

BILAN DU CONTRAT PLURIANNUEL MESRI ET DU PLAN STRATÉGIQUE

Juin 2025



UGA
Université
Grenoble Alpes

Ce bilan est un bilan final du plan stratégique de l'UGA 2021-2024 et un bilan bien avancé du contrat pluriannuel de l'UGA avec le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche 2021-2026. Il inclut les volets spécifiques relatifs aux composantes académiques.

Le document met en regard pour chaque volet, par axe stratégique et par objectif, les projets marquants réalisés ou en cours de réalisation. De nombreux projets ont été lancés ou sont finalisés et nous nous sommes efforcés de sélectionner les projets nouveaux ou les projets avec des avancées majeures.

Nous tenons à remercier les personnes qui nous ont aidé dans ce travail de recensement, de sélection, de mise en valeur de projets développés par les enseignants-chercheurs, les personnels administratifs et techniques et les étudiants de l'UGA. Nous adressons un remerciement tout particulier aux composantes académiques et au service communication qui nous a permis d'avoir ce long mais beau document.

Ce bilan, se voulant synthétique, n'est pas exhaustif et nous nous excusons par avance de n'avoir pas cité un grand nombre de projets conduits par les personnels ou les étudiants de l'UGA, projets qui contribuent tous, à des échelles différentes, au dynamisme et au développement de la recherche, de l'innovation, de la formation à l'UGA.

Yassine Lakhnech

Président de l'UGA

Hervé Courtois

Vice-président appui au pilotage,
projets structurants et patrimoine de l'UGA

NOS 5 AXES STRATÉGIQUES ET OBJECTIFS DE L'UGA

AXE 1 Répondre aux défis de demain pour
contribuer à une société durable
et résiliente

AXE 2 Impulser et participer pleinement aux
dynamiques territoriales, nationales,
européennes et internationales

AXE 3 Consolider la trajectoire de l'UGA
et affirmer son identité

AXE 4 Consolider l'excellence de la recherche
et de la valorisation au meilleur
niveau international

AXE 5 Développer une formation diversifiée
et une expérience étudiante inspirante

AXE 1

RÉPONDRE AUX DÉFIS DE DEMAIN POUR CONTRIBUER À UNE SOCIÉTÉ DURABLE ET RÉILIENTE

OBJECTIF 1.1

ÊTRE EXEMPLAIRE SUR LE VOLET SOCIÉTAL,
ENVIRONNEMENTAL ET ÉCONOMIQUE DU
DÉVELOPPEMENT DURABLE

Action 1.1.1

Déployer un schéma directeur Responsabilité Sociétale et Environnementale qui se décline au niveau global, au niveau des composantes académiques et au niveau des composantes élémentaires ;

Action 1.1.2

Définir et coordonner une stratégie immobilière pluriannuelle en opérant la transition écologique ;

Action 1.1.3

Mettre en place un dispositif favorisant les initiatives des personnels et étudiants en lien avec les enjeux environnementaux et la responsabilité sociétale ;

Action 1.1.4

Être moteur d'innovation sociétale, culturelle et technologique en s'appuyant sur le potentiel créatif des étudiants, des personnels et des partenaires de l'UGA ;

Action 1.1.5

Déployer des campus socialement responsables.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 1.1.1

- Mise en place en juillet 2023 du réseau des référents RSE composé de 100 membres issus des différentes structures de l'UGA (DGD, directions, services, composantes, laboratoires...).
- Bilan du schéma directeur RSE 2021-2023 présenté en commission permanente le 13 septembre 2023.
- Déploiement des poubelles de tri dans une centaine de bâtiments depuis janvier 2023. La démarche est accompagnée par le GT prévention des déchets et la DGD patrimoine.
- Mise en œuvre du plan de gestion du Refuge de la biodiversité du campus de Saint-Martin-d'Hères suite à un diagnostic écologique précis des 180 hectares du domaine universitaire.
- **Production des bilans d'émission de gaz à effet de serre 2019, 2022 et 2023 de l'UGA.**

- Mise en place en janvier 2025 d'une direction de la transformation écologique (TREC) afin d'opérer la stratégie de l'établissement en la matière.
- Déploiement d'une stratégie de covoiturage à travers l'organisation d'ateliers Rencontres Covoit à l'automne 2024, la signature d'un partenariat avec Karos en juillet 2024 et la décision avec le SMMAG d'installer un arrêt M'covoit ligne + sur le campus début 2025.

Action 1.1.2

- **Soumission du Schéma Pluri-annuel de Stratégie Immobilière de l'UGA, portant sur la période 2024-2029 et comportant un axe sur la transition écologique.**

Action 1.1.3

- Accompagnement des personnels à la montée en compétence et à la définition de plans d'action en matière de transformation écologique.
- Mise en œuvre en février 2024 de démarches d'information et de sensibilisation des étudiants sur les questions de transition socio-écologique : sensibilisation par les pairs avec des emplois étudiants, formation pour les associations étudiantes, production de ressources pour les réseaux sociaux, visite de lieux structurants...

Action 1.1.4

- Rapprochement des services culturels du CROUS et de l'UGA à MUSE (septembre 2023) permettant de proposer une programmation culturelle universitaire complémentaire, concertée et coordonnée : tournées de spectacles programmés en commun, accompagnement mutualisé pour les étudiants porteurs de projets culturels...
- Accompagnement des Etudiants Artistes de Haut Niveau en voie de professionnalisation avec l'objectif de proposer des modules de formation et d'accompagnement par des professionnels de la culture : constitution d'un book, connaissance des organismes collecteurs du type SACEM, SACD...
- Déploiement de l'UGA Design Factory, une pédagogie transdisciplinaire en mode projet créatif au service des transitions pour les étudiants.

Action 1.1.5

- Rédaction d'un nouveau schéma directeur pluriannuel handicap (SDPH), qui sera présenté au CA de l'UGA le 3 juillet 2025.
- Création de Let's play UGA, l'événement gaming et solidaire destiné à soutenir les projets portés par les associations étudiantes.

OBJECTIF 1.2

TIRER PROFIT DE NOTRE DIVERSITE ET DE NOTRE EXPERTISE DISCIPLINAIRE DANS L'INTERDISCIPLINARITE ET LA TRANSDISCIPLINARITE

La richesse du potentiel scientifique de l'UGA repose sur l'excellence disciplinaire et est mise au service de la trans- et de l'interdisciplinarité. La complexité des défis sociétaux auxquels l'UGA souhaite répondre nécessite une approche pluridisciplinaire et interdisciplinaire, à la fois en formation et en recherche dans une démarche intégrée des problématiques. Les grands défis traités par l'UGA incluent la transition numérique, la transition écologique et le développement durable, la préservation de la biodiversité et des ressources naturelles, la santé globale et intégrative, la lutte contre la pauvreté ainsi que la réduction des inégalités pour une société résiliente et solidaire.

Les actions mises en œuvre pour tirer profit de la diversité disciplinaire au sein de l'UGA sont développées dans l'axe 4 consacré à la recherche et à la valorisation et dans l'axe 5 qui se centre sur la formation et la vie étudiante.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Se reporter aux actions Recherche (axe 4) et Formation (axe 5)

OBJECTIF 1.3

DÉVELOPPER UNE STRATÉGIE DE RESSOURCES HUMAINES RESPONSABLES POUR FAIRE DE L'UGA UN LIEU DE PARTAGE, D'ÉPANOUISSEMENT, D'INITIATIVE ET D'APPRENTISSAGE

Action 1.3.1

Développer une politique sociale ambitieuse en déployant à l'échelle de l'établissement des axes RH communs préparés en conférence sociale (politique de rémunération cohérente, politique commune de mobilité, construction en commun d'une démarche qualité de vie au travail (QVT)...);

Action 1.3.2

Accompagner dans leur carrière ou future carrière les enseignants, les enseignants-chercheurs et les doctorants, en renforçant l'Espace d'accompagnement des parcours professionnels ;

Action 1.3.3

Développer l'attractivité des employeurs de l'UGA en améliorant l'accueil et l'intégration des personnels et des doctorants et en s'engageant dans la démarche européenne de ressources humaines pour les chercheurs (*Human resources strategy for researchers*, HRS4R). Les postes environnés constitueront aussi un levier pour améliorer l'attractivité ;

Action 1.3.4

Renforcer les actions autour de la lutte contre les discriminations notamment en mettant en œuvre les plans d'actions égalité (PAE) femmes-hommes, en luttant contre les violences sexistes et sexuelles et en réalisant un schéma directeur pour le handicap.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 1.3.1

- Evolution du régime indemnitaire (IFSE) des personnels Biatss au 1^{er} janvier 2024 et déploiement du référentiel socle identique aux titulaires pour les contractuels.
- Déploiement des nouveaux niveaux d'expertise des personnels Biatss au 1^{er} septembre 2024.
- Questionnaire QVCT commun à l'UGA en novembre 2023.
- Amélioration des reprises d'ancienneté à l'embauche des contractuels et enseignants-chercheurs depuis 2023.

Action 1.3.2

- Mise en place de webinaires et d'ateliers collectifs et d'entretiens conseil individuels à destination des doctorants en 2024.
- Organisation en 2024 du premier forum sur les métiers de la recherche.
- Création d'un parcours de formation des enseignants-chercheurs nouvellement recrutés en 2024.

Action 1.3.3

- **Labellisation en 2021, évaluation à mi-parcours et confirmation en 2023 du label HRS4R de l'UGA.**
- Recrutement des premières CPJ (2023) et mise en place d'un protocole d'accompagnement dès l'arrivée.
- Création du forum des personnels de rentrée en septembre 2023.
- Réunion d'accueil des nouveaux enseignants-chercheurs de l'UGA organisée par la vice-présidence recherche.

Action 1.3.4

- **Bilan du premier plan d'action pour l'égalité professionnelle femmes-hommes (PAE) 2021-2025, élaboration du nouveau PAE.**

PRODUCTION DES BILANS D'EMISSION DE GAZ A EFFET DE SERRE (BGES) 2019, 2022 ET 2023

L'Université Grenoble Alpes, engagée dans une démarche de réduction de son impact environnemental, a réalisé en 2024 son troisième bilan d'émission de gaz à effet de serre (GES) portant sur l'année 2023. Cette évaluation annuelle s'inscrit dans le cadre du Plan climat-biodiversité et transition écologique mais également en conformité avec les dispositions de la Loi relative à la transition énergétique pour la croissance verte. Au-delà des dispositions réglementaires, le Schéma Directeur Responsabilité Sociétale et Environnementale (RSE) de l'UGA, adopté en juillet 2021, établit la nécessité de réaliser un bilan complet de l'impact environnemental de ses activités.

Ces bilans GES contribuent activement à l'élaboration de la trajectoire de décarbonation de l'établissement, qui a pour objectif de réduire ses émissions d'au moins 5 % par an à partir de 2022. Cette cible s'appuie sur les préconisations du Haut Conseil pour le Climat en suivant les objectifs nationaux (Stratégie Nationale Bas Carbone) et européens (ajustement à l'objectif 55) de réduction des émissions.

En suivant cette tendance, d'ici 2030, l'UGA devra avoir réduit ses émissions GES d'environ 35 % par rapport à 2022, année de référence. Pour cela, l'UGA cible une réduction au moins équivalente dans chacune des catégories et des postes d'émissions de l'établissement.

Ces bilans prennent en considération l'ensemble des émissions de l'établissement : bâtiment et énergie, mobilité et achats. Sa réalisation s'appuie sur l'outil GES 1point5 et suit la méthode de réalisation des bilans de gaz à effet de serre préconisée par l'ADEME.

En 2022, les activités de l'UGA ont émis 44 854 tonnes eCO₂. En 2023, ces émissions s'élevaient à 43 683 tonnes d'équivalent CO₂, soit une relative baisse de 2,6 % entre ces deux exercices, liée principalement à la réduction des émissions de nos consommations énergétiques.

ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS A LA MONTEE EN COMPETENCE ET A LA DEFINITION DE PLANS D'ACTION EN MATIERE DE TRANSFORMATION ECOLOGIQUE

Plusieurs dispositifs sont mis en œuvre pour accompagner la mise en action des personnels de l'UGA.

La formation Conduire une démarche RSE dans un collectif de travail, qui est proposée aux cadres et aux référents TREC depuis 2022, vise à les accompagner méthodologiquement dans la construction de plans d'action pour la structure dont ils relèvent. Depuis 2022, une centaine de cadres et référents TREC a bénéficié de cette formation.

Les séminaires d'équipes RSE/TREC permettent de sensibiliser l'ensemble des personnels d'une structure aux enjeux de la transformation écologique, de présenter le cadre et les actions déjà conduites à l'UGA et d'initier un plan d'action à l'échelle de la structure. A ce jour, une vingtaine de structures a suivi ces ateliers, regroupant 750 participants.

Des formations spécifiques et des formations métiers ont également été mises en place, à l'exemple de la formation des équipes dirigeantes de l'UGA à la transformation écologique (automne 2024 et printemps 2025) ou encore de la formation « sobriété numérique » pour les agents de la DGD-SI et les acheteurs de matériels informatiques.

Des conférences, ateliers de sensibilisation, visites sont organisés lors des mois thématiques de l'UGA (sobriété énergétique en février, numérique écoresponsable en avril, biodiversité en juin, mobilité en septembre, prévention des déchets en novembre) ainsi qu'à l'occasion des journées de rentrée et des journées des personnels. Enfin, des documents d'appui sont régulièrement diffusés pour informer et guider l'action des structures, comme la charte des déplacements professionnels responsables, ou le guide des événements écoresponsables de l'UGA.

SOUSSION DU SCHEMA PLURIANNUEL DE STRATEGIE IMMOBILIERE DE L'UGA

Le Schéma Pluriannuel de Stratégie Immobilière (SPSI) de l'UGA a été soumis en mars 2025 auprès du rectorat et de la Direction de l'Immobilier de l'Etat. Ce SPSI de troisième génération s'inscrit dans la continuité de la trajectoire présentée dans les précédents SPSI de 2010 et 2016, tout en intégrant de nouvelles évolutions

telles que la performance environnementale et l'aménagement des espaces de travail. Il a pour objectif de développer la connaissance et la vision stratégique du patrimoine occupé par l'UGA et ainsi identifier des leviers permettant d'atteindre les critères de performance immobilière, en cohérence avec le schéma directeur immobilier régional (2018-2022) et selon les quatre axes stratégiques de la politique immobilière de l'État, à savoir : la connaissance et la valorisation du patrimoine immobilier, la rationalisation et l'optimisation de la gestion immobilière, la modernisation et l'amélioration de la performance énergétique du parc immobilier, la professionnalisation de la fonction immobilière. L'élaboration de ce SPSI s'est basée sur la description du parc renseignée dans le système d'information. La montée en qualité des données renseignées a constitué un préalable à cette démarche.

ORGANISATION ET DEPLOIEMENT DU DISPOSITIF NOUVEAU DE SIGNALEMENT VSS - DISCRIMINATIONS – HARCELEMENT

Le nouveau dispositif de signalement des violences sexistes ou sexuelles, discriminations et harcèlements (VSSDH) a été organisé et déployé au niveau UGA incluant Grenoble INP - UGA et l'ENSAG - UGA. Une convention a été signée avec le tribunal judiciaire de Grenoble sur le traitement des signalements de violences sexuelles et sexistes. Vingt référents VSSDH œuvrent aujourd'hui à l'UGA. Les personnels d'encadrement, incluant les chefs et cheffes de service, les directeurs et directrices de composantes et de laboratoires, ont été formés aux questions de genre et à la lutte contre le sexisme.

ELABORATION DU NOUVEAU PLAN D'ACTION POUR L'EGALITE FEMMES-HOMMES

Le second Plan d'Action pour l'Égalité professionnelle femmes-hommes (PAE) 2025-2028 est élaboré à l'échelle du grand établissement. Ce plan tiendra compte des enseignements tirés des premiers plans dont des bilans annuels ont été produits, tout en répondant de manière plus ciblée aux besoins spécifiques des catégories de personnel, des étudiants et des étudiantes. Il se construit dans le cadre d'un dialogue social élargi par un groupe de travail PAE représentatif des personnels des différentes composantes, qui s'est réuni six fois sur des thématiques clés du PAE. Les actions notables se situent dans la pérennisation du programme mentorat en soutien aux carrières mis en place en 2021 (75 bénéficiaires au total sur 4 ans) et la sensibilisation de la communauté universitaire sur le recrutement sans discrimination. En mars 2021, l'UGA a imposé aux présidents des Comités de sélection (COS) de rendre compte de la parité lors des recrutements. Des actions de sensibilisation ont été déployées en 4 ans : diffusion d'indicateurs, nomination de référents «égalité», formation des présidents et présidentes des COS, sensibilisation des membres des COS aux biais de genre. En avril 2022 et 2023, un programme avec l'UNIL et la vice-présidence égalité femmes-hommes a renforcé cette démarche.

LABELLISATION HUMAN RESOURCES STRATEGY FOR RESEARCHERS (HRS4R) DE L'UGA

L'obtention du label HRS4R en 2021 est venu reconnaître l'engagement de l'UGA dans une démarche d'amélioration continue sur le champ des politiques RH à l'attention des chercheurs. Après une phase d'auto-évaluation, la commission européenne a salué les progrès réalisés et confirmé le label en 2023. Parmi les réussites inscrites dans le projet HRS4R, les plus notables sont : le vote d'une charte relative aux recrutements ouverts transparents et basés sur le mérite (charte OTM-R), la clarification du rôle des comités individuels de suivi des doctorants et la refonte de la charte du doctorat, la création d'une unité de service dédiée à la valorisation ou encore le déploiement du plan d'action égalité professionnelle femmes-hommes. Ce label est un levier pour une démarche d'amélioration continue systémique. Sa réussite repose sur une approche transversale associant outre les services RH des établissements-composantes, les directions de la recherche, le collège des écoles doctorales, les directions des relations internationales, la mission égalité femmes-hommes et lutte contre les discriminations et les vice-présidences concernées. C'est un élément de la marque employeur UGA.

| INDICATEURS VOLET COMMUN | Valeurs 2020 ou 2020-21 | 2021 ou 2021-22 | 2022 ou 2022-23 | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2024 | Valeur Cible 2026 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. Satisfaction des personnels à l'environnement de travail | | | | 73% | Donnée non disponible | 75% | 80% |
| 2. Mixité femme-homme dans les recrutements des enseignants-chercheurs | 38 % moyenne 2018/19/20 | 39 % moyenne 2019/20/21 | 43% moyenne 2020/21/22 | 46% moyenne 2021/22/23 | 46% moyenne 2022/23/24 | 43% | 45% |

| INDICATEURS DU PROJET STRATEGIQUE | Valeurs 2020 ou 2020-21 | 2021 ou 2021-22 | 2022 ou 2022-23 | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2024 |
|--|-------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. Nombre d'enseignements intégrant les objectifs de développement durables de l'ONU | | | | Donnée non disponible | Donnée non disponible | |
| 2. Pourcentage de réduction des émissions de GES | | | | 2,6% | Donnée non disponible | 23% |
| 3. Pourcentage de personnels en situation de handicap | 4,3 % | 4,5 % | 4,8% | 5,4% | 5,6% | 5 % |
| 4. Nombre d'étudiants bénéficiant des services de la Design Factory | | | 7066 | 6754 | 8144 | 3 000 |

Jalon 1 : Bilan d'émissions de GES à l'échelle de l'UGA : **Atteint.**

Jalon 2 : Déploiement du schéma directeur Responsabilité Sociétale et Environnementale et point d'avancement annuel dans les instances : **Atteint.**

Jalon 3 : Définition d'une grille d'analyse de l'impact environnemental et sociétal des projets de recherche : **En cours, prévue en 2025-2026.**

Jalon 4 : Définition de l'indicateur : nombre d'enseignements intégrant les objectifs de développement durable de l'ONU : **Atteint.** Cet indicateur a été redéfini et porte désormais sur le pourcentage d'étudiants diplômés de 1^{er} cycle formés aux enjeux de la transition écologique et du développement soutenable (TEDS). La formation socle TEDS sera ouverte à partir de janvier 2026, ce qui permettra alors de renseigner cet indicateur.

