                                  |                                                                   |          |                             |                                                                |                                              |            |
| Valence                                                                          |                                                                   |          | DROIT                       | DROIT                                                          |                                              |            |
|                                                                                  |                                                                   |          |                             | DROIT OPTION SANTE                                             |                                              |            |
| Valence                                                                          |                                                                   |          | DROIT / ECONOMIE ET GESTION | DOUBLE LICENCE DROIT-ECONOMIE ET GESTION *                     |                                              |            |
|                                                                                  |                                                                   |          |                             |                                                                |                                              |            |
| FEG                                                                              |                                                                   |          |                             | 7 parcours (dont 2 sélectifs)                                  |                                              |            |
|                                                                                  |                                                                   | Grenoble | ECONOMIE GESTION            | ECONOMIE ET GESTION                                            |                                              |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Avoir une excellente maîtrise des compétences en Science de la vie et une bonne maîtrise des autres compétences scientifiques cibles du lycée (Physique, Chimie, mathématique).</p> <p>Avoir une bonne maîtrise de la pratique de la langue anglaise à l'écrit et à l'oral (niveau minimum requis, B2)</p> <p>Avoir une aptitude à travailler en équipe (engagement associatif dans un club scientifique, participation en classe) sera appréciée.</p>                                                                                                          |
| <p>Avoir un excellent niveau scientifique en terminale</p> <p>Avoir un potentiel créatif</p> <p>Avoir une bonne aptitude organisationnelle, pour être à même de suivre en parallèle la formation scientifique et les activités de design</p> <p>Faire preuve de motivation</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Avoir un grand intérêt pour la culture, les arts et tous les styles de musique</p> <p>Qualités d'expression écrite et orale (prise de notes, rédaction d'une dissertation ou d'un commentaire d'œuvre en bonne langue française)</p> <p>Avoir un bon niveau musical : savoir lire et entendre une partition, avoir une pratique musicale</p> <p>Avoir un bon niveau en mathématiques et en physique</p> <p>Capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Avoir une appétence pour l'expérimentation</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Avoir une bonne aptitude à la lecture d'énoncés, à la prise de notes et à la rédaction</p> <p>Aptitude à mener un travail en équipe et à la faculté d'adaptation à de nouveaux outils pour réussir dans les épreuves de formations pratiques</p> <p>Niveau B1 minimum en anglais parlé/écrit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Avoir une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et en sciences</p> <p>Faire preuve de concentration et de rigueur dans l'expression écrite et orale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Avoir une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique.</p> <p>Faire preuve de capacité d'abstraction et de rigueur</p> <p>Conceptualiser les phénomènes physiques.</p> <p>Disposer de compétences expérimentales, être en capacité de justifier un choix et mettre en oeuvre un protocole expérimental</p> <p>Avoir des qualités d'expression écrite et orale (lecture d'énoncés, prise de notes, rédaction de réponses claires et précises et rédaction de comptes rendus)</p> <p>Niveau B1 minimum en anglais parlé/écrit</p>                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Avoir un très bon niveau dans deux langues étrangères dont l'anglais (niveau B2 minimum)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Avoir un très bon niveau dans deux langues étrangères dont l'anglais (niveau B2 minimum)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Avoir un intérêt prononcé pour l'économie et le droit</p> <p>Être capable de combiner les approches économiques et juridiques</p> <p>Faire preuve d'importante capacité rédactionnelle</p> <p>Avoir un fort attrait pour les outils mathématiques et statistiques de l'économie-gestion</p> <p>Démontrer une importante capacité de travail</p>                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Avoir un excellent niveau scientifique en terminale</p> <p>Avoir une bonne maîtrise de la pratique de la langue anglaise à l'écrit et à l'oral (niveau minimum requis, B2)</p> <p>Avoir une aptitude à travailler en équipe (engagement associatif dans un club scientifique, participation en classe) sera appréciée.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>nous n'allons pas ouvrir de places pour la L1 Sciences et Design à la rentrée 2025. Donc pas d'attendus ni de CGEV à compléter.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Avoir un grand intérêt pour la culture, les arts et tous les styles de musique</p> <p>Qualités d'expression écrite et orale (prise de notes, rédaction d'une dissertation ou d'un commentaire d'œuvre en bonne langue française)</p> <p>Avoir un bon niveau musical : savoir lire et entendre une partition, avoir une pratique musicale</p> <p>Avoir un bon niveau en mathématiques et en physique</p> <p>Capacités d'abstraction et de rigueur, être capable de conceptualiser les phénomènes physiques</p> <p>Avoir une appétence pour l'expérimentation</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Avoir une bonne maîtrise de l'ensemble des compétences scientifiques acquises au lycée.</p> <p>Avoir des qualités d'expression écrite et orale (lecture d'énoncés, prise de notes, rédaction de réponses claires et précises et rédaction de comptes rendus)</p> <p>Aptitude à mener un travail en équipe et faculté d'adaptation face à de nouveaux outils pour réussir dans les épreuves de formations pratiques.</p> <p>Niveau B1 minimum en anglais parlé/écrit.</p>                                                                                        |
| <p>Avoir une bonne maîtrise dans l'ensemble des compétences scientifiques, tout particulièrement en mathématiques et en informatique.</p> <p>Avoir de bonnes capacités de concentration et de rigueur dans l'expression écrite et orale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Avoir une bonne maîtrise des compétences en mathématiques et physique.</p> <p>Faire preuve de capacité d'abstraction et de rigueur</p> <p>Conceptualiser les phénomènes physiques.</p> <p>Disposer de compétences expérimentales, être en capacité de justifier un choix et mettre en oeuvre un protocole expérimental</p> <p>Avoir des qualités d'expression écrite et orale (lecture d'énoncés, prise de notes, rédaction de réponses claires et précises et rédaction de comptes rendus)</p> <p>Niveau B1 minimum en anglais parlé/écrit</p>                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Avoir un très bon niveau dans deux langues étrangères dont l'anglais (niveau B2 minimum)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Avoir un très bon niveau dans deux langues étrangères dont l'anglais (niveau B2 minimum)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Avoir un intérêt prononcé pour l'économie et le droit</p> <p>Être capable de combiner les approches économiques et juridiques</p> <p>Faire preuve d'importante capacité rédactionnelle</p> <p>Avoir un fort attrait pour les outils mathématiques et statistiques de l'économie-gestion</p> <p>Démontrer une importante capacité de travail</p>                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