AXE 2

IMPULSER ET PARTICIPER PLEINEMENT AUX DYNAMIQUES TERRITORIALES, NATIONALES, EUROPÉENNES ET INTERNATIONALES

OBJECTIF 2.1

MENER UNE POLITIQUE INTERNATIONALE ET EUROPÉENNE AMBITIEUSE BASÉE SUR DES PARTENARIATS STRATÉGIQUES

Action 2.1.1

Consolider et développer des partenariats stratégiques avec des universités de notoriété internationale ;

Action 2.1.2

Consolider et développer des partenariats avec des pays en développement universitaire en particulier avec leurs universités francophones ;

Action 2.1.3

Participer à la création de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche et développer des coopérations stratégiques incluant des cursus européens notamment à travers l'alliance *Unite!*, les partenariats de la région AuRA et les réseaux européens ;

Action 2.1.4

Développer les mobilités des personnels, étudiantes et étudiants ;

Action 2.1.5

Renforcer les liens de l'UGA avec les grands instruments, notamment en termes de nombre de thèses co-dirigées.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 2.1.1

- **Programme de résidences de chercheurs internationaux d'excellence en SHS dans le cadre de la MaCI.**
- Partenariats stratégiques formalisés avec six partenaires : l'Université de Tsukuba, National Taiwan University, McMaster University, Karlsruhe Institute of Technology (KIT), Swansea University et University of Oxford.
- Gouvernance conjointe mise en place avec Tsukuba, Swansea et KIT : comités stratégiques et plan d'action pluriannuels avec budgets conjoints mobilisés.
- Des nombreuses actions conjointes avec les partenariats stratégiques : conférences, séminaires virtuels (Magic), visites de professeurs, projets européens/ANR, etc.
- Partenariat renforcé avec l'U. de Sherbrooke en particulier à travers l'IRL LN2, l'IRN Alliance quantique Canada-France et l'IRC Innovation pour une planète durable, et aussi coopérations en droit, santé, ingénierie...

Action 2.1.2

- Plusieurs échanges et partenariats mis en place avec le Maroc, le Liban et la Tunisie.
- Coordination nationale de l'Université Franco-Italienne, implication au sein de l'Université franco-allemande, et partenariat renforcé avec le campus francophone St Jean de l'Université d'Alberta au Canada.
- Participation à l'Alliance Campus Rhodanien, réseau structurant pour la coopération scientifique régionale avec la Suisse.

Action 2.1.3

- **L'UGA membre de l'université européenne Unite! (University Network for Innovation, Technology and Engineering) depuis 2019.**

Action 2.1.4

- **Développement de la mobilité des personnels, étudiantes et étudiants.**

Action 2.1.5

- Démarrage de thèses co-dirigées et co-financées entre l'UGA et les grands instruments internationaux du site grenoblois ESRF, ILL, EMBL, IRAM, EMFL : 9 en 2023, 7 supplémentaires en 2024.
- **Signature du renouvellement de l'accord entre l'EMBL et l'UGA pour la délivrance du diplôme de doctorat.**

OBJECTIF 2.2

AGIR POUR ET AVEC LA SOCIÉTÉ, RENFORCER NOS LIENS AVEC LE MONDE SOCIO-ÉCONOMIQUE ET CULTUREL

Action 2.2.1

Accroître la participation de l'UGA aux initiatives régionales soutenant le développement socio-économique et participer à la construction d'un écosystème d'innovation pour la création d'emplois et de valeurs ;

Action 2.2.2

Contribuer à la déclinaison territoriale des stratégies nationales dans le cadre du plan de relance et du programme d'investissement d'avenir (PIA4) notamment à travers les programmes et équipements prioritaires de recherche et les programmes de formation ;

Action 2.2.3

Développer et formaliser les partenariats dans les domaines de la Culture, de la Culture Scientifique et Technique (CST) avec notamment la participation au nouvel Établissement Public de Coopération Culturelle (EPCC) de diffusion de la CCSTI de Grenoble Alpes Métropole ;

Action 2.2.4

Développer une offre culturelle plus accessible et diversifiée à destination des étudiants et personnels et promouvoir les relations arts - culture - sciences - société ;

Action 2.2.5

Promouvoir la conservation et la valorisation des patrimoines scientifiques, artistiques, naturels et architecturaux ;

Action 2.2.6

Structurer à l'échelle de l'UGA une stratégie partagée et coordonnée pour le développement de la médiation scientifique.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 2.2.1

- Rédaction et diffusion en mai 2022 d'une note sur la contribution de l'UGA au Schéma Régional d'Enseignement Supérieur, de Recherche et d'Innovation (SRESRI) AuRA.
- **L'UGA porte un pôle universitaire d'innovation doté de 10 M€. L'objectif est de fluidifier et d'accroître le transfert technologique en optimisant le fonctionnement de l'écosystème d'innovation Grenoble Alpes.**

Action 2.2.2

- **L'UGA porte 11 projets CMA et est impliquée dans 4 autres.**
- Forte implication de l'UGA dans l'association Udice, groupe de treize grandes universités françaises œuvrant pour une recherche d'excellence, la performance de l'enseignement supérieur, et le développement d'écosystèmes d'innovation attractifs.
- L'UGA est très impliquée dans les programmes et équipements prioritaires de recherche (PEPR) dans le cadre de France 2030. Elle est impliquée dans 16 projets et co-porte deux PEPR exploratoires.

Action 2.2.3

- Projets partenariaux renforcés avec l'EPCC Territoire de sciences dont l'UGA est membre fondateur en accompagnement des équipes scientifiques, notamment à l'occasion de l'ouverture de Cosmocité en octobre 2023.
- Poursuite du partenariat Arts-sciences avec l'Hexagone et la biennale Experimenta : projet d'envergure «Data city scape : campus highlight» en octobre 2023 sur le campus, contribution à la performance «Pléonexie» au MIN en février 2025.

Action 2.2.4

- **Création en octobre 2024 d'un espace muséographique au sein de la BU Joseph Fourier.**

Action 2.2.5

- Mise en place de la commission de concertation et de pilotage pour les œuvres existantes : commandes via l'opération campus, 1% artistique, Street Art Festival...
- **Nouveau sentier planétaire A l'ombre des anneaux de Saturne en octobre 2024.**
- Trois publications dans la collection «Les patrimoines» du Dauphiné Libéré : Campus des arts, Patrimoine naturel & végétal et Patrimoine scientifique technique universitaire.
- Mise en place d'une commission Œuvres d'art afin d'établir, de proposer et de valider une liste d'œuvres d'art installées dans les différents sites universitaires qui pourraient être restaurées suite à dégradation due aux intempéries, au vandalisme, à l'usure des matériaux. Aujourd'hui cette liste existe et le projet 2024/2025 est la restauration de la Cornue de Calder, parvis de la BU Droit et Lettres.
- Généralisation de l'inventaire du patrimoine scientifique : 69 œuvres d'art inventoriées, premier site universitaire national en nombre d'œuvres placées dans l'espace public, et environ 1000 objets de patrimoine scientifique inventoriés.

Action 2.2.6

- UGA lauréate de 2022 à 2025 de l'appel à projet culture sur la médiation des projets de recherche ANR.
- Création de l'observatoire de la culture scientifique dans le cadre du label Science avec et pour la société (SAPS).
- Consolidation et animation du réseau des correspondants thématiques com&cst dans chaque laboratoire.
- Coordination des actions de CST au sein du comité communication-recherche en lien avec la direction de la communication de l'UGA.

OBJECTIF 2.3

ACCROÎTRE LA VISIBILITÉ ET L'ATTRACTIVITÉ DU CAMPUS DE VALENCE DRÔME-ARDÈCHE

Action 2.3.1

Développer les formations particulières au site et renforcer les activités de recherche ;

Action 2.3.2

Renforcer la visibilité et l'attractivité sur le plan régional et internationaliser le campus de Valence en construisant notamment un plan de communication adapté ;

Action 2.3.3

Doter le campus d'une gouvernance, d'une organisation et des moyens adaptés en relation avec le Groupement d'Intérêt Public.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 2.3.1

- Ouverture en septembre 2022 de la Licence Comptabilité, Contrôle, Audit (L3), point d'entrée dans la filière Comptabilité-Contrôle-Audit.
- Ouverture en septembre 2024 de la réforme du cycle ingénieur de Grenoble INP-UGA Esisar qui permet désormais d'offrir 4 spécialités métiers en dernière année, de renforcer la part des apprentis et d'augmenter le nombre de diplômés annuels.

- Développement d'un DU d'administrateur d'infrastructures sécurisées et d'ingénierie de systèmes réseaux et cybersécurité en collaboration avec l'Association des Néticiens.
- Signature entre Grenoble INP-UGA IAE et l'IUT de Valence d'une convention de double diplomation entre le BUT3 GCCF et la licence 3 CCA de l'IAE afin de sécuriser les flux étudiants
- Développement d'enseignements transversaux à choix spécifiques au campus valentinois depuis 2023.
- Création d'un nouveau module court de formation continue en cybersécurité en lien avec l'ESISAR.

Action 2.3.2

- Accueil spécifique des étudiants étrangers lors de la fête de rentrée de l'UGA.
- Création d'un dispositif d'hébergement d'urgence en partenariat avec le CD26 et le Crous (2024 et 2025).
- Mise en place du projet Oser l'enseignement supérieur en Drôme Ardèche : création du CIO Sup Hors les murs, de Journées Portes Ouvertes communes à l'UGA et d'une campagne de communication : l'Université à Valence, tu y penses ?

Action 2.3.3

- **Mise en place d'une nouvelle gouvernance du campus Valence Drôme Ardèche.**
- Mise en place de comités de coordination trimestriels avec les services administratifs de Valence Romans Agglo, des conseils départementaux 26 et 07.
- Mise en place d'un dispositif de gestion de crise spécifique au territoire avec projet de réalisation d'un exercice de sécurité d'ampleur type tuerie de masse.
- **Mise en place d'un comité de pilotage et de suivi des réponses à l'appel à projets Région annuel.**

OBJECTIF 2.4

DÉVELOPPER DES COOPÉRATIONS SCIENTIFIQUES FRUCTUEUSES AVEC LES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE (ESR) DE L'ACADÉMIE AU RA

Action 2.4.1

Renforcer les collaborations avec l'Université Savoie Mont-Blanc (USMB) dans les domaines de la recherche, de la formation et du numérique à travers une convention de collaboration ;

Action 2.4.2

Renforcer les collaborations avec l'École Supérieure d'Art et Design (ESAD) Grenoble-Valence ;

Action 2.4.3

Créer des synergies avec les autres établissements de la région dans des domaines ciblés notamment en lien avec les stratégies nationales et régionales.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 2.4.3

- Les universités de Savoie Mont Blanc et Clermont Auvergne sont devenues partenaires du projet MIAI Cluster.

Action 2.4.2

- Nomination du vice-président campus Valence Drôme-Ardèche au CA et à la CEVE de l'ESAD comme personne qualifiée.
- Mise en place d'une réunion trimestrielle des acteurs culturels universitaires (incluant le Crous et l'ESAD) afin de concevoir et partager une programmation culturelle universitaire riche et variée sur l'ensemble du territoire en lien avec le SDVE.
- Présentation mutualisée des saisons culturelles (UGA, Crous, EVE) lors des amphis de rentrée UGA et ESAD, dans les résidences et restaurants du CROUS.

Action 2.4.3

- Signature d'un contrat d'engagement de la Région AuRA avec l'UGA sur l'entrepreneuriat et PEPITE-oZer.

L'UGA EST MEMBRE DE L'UNIVERSITE EUROPEENNE UNITE! DEPUIS 2019

L'université européenne labellisée Unite! (University Network for Innovation, Technology and Engineering) est un projet innovant en matière de formation des ingénieurs et de développement de la citoyenneté européenne, dont les partenaires européens s'étendent de la Finlande au Portugal. Dans le cadre de Unite!, l'UGA participe à la réflexion autour de la question du diplôme européen qui sera applicable à d'autres réseaux. Unite!, par ses actions transformantes en matière de formation et de recherche à l'échelle européenne, inaugure également plusieurs dispositifs proposés ou à l'étude en Europe qui ont permis à l'UGA de déployer ces dispositifs européens plus largement dans le cadre de sa stratégie internationale.

Unite!, qui partage avec l'UGA un même attachement aux régions ainsi qu'à ses collaborations avec les partenaires industriels locaux, bénéficie par ailleurs, au même titre que les partenaires stratégiques de l'UGA, de financements spécifiques et peut répondre à des appels à projets de manière prioritaire, comme par exemple, l'appel international IdEx RI (Rayonnement international). La mobilité du personnel, un des WP spécifique de Unite! permet également d'inaugurer de nouveaux modules de formation déployables à l'échelle de l'UGA. Enfin, la mobilisation de réseaux d'alliances bilatérales comme l'Université Franco-Italienne (UFI), dont le siège du secrétariat exécutif pour la France est à l'UGA, et dont le comité stratégique compte, parmi ses membres, le président de l'UGA en tant que représentant de France Universités, ainsi que l'Université Franco-Allemande (UFA), dont le président est un EC de l'UGA, sont très actives au sein de Unite!

DEVELOPPEMENT DE LA MOBILITE DES PERSONNELS, ETUDIANTES ET ETUDIANTS

L'UGA dispose d'une cellule mobilité spécifique pour accompagner la mobilité et celle-ci sera encore plus développée à l'avenir. Un panel de formations est développé pour accompagner les mobilités, sensibilisation aussi à des thématiques liées à la mobilité telles que transition écologique ou interculturalité.

Le dispositif International Research Booster permet de favoriser l'émergence et le développement de projets de recherche avec des partenaires internationaux pour initier ou amplifier les collaborations scientifiques internationales au sein des laboratoires de l'UGA. Doté d'un budget annuel d'environ 180 k€, il permet de financer le soutien ou l'amorçage de 15 à 20 projets de recherche avec un partenaire international.

Dans la cadre de sa convention de partenariat signée en 2023 avec la Commission Franco-Américaine et Fulbright France qui va dans le sens du renforcement de ses collaborations avec l'Amérique du Nord, l'UGA accueille chaque année 3 masterants, 2 doctorants et un minimum de 2 chercheurs entrants ainsi que 2 doctorants et un minimum de 2 chercheurs sortants. L'UGA participe également au programme spécifique Fulbright Specialist qui permet d'inviter un grand spécialiste dans un domaine de recherche spécifique pour une période de courte durée (de 2 à 6 semaines).

L'UGA participe à l'Alliance Campus Rhodanien, réseau structurant pour la coopération scientifique régionale avec la Suisse. Depuis 2020, 34 projets ont été financés par le réseau dont 21 impliquant l'UGA.

En complément, l'UGA répond tous les ans à l'appel à projets KA171 de Erasmus+ avec des pays hors programme pour développer ces mobilités.

PROGRAMME DE RESIDENCES DE CHERCHEURS INTERNATIONAUX D'EXCELLENCE DANS LE DOMAINE DES SHS A LA MACI

Le projet GATES-ExcellencES comporte un axe consacré spécifiquement à l'attractivité de la recherche en SHS, avec l'objectif d'attirer en résidence à la Maison de la Création et de l'Innovation (MaCI), lieu phare des SHS à l'UGA, une communauté de chercheurs étrangers (jeunes et confirmés), artistes, écrivains ou créateurs d'excellence qui participeront, par leur parcours et leur projet de recherche, à son rayonnement international et qui y développeront une recherche interdisciplinaire en sciences humaines et sociales aussi originale que novatrice. Le programme intitulé International Excellence in the Humanities Fellowship Programme est soutenu par cinq partenaires internationaux : Oxford University, Stanford University, Massachusetts Institute of Technology (MIT), Swansea University et University of British Columbia. Il repose sur quatre dispositifs-clés :

1. les thèses-miroir entre l'UGA et un partenaire international SHS ;
2. les bourses de mobilité à la Maison Française d'Oxford pour les doctorants de l'UGA en SHS ;
3. les post-doctoral fellowships de deux ans ;
4. les research fellowships (junior, senior, distinguished) pour des chercheurs en résidence de durée de 1 à 10 mois.

SIGNATURE DE RENOUVELLEMENT DE L'ACCORD ENTRE L'EMBL ET L'UGA POUR LA DELIVRANCE DU DIPLOME DE DOCTORAT

L'Université Grenoble Alpes et le Laboratoire européen de biologie moléculaire (EMBL) ont célébré le jeudi 14 décembre 2023 le renouvellement de l'accord pour la délivrance du diplôme de doctorat de l'UGA et l'attribution d'un certificat de formation conjointe aux doctorants et doctorantes qui effectuent leur travail de thèse à l'EMBL. Depuis le premier accord signé en 1999, plus de cinquante étudiants et étudiantes de l'EMBL ont obtenu leur doctorat auprès de l'UGA, la majorité ayant effectué leur thèse à l'EMBL Grenoble, et 14 étudiants et étudiantes sont actuellement en cours de cursus à l'EMBL Grenoble. Au-delà de la diplomation, l'ensemble du cursus est pris en considération, les doctorantes et doctorants bénéficiant de l'encadrement et de la formation nécessaires durant leur thèse, jusqu'à la délivrance d'un certificat de formation conjointe.

CREATION DU POLE UNIVERSITAIRE D'INNOVATION GRENOBLE ALPES

La période 2023-2025 marque une montée en puissance forte de l'UGA sur le champ de l'innovation, avec la vision d'université cheffe de file territoriale bien articulée en national, étayée d'une feuille de route structurante, ambitieuse et réaliste, pour intensifier et accélérer l'innovation.

Les principales réussites sur la période sont le succès aux appels à projets nationaux Maturation – Pré-maturation (PM-M) et Pôles Universitaires d'Innovation (PUI). Sur PM-M, l'UGA se distingue notamment par la coordination nationale d'un consortium sur la Stratégie Nationale d'Accélération « Technologies Avancées des Systèmes Energétiques » avec un budget de 15 M€ en copilotage avec la SATT Linksium Grenoble Alpes. Sur le PUI, l'UGA se positionne en troisième place des PUI lauréats sur 29 projets labellisés ou en amorçage avec une subvention de 10 M€. Dans son exécution, le PUI déploie rapidement des transformations majeures dont le financement au fil de l'eau de l'innovation, rompant avec la pratique d'appels à projets annuels. Il se distingue avec une performance particulière sur les bourses French Tech Lab de Bpifrance, confirmant les gisements identifiés dans l'auto-diagnostique et illustrant la capacité de l'UGA à opérer rapidement et efficacement. Une autre rupture est l'approche par filières, logique forte choisie dans le PUI pour l'impact de la recherche publique et de l'enseignement supérieur.

.../...

SUCCE DE L'UGA A L'APPEL A MANIFESTATION D'INTERET SUR LES METIERS ET COMPETENCES D'AVENIR (AMI-CMA)

L'UGA porte 7 projets lauréats des deux premières vagues de l'appel à manifestation d'intérêt Compétences et métiers d'avenir (CMA). Cet appel à projet vise à accélérer l'adaptation de formations aux besoins et compétences des nouvelles filières et des métiers d'avenir en phase avec les priorités stratégiques nationales de France 2030. Les acronymes et priorités stratégiques de ces 7 projets sont AMHY de Grenoble (hydrogène vert/décarbonation de l'industrie), CyberSkills@UGA (cybersécurité), EFELIA-MIAI (intelligence artificielle), FAME (électronique), IBES (biomédicaments), QuantEdu-France (quantique), VerIT (verdissage du numérique), PFDS (santé numérique), nucléaire (N2G2V), Batteries (EDLB), bioraff (procédés de bioraffinage), Forep-Vé2030 (électronique de puissance), Inforums (microélectronique), Comète (spatial). Ces projets engagent chacun entre 4 à 22 partenaires publics et privés, embarquant ainsi une large communauté au-delà de l'UGA. Ils représentent un financement conséquent allant de 2 à 56 millions pour 5 ans selon les projets, tous partenaires confondus. L'UGA est l'université ayant déposé et obtenu le plus de manifestations d'intérêt CMA au niveau national. Elle accompagne en cela toutes les ambitions des communautés académiques.

UN NOUVEL ESPACE MUSEOGRAPHIQUE POUR VALORISER LE PATRIMOINE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE DE L'UGA

Grâce au soutien du label Science avec et pour la société (SAPS), financé par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, l'UGA dispose depuis octobre 2024 d'un espace d'exposition de 350 m² dédié au patrimoine et à la culture scientifique et technique. Installé au rez-de-chaussée de la Bibliothèque universitaire Joseph-Fourier, au cœur du campus, ce lieu lumineux et doté d'un équipement professionnel met en valeur les collections scientifiques et techniques exposées.

Porté par la Direction de la culture et de la culture scientifique et la Direction bibliothèques et appui à la science ouverte, cet espace offre une programmation diversifiée tout au long de l'année, à destination des 30 000 étudiantes et étudiants usagers de la BU et de tous les curieux. Avec 600 000 entrées enregistrées en 2023, la BU devient ainsi un lieu clé de diffusion de la culture scientifique.

À L'OMBRE DES ANNEAUX DE SATURNE : UNE ŒUVRE ENTRE SCIENCE ET ART

Installée depuis septembre 2024 sur le campus de l'UGA, « À l'ombre des anneaux de Saturne » est une installation scientifique et artistique financée par le label Science Avec et Pour la Société (SAPS). Située entre les bâtiments de PHITEM et l'OSUG, elle propose une représentation à l'échelle du système solaire, avec un arc de cercle de 53 mètres symbolisant le Soleil et des planètes de tailles proportionnelles.

Conçue par les artistes Barreau et Charbonnet, l'œuvre associe pédagogie et esthétique : granit pour les planètes telluriques, tubulaires d'acier pour les géantes gazeuses, et une structure ouverte invitant à l'interaction. Développé en collaboration avec l'IPAG, ce projet illustre l'engagement de l'UGA pour la culture scientifique, impliquant plusieurs directions et soutenant la médiation scientifique de l'OSUG. Cette installation durable anime le campus et sensibilise le public aux dimensions fascinantes de notre univers.

MISE EN PLACE D'UNE NOUVELLE GOUVERNANCE POUR LE CAMPUS VALENCE DROME ARDECHE

Depuis le 1^{er} janvier 2022, le Campus UGA Valence Drôme-Ardèche a franchi une nouvelle étape de structuration avec la création d'une direction des services mutualisés. Elle assure des missions d'appui à la vice-présidence Valence et Drôme-Ardèche, de coordination des champs de la vie de campus (BU, CIO Sup, culture et culture scientifique, International Students & Scholars Office [ISSO], santé, transition écologique, vie étudiante) et coordonne localement les fonctions supports mutualisées (SI, maintenance/logistique). Elle se coordonne avec les collectivités territoriales membres du Groupement d'intérêt public (GIP) Campus UGA Valence Drôme Ardèche, outil de co-financement d'actions à destination des étudiants UGA et du post bac. La structuration de la direction des services mutualisés a permis de renforcer la lisibilité institutionnelle de l'UGA dans les territoires éloignés et de contribuer à la construction de l'identité UGA, de poursuivre le développement de l'offre de services aux étudiants et aux personnels et d'assurer un management de proximité en soutien des équipes. En outre la Direction est désormais impliquée pour la coordination locale du projet CPER XV.

Pour matérialiser cette évolution, le GIP ADUDA s'appelle désormais GIP Campus UGA Valence Drôme Ardèche. Il sert de véhicule financier pour la direction des services mutualisés UGA Valence Drôme Ardèche. Il conduit également des actions portées au-delà du périmètre universitaire pour l'ensemble du territoire en matière d'enseignement supérieur et de recherche (édition du guide de l'étudiant 26-07, de l'observatoire de l'ESR en Drôme Ardèche, organisation du forum post-bac). Le conseil d'administration a été refondu pour intégrer les évolutions de l'UGA. Ses modalités de financement ont été revues. Le GIP opère comme opérateur de projets auprès de la région AuRA. En outre, un bureau Valence composé de tous les directions d'antennes et composantes (y compris DAC) se réunit 6 fois par an pour stimuler, animer et coordonner les projets locaux.

SUCCE A L'APPEL A PROJET SOUTIEN AU DEVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN AUVERGNE-RHONE-ALPES

Depuis septembre 2022, la Direction des services mutualisés du Campus Valence Drôme-Ardèche agit en tant qu'opérateur de projets auprès de la Région AuRA. En effet, elle impulse et coordonne annuellement la réponse à l'appel à projets « Soutien au développement de l'enseignement supérieur en Auvergne-Rhône-Alpes » pour l'ensemble des actions portées par le GIP pour le territoire de Drôme et d'Ardèche, pour le compte des antennes et composantes de l'UGA localisées en Drôme et Ardèche et pour les services centraux de l'UGA portant un projet spécifique au territoire (Vie étudiante, culture). Il s'agit de produire une réponse intégrée des besoins du territoire pour la région AuRA.

L'appel à projets permet de contribuer aux coûts liés au développement de l'offre de formations à Valence et dans les territoires éloignés, d'offrir des services à la hauteur des campus métropolitains pour les étudiants locaux et internationaux, de promouvoir l'offre de formation auprès des élèves du territoire et au-delà mais aussi de financer des investissements patrimoniaux ou pédagogiques. La région a ainsi financé pour le compte du territoire des projets plus de 850 k€ en moyenne chaque année. Un montant de 769 k€ de subvention a été sollicité pour 2025.

Un comité de pilotage se réunit 2 fois par an avec les composantes et services concernées et la Région pour faire le bilan de l'avancement de chaque projet, du règlement des actions engagés et du financement effectivement accordé par la Région AuRA.

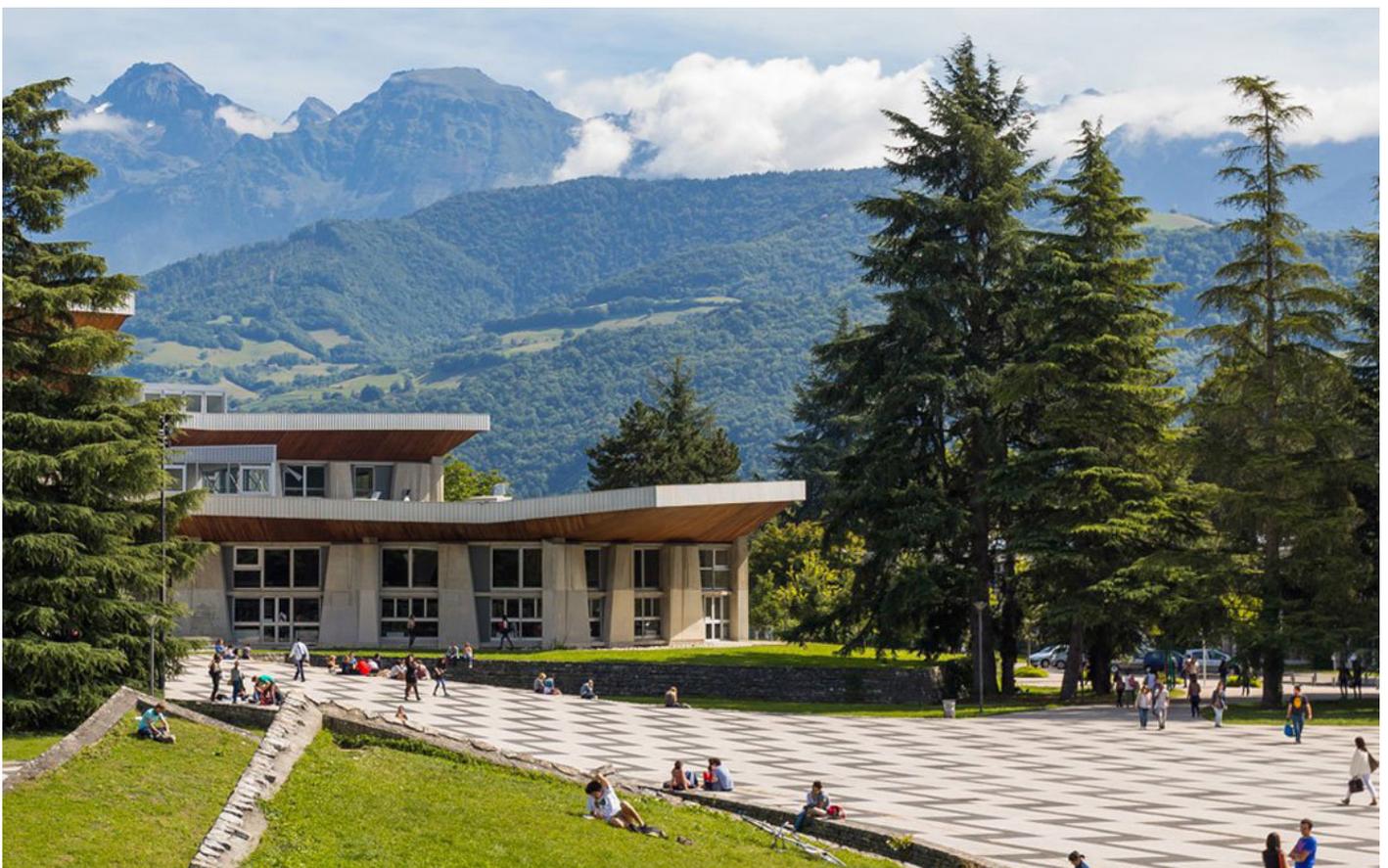
| INDICATEURS VOLET COMMUN | Valeurs 2020 ou 2020-21 | 2021 ou 2021-22 | 2022 ou 2022-23 | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2024 | Valeur Cible 2026 |
|---|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 3. Nombre de thèses en co-tutelle | 264 | 235 | 228 | 197 | Donnée non disponible | 300 | 320 |
| 4. Nombre de projets de recherche déposés à l'Europe | 157 | 127 | 117 | 74 | 93 | 165 | 175 |
| 5. Nombre d'actions de culture scientifique ouvertes à tous publics | 98 (en 2019) | | 87 | 118 | 112 | 110 | 130 |

| INDICATEURS DU PROJET STRATEGIQUE | Valeurs 2020 ou 2020-21 | 2021 ou 2021-22 | 2022 ou 2022-23 | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2024 |
|---|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|
| 5. Nombre d'étudiants, docteurs entrepreneurs et nombre de chercheurs entrepreneurs | 101 | 113 | 156* | 180 | 233 | 342 |
| 6. Nombre d'étudiants sur le campus de Valence Drôme Ardèche | 4297 | 4425 | 4186 | 4298 | 4248 | 4500 |

* Sont comptabilisés l'ensemble des étudiants-entrepreneurs accompagnés par PEPITE-oZer sur l'académie (USMB, GEM...)

Jalon 5 : Nouvelle gouvernance pour le campus de Valence Drôme Ardèche et nouvelle organisation intégrant l'ADUDA : **Atteint.**

Jalon 6 : Signer les conventions de collaborations avec l'USMB et l'ESAD : **En cours.**



CONSOLIDER LA TRAJECTOIRE DE L'UGA ET AFFIRMER SON IDENTITÉ

OBJECTIF 3.1

INSTALLER UNE ORGANISATION FLEXIBLE, EFFICACE ET TRANSPARENTE, AVEC DES COMPÉTENCES EXERCÉES AU NIVEAU LE PLUS PERTINENT

Action 3.1.1

Doter l'UGA d'une capacité stratégique et d'un fonctionnement flexible, efficace et transparent grâce à la subsidiarité et la délégation ;

Action 3.1.2

Mettre en place et favoriser la montée en puissance des composantes académiques sans personnalité morale, notamment en les dotant de moyens pour pouvoir assumer les compétences qui leurs sont déléguées et porter une stratégie cohérente avec la stratégie globale de l'UGA ;

Action 3.1.3

Construire et conforter Grenoble INP - UGA, comme Institut d'ingénierie et de management de l'UGA.

Action 3.1.4

Accompagner Sciences Po Grenoble - UGA et l'ENSAG - UGA dans leur intégration à l'UGA.

Action 3.1.5

Accompagner la trajectoire des trois composantes élémentaires hors composantes académiques. La cible de cette trajectoire sera définie avant fin 2022 ;

Action 3.1.6

Réaliser un projet «sentiment d'appartenance et communication» à l'échelle du nouvel établissement.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 3.1.1

- Toutes les étapes pour la sortie de l'expérimentation ont été réalisées dont l'écriture du rapport d'auto-évaluation Hcéres et les rencontres avec le comité de visite Hcéres.
- **L'UGA est devenu un grand établissement par le décret no 2023-1034 du 8 novembre 2023 pérennisant ses statuts.**

Action 3.1.2

- Mise en place d'un dialogue stratégique de gestion annuel avec les composantes académiques sans personnalité morale afin de recueillir, avant le débat d'orientation budgétaire, leurs besoins en lien avec leur stratégie.

Action 3.1.3

- **Transfert des personnels de Polytech Grenoble et de l'IAE à Grenoble INP - UGA le 1^{er} janvier 2024. Le montant de masse salariale correspondante et de fonctionnement pour ces deux composantes a été transférée sur la subvention pour charges de service public de Grenoble INP - UGA.**

Action 3.1.4

- Pour renforcer le pilotage et renforcer la démarche d'amélioration continue sur les établissements-composantes, création d'un poste Biatss sur le champ Pilotage-Amélioration continue pour Sciences Po Grenoble - UGA et ENSAG - UGA.

Action 3.1.5

- Mise en place de la commission commune des composantes élémentaires (C3E) qui pour les composantes élémentaires hors composante académique assume les compétences en ressources humaines de ces dernières.

Action 3.1.6

- Organisation d'évènements à l'échelle de l'UGA pour tous ses personnels et étudiants : Start UGA, cérémonie des vœux, l'UGA fête ses personnels, Ma thèse en 180 secondes, cérémonie des docteurs, nuit des associations, cérémonie doctorat Honoris Causa...

OBJECTIF 3.2

RENFORCER LE PARTENARIAT AVEC LES ORGANISMES NATIONAUX DE RECHERCHE

Action 3.2.1

Travailler conjointement à la mise en synergie des politiques nationales portées par les ONR et la politique UGA ;

Action 3.2.2

Rechercher une meilleure coordination dans les actions nationales et internationales ;

Action 3.2.3

Participer à la cohérence en matière de ressources humaines pour soutenir les activités de recherche et l'attractivité de l'UGA ;

Action 3.2.4

Renforcer la participation des chercheurs à la formation.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 3.2.1

- Signature d'une convention stratégique avec le CNRS (juin 2022).

- Signature d'une convention stratégique avec Inria (juillet 2022). Le centre Inria local s'appelle maintenant Centre Inria de l'Université Grenoble Alpes.
- Signature d'une convention avec l'IRD (décembre 2023).
- Co-construction du chapitre Centre de recherche Inria de l'Université Grenoble Alpes du COMP Inria.

Action 3.2.2

- **L'UGA choisie comme université pilote pour la simplification de la gestion de la recherche.**

Action 3.2.3

- Mise en place de chaires de professeur junior (CPJ).
- Amélioration des régimes indemnitaires (Biatss, EC, post-doc et personnels contractuels), simplification des processus RH dans les laboratoires (normalisation des processus et des outils).
- Augmentation du nombre des allocations doctorales de recherche (notamment en SHS).

Action 3.2.4

- En 2021 – 2022, 19104 h EQTD ont été assurées par des chercheurs des ONR correspondant à environ 100 services complets.
- **Dispositif «Enseignants-chercheurs attachés» adopté au CA du 14 mars 2023, 15 titres d'EC attachés décernés au total en 2023 et 2024.**

OBJECTIF 3.3

RENFORCER L'AIDE AU PILOTAGE, L'AMÉLIORATION DES PROCESSUS ET DES ORGANISATIONS INTERNES, ET LA DÉMARCHÉ D'ÉVALUATION

Action 3.3.1

Mettre en place un système d'information décisionnel partagé ;

Action 3.3.2

Évaluer annuellement la réalisation du plan stratégique UGA et du contrat pluriannuel ;

Action 3.3.3

Généraliser la démarche d'amélioration continue à l'ensemble de l'UGA, pour apporter une meilleure réponse aux besoins des usagers ;

Action 3.3.4

Proposer/renforcer de l'accompagnement à la conduite du changement auprès des composantes académiques, des composantes élémentaires, des unités de recherche et services de l'UGA.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 3.3.1

- Intégration de l'UGA au projet communautaire universitaire de Système d'Information Décisionnel SiROCCO, au côté de huit partenaires universitaires.
- Système d'information décisionnel : co-développement de la brique patrimoine pour le consortium SiROCCO, intégration et recette des données finances et patrimoine.

Action 3.3.2

- Contrat pluri-annuel avec le MESRI 2021-2026 signé le 20 mars 2023.
- Bilans du contrat MESRI présentés au CA de juillet 2022 et 2023, avec réalisations, indicateurs et jalons du volet commun.

Action 3.3.3

- **Lancement des comités de représentants des usagers pour les directions support.**
- Formation continue UGA hors établissements-composantes : renouvellement de la certification FCU en décembre 2022.
- Pour renforcer le pilotage et renforcer la démarche d'amélioration continue des établissements-composantes, création d'un poste Pilotage-Amélioration continue pour Sciences Po Grenoble – UGA et ENSAG – UGA.

Action 3.3.4

- Accompagnement renforcée à la conduite du changement à l'UGA, avec le soutien du projet IDÉES.

OBJECTIF 3.4

RÉUSSIR LA TRANSFORMATION ADMINISTRATIVE, ADAPTER L'ORGANISATION AUX AMBITIONS ACADÉMIQUES

Action 3.4.1

Développer les mutualisations pertinentes, dans le respect des principes de subsidiarité et d'optimisation du service rendu, via notamment des unités de services.

Action 3.4.2

Faire évoluer l'architecture organisationnelle administrative centrale (hors composantes académiques), en développant notamment une fonction de pilotage transverse couvrant tous les domaines d'activité de l'université ;

Action 3.4.3

Poursuivre les démarches d'optimisation des chaînes budgétaires et comptables de l'UGA hors établissements-composantes, en renforçant la professionnalisation des acteurs et en développant le contrôle interne, afin de garantir la maîtrise des risques, la soutenabilité budgétaire des projets et la préservation des capacités stratégiques de l'université.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 3.4.1

- **Création et mise en opération des unités de service ITO@UGA, RePSO@UGA.**
- Lancement du projet d'une direction des services informatiques (DSI) unique.
- Lancement du projet d'une unité de service dédié à la pédagogie innovante.

Action 3.4.2

- Pour garantir plus de transversalité, nouvel organigramme des services centraux.

Action 3.4.3

- Présentation annuelle en CA de la cartographie des risques budgétaires et comptables.
- Lancement d'un diagnostic de la chaîne financière dans un but d'optimisation et de fiabilisation.

OBJECTIF 3.5

DÉVELOPPER LES RESSOURCES ET MAÎTRISER LES TRAJECTOIRES FINANCIÈRES

Action 3.5.1

Revoir les modalités de la construction et de la programmation budgétaire via un dialogue de gestion interne rénové avec l'ensemble des structures de l'UGA hors établissements-composantes ;

Action 3.5.2

Mettre en place une stratégie pluriannuelle de recrutement, déclinée et validée par les employeurs dans le cadre des orientations décidées par l'UGA ;

Action 3.5.3

Poursuivre le projet d'analyse des coûts des activités et adapter les contributions internes aux frais de gestion et de structure ;

Action 3.5.4

Disposer pour l'UGA et pour les établissements-composantes de stratégies d'accroissement des ressources propres telles que la taxe d'apprentissage, la formation continue (dans le domaine de la cybersécurité et de l'intelligence artificielle notamment), le développement des formations qualifiantes courtes...

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 3.5.1

- Mise en place du budget des opérations pluri-annuelles (BOPA) en assurant un suivi de ces opérations à la fois en fonctionnement et en investissement.

Action 3.5.2

- Normalisation du processus de recrutement EC, E, Biats entre composantes académiques : critères de recrutement identiques conformes à la charte OTM-R, dates des campagnes de recrutement alignées. Politique de non-concurrence entre composantes.

Action 3.5.3

- Développement et application d'un modèle de coût des services partagés avec une répartition entre les contributeurs s'effectuant via une clef dépendante du service rendu.

Action 3.5.4

- Grand succès de l'UGA dans la réponse aux appels à projet France 2030 dont les AMI Compétences et métiers d'avenir et les Projets et équipements prioritaires de recherche (PEPR).
- **Ecriture des diplômes en activités professionnelles et compétences pour renforcer l'attractivité des formations, la visibilité pour les recruteurs et permettre l'évaluation en situation d'apprentissage.**
- Mise en place à l'échelle de l'établissement d'un logiciel de management de la relation client (CRM Efficacy) permettant de suivre les contributions de taxe d'apprentissage, et de garder le lien avec toutes les entreprises ayant accueillis des stagiaires, des apprentis ou réalisé des contrats de recherche.

L'UGA EST DEVENUE UN GRAND ETABLISSEMENT PAR LE DECRET N° 2023-1034 DU 8 NOVEMBRE 2023 PERENNISANT SES STATUTS

Au terme d'une période d'expérimentation de trois ans, en tant qu'établissement public expérimental, et une évaluation positive par le Hcéres, le décret du 8 novembre 2023 a pérennisé les statuts de l'Université Grenoble Alpes, désormais érigée en grand établissement. Cet établissement comprend trois établissements-composantes conservant leur personnalité morale (Grenoble INP – UGA, Sciences Po Grenoble – UGA et ENSAG – UGA), trois composantes académiques sans personnalité morale (la Faculté Humanités, Santé, Sport, Sociétés, la Faculté des Sciences et l'École universitaire de technologie) et des organismes de recherche en sont partenaires. La sortie d'expérimentation s'est effectuée par pérennisation des statuts, donc sans modification substantielle. Cela a constitué une opportunité pour proposer un texte conçu pour durer ; améliorer les aspects organisationnels et de fonctionnement ; intégrer les modifications liées aux nouveaux aspects réglementaires (Loi de programmation de la recherche, Code de l'éducation, ...) ainsi qu'extraire des éléments susceptibles de devoir connaître des évolutions régulières pour les inscrire dans le règlement intérieur.

TRANSFERT A GRENoble INP-UGA DES PERSONNELS DE L'IAE ET DE POLYTECH

Lors de la structuration de l'établissement en composantes académiques, l'IAE et Polytech Grenoble ont émis le souhait d'être rattachés à Grenoble INP – UGA. Cette décision, portée par les directions des deux composantes, a été discutée et approuvée par les équipes politiques et les instances de l'UGA. Au cours de la période 2022-2024, la préparation du transfert des personnels, des postes et de la masse salariale de Grenoble IAE et de Polytech Grenoble vers Grenoble INP – UGA a été une réussite collective remarquable (197 postes enseignants, enseignants-chercheurs et BIATSS, 17.6 M€ de masse salariale) pilotée et accompagnée par les services RH des deux établissements. Les personnels ont fait massivement le choix d'être intégrés à Grenoble INP - UGA suite à l'accompagnement RH qui a été mené (86 %) permettant de sécuriser les transferts, effectifs depuis le 1^{er} janvier 2024.

L'UGA EST PILOTE POUR LA SIMPLIFICATION DE LA GESTION DE LA RECHERCHE

L'UGA est l'un des 17 sites choisis par le MESR pour expérimenter des mesures de simplification de la gestion de la recherche, à travers une démarche locale centrée utilisateurs. L'ensemble des ONR est impliqué. Plusieurs groupes de travail ont la charge de proposer des actions de simplification couvrant des domaines variés : finances, achats, juridique, PPST/ZRR. Le but est de réduire, fluidifier et simplifier les procédures administratives et financières, tout en apportant plus de rigueur et de lisibilité. L'un des chantiers vise notamment à proposer une offre unique UGA-CNRS-INRIA sur le montage de projets subventionnés (ANR, EU, PEPR etc.).

DISPOSITIF «ENSEIGNANTS-CHERCHEURS ATTACHES»

Le titre d'enseignant-chercheur attaché à l'UGA a été voté au CA du 14 mars 2023. Ce dispositif répond à la demande des organismes de recherche et grands instruments européens du site de renforcer les liens avec l'UGA par l'implication de leur personnel, à la volonté de certains de ces personnels de s'impliquer dans la durée dans l'enseignement à l'UGA, à la volonté de l'UGA de renforcer les liens formation recherche ainsi qu'à l'intérêt potentiel pour les composantes de s'assurer que des vacataires assurent des enseignements sur la durée, ce qui permet de les impliquer plus sérieusement dans les équipes pédagogiques. Ce titre implique un service d'enseignement d'au moins 48h équivalent TD annuels et est d'une durée de 3 ans renouvelable après présentation du bilan. Les chargés de recherche et ingénieurs (sauf pour le CNRS) dont la candidature aura été acceptée porteront le titre de maître de conférences attaché alors que les directeurs de recherche seront professeurs attachés. Les heures d'enseignement seront rémunérées, l'enseignant-chercheur attaché aura accès à une adresse électronique UGA, à la documentation scientifique et sera invité aux événements UGA. En 2023 et 2024, au total 15 titres d'enseignants-chercheurs attachés ont été décernés.

LANCEMENT DES COMITES DE REPRESENTANTS DES USAGERS POUR LES DIRECTIONS SUPPORT

Le premier cycle du comité des usagers de la Direction générale déléguée au Patrimoine, à l'Aménagement et la Transition énergétique (DGD PAT) s'est achevé en 2022 à l'issue de quatre séances de travail. Suite aux constats et aux pistes d'amélioration formulés par les 18 membres du comité sur le périmètre de la maintenance, de la logistique et de l'aménagement, la DGD PAT s'est engagée à déployer un plan d'actions en réponse aux remontées des usagers. Une enquête de satisfaction a montré l'intérêt des participants pour cette démarche collaborative.

SID : DES TABLEAUX DE PROCHAINEMENT DISPONIBLES DANS DEUX DOMAINES METIER

L'UGA a rejoint le consortium SiROCCO en mai 2023. L'équipe projet s'est structurée pour rentrer dans une phase plus opérationnelle avec l'intégration des développements du consortium sur la finance et le développement de la brique patrimoine en collaboration avec l'UNISTRA. Les données finances et patrimoine sont maintenant dans l'entrepôt de données multi-établissement (hors ENSAG) et accessibles sous un format structuré. En parallèle, l'outil de datavisualisation DigDash a été choisi conjointement avec tous les établissements et a été installé en septembre 2024. Grâce aux travaux de paramétrage, de gestion des accès et de construction de portail d'accès engagés, les premiers tableaux de bord finances et patrimoine seront mis à disposition au deuxième trimestre 2025. Les prochains domaines qui vont rejoindre l'entrepôt de données multi-établissement sont le suivi du personnel et la masse salariale et en 2026, la formation. Pour tous ces domaines couverts par SiROCCO, un travail approfondi sur la gouvernance des données a démarré avec pour objectif de garantir une exploitation optimale des données tout en respectant les principes de conformité à la réglementation.

Ce projet SID, outre la mise à disposition de tableaux de bord pour le pilotage de l'établissement, permet de questionner et s'accorder sur les besoins de pilotage de tous les établissements et de revisiter les rôles, responsabilités, procédures en lien avec la donnée. Les métiers finances et patrimoine se sont d'ailleurs appropriés les capacités du SID et ont construit avec la gouvernance et les directions une feuille de route des développements de tableaux de bord sur 2025.

CREATION ET MISE EN OPERATION DE L'UNITE DE SERVICE ITO@UGA

La création de l'unité de service Innovation et Transfert Office (ITO@UGA) de l'Université Grenoble Alpes (UGA) s'est inscrite dans le cadre de la construction de l'université intégrée UGA. Après neuf mois de conception, ITO@UGA a été officiellement créée au 1^{er} janvier 2021, après validation par les instances des établissements concernés, notamment par les Conseils d'administration de Grenoble INP - UGA puis de l'UGA. ITO@UGA regroupe les forces vives (55 ETP) de quatre structures : les services Valorisation de l'UGA et de Grenoble INP – UGA, ainsi que les filiales des deux établissements, Floralis UGA Filiale et Grenoble INP Entreprise. Ces quatre structures se mettent en synergie derrière la bannière ITO@UGA pour gagner en puissance par une efficacité collective accrue au service des usagers.

L'UGA confirme son rang comme première université au classement INPI 2024 des principaux déposants de brevets et première université Européenne en la matière. Elle développe une dynamique particulière dans l'université européenne Unite! dont elle est partenaire avec, par exemple, une édition anglaise de l'école d'hiver annuelle en innovation et transfert de l'UGA (inovalo360) et la soumission récente par Unite! d'une école d'innovation en entrepreneuriat soutenue par l'UGA.

| INDICATEURS VOLET COMMUN | Valeurs 2020 ou 2020-21 | 2021 ou 2021-22 | 2022 ou 2022-23 | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2024 | Valeur Cible 2026 |
|--|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| 6. Taux d'application de la charte «signature unique» des publications | 80% | 82% | 84% | 86% | 85% | 86% | 89% |
| 7. Montant de ressources propres | 133 M€ | 148 M€ | 152 M€ | 190 M€ | 181 M€ | 137 M€ | 146 M€ |

| INDICATEURS DU PROJET STRATEGIQUE | Valeurs 2020 ou 2020-21 | 2021 ou 2021-22 | 2022 ou 2022-23 | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2024 |
|---|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| 7. Évolution Chiffre d'Affaires Formation professionnelle (FTLV, pro, alternance) | 28,2 M€ | 30,2 M€ | 32,8 M€ | 33,9 M€ | Donnée non disponible | 32 M€ |

Jalon 7 : Sortie de l'expérimentation pour l'UGA : **Atteint le 1^{er} janvier 2024**

Jalon 8 : Signature des conventions avec l'ensemble des principaux ONR impliqués sur le site : CEA, CNRS, Inserm, Inria. **Réalisé à 75%**

Jalon 9 : Mise en place d'un Système d'Information Décisionnel à l'échelle de l'UGA : **En cours, premier tableau de bord disponible**

Jalon 10 : Mise en place d'un organigramme rénové des services de l'administration centrale de l'UGA à la rentrée 2022 : **Atteint**

Jalon 11 : Coordination de toutes les formations en alternance en lien avec le monde socio-économique : **Atteint par la mise en place du CFA de l'UGA.**

CONSOLIDER L'EXCELLENCE DE LA RECHERCHE ET DE LA VALORISATION AU MEILLEUR NIVEAU INTERNATIONAL

OBJECTIF 4.1

METTRE EN ŒUVRE NOS ORIENTATIONS DE LA POLITIQUE RECHERCHE

Action 4.1.1

Développer tout le spectre de recherche fondamentale et appliquée, avec un soutien spécifique aux Sciences Humaines et Sociales notamment en ce qui concerne l'hébergement des unités de recherche ;

Action 4.1.2

Poursuivre les actions de recherche interdisciplinaire d'envergure (projets CDP avec notamment le recrutement de doctorants), et en lancer de nouvelles, pour répondre aux grands enjeux scientifiques, de transitions et socio-économiques interdisciplinaires ;

Action 4.1.3

Développer et structurer les domaines d'excellence de l'UGA en articulation avec les stratégies nationales ;

Action 4.1.4

Développer les plates-formes technologiques comme lieu d'excellence et de rencontre interdisciplinaire, notamment la Maison de la création et de l'innovation (MaCI) pour le domaine SHS ;

Action 4.1.5

Contribuer activement au déploiement d'une politique d'ouverture des publications et données de la recherche, ainsi que des codes et logiciels.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 4.1.1

- Création des Library Grants : deux bourses de séjour attribuées chaque année pour des chercheurs en résidence de bibliothèque.
- **Labellisation du projet FORESEE porté par l'UGA, financé par le PIA4 suite à l'appel à manifestation d'intérêt SHS.**

Action 4.1.2

- **Lancement des cross disciplinary programs (CDP) 2023 : 14 M€ pour 21 projets.**
- **Labellisation de MIAI Cluster, label de niveau mondial.**

Action 4.1.3

- Contribution de l'UGA à 16 Programmes et Equipements Prioritaires de Recherche (PEPR) exploratoires, avec 81 projets financés, 80 projets en cours de dépôt. L'UGA est la seule université à co-piloter deux PEPR exploratoires.
- **Création de quatorze nouveaux LabEx à l'issue d'un processus de concertation mené par les pôles de recherche.**

Action 4.1.4

- Lancement des appels à candidatures pour l'accueil de chercheurs internationaux à la MaCI, afin de renforcer le lien avec les partenaires internationaux du projet (Oxford, MIT, UBC, Swansea et Stanford) et en créer de nouveaux en s'appuyant sur des thèses-miroirs.
- Achats d'équipements de premier plan dont un cryo-microscope électronique de 300 kV, hébergé à l'ESRF, permettant de résoudre les structures de complexes macromoléculaires biologiques à l'échelle atomique ; une sonde atomique tomographique de classe mondiale permettant de connaître la composition exacte, à l'échelle nanométrique, d'un matériau et de la reconstituer en 3D.
- Investissement d'un montant de 5,5 M€ pour l'acquisition d'équipements scientifiques suite à trois appels à projets co-financés par UGA et Grenoble INP-UGA en 2022, 2023 et 2024.

Action 4.1.5

- **Engagement fort de l'UGA pour l'ouverture des publications et données de la recherche, ainsi que des codes et logiciels.**

OBJECTIF 4.2

SOUTENIR NOS ÉQUIPES DE RECHERCHE

Action 4.2.1

Simplifier le fonctionnement des laboratoires de recherche avec le mandat unique de valorisation, la mise en place des unités de service Ingénierie de projets et Innovation & transfert office ;

Action 4.2.2

Mettre en place une unité de service Ingénierie de projets pour renforcer la présence dans les projets européens en coordination, accroître les ressources propres recherche et prolonger le soutien aux projets ERC par Fostering Science@UGA ;

Action 4.2.3

Déployer la stratégie en matière de données en s'appuyant sur l'Unité d'Appui à la Recherche (UAR) GRICAD, notamment au travers du centre de données labellisé par le ministère GR3@, avec un focus sur les SHS en lien avec les très grandes infrastructures de recherche (TGIR) HumaNum et Progedo.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 4.2.1

- L'UGA choisie comme pilote pour la simplification de la gestion de la recherche.

Action 4.2.2

- **Mise en place de l'unité de service Ingénierie de projet RePSO@UGA intégrant maintenant le soutien Fostering Science.**

Action 4.2.3

- **L'UGA est co-tutelle de l'UMS Plateforme des données de Recherche Data Gouv.**
- **L'UGA fortement engagée dans la science ouverte.**
- Recrutement de six ingénieurs donnés dédiés aux projets SHS.

OBJECTIF 4.3

DÉVELOPPER LA QUALITÉ DES ÉTUDES DOCTORALES

Action 4.3.1

Assurer un encadrement et un environnement scientifique optimal via une politique d'établissement ;

Action 4.3.2

Accompagner les doctorants dans leur carrière (pôle carrière, réseau alumni docteurs UGA, approche compétences) ;

Action 4.3.2

Aller vers un financement de toutes les thèses (avec un soutien des domaines ALLSHS via la Loi de Programmation de la Recherche (LPR) et les ressources propres).

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 4.3.1

- Formalisation de l'engagement des parties (laboratoire, encadrant) et des modalités d'encadrement à l'échelle de l'établissement par le règlement intérieur du CED et la charte du doctorat.
- Mise en place de modules de formation des encadrants par le CED (une centaine d'encadrants formée par an).
- **Mise en place de dispositifs de gestion des situations de crise : dispositif bulle d'air, cellule de médiation de la relation encadrant-doctorant.**
- Mise en place des comités de suivi de thèse dès la première année de la thèse.

Action 4.3.2

- **Mise en place d'une démarche par compétences : guide des compétences, portfolio, ateliers et déclinaison de l'offre de formation par compétences.**
- Mise en place d'entretiens individuels pour les doctorants pour la poursuite de carrières, partenariat avec l'association OTECI.
- Mise en place d'un réseau alumni docteurs UGA fort de 7000 membres et animé autour de la thématique de la poursuite de carrière.
- **Mise en place d'une enquête sur la poursuite de carrière des docteurs, complémentaire de l'enquête IPDOC du MESR.**

Action 4.3.3

- Forte réduction du nombre de thèses démarrées sans financement entre les années universitaires 2020/2021 et 2023/2024.
- Augmentation du nombre de contrats doctoraux alloués aux ED des disciplines ALLSHS via le fléchage de moyens établissement, ainsi que dans le cadre du programme GS@UGA.
- Mesure de la précarité doctorante via une enquête scientifique et mise en place d'indicateurs pérennes.

OBJECTIF 4.4

RENFORCER LE TRANSFERT ET LA VALORISATION DES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE

Action 4.4.1

Installer l'unité de service Innovation & transfert office pour faciliter la gestion de la PI en adaptant des règles selon les domaines et optimiser son exploitation ;

Action 4.4.2

Augmenter l'activité de valorisation et le volume de la recherche contractuelle de l'UGA avec les entreprises et soutenir les stratégies portées par ses instituts Carnot ;

Action 4.4.3

Améliorer l'efficacité de l'écosystème de valorisation (SATT Linksium, iC, filiales, IRT, ITE) ;

Action 4.4.4

Consolider le consortium UGA éditions - Presses Universitaires de Grenoble.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 4.4.1

- Mise en place de l'unité de service ITO@UGA avec 40 personnes et un règlement intérieur.

Action 4.4.2

- Plus de 40 projets de l'UGA lauréats des bourses BFTlab en 2024.

Action 4.4.3

- **L'UGA et Linksium lauréats de 15 projets «maturation-prématuration» du PIA4.**
- **L'UGA coordinatrice du programme maturation-prématuration de la SNA Technologies Avancées des Systèmes Energétiques dotée de 15 M€.**

Action 4.4.4

- Le rapprochement initialement entamé avec les PUG n'a pas été poursuivi en raison de la divergence des stratégies éditoriales, purement commerciale pour l'entreprise PUG versus science ouverte et accessibilité de la recherche pour UGA Éditions.
- Renforcement de UGA Éditions avec l'accueil de trois nouvelles revues en accès ouvert. En 2024 : 79 numéros de revue mis en ligne sur Prairial ou OpenEdition Journals, 26 ouvrages mis en ligne sur OpenEdition Books.
- Développement du Centre Mersenne avec deux nouvelles revues, un nouveau séminaire. Toutes les revues sont en accès ouvert et indexées dans de nombreuses bases de données.

DÉTAILS SUR UN CHOIX DE PROJETS MARQUANTS : (EN BLEU PRÉCÉDEMMENT)

LABELLISATION DU PROJET FORESEE PORTE PAR L'UGA, FINANCE PAR LE PIA4 SUITE A L'APPEL A MANIFESTATION D'INTERET

Vivre avec les conséquences du changement climatique : éclairer et construire les fondations d'un contrat social, tel est l'objectif du projet FORESEE porté par l'UGA, à la tête d'un consortium de 7 partenaires de recherche, qui vient d'être déclaré lauréat de l'Appel à manifestation d'intérêt (AMI) « Programmes de Recherche en Sciences Humaines et Sociales » de France 2030. Alors que les connaissances scientifiques sur le climat s'accumulent depuis des décennies, les conséquences du changement climatique sont désormais une réalité vécue à une large échelle. Le projet FORESEE se concentre sur cette dimension vécue, encore largement inexplorée, afin de : -1- Comprendre les réactions variées face aux conséquences du changement climatique, en documentant les discours, les obstacles épistémiques et l'émergence de sensibilités écologiques ; -2- Analyser les mécanismes d'adaptation et de résilience des territoires, en explorant les dynamiques des acteurs publics, privés et associatifs, avec un accent particulier sur les territoires vulnérables ; -3- Repenser les fondements du contrat social, en examinant les impacts des inégalités et des injustices climatiques sur les concepts juridiques et sociaux fondamentaux. FORESEE fait partie des 6 projets qui ont été sélectionnés au niveau national dans la phase 2 de l'AMI « Programmes de recherche en SHS ». Porté par l'UGA, à la tête d'un consortium de 7 partenaires institutionnels (Université de Lille, Université Lyon 3, Université Paul Valéry Montpellier, Université de Bordeaux, CNRS, INRAe), le projet FORESEE s'appuie sur la diversité des SHS pour développer des connaissances et des outils au service des citoyens et des décideurs publics. Il réunit 323 chercheuses et chercheurs, 52 laboratoires et 84 M€ d'apport, avec un financement de 9 M€ attribué dans le cadre de France 2030. Grâce à des partenariats académiques établis de longue date (Inria, CEA, MSH des 5 sites, Fondation UGA, Grec Alpes-Auvergne, Rossignol, ANACT, Hortis et GRI) ainsi que

des collaborations avec des acteurs internationaux engagés dans des initiatives structurantes sur les transitions (Oxford university, MIT, Université de Stockholm et d'autres...), le projet FORESEE vise à structurer une communauté académique d'excellence sur les conséquences du changement climatique et à produire des solutions concrètes au service des enjeux culturels, sociétaux et économiques d'aujourd'hui et de demain. Parmi ses initiatives phares figurent la création d'un observatoire des inégalités climatiques et d'un Référentiel sur les conséquences du changement climatique pour guider l'action publique.

LANCLEMENT DES CROSS DISCIPLINARY PROGRAMS (CDP) 2023

Les Cross Disciplinary Programs (CDP) de l'UGA ont pour ambition de structurer des communautés scientifiques interdisciplinaires et inter-laboratoires, promouvant ainsi le lien entre les sciences de la nature et les sciences humaines et sociales. A l'issue de journées scientifiques d'exposé des intentions de projets, l'UGA a lancé deux appels à projets pour, d'une part refinancer des projets CDP existants, d'autre part créer de nouveaux CDP. Les procédures de sélection ont été menées par la vice-présidence recherche et innovation sur la base d'expertises scientifiques extérieures. Les 14 CDP prolongés et les 7 CDP créés se sont vus attribuer, sur budget IdEx, un total de 14 M€, permettant notamment de financer des thèses, des post-doctorats et des personnels de soutien.

LABELLISATION DE MIAI CLUSTER, LABEL DE NIVEAU MONDIAL

L'Institut interdisciplinaire pour l'intelligence artificielle (MIAI) a été labellisé «IA Cluster» par l'État en mai 2024. L'ambition de ce nouveau cluster est de créer à Grenoble un institut international de référence sur l'IA embarquée, interactive et générative, au service des humains et de l'environnement, avec un accent mis sur la frugalité, la fiabilité et la volonté d'éclairer les citoyens et les

décideurs sur les enjeux de l'intelligence artificielle. Ce centre est financé à hauteur de 70 M€ par l'État avec un apport au moins à la même hauteur par les entreprises. Il compte 400 membres académiques permanents, 65 chaires, 250 thèses, 100 postdoctorats et 150 partenaires privés impliqués dans 200 projets collaboratifs. Il entend intensifier les excellents résultats de l'Institut MIAI, créé en 2019, en recherche, innovation et formation, avec notamment une ouverture encore plus forte à l'international de ses filières. L'une des nouveautés est d'offrir des cours attractifs en IA pour les étudiantes et étudiants de tous niveaux et les professionnels.

CREATION DE QUATORZE NOUVEAUX LABEX

Les LabEx visent à favoriser l'émergence de projets scientifiques ambitieux et visibles à l'échelle internationale, portés par des laboratoires dans toutes les disciplines. Les LabEx étant complémentaires des autres instruments locaux, nationaux et européens, l'UGA a décidé de maintenir ce dispositif après la confirmation de l'IdEx. Il y a aujourd'hui 17 LabEx en activité, dont 14 ont été renouvelés après un travail de fond piloté par les pôles de recherche et une expertise scientifique extérieure. En comparaison de leur périmètre initial, les LabEx renouvelés ont été pensés pour inclure l'ensemble des unités de recherche concernées par le champ ou l'objet de recherche du LabEx, avec un effort particulier pour l'inclusion des sciences humaines et sociales. Ils sont dotés de financements pour le recrutement de doctorants, post-doctorants et ingénieurs, l'acquisition et le fonctionnement d'équipements d'excellence scientifique.

MISE EN PLACE DE L'UNITE DE SERVICE INGENIERIE DE PROJET REPSO@UGA INTEGRANT MAINTENANT LE SOUTIEN FOSTERING SCIENCE

L'unité de service RePSO@UGA dédiée à l'ingénierie de projets a été créée en 2022, elle est maintenant complètement opérationnelle. Son comité exécutif se réunit tous les mois pour faire le point sur les actions et travaux engagés au sein de l'unité et identifie les axes de travail collectif. Des journées régulières RePSO@UGA permettent de renforcer à la fois les compétences et le sentiment d'appartenance des équipes à l'unité de service.

La mission de RePSO@UGA est d'accompagner les scientifiques qui répondent aux appels à projets des financeurs institutionnels, depuis les prémices d'un projet jusqu'à son complet achèvement. L'unité de service assure des missions de veille technologique et réglementaire, de communication, sensibilisation, formation sur les opportunités de financement, de montage juridique, administratif et financier. Elle accompagne les scientifiques dans la réalisation de grands projets, en termes de management, d'interactions avec les partenaires et les financeurs, et de sécurisation financière (en aval des appels). En particulier, une activité de management de projet a été créée, avec une douzaine d'agents accompagnent les projets complexes comme les projets collaboratifs européens ou les LabEx.

En mars 2025, le nouveau chantier d'élargissement de RePSO@UGA au CNRS et à Inria a été lancé.

L'UGA EST CO-TUTELLE DE L'UMS PLATEFORME DES DONNEES DE RECHERCHE DATA GOUV

L'UGA est un acteur majeur de la science ouverte, en particulier sur les données de la recherche et les codes et logiciels, au travers des actions menées par la Cellule Data Grenoble Alpes. Elle est co-tutelle de l'UMS Plateforme des données de Recherche Data Gouv. Dans le cadre du PIA3 Excellences France 2030 GATES, elle déploie des moyens conséquents dans l'ingénierie des données et des codes pour les laboratoires en SHS. L'UGA est pionnière dans le monitoring et recensement des logiciels de recherche, sur le site et au niveau national par son implication dans le projet catalogue porté par le comité science ouverte.

L'UGA ET LINKSIUM LAUREATS DE 15 PROJETS «MATURATION-PREMATURATION» DU PIA4

L'appel à projets Maturation – Pré-maturation de France 2030 vise à intensifier la chaîne d'accompagnement de projets d'innovation à fort potentiel, et à accélérer leur transfert vers le monde socio-économique, au bénéfice des stratégies nationales d'accélération. Avec 15 projets lauréats dans lesquels l'UGA et la SATT Linksiium sont impliqués pour respectivement la pré-maturation et la maturation, dont le projet ExtTASE qu'elle copilote, l'UGA est l'université la plus présente au niveau national. La vocation du consortium ExtTASE consiste à transférer à l'industrie française davantage de technologies de rupture

dans le cadre de la Stratégie nationale d'accélération Technologies avancées des systèmes énergétiques de France 2030. ExtTASE est un consortium fort de 18 partenaires couvrant un périmètre géographique large dont le CEA, plusieurs universités et grandes écoles, aux côtés de leurs SATT respectives.

L'UGA FORTEMENT ENGAGEE DANS LA SCIENCE OUVERTE

L'engagement constant de l'UGA pour la science ouverte se traduit à nouveau dans le baromètre science ouverte : en 2023, 72% des publications avec doi issues de l'UGA sont en libre accès (au niveau national ce chiffre est de 65%) et 82% des thèses sont disponibles en libre accès (72% au niveau national). L'accompagnement de la communauté autour de la science ouverte s'est renforcé : un site science ouverte UGA constamment enrichi, de nombreuses formations, notamment pour les doctorants, des adresses supports pour les publications, les données et les codes, actives et sollicitées. En 2024, l'UGA porte le nouveau projet Transparency to sustain open science infrastructure, qui a pour objectif de valoriser les financements effectués pour les infrastructures de la science ouverte, afin d'accroître leur soutenabilité. Membre observateur de RDA et EOSC, l'UGA soutient six infrastructures (dont SciPost en 2024). Les Open Science Days UGA 2024 portant sur les données de la recherche - «Partager pour réutiliser»- ont rassemblé 100 personnes en présentiel (500 connexions en streaming).

RENFORCEMENT DE UGA ÉDITIONS AVEC L'ACCUEIL DE TROIS NOUVELLES REVUES EN ACCES OUVERT

UGA Éditions est la maison d'édition pluridisciplinaire de l'Université Grenoble Alpes. Sa mission première est la diffusion et la valorisation de la recherche et de la culture scientifique. Elle propose des ouvrages et revues répondant à une exigence de qualité scientifique et d'innovation dans un contexte international plurilingue, dans tous les domaines disciplinaires de l'université : Arts, littérature, langues / Sciences humaines, histoire, sociétés / Sciences, technologies, santé. Soucieuse de la qualité de ses publications, UGA Éditions soumet l'ensemble de ses productions à une double expertise selon les normes en vigueur à l'université. Sa chaîne de production intègre des standards garantissant une diffusion multisupport optimale, une interopérabilité des contenus et un archivage pérenne.

Le catalogue d'UGA Éditions s'est enrichi de trois nouvelles revues scientifiques (expertise en double aveugle) et compte désormais 15 revues en accès ouvert intégral (modèle diamant). En 2023, la revue BACAGe (Bulletin des Arrêts de la Cour d'Appel de GrEnoble) a été créée pour répondre à une demande scientifique et sociale. Il s'agit d'une revue d'étude de jurisprudence semestrielle qui a pour objectif de faire connaître la jurisprudence de la Cour d'appel de Grenoble aux professionnels du droit, aux universitaires et aux justiciables. En 2023, la revue Représentations dans le monde anglophone, créée en 2005, a rejoint le catalogue UGA Éditions. La rétroconversion numérique de ses anciens numéros est en cours. En 2024, la revue Partages. Recherches collaboratives en didactique du français a été créée sous la direction d'une enseignante-chercheuse de l'Université de Lorraine. Elle rassemble des travaux issus de la recherche francophone en sciences de l'éducation et en sciences du langage. En 2024, les 15 revues ont mis en ligne 79 numéros sur les plateformes institutionnelles de diffusion Prairial ou OpenEdition Journals ou Persée. Actuellement, 78% des numéros des revues UGA Éditions sont accessibles en accès ouvert.

Le dynamisme d'UGA Éditions se traduit également par la publication de 28 ouvrages en 2024 (+ 8 par rapport à 2023). Le catalogue est organisé en deux parties, selon le public concerné : 19 collections (dont 15 actives) diffusant des travaux de recherche, en accès ouvert dès parution sur la plateforme institutionnelle de diffusion OpenEdition Books, et 9 collections (dont 6 actives) à destination du grand public, des étudiants ou des professionnels, accessibles en format papier. Cette politique d'ouverture en termes de lectorat est soutenue par la mise en place de partenariats avec des éditeurs largement diffusés en librairie, tels EDP Sciences dans le domaine des sciences et techniques. Dans le secteur Recherche, 13 nouveaux ouvrages ont été publiés en format papier et numérique. Dans le secteur grand public, le catalogue d'UGA Éditions s'est enrichi d'une nouvelle collection de pédagogie Repères et méthodes en SHS avec 3 ouvrages. En 2024 également, la collection Enseigner les sciences, coéditée avec EDP Sciences depuis 2019, a été intégrée à la plateforme OpenEdition Books avec 4 ouvrages nouvellement accessibles en ligne.

MISE EN PLACE D'UNE DEMARCHE PAR COMPETENCES DU DOCTORAT

La formation doctorale à l'UGA s'appuie sur le référentiel de compétences défini par le répertoire national des certifications professionnelles (RNCP) en février 2019 et organisé en 6 grands blocs de compétences. Un Groupe de Travail mis en place par le collège doctoral a abouti en 2023 à la définition d'une démarche globale proposée aux doctorants de toutes les Ecoles Doctorales qui s'appuie sur 1/ un Guide des Compétences disponible en français et en anglais, 2/ un portfolio à utiliser par les doctorants, 3/ des supports de communication, 4/ des ateliers proposés aux encadrants et doctorants au catalogue de formation en français et en anglais, 5/ la déclinaison par compétences de l'ensemble de l'offre de formations transversales et à la poursuite de carrière.

L'ensemble du dispositif est présenté lors de la Journée d'Accueil des doctorants depuis 2023 et décliné dans les activités proposées par le Pôle Carrière du collège doctoral. La démarche réflexive proposée a pour objectif très concret d'aider les doctorants à prendre conscience de l'étendue des compétences acquises tout au long des 3 années ou plus de thèse, et ce, sur l'ensemble de leurs activités (recherche, formation, extra-curriculaires). Elle doit leur permettre d'identifier et de mieux valoriser ces compétences dans leur poursuite de carrière professionnelle et d'élargir leur perception des possibilités d'emplois. Les doctorants sont invités à partager régulièrement leur démarche réflexive avec leur équipe d'encadrement de thèse, leurs collègues, les membres de leur Comité de Suivi Individuel ainsi que dans le cadre des activités proposées par le pôle carrière du collège doctoral.

L'UGA contribue également aux réflexions du réseau national des collèges doctoraux (RNCD) et de la commission nationale du CSLMD chargée de revoir la fiche RNCP du doctorat en 2024.

ACCOMPAGNEMENT DES DOCTORANTS

La qualité de l'accompagnement des doctorants est un élément central de la politique doctorale de l'UGA, cadré à l'échelle de l'établissement par le règlement intérieur et la charte du doctorat. Ce cadre est complété par différents dispositifs d'accompagnement des doctorants, de formation des encadrants et de suivi des conditions de déroulement de la thèse. Le règlement intérieur du collège doctoral précise les règles d'organisation des comités de suivi individuels (CSI) depuis 2021, avant même la dernière mise à jour de l'arrêté de 2016 sur le sujet. Un travail initié par le collège et impliquant les écoles doctorales, ainsi que des représentants

doctorants et HdR, est en cours pour renforcer l'efficacité des CSI, en particulier dans leur rôle de détection précoce des problèmes ainsi que dans celui de conseil au trio doctorant/encadrant/unité de recherche. Le CSI est encore trop souvent aujourd'hui perçu comme un examen de suivi de l'avancée scientifique pour le « passage vers l'année suivante » du doctorat.

Pour gérer les situations de crise, différents dispositifs ont été créés. Bulle d'air est un espace d'écoute active ouvert à tous les doctorants qui en font la demande et les oriente le cas échéant vers l'interlocuteur adapté (Crous, centre de santé, etc.). Un partenariat avec l'association Ma thèse et Moi offre l'accès aux services qu'ils proposent. Une cellule de régulation permet sur sollicitation des directions d'ED de travailler à fluidifier les relations interpersonnelles au sein du duo doctorant/encadrant. Enfin, le collège doctoral relaye l'information sur les dispositifs mis en place à l'échelle de l'établissement pour la lutte contre les violence sexistes et sexuelles et leur signalement.

MISE EN PLACE D'UNE ENQUETE SUR LA POURSUITE DE CARRIERE DES DOCTEURS

La situation professionnelle des docteurs UGA est une vraie priorité de l'établissement. La poursuite de carrière fait l'objet d'un suivi annuel via l'observatoire du collège doctoral qui relaie l'enquête ministérielle IP Doc et déploie une enquête propre pour recueillir les éléments essentiels à communiquer aux futurs doctorants : taux d'emploi, secteur d'emploi, lien avec la recherche, salaire médian, localisation de l'emploi.

Pour cette enquête propre, le choix a été fait de restreindre le questionnaire à 23 questions au maximum ce qui permet un temps de réponse médian de moins de 5 minutes et garantit des taux de réponse très élevés (autour de 90% contre environ 30% pour IP doc) et une représentativité des résultats à l'échelle de l'établissement mais aussi de chacune des écoles doctorales. Concernant initialement les docteurs 3 ans après leur soutenance, le périmètre de l'enquête a évolué suite à l'arrêté modificatif d'août 2022 et porte à présent sur la situation professionnelle des docteurs à 1, 3 et 5 ans après leur diplomation.

Les modalités de déploiement de l'enquête qui mobilisent à la fois les docteurs et leurs ex-encadrants sont également un élément-clé du taux de réponse accru mais aussi un vecteur de sensibilisation des encadrants aux enjeux de la poursuite de carrière. Les données sont accessibles sur le site du collège doctoral via un outil interactif permettant le filtrage selon de nombreux critères et valorisées lors des journées de rentrée ou des conférences-thématiques organisées par le pôle carrière à l'initiative d'écoles doctorales.

| INDICATEURS VOLET COMMUN | Valeurs 2020 ou 2020-21 | 2021 ou 2021-22 | 2022 ou 2022-23 | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2024 | Valeur Cible 2026 |
|---|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| 8. Nombre de publications dans le Web of Science | 6885 | 6971 | 6292 | 6174 | 6476 | 7400 | 7600 |
| 9. Nombre de publications HAL-SHS | 1047 | 1080 | 1178 | 2429 | 2268 | 2200 | 2500 |
| 10. Nombre de contrats de recherche actifs avec les acteurs socio-économiques ou culturels. | 1113 | 1116 | 1123 | 1213 | 1150 | 1200 | 1250 |

| INDICATEURS DU PROJET STRATEGIQUE | Valeurs 2020 ou 2020-21 | 2021 ou 2021-22 | 2022 ou 2022-23 | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2024 |
|--|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------|
| 8. Taux d'avancement du schéma directeur de la vie étudiante | | 83% | 84 % | 88 % | Donnée non disponible | 80% |
| 9. Taux d'étudiants déclarés en situation de handicap | 2,5% | 3,0% | 3,5% | 4.1% | 5.1% | 3,0% |

Jalon 12 : Mise en place de l'unité de service Ingénierie de projets : **Atteint**

Jalon 13 : Nouveau règlement intérieur du Collège Doctoral : **Atteint**

Jalon 14 : Installation de l'unité de service ITO@UGA et points d'étape : **Atteint**

AXE 5

DÉVELOPPER UNE FORMATION DIVERSIFIÉE ET UNE EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE INSPIRANTE

OBJECTIF 5.1

SE DONNER LES MOYENS POUR DÉFINIR DES PRIORITÉS FORMATION ET LES ACCOMPAGNER, PROMOUVOIR L'INTERDISCIPLINARITÉ

Action 5.1.1

Créer des formations pluridisciplinaires pour répondre à la complexité des défis actuels ;

Action 5.1.2

Consolider l'offre d'enseignements transversaux ;

Action 5.1.3

Faire émerger une «signature formation» qui caractérise l'identité de l'UGA, de ses composantes et établissements-composantes en cohérence avec la stratégie de recherche.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 5.1.1

- Création en 2025 d'un enseignement socle transversal sur les TEDS à destination de 7000 étudiants de premier cycle.

Action 5.1.2

- Définition d'un schéma directeur formation dans quatre composantes académiques sur six.
- **Mise en place d'un réseau de responsables de formation.**

Action 5.1.3

- Construction d'une stratégie formation en premier cycle autour de l'accompagnement de l'étudiant, la préparation à l'insertion professionnelle, le lien formation-recherche et l'ouverture internationale.
- Renforcement des compétences transversales par l'accès au sport, à la culture et de l'engagement citoyen.
- **De nouveaux appels à projet pour l'IdEx Formation**

Autre réalisation

- **Mise en place des BUT et refonte de la carte des licences professionnelles.**
- Création des BUT 3ème année avec implication dans les nouvelles maquettes de formation ou la définition des passerelles de la Faculté des Sciences - UGA, de Grenoble INP - UGA, de Sciences Po Grenoble - UGA et des lycées de l'académie.

OBJECTIF 5.2

RENFORCER LES LIENS FORMATION-RECHERCHE ET INNOVATION

Action 5.2.1

Structurer la formation par la recherche avec la Graduate School GS@UGA, l'Ecole Universitaire de Recherche (EUR) Chemistry Biology and Health, et d'autres dispositifs supplémentaires ;

Action 5.2.2

Étendre l'adossé de la formation à la recherche : développer des modules de découverte et d'initiation à la recherche (en licence et en cursus ingénieur) et les stages d'excellence ;

Action 5.2.3

Développer la culture de l'innovation chez les étudiants.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 5.2.1

- **Mise en place de l'EUR (Ecole Universitaire de Recherche) Chimie Biologie Santé.**
- **Déploiement de la Graduate school.**
- Lancement de deux nouveaux appels à programmes interdisciplinaires de graduate school, ayant conduit à un nouveau programme en 2024 et trois nouveaux en 2025

Action 5.2.2

- Mise en place de stages d'excellence en premier cycle en partenariat avec les laboratoires. Gestion centralisée de l'offre, de sa validation et de gratification des stagiaires.

Action 5.2.3

- Valorisation de l'entrepreneuriat et intégration de module de formation à l'entrepreneuriat (pepite ozer), masteriales.

OBJECTIF 5.3

DÉVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT ET FAVORISER LA RÉUSSITE SUR TOUT LE CURSUS DE FORMATION JUSQU'À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Action 5.3.1

Étendre l'écriture en compétences des diplômes à l'échelle des composantes et établissements-composantes de l'UGA ;

Action 5.3.2

Renforcer la préparation à l'insertion professionnelle et accompagner la mobilité professionnelle ;

Action 5.3.3

Accompagner les étudiants dans la construction et la réussite de leur projet de formation ;

Action 5.3.4

Poursuivre les ambitions en terme d'hybridation des formations notamment pour les publics éloignés et empêchés.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 5.3.1

- Écriture en compétences des licences et master en 2024 et 2025.

- Diplôme de l'IEP écrit en compétences, diplômes d'ingénieurs finalisés pour 2026.
- Adoption en CFVU d'un cadre commun sur les compétences.

Action 5.3.2

- Déploiement et structuration des projets personnels et professionnels. Mise en place de cycles de conférences métiers. Définition des situations réelles ou simulées d'évaluation des compétences.
- Formations sur blocs de compétences de nos mentions accréditées d'un public FTLV.
- Retours en formation à travers les centres de compétences et de métiers des IUT des personnes en transition professionnelle.

Action 5.3.3

- Sessions de formation et d'accompagnement des étudiants ayant un projet de formation par alternance, conférences métiers et rencontres avec les employeurs.

Action 5.3.4

- Réalisation et mise en œuvre effective de la première maquette à plat en licence STAPS, hybride et accessible par blocs.
- A travers le projet Flexi-TLV, déploiement d'une méthode et d'un accompagnement pour la réalisation de formations hybrides. Ouvertures des blocs de compétences correspondants à la FTLV.
- Mise en place du diplôme d'accès aux études universitaires avec trois modalités disponibles : présentiel, hybride ou distanciel complet. Déploiement en milieu carcéral.

OBJECTIF 5.4

DÉVELOPPER LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

Action 5.4.1

Coordonner et piloter au niveau du site l'offre de formation tout au long de la vie ;

Action 5.4.2

Proposer un programme de formation flexible (formations courtes, blocs de compétences) adapté aux contraintes de personnes en emploi et répondant aux besoins de compétences des acteurs économiques locaux ;

Action 5.4.3

Faciliter la validation des acquis de l'expérience (VAE) par des procédures claires intelligibles et partagées prenant en compte les blocs de compétences ;

Action 5.4.4

Faciliter les retours en formation, les certifications de compétences et la mobilisation du Compte Personnel Formation sur les formations proposées.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 5.4.3

- Coordination de l'offre FTLV par le conseil de la vice-présidence formation. Intégration dans la stratégie de l'établissement de tous les projets AMI CMA, NCU, PIA.
- Création de la licence e-bio en 2024-2025 en vue d'une ouverture en septembre 2025.

Action 5.4.2

- Renforcement du lien avec les entreprises et collectivités par la participation active au CREFOP et au pacte économique local.
- Mise sur le marché de 12 formations effectives adossées sur blocs de compétences et adaptées aux contraintes de personnes en emploi.
- **Développement de formations flexibles et accessibles à tout type de public.**

Action 5.4.3

- Mise en place de des solutions administratives permettant de s'inscrire et de certifier sur blocs de compétences.
- Stratégie définie pour le diplôme de l'IEP.

Action 5.4.4

- Mobilisation effective du CPF sur tous les blocs de compétences des années terminales des diplômes de l'UGA.

OBJECTIF 5.5

ASSURER L'OUVERTURE SOCIALE ET L'INCLUSION DES FORMATIONS

Action 5.5.1

Consolider et essayer les programmes d'ouverture sociale à l'image de IngéPLUS et de l'ENEPS ;

Action 5.5.2

Renforcer les actions pour les publics à besoins spécifiques : situation de handicap, étudiantes et étudiants sportifs de haut niveau (ESHN) ou artistes de haut niveau (EAHN), publics empêchés... ;

Action 5.5.3

Ouvrir l'université aux publics empêchés socialement ou géographiquement en s'appuyant sur des méthodes pédagogiques adaptées.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 5.5.1

- Transformation du programme ENEPS et Professionnalisation+ en programme BUT+, en lien avec la création des BUT. Extension du projet des bacs pro aux bacs pro et techno.
- Développement du programme d'ouverture sociale de l'IEP, concernant à ce jour 5 à 10% des étudiants entrants.

Action 5.5.2

- Déploiement du master ingénierie de la santé en hybride complet.
- Signature du CASE 4.0 (centre d'accompagnement des sportifs d'excellence), premier exemple en France de financement coopératif intégrant le suivi des étudiants sportifs du collège à l'université, le lien avec la recherche pour le déploiement de solutions nouvelles, et la formation des entraîneurs de clubs.
- Structuration du fonctionnement du service pour les publics à besoins spécifiques pour tous types d'étudiants empêchés. Renforcement de l'offre de formation hybride.

Action 5.5.3

- Poursuite et pérennisation de l'ENEPS. Signature de conventions avec plusieurs campus connectés de la région.

OBJECTIF 5.6

PROMOUVOIR L'OUVERTURE DES FORMATIONS AU MONDE

Action 5.6.1

Diversifier les formes de mobilité étudiante et enseignante pour augmenter la mobilité ;

Action 5.6.2

Développer l'hybridation des formations comme le réseau Unite! le promeut.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 5.6.1

- Expérimentation et soutien des mobilités internationales virtuelles et hybrides avec notamment la mise en place d'un catalogue virtuel de formation en langues et le projet ULisses (Interdisciplinary Studies on Sustainable Environment and Seas), projet porté par la recherche de solutions aux défis environnementaux actuels.

Action 5.6.2

- **Développement de formations hybrides dans le cadre de Unite!.**

OBJECTIF 5.7

OFFRIR UNE VIE ÉTUDIANTE INSPIRANTE

Action 5.7.1

Lutter contre la précarité et le mal être, lutter contre les discriminations, les violences et les différentes formes de harcèlements, agir en faveur du bien-être ;

Action 5.7.2

Développer le dynamisme des campus, adapter le soutien à l'initiative étudiante, faciliter le développement de la citoyenneté étudiante ;

Action 5.7.3

Simplifier l'accès à l'information, améliorer l'accès aux services, développer une culture de l'usager étudiant et de sa participation.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 5.7.1

- Actions de sensibilisation et formation de la communauté universitaire aux violences sexistes et sexuelles, discriminations et harcèlements.
- Actions contre les différentes formes de précarité, qu'il s'agisse de la précarité financière, alimentaire, menstruelle ou numérique. Par exemple, le dispositif Camio.net propose aux étudiants et étudiantes une réparation gratuite de leur ordinateur.
- Depuis l'épidémie de Covid-19, allocation au Crous d'une enveloppe annuelle CVEC de 500 k€ annuels afin de distribuer des aides ponctuelles en complément de celles du Crous. En 2024, 1 016 aides ont été accordées à 693 étudiants se trouvant dans une situation de précarité aggravée.
- Lancement d'un appel à projets bien-être des étudiants à destination des composantes, financé sur des fonds IdEx, pour aménager des espaces de vie étudiante.
- Aménagement dans les bibliothèques universitaires, qui comptent plus d'1,5 million d'entrées par an, de lieux favorisant le bien-être : espaces et mobiliers propices à la déconnexion et au repos, ateliers autour de la relaxation autour de la gestion du stress, de la méditation ou de siestes musicales, actions de sensibilisation à la santé mentale.
- **Renforcement de l'offre à destination des étudiantes et étudiants dans le champ de la santé mentale.**

Action 5.7.2

- Hausse du fonds social de développement des initiatives étudiantes de l'UGA hors établissements-composantes à 375 k€ en 2024, soit + 21% par rapport à 2023, qui soutient 87 associations différentes portant des projets festifs, culturels, citoyens, solidaires...
- Mise en place d'une plateforme unique pour le dépôt des demandes de soutien aux initiatives étudiantes.
- Évènement de gaming Let's play, organisé le 18 avril 2024 qui a permis de récolter 22 883€ pour soutenir des projets solidaires et citoyens, portés par des étudiantes et étudiants.

Action 5.7.3

- **Ouverture de la Maison universitaire des services à l'étudiant (MUSE) en septembre 2023.**
- Création de l'application iCampus, du portail étudiant de l'UGA, où les étudiantes et étudiants peuvent trouver toute leur vie étudiante en un clic.

Réalisation transversale

- Bilan du schéma directeur vie étudiante 2022-2025 : dans les 63 champs d'action figurant dans le SDVE, seuls 7 n'ont pas ou peu avancé.
- Rédaction d'un nouveau SDVE en 2025.

MISE EN PLACE D'UN RESEAU DE RESPONSABLES DE FORMATION

Depuis 2022, est mis en place une la journée annuelle des formations de l'UGA. Cette manifestation, à destination des enseignants en responsabilité pédagogique, a comme objectif de susciter du partage et des échanges de pratiques, et de rassembler les réflexions autour de la réussite de l'étudiant, de son entrée à l'Université jusqu'à son insertion professionnelle.

Plus de 100 enseignants de toutes disciplines et provenant de toutes les composantes académiques de l'UGA se réunissent ainsi en séminaire chaque année, ainsi que les services administratifs des différents établissements-composantes. Les thèmes ont été les suivants : l'accompagnement du projet de l'étudiant (2022), les transitions (2023), l'auto-évaluation (2024), l'intelligence artificielle (2025, 180 inscrits).

DE NOUVEAUX APPELS A PROJET POUR L'IdEx FORMATION

Le volet formation de l'IdEx a poursuivi ses financements de soutien à des actions et projets relevant du domaine de la formation et a lancé de nouveaux appels à projets (émergents et structurants). Un appel à projets émergents annuel est ouvert avec l'ambition d'apporter à des équipes pédagogiques un soutien financier sur tout type de sujet en lien avec la formation et la pédagogie pour une meilleure réussite des apprenants. Une part du budget IdEx (4 M€) est destiné à financer des projets structurants pluriannuels. Ces financements, accordés pour 3 ans, seront destinés à accompagner les composantes académiques de l'UGA dans la mise en œuvre de leur stratégie de formation, à soutenir la mise en place des composantes académiques et les interactions entre composantes académiques et composantes élémentaires. Ces projets couvrent la période 2023-2026.

MISE EN PLACE DES BUT ET REFORME DE LA CARTE DES LICENCES PROFESSIONNELLES

La période du contrat a été marquée par la mise en place du bachelor universitaire de technologie (BUT) qui s'est déployée dans les 3 IUT de l'établissement. La mise en place du BUT se caractérise dans les IUT par la mise en œuvre d'une approche par compétences (APC) spécifique, issue des travaux du LabSET, centre de recherche spécialisé en pédagogie de l'enseignement supérieur. Elle s'est concrétisée par le découpage des maquettes pédagogiques en ressources académiques et situations de mise en pratique de ces ressources au travers des stages déjà existants dans les maquettes des DUT, d'un fort développement de l'offre de formation en alternance et de la création de « situations d'apprentissage et d'évaluation ». Ces dernières permettent des approches pluridisciplinaires, des collaborations approfondies avec des professionnels et un questionnement sur l'évaluation des compétences. Cette création du BUT a conduit à repenser presque totalement la carte des licences professionnelles qui, pour beaucoup, étaient suspendues (niveau L3 seul).

MISE EN PLACE DE L'EUR (ECOLE UNIVERSITAIRE DE RECHERCHE) CHIMIE BIOLOGIE SANTE

L'École Universitaire de Recherche Chimie Biologie Santé de l'UGA (CBH Graduate School), projet soutenu par le Programme d'investissements d'avenir, rassemble plus de 800 étudiants en master et 500 doctorants pour une formation en lien avec la recherche développée dans 16 laboratoires du pôle Chimie Biologie Santé. 90 bourses de master et 59 allocations doctorales de recherche sont proposées chaque année à des étudiants français et étrangers qui étudient à l'UGA.

Les étudiants sont accueillis grâce à un programme de parrainage et des événements d'intégration. Des actions pour développer les initiatives étudiantes, favoriser la mobilité des étudiants en master et doctorat sont développées. Les rencontres entre étudiants de master et doctorat sont également favorisées à travers les écoles interdisciplinaires.

Les équipes enseignantes ont par ailleurs fait évoluer leur programme vers plus de pratique, plus d'apprentissage par projets et vers une meilleure adaptation à un public international.

DEPLOIEMENT DE LA GRADUATE SCHOOL

La Graduate School@UGA (GS@UGA) permet de structurer la formation par la recherche et d'augmenter l'attractivité internationale de l'UGA. Seize programmes thématiques sont ouverts et viennent structurer la carte de formation. Ils s'appuient sur des dynamiques de recherche fortes en lien avec les défis sociétaux actuels.

Ces programmes sont majoritairement proposés en anglais. Les étudiants internationaux suivent un programme de « français langue étrangère ». En interne à l'établissement, l'enjeu consiste à multiplier les interactions au sein et entre composantes académiques et à mieux adosser les formations à la recherche autour des thématiques des CDP et de LabEx)

Chaque année, plus de 200 étudiants participent aux programmes de la GS@UGA. Parmi eux, 60 étudiants d'une trentaine de nationalités différentes bénéficient d'une bourse.

ACTIONS DE SENSIBILISATION ET FORMATION DE LA COMMUNAUTE UNIVERSITAIRE AUX VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES, DISCRIMINATIONS ET HARCELEMENTS

Une trentaine de formations et sensibilisations aux violences sexistes et sexuelles, discriminations et harcèlements (VSSDH) a été déployée en 2024. Des sensibilisations spécifiques pour le public doctorant ont permis de les outiller face aux VSSDH (150 primo-arrivants sensibilisés). Des sensibilisations spécifiques pour le public étudiant ont permis d'outiller près de 3500 étudiantes et étudiants de diverses composantes, à Grenoble et Valence. Des formations aux transidentités ont permis d'outiller 44 personnes, principalement des gestionnaires de scolarité ou enseignantes.

DEVELOPPEMENT DES FORMATIONS FLEXIBLES ET ACCESSIBLES A TOUT TYPE DE PUBLIC

Soutenu par le projet NCU Flexi-TLV l'établissement s'est doté d'un savoir-faire reconnu en termes d'hybridation des parcours de formation, et d'ouverture à la FTLV de blocs de compétences de diplômes nationaux. La direction de la formation intégrant tous les aspects des problèmes à résoudre (scolarité, formation continue, appui à la pédagogie, hybridation...), nous avons pu déployer une méthode qui nous permet aujourd'hui de proposer les premières « maquettes à plat » sur une licence et bientôt deux, et des dizaines de blocs de compétences ouvert à la FTLV. La voie pour mobiliser son CPF, se former au plus haut niveau tout au long de la vie et atteindre les compétences professionnelles visées est donc désormais possible. La capacité à enregistrer la demande des territoires en termes de compétences est renforcée par une participation active au CREFOP et à ses commissions, ainsi que par le pacte économique local. Les données sont mises en perspective pour chaque conseil de perfectionnement par l'observatoire des formations de l'UGA.

DEVELOPPEMENT DE FORMATIONS HYBRIDES DANS LE CADRE DE UNITE!

Unité! propose différentes modalités d'enseignements hybrides tels que le Programme d'Échange Virtuel de Crédits (VECP), permettant aux étudiants de suivre des cours en ligne offerts par les universités partenaires de l'alliance et d'obtenir des crédits. Ces VECP sont proposés dans le domaine de l'énergie, des langues, et de l'entrepreneuriat. Le COIL, ou Collaborative Online International Learning, permet également à des étudiants et enseignants de différentes universités partenaires de collaborer virtuellement sur des projets communs. Enfin les financements Erasmus des BIP (Blended Intensive Programme) permettent de proposer des programmes courts tant aux étudiants de master qu'à ceux de doctorat. Afin de déployer ces nouvelles modalités d'enseignement, un campus virtuel a été déployé, notamment un moodle commun appelé le Metacampus.

LUTTER CONTRE L'ISOLEMENT ET POUR LA SANTE MENTALE DES ETUDIANTS

Le Service social est un service unifié du Crous et de l'UGA, ce qui n'est pas le cas dans toutes les universitaires françaises. Qu'elles soient employées par l'un ou l'autre établissement, les travailleuses sociales opèrent de la même manière, auprès de tous les étudiants. Le choix a été fait de mettre en place des permanences bimensuelles d'assistantes sociales au plus près des usagers, en résidence universitaire et dans les composantes, sur différents sites (Saint-Martin d'Hères, Echirolles, Presqu'île, antenne de Vienne) : à l'ENSAG-UGA, à l'IUGA, au DLST, à l'UFR ARSH, à l'UFR SHS, à la Faculté de Droit, à l'IUT1 et à l'IUT 2 (à Vienne également), à Sciences Po Grenoble-UGA, ainsi qu'au Collège des études doctorales, au SAH, au SSE et à l'épicerie sociale Agoraé. Cela représente 210 permanences proposées par année et 1260 entretiens par année. Le bilan de ces permanences est positif, conduisant l'UGA à créer sur fonds CVEC un poste supplémentaire de travailleur social pour renforcer ce dispositif dont la particularité est d'aller vers les étudiants dans leurs composantes.

OUVERTURE DE LA MAISON UNIVERSITAIRE DES SERVICES ETUDIANTS : MUSE

En septembre 2023, après 10 ans de gestation, une réalisation unique en France a vu le jour au cœur du campus de St-Martin d'Hères, la Maison Universitaire des Services Etudiants (MUSE). D'une superficie de 6 200 m2, MUSE réunit en un même lieu des services auparavant dispersés géographiquement. Elle regroupe, autour d'un guichet unique, l'intégralité des services clefs de la vie étudiante, relevant tant de l'UGA que du Crous, ce qui représente un ensemble de 230 personnels au service des étudiants : service accueil handicap, service de santé étudiante, direction de la vie étudiante, direction de la culture et de la culture scientifique, SUAPS, service Accueil International, service social unifié, pôle entrepreneuriat étudiant Pépité Ozer, ainsi que le siège administratif du Crous ainsi que ses services bourses, logement, culture, sport, animation et vie de campus. L'UGA et le Crous y ont installé un espace d'accueil mutualisé qui, en 2024, a reçu 27 583 usagers sur 226 jours ouverts. Clairement repérable sur le campus et matérialisée par un arrêt de tram qui a été renommé en conséquence, MUSE héberge plusieurs services publics qui assurent des présences permanentes, comme la préfecture de l'Isère, ou ponctuelles, comme la CPAM, le service des impôts, l'agence de transports métropolitaine et l'ADIL 38.

| INDICATEURS VOLET COMMUN | Valeurs 2020 ou 2020-21 | 2021 ou 2021-22 | 2022 ou 2022-23 | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2024 | Valeur Cible 2026 |
|--|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 11. Taux de réussite en licence (hors établissements- composantes) | | | | | | | |
| En 3 ans | 30,7 % | 36,3 % | 37,9% | 34,3% | 32,3% | 32 % | 33 % |
| En 4 ans | 43,1 % | 44,4 % | 49,2% | 48,9% | 44,5% | 44 % | 45 % |
| 12. Taux d'adéquation emploi- formation | | | | | | | |
| Adéquation de niveau | 84,6 % | 83,6 % | 84,2% | 87,4% | Donnée non disponible | 87 % | 88 % |
| Adéquation de spécialité | 86,9 % | 85,2% | 85,8% | 88,4% | | 88 % | 90 % |
| 13. Nombre de stagiaires inscrits à l'UGA en en formation professionnalisante (FC, alternance...) | 8307 | 8397 | 8600 | 8279 | Donnée non disponible | | 18000 |
| 14. Nombre de bénéficiaires de programmes d'ouverture sociale | 1242 | 1557 | 1582 | 1763 | 2378 | 1440 | 1600 |
| 15. Taux d'étudiants et de doctorants internationaux inscrits | 17,7 % | 16,8 % | 18,2% | 18,4% | 18,5% | 19 % | 21 % |

Jalon 15 : Déploiement complet de la Graduate School GS@UGA. *Déploiement complet en 2023 : **Atteint.***

Jalon 16 : Mise en place de l'unité de service *Design Factory Grenoble* et points d'étape : **Atteint.**

Jalon 17 : Ensemble des diplômes écrits en compétences : **Atteint.**

Jalon 18 : Vote du schéma directeur Vie étudiante (incluant des actions de lutte contre les discriminations et les VSS) et point d'avancement annuel : **Atteint.**

CONTRIBUTIONS DES COMPOSANTES ACADÉMIQUES À LA STRATÉGIE DE L'UGA



1 AXES STRATÉGIQUES ET OBJECTIFS DE GRENOBLE INP - UGA

AXE 1

CONTRIBUER À LA STRUCTURATION DE L'UGA EN TANT QUE FORCE D'INGÉNIERIE ET MANAGEMENT DU SITE

OBJECTIF 1.1

CONTRIBUER AU RAYONNEMENT DE L'UGA PAR LES
COMPÉTENCES EN INGÉNIERIE ET MANAGEMENT

OBJECTIF 1.2

CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT D'UNE STRATÉGIE
DE VALORISATION COHÉRENTE À L'ÉCHELLE
DE L'UGA

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Grenoble INP - Ense3 et l'ENSAG - UGA s'associent pour proposer une formation unique proposant une approche intégrée, pluridisciplinaire et multi-échelles avec l'ouverture du mastère Transitions Énergétique et Env. des Territoires (TEET).
- Grenoble IAE - INP, UGA rejoint la Conférence des Grandes Ecoles (CGE).
- Pour l'entrepreneuriat, la création en 2024 et le portage pour l'UGA d'un incubateur (InoPulse) pour accompagner les élèves de manière longitudinale, en synergie structurelle avec la recherche et l'innovation.

Jalon 19 - Construction efficiente, pertinente et soutenable d'un établissement avec 8 écoles : **Atteint**. L'intégration des 2 écoles s'effectue selon le planning proposé initialement. Le travail global pour l'ensemble du nouveau périmètre de Grenoble INP - UGA a permis de définir une stratégie et des modes opératoires communs et renouvelés. Le Conseil d'administration de Grenoble INP - UGA ainsi que les conseils de Grenoble IAE - INP et Polytech Grenoble - INP ont voté favorablement la structuration définitive à 8 écoles. Les discussions et la consultation des personnels de Grenoble IAE - INP et Polytech Grenoble - INP ont mené à un transfert de la très grande majorité (86 %) des personnels de l'UGA vers Grenoble INP - UGA. Le transfert de la dotation SCSP et des emplois est effectif depuis 2024. Le patrimoine (bâtiments Grenoble IAE et Polytech Grenoble) sera transféré au cours de l'année 2025. De même, l'harmonisation des processus et des outils est encore en cours, et devrait être finalisée courant 2025 dans le cadre du projet de transformation de l'administration, hormis quelques outils SI qui dépendent de facteurs externes.

AXE 2

RELEVER LES NOUVEAUX DÉFIS ÉCONOMIQUES, ENVIRONNEMENTAUX ET SOCIÉTAUX, PAR LA FORMATION ET LA RECHERCHE

OBJECTIF 2.1

FORMER DES DIPLÔMÉS RÉPONDANT AUX BESOINS DE LA SOCIÉTÉ, INGÉNIEURS ET MANAGERS ENGAGÉS ET ACTEURS DES TRANSITIONS, EN S'APPUYANT SUR LE NOUVEAU PÉRIMÈTRE DE GRENOBLE INP - UGA

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Les écoles de Grenoble INP - UGA sont fortement impliquées dans 8 projets AMI CMA, soit comme coordinatrices (Hydrogène, Verdissement du Numérique, Intelligence Artificielle), soit comme partenaires (Quantique, Cybersécurité, Électronique, Biomédicaments, Batteries) avec l'UGA ou avec des partenaires industriels.

- Grenoble INP - Ensimag, en collaboration avec Grenoble IAE - INP, Grenoble INP - Ense3 et Grenoble INP - Génie industriel, ouvre en 2025 une année de spécialisation en « acteur d'une économie régénérative », diplôme certifié CTI.
- 50 % des formations d'ingénieurs et 68 % des parcours de master scientifique et technique sont à ce jour orientés vers les énergies décarbonées (dont le nucléaire) et/ou le "verdissement" de l'industrie, voire la redirection vers des modèles régénératifs.
- Implication dans 6 projets CMA supplémentaires par rapport à 2023 : cloud, santé numérique, électronique, produits bio-sourcés et procédés, nucléaire, spatial, technologies avancées pour les systèmes énergétiques.

OBJECTIF 2.2

IMPULSER DES RECHERCHES DE POINTE, AYANT POUR AMBITION D'APPORTER DES SOLUTIONS DURABLES

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- **Soutien à la recherche.**
- **Dynamisme de l'innovation et des relations entreprises.**
- **Coordination de projets européens et nationaux structurants.**
- Grenoble INP - UGA a également déployé un effort majeur pour promouvoir la recherche aux interfaces entre les sciences de l'ingénierie et du management. Cet engagement s'est concrétisé à travers l'AAP Bourses Présidence, qui intègre un volet spécifique dédié aux interactions entre ingénierie et management, ainsi qu'au soutien des transitions écologiques et sociétales depuis 2021.

OBJECTIF 2.3

DIFFUSER LA CULTURE PIONNIÈRE, L'ESPRIT DE LA RECHERCHE, LE GOÛT DE L'INNOVATION, DU TRANSFERT ET DE LA VALORISATION

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- **Le réseau Polytech fait une réponse collective à un appel à projet sur les Fab lab.**

- **Grenoble INP - UGA lance la « Ten school » (Transition engineering school) à la rentrée de septembre 23, en tant qu'offre accessible à tous les étudiants ingénieurs et managers, sur les 3 années de leur formation. La « Ten school » a la volonté de renforcer la capacité d'entreprendre des étudiants dans un contexte de transitions.**
- Quelle que soit leur destinée, carrière en entreprise ou entrepreneuriat, 100 % des élèves de 2ème année (bac+4) soit près de 1 600 étudiants ont été, pour la première fois en 2025, sensibilisés à la propriété intellectuelle, en collaboration avec l'INPI (certification aux brevets réussie à 96 %) et 400 étudiants ont prolongé cette formation sur des défis d'innovation en équipes inter-écoles.

DÉTAILS SUR UN CHOIX DE PROJETS MARQUANTS : (EN BLEU PRÉCÉDEMMENT)

GRENOBLE INP – UGA SOUTIENT LA RECHERCHE

Grenoble INP - UGA a participé pour moitié à l'acquisition d'un « Focused ion beam » de 1,2 M€, un équipement scientifique pour modifier, usiner ou déposer de la matière à l'échelle micro ou nanométrique et acheté une sonde atomique tomographique unique en France de 3,4 M€ (financement dans le cadre du CPER 2022-2027) pour l'analyse microscopique tridimensionnelle de la distribution spatiale des atomes dans un matériau. Grenoble se dote ainsi d'équipements exceptionnels en France et en Europe.

Par ailleurs, l'établissement porte le pôle Éco Conception des Matériaux ARCHitecturés (ÉCOMARCH), nouveau pôle de référence européen pour la science des matériaux et construit 2 000 m² de locaux. L'établissement rénove également le bâtiment dédié au projet A2i (Atelier Intelligents de l'Industrie). Ces deux actions inscrites au CPER réunissent en un même site des espaces recherche, formation et valorisation sur des projets partagés.

LE DYNAMISME DE L'INNOVATION ET DES RELATIONS ENTREPRISES

Ce dynamisme est illustré par quatre startups deep-tech, issues de nos laboratoires, primées au concours i-Lab 2022 : Entreview (Gipsa-Lab) et l'état de santé des batteries ; Hanabii-llab (SIMaP & LGP2) et ses matériaux biosourcés architecturés ; Innova DPM (LCIS) et ses composants électroniques ; Oriama - Grand Prix (TIMA) et ses caméras autonomes en énergie / télécommunications, et par deux laboratoires communs : LI2, sur les batteries, société

Blue Solutions (groupe Bolloré et LEPMI) et 3Alps (Constellium et SIMaP) sur le recyclage de l'aluminium.

Quatre chaires industrielles de la fondation ont également été initiées : alternatives biosourcées au plastique (Cellulose Valley / LGP2), IA pour la vision infrarouge (Deep Red / GIPSA-lab), écoulements côtiers (Oxalia / LEGI), l'humain en génie industriel (chaire 4.h / Grenoble INP - Génie industriel et Grenoble IAE - INP). L'établissement a enfin soutenu 15 entreprises via le Plan de relance.

DE BELLES REUSSITES SUR LA COORDINATION DE PROJETS EUROPEENS ET NATIONAUX STRUCTURANTS

Grenoble INP - UGA pilote un projet européen collaboratif en coordination ICOS sur les semi-conducteurs depuis 2023, un projet européen FUNMAT sur les nouveaux matériaux fonctionnels à base de cellulose depuis 2020, et un projet NATFOX sur les nouvelles électrodes d'oxygène à nanofil pour cellules à oxyde solide depuis 2023.

Grenoble INP - UGA est très présent au niveau des programmes et équipements prioritaires de recherche (PEPR) de France 2030, notamment en tant que coordinateur de projets ciblés dans des stratégies nationales (un projet PEMFC95 en Hydrogène décarbonée, un projet PAC3R en Recyclage). Les enseignants-chercheurs de Grenoble INP - UGA sont également présents pour le pilotage de plusieurs PEPR, au plus haut niveau national comme le PEPR exploratoire IRIMA, ou au niveau de projets ciblés (programme TASE), ...

| INDICATEURS | Valeurs 2020 (2019-20) | Valeurs 2021 (2020-21) | Valeurs 2022 (2021-22) | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2026 (2025-26) |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| 18. Évolution des inscrits et diplômés en formation. 18-1 : Nombre d'inscriptions en formation diplômante 18-2 : Nombre de diplômés | 7919 3298 | 8170 3298 | 8221 3162 | 7948 3035 | 8052 3029 | 8230 à définir |
| 19. Taux d'adéquation formation-emploi mesuré en début de carrière (niveau M2) | 91% | 92% | 93% | 97% | 92% | 90% |
| 20. Taux de succès aux appels à projets européens | 20% | 25% | 26% | 23,8% | 32% | 25% |
| 21. Part des diplômés poursuivant en thèse (Ingénieur et Master STS) | 12,4% | 14% | 11% | 11% | 13% | 16% |
| 22. Ressources propres générées par recherche, transfert, valorisation, projets | 17,4 M€ | 21 M € | 22,4 M€ | 19,8 M€ | 20,28 M€ | 26 M€ |
| 23. Nombre d'étudiants, docteurs entrepreneurs et nombre de chercheurs entrepreneurs | 67 | 65 | 83 | 115 | 122 | 75 |
| 24. Chiffre d'affaires Formation professionnelle – FTLV, pro, alternance | 2 949 k€ | 5 907 k€ | 6 655 k€ | 6 785 k€ | 7 681 k€ | 4 200 k€ |
| 25. Nombre de chaires d'excellence et laboratoires communs | 21 | 23 | 28 | 25 | 25 | 35 |
| 26. Nombre de contrats de recherche actifs avec les acteurs socio-économiques et culturels (déclinaison d'indicateur commun) | | 267 | 254 | 256 | 250 | 400 |

Jalon 20 - Faire évoluer le département formation professionnelle : **Atteint**. Une stratégie a été définie, des projets prioritaires ont été identifiés et sont actuellement en cours. Une structuration de l'offre a été développée pour valoriser et promouvoir le nouveau périmètre de Grenoble INP - UGA. Une nouvelle offre à destination des dirigeants est en particulier en phase de lancement. Une organisation structurée en 3 pôles a été mise en place (commercial et relation partenariale, ingénierie pédagogique, support).

Jalon 21 - Insertion des nouveaux laboratoires du périmètre dans la politique de soutien à la recherche de l'établissement : **Atteint**. 8 laboratoires sur 28 ont intégré le modèle de dotation des laboratoires.

Jalon 22 - Développement des parcours recherche pour les filières de formation en ingénierie et management : **Atteint**. Parcours recherche testés pendant la semaine Kaléidoscope en octobre 2022, 90 étudiants ont bénéficié des parcours recherche, accueillis par 16 laboratoires de recherche.

Jalon 23 - Déploiement d'un nouveau CRM sur le périmètre de l'institut d'ingénierie et de management : **Atteint**. Un nouveau CRM est en cours de déploiement. Un benchmark a été réalisé, le recensement des besoins des écoles également et le prestataire choisi.

Jalon 24 - Point sur l'offre partenariale globale et structurée à destination des entreprises : **Atteint**. Élaboration d'un livret descriptif de l'offre de Grenoble INP - UGA en relations partenariales (sous presse). Travail sur le packaging de l'offre.

AXE 3

AMPLIFIER NOTRE POSTURE INTERNATIONALE ET INTERCULTURELLE

OBJECTIF 3.1

MOBILISER LES RÉSEAUX DE PARTENAIRES INTERNATIONAUX (ACADÉMIQUES ET ENTREPRISES) POUR TRANSFORMER GRENOBLE INP ET ÊTRE UN LIEU INTERNATIONAL MAJEUR

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Le Groupe INP s'affirme sur le développement de La Prépa des INP : ouverture des prépas Hauts-de-France et Toulon, intégration de la prépa d'Abidjan dans le Groupe INP et construction d'une prépa au Maroc.
- Grenoble INP - UGA poursuit sa stratégie de développement à l'international, avec 3 actions remarquables, la présidence du réseau Cluster, des signatures de nouvelles conventions avec des établissements de renom, l'ouverture de diverses actions éducatives comme la Summer School Ginsen à l'ensemble de l'alliance d'universités européennes Unite!.

| INDICATEURS | Valeurs 2020 (2019-20) | Valeurs 2021 (2020-21) | Valeurs 2022 (2021-22) | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2026 (2025-26) |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| 27. Taux d'étudiants internationaux inscrits dans les formations | 22,8% | 20,3% | 22,3% | 23% | 25,7% | 24% |
| 28. Nombre de parcours de master ou d'école d'ingénieur dont 100 % des enseignements sont en anglais, ainsi que les summer schools | 25 | 25 | 36 | 41 | 38 | 40 |
| 29. Nombre ERC, IUF en cours | 6 | 5 | 3 | 5 | 4 | 7 |
| 30. Nombre de publications dans le Web of Science en ingénierie et en management (déclinaison d'indicateur commun) | 2364 | 2497 | 2285 | 2254 | 2240 | 2750 |
| 31. Nombre de formations actives à l'étranger initiées ou portées par Grenoble INP - UGA | 3 | 8 | 23 | 26 | 25 | 15 |

Jalon 25 - Point sur les accords internationaux conclus par Grenoble INP - UGA : **Atteint.**

Dans le cadre de la nouvelle charte Erasmus, les accords ont été renouvelés. L'établissement est engagé dans le projet Erasmus Without Papers et est organisé pour la dématérialisation des accords.

Jalon 26 - Mise en place d'une offre de formation complète à l'étranger, du cycle préparatoire jusqu'au double diplôme avec des partenaires internationaux et au sein de nos réseaux de groupe : **Atteint.**

Un cycle préparatoire va ouvrir au Maroc avec l'Université Mohammed V de Rabat. Grenoble INP-UGA a coordonné cette mise en place pour le Groupe INP.

Jalon 27 - Programme in situ ou de double diplôme favorisant l'insertion professionnelle dans le pays d'origine : **Atteint.**

Signature de nouveaux doubles diplômes et leur labellisation par le Hub Franco-Sénégal et/ou le Hub Franco-ivoirien en Afrique Subsaharienne.

AXE 4

BÂTIR LA NOUVELLE IDENTITÉ D'INSTITUT D'INGÉNIERIE ET DE MANAGEMENT

OBJECTIF 4.1

TRADUIRE LA NOUVELLE IDENTITÉ DE GRENOBLE INP - UGA EN COHÉSION INTERNE ET EN FORCE

RÉALISATIONS/PROJETS

MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- De nombreuses évolutions en faveur des conditions de travail et de rémunération ont été réalisées en concertation avec l'UGA : mise en cohérence des politiques employeur (avancements, mobilité, carrières agents contractuels, harmonisation sur l'organisation du travail), mise en œuvre des réformes RIPEC, RIFSEEP.

OBJECTIF 4.2

TIRER PARTI DE LA RICHESSE DE LA DIVERSITÉ INTERNE

RÉALISATIONS/PROJETS

MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Le Département Formation Continue devient le Département de la Formation Professionnelle (DFP), avec une nouvelle stratégie en lien avec l'ingénierie, le management et les transitions, un nouveau catalogue de formations intégrant désormais l'apprentissage de Polytech Grenoble et des stages courts bénéficiant de l'expertise de Grenoble IAE.

OBJECTIF 4.3

INCARNER LES VALEURS DE GRENOBLE INP - UGA ET AFFIRMER LA DIVERSITÉ ET LA MIXITÉ

RÉALISATIONS/PROJETS

MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- **Kaleidoscope, une première semaine commune d'enseignement à toutes les écoles de Grenoble INP pour 1 600 étudiants.**
- Porté par Grenoble INP - UGA, IngéPLUS a concerné plus de 500 étudiants et étudiantes dans les académies concernées par ce dispositif. Les premiers étudiants et étudiantes ont intégré à la rentrée 2022 des écoles de Grenoble INP - UGA.
- Ouverture de Bretagne INP.
- Extension du dispositif IngéPLUS en France métropolitaine et à La Réunion.

DÉTAILS SUR UN CHOIX DE PROJETS MARQUANTS : (EN BLEU PRÉCÉDEMMENT)

KALEIDOSCOPE, UNE PREMIÈRE SEMAINE COMMUNE D'ENSEIGNEMENT À TOUTES LES ÉCOLES DE GRENOBLE INP-UGA POUR 1 600 ÉTUDIANTS

Kaléidoscope est un projet pédagogique totalement inédit, qui a permis aux écoles de se rapprocher en construisant ex nihilo un projet collectif de grande envergure permettant de mélanger 1 600 étudiants pendant une semaine d'enseignements. Chaque étudiant a pu construire son parcours, constitué d'activités aux

formats éclectiques : conférences, serious game, cours magistraux, ateliers de créativité, immersion dans les laboratoires ... autour de sept thématiques allant de l'éthique aux transitions en passant par des parcours recherche. Cette semaine a été un vrai succès, ainsi qu'en attestent les enquêtes menées auprès des élèves et des enseignants et enseignantes. Ce projet avait été sélectionné par le Rectorat pour financement dans le cadre du Dialogue Stratégique de Gestion.

| INDICATEURS | Valeurs 2020 (2019-20) | Valeurs 2021 (2020-21) | Valeurs 2022 (2021-22) | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2026 (2025-26) |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 32. Taux d'adhésion à la nouvelle identité de l'institut d'ingénierie et de management (% de personnels qui considèrent que la construction de Grenoble INP IIM au sein de l'EPE UGA est une opportunité pour tous les acteurs de l'ingénierie et du management du site, personnels et élèves) | mesure bisannuelle | 59% | mesure bisannuelle | 62% | mesure bisannuelle | 75% |
| 33. Nombre d'actions multi-écoles auprès des entreprises | 7 | 9 | 9 | 9 | 11 | 15 |
| 34. Taux de mixité femme-homme dans le pilotage de Grenoble INP - UGA et ses composantes – directions et instances | 36% | 36% | 36% | 36% | 38% | 50% |
| 35. Taux d'étudiants IngéPLUS intégrant une école d'ingénieurs | | | 45 % | 54% | 63% | 75% |
| 36. Budget accordé aux associations | 254 k€ | 204 k€ | 372 k€ | 435 k€ | Donnée non disponible | 310 k€ |

Jalon 28 - Convergence des pratiques (SI, RH, finances, ...) pour faciliter l'intégration des personnels Grenoble IAE - INP et Polytech Grenoble - INP au sein de Grenoble INP - UGA : **Atteint**. Politique coordonnée des lignes directrices de gestion favorisant la mobilité des personnels, politique coordonnée des règles concernant les primes, lancement du projet Pegase.

Jalon 29 - Nouveau pilotage stratégique assurant la lisibilité de la politique de l'établissement et la soutenabilité de ses actions. Efficience du partage de responsabilités entre établissement et composantes élémentaires : **Atteint**. Le dialogue stratégique de gestion a été repensé en profondeur, permettant de bien articuler les demandes des composantes élémentaires et les soutiens de l'établissement. Le travail d'uniformisation des moyens en soutien des composantes est initié et doit s'étaler sur les prochaines années, surtout au regard des nouvelles composantes qui ont rejoint Grenoble INP-UGA. La dynamique des composantes élémentaires est réaffirmée avec des prérogatives et des capacités de développement renforcées. Par un modèle retravaillé, la relation central / composantes est renouvelé, la subsidiarité est réaffirmée et la capacité de développement est accrue. Les actions à vocation levier sont durablement prolongées par la mobilisation de ressources propres.

Jalon 30 - Avancement du plan d'égalité professionnelle : Présentation et validation du plan d'action Egalité professionnelle en CA de mars 2021. Mise en œuvre des actions s'inscrivant dans ce cadre (exemple : Élaboration et signature de la charte égalitaire et inclusive, actions de sensibilisation...).

Jalon 31 - Politique d'accompagnement de la vie étudiante et de prévention des risques concrétisée par une charte des associations communes aux écoles de Grenoble INP - UGA : Charte des associations en place et signée par les associations étudiantes. De plus des actions de sensibilisation (flyers, conférences/spectacles) ont été réalisées depuis la rentrée 2022.

AGIR EN COMMUNAUTÉ RESPONSABLE, ÉPANOUISSANTE ET INSPIRANTE

OBJECTIF 5.4

AGIR EN ORGANISATION RESPONSABLE SUR L'ENSEMBLE DE NOS ACTIVITÉS

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Par la refonte de la charte «Engage», l'établissement élargit la reconnaissance de l'engagement des élèves dans sa diversité : mandats électifs, engagement associatif auprès d'organisations ou associations d'intérêt général, internes ou externes
- En septembre 2022, Grenoble INP – UGA a été classé parmi les 5 établissements d'ingénierie les plus engagés en matière de RSE par une étude Epoka/Harris Interactive L'Étudiant.

- Projet "ACT pas à pas" en collaboration avec l'ADEME et un réseau universitaire pour établir un plan de décarbonation.
- Feuilles de route régénératives pour Grenoble INP - UGA suite au parcours CEC 2023 et pour IAE suite au parcours CEC 2024.
- Autres documents de cadrage produits à ce jour : politiques de sobriété énergétique et numérique intégrées dans les plans pluriannuels immobilier et numérique (respectivement), politique de déplacements professionnels responsables, politique d'achats responsables, plan d'égalité professionnelle, schéma directeur handicap.

DÉTAILS SUR UN CHOIX DE PROJETS MARQUANTS : (EN BLEU PRÉCÉDEMMENT)

EN SEPTEMBRE 2022, GRENOBLE INP - UGA A ÉTÉ CLASSÉ PARI LES 5 ÉTABLISSEMENTS D'INGENIERIE LES PLUS ENGAGÉS EN MATIÈRE DE RSE PAR UNE ETUDE EPOKA/HARRIS INTERACTIVE/L'ÉTUDIANT

Ce classement est le fruit de l'engagement de Grenoble INP – UGA et de ses communautés dans la RSE. Voici quelques actions marquantes :

- Une politique voyages et une stratégie de sobriété énergétique et de décarbonation pour atteindre la cible de réduction de 75 % des émissions de gaz à effet de serre en 2030, avec en 2022, la mise en service d'une centrale PV de 195 kWc sur le toit du bâtiment GreNER destinée à l'autoconsommation collective et le raccordement au chauffage urbain de l'ensemble des bâtiments grenoblois d'ici 2024. Le gain attendu est de 35 % des émissions GES liées à la consommation énergétique de 2019.
- La signature d'une charte de communication égalitaire et inclusive.
- Plusieurs initiatives portées par des étudiants, étudiantes et personnels engagés, dans le cadre de leurs missions ou de projets de formation et associatifs.
- Trois autres actions notables : lancement du trophée Gaïa au niveau du Groupe INP, Grenoble INP - UGA dans la Convention des Entreprises pour le Climat Alpes et dans le consortium Race to Zero.

| INDICATEURS | Valeurs 2020 (2019-20) | Valeurs 2021 (2020-21) | Valeurs 2022 (2021-22) | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2026 (2025-26) |
|---|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------|
| 37. Étudiants et personnels satisfaits études/travail : | | | | | | |
| 37-1 : Indice de satisfaction des diplômés à 6 mois (sur 20) | 15,1/20 | 15,2/20 | 15,4/20 | 15,9/20 | 14,5/20 | >15/20 |
| 37-2 : Satisfaction des personnels (sur 10) | personnels 1 année sur 2 | 6,3/10 | personnels 1 année sur 2 | 6,7/10 | personnels 1 année sur 2 | 7/10 |
| 38. Pourcentage de réduction des émissions de GES par personne et par rapport à 2019 (Évolution à partir de l'année de référence 2019, valeur initiale : 1,8 Tco2e/ personne. Scopes 1, 2 et 3 par personne (étudiants et personnels)). | 10% | 15% | 11% | 16% | 19% | 50% |

Jalon 32 - Déploiement et ancrage des méthodes d'amélioration continue dans les pratiques de l'établissement et articulation avec les outils de management existants : **Réalisation avancée**. La démarche d'amélioration continue est présente à tous les niveaux de Grenoble INP - UGA. Le périmètre des services centraux s'est élargi aux écoles Polytech Grenoble - INP et Grenoble IAE - INP. Les 10 macroprocessus sont pilotés sur le modèle ISO 9001: 2015 : identification des objectifs, des parties intéressées, analyse des risques, ressources, indicateurs de pilotage et de performance, suivi des projets, des actions correctives et préventives, revues annuelles, ... Une revue de direction annuelle permet de faire un bilan du fonctionnement global et de définir des actions stratégiques pour l'année à venir. Du côté des composantes, les démarches d'amélioration continue sont généralement très abouties et se concrétisent souvent par des certifications externes : certification ISO 9001 pour les écoles Polytech Grenoble, Ense3, Esisar, Génie industriel, Pagora et pour les laboratoires G2ELab, LGP2 et LMGP, certification Qualicert pour Grenoble IAE, certifications Data dock et FCU pour le département formation pro, certifications ISO 45001 et ISO 14001 pour l'école Pagora et le laboratoire LGP2, Qualiopi pour le CFA de l'Agefpi. Les composantes ont constitué, en lien avec les services centraux, un «réseau qualité», qui permet notamment aux acteurs de partager leurs expériences, de travailler sur des problématiques communes et de conduire des audits internes croisés.

Jalon 33 - Plan d'actions QVT révisé annuellement : **Atteint**. Lancement de l'enquête QVT en mars 2021 au niveau de l'établissement et réalisation d'un plan d'actions résultant de cette enquête. Actions prioritaires retenues : charge de travail et reconnaissance. Existence d'un COPIL QVT assurant le suivi des actions. Mise en œuvre du plan d'actions résultant de l'enquête : organisation et cycle de travail, évolution du télétravail, analyse des HC... . Lancement d'une nouvelle enquête QVT prévue sur le second semestre 2023 afin de constituer un baromètre

Jalon 34 - Nouveau programme de formation des managers incluant un cadre de référence des compétences managériales : **Atteint**. Lancement d'un appel d'offre pour la mise en place de formations à destination des différentes typologies de managers E- EC ou IATS sur les fondamentaux, la gestion de conflit, la gestion de projet, le co-développement... Création d'un dispositif de formation nommé «Campus des Managers» avec démarrage des formations en 2023.

Jalon 35 - Plan 0 émission nette en 2030 : Bilan GES réalisé annuellement sur le périmètre financier de Grenoble INP - UGA (3 scopes). Cibles (-35% en 2024, -75% en 2030 sur les intensités (tCO2e/personne) par rapport à la référence 2019) et leviers de réduction des émissions fixés, l'établissement est sur la bonne trajectoire pour les atteindre (-18% des émissions et -15% des intensités en 2021 par rapport à la référence 2019).



2 AXES STRATÉGIQUES ET OBJECTIFS DE SCIENCES PO GRENOBLE - UGA

AXE 1

CONTRIBUTION DE SCIENCES PO GRENOBLE - UGA À L'UGA

OBJECTIF 1.3

CONTRIBUTION À UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Renforcement d'une politique RSE (Responsabilité Sociétale et Environnementale) avec actions sur la mobilité, le BGS réalisé, la signature de l'accord de Grenoble.
- Programme de sensibilisation au covoiturage (PSC) : 6 mois de trajet gratuits pour tous les étudiants en 2024.
- Déploiement des poubelles de tri au sein du bâtiment en mars 2025.
- Développement des dispositifs d'ouverture sociale et d'ouverture au handicap avec, sur les 28 filleules et filleuls du POS-POPH, 7 qui ont intégré la formation en 2022-2023. Actuellement 24 filleuls (8 POPH, 15 POS et 1 probable abandon).
- Projets pédagogiques : 1 projet "photos politiques" avec 6 classes de troisième, 1 projet "information/désinformation" avec 5 classes de première. Chacun des projets est accompagné de deux journées de restitution avec immersion des classes à l'IEP (environ 100 élèves par journée de restitution).
- Une journée d'immersion pour le lycée Les Trois Sources, environ 30 élèves.
- Participation aux soirées AFEV "l'université s'invite au collège" : des étudiants de l'IEP représentent l'institution et présentent la formation aux familles et aux jeunes.
- Participation aux ateliers démo campus (AFEV) : présentation de l'offre de formation à des collégiens d'établissement en QPV.

| INDICATEURS | Valeurs 2020 (2019-20) | Valeurs 2021 (2020-21) | Valeurs 2022 (2021-22) | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2026 (2025-26) |
|---|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 39. Taux d'augmentation de l'intégration des domaines support en dehors des compétences liées à la personnalité morale de Sciences Po Grenoble - UGA dans l'UGA | 0 % | - | Voir jalon 36 | Donnée non disponible | Donnée non disponible | Progression à 50% des dispositifs et outils supports partagés |
| 40. Évolution cumulée du nombre d'élèves accompagnés dans le cadre des programmes de société inclusive POS, POPH, etc. | 30 | - | Voir jalon 38 | 25 | Donnée non disponible | 60 |
| 41. Taux de réalisation des préconisations du rapport annuel qualitatif et quantitatif sur les VSS | Non | - | - | Donnée non disponible | 100% | Réalisation de 100% des préconisations |
| 42. Egalité/diversité : parité au sein du corps enseignant permanent | 44% des femmes | 43% des femmes (sans glissement) | 43% des femmes (sans glissement) | 45% des femmes (sans glissement) | 52% des femmes (sans glissement) | 50% moyenne glissante |

- Jalon 36** - Intégration des domaines support en dehors des compétences liées à sa personnalité morale dans l'UGA : **Atteint**. Base 2020 : en complément de l'intégration historique des réseaux (filaire, wifi, téléphonie), finalisation de l'intégration pour le stockage des données (datacenter) et pour les outils de gestion du parc informatique. En 2021-2022, passage à PEGASE (Outil Scol) en avance de phase pour l'UGA (IEP beta-testeur), mutualisation complète de la reprographie, passage à SIHAM. En 2023, mise en place du e-parapheur et de la plate-forme Moodle. En 2024 : mise en place de Ficiel (demandes de formation), SAGHE (enseignements et heures complémentaires), Cloud et Zimbra UGA.
- Jalon 37** - Déploiement des schémas directeurs RSE et VE de l'UGA dans le contexte de Sciences Po Grenoble – UGA : **Atteint**. En 2021, Challenge Mobilité + prime mobilité douce pour les agents. En 2022, réalisation bilan gaz à effet de serre IEP, période 2017-2021 (sur base codes NACRE) ; signature de la charte de Grenoble. En 2024, programme de sensibilisation au co-voiturage. En 2025, déploiement des poubelles de tri au sein du bâtiment.
- Jalon 38** - Consolidation des projets sur la société inclusive : POS, POPH etc. portés avec les acteurs territoriaux (ex. Grenoble Capitale verte européenne 2022) dans le cadre de l'UGA. **Partiellement atteint**. Continuité de divers projets qui luttent contre l'exclusion et l'auto-censure grâce aux cordées de la réussite (collèges et lycées de l'agglomération). On note de plus en plus d'enthousiasme de la part des enseignants des établissements qui participent à nos projets. En 2024-2025, le nombre de journées de restitution de projets pédagogiques a doublé. Quant au POS-POPH, il n'y avait pas de lycéens inscrits en POPH en 2023-2024, il y en a 8 en 2024-2025.
- Jalon 39** - Engagement de Sciences Po Grenoble – UGA pour un renforcement et consolidation institutionnelle du réseau des neuf IEP de province à travers des objectifs communs : **Atteint**. En 2022, dans le domaine RH, évaluation croisée des dossiers pour liste d'aptitude des BIATSS et pour le RIPEC composante 3 des enseignants. En 2024, finalisation de l'écriture en compétence du Diplôme des IEP (renouvellement de la fiche RNCP). Poursuite de l'évaluation croisée pour la liste d'aptitude des BIATSS et pour le RIPEC C3 des EC.
- Jalon 40** - Existence d'un rapport annuel qualitatif et quantitatif sur les VSS et mesures d'ajustement des dispositifs : **Partiellement atteint**. 2021-2022 : création du livret VSS des Sciences Po avec les autres IEP, mise en place d'une coordination vie étudiante à l'échelle des IEP. 2023 et 2024 : Formation des étudiants pérennisée avec l'ajout d'un module en anglais pour les étudiants internationaux ; Nouvelle déléguée à la lutte contre les VSS, le harcèlement et les discriminations désignée en CA, professionnelle et non plus bénévole ; Renforcement de la prestation d'écoute avec la psychologue rémunérée par l'IEP.
- Jalon 41** - Mise à disposition pour la Commission Vie Etudiante de l'UGA de la charte pour l'égalité, contre les discriminations, le harcèlement et la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et de la charte de la vie associative de Sciences Po Grenoble – UGA : **Atteint**. Déploiement d'un plan d'action autour de la sensibilisation, de la sensibilisation et de l'accompagnement des victimes. Formation spécifique à chaque rentrée pour les étudiants et formation des personnels, notamment par la création d'un MOOC, d'un livret d'information, de conférence spécifique. Développement du volet « à l'écoute » via le conventionnement avec une psychologue, avec le Parquet et avec France Victime 38.

UN PROJET D'INTERNATIONALISATION STRUCTURANT

OBJECTIF 2.1

DÉVELOPPEMENT D'UN PROGRAMME INTERNATIONAL DÈS LE PREMIER CYCLE

RÉALISATIONS/PROJETS

MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Création en 2021-2022 d'un parcours international en 1^{er} cycle, parcours miroir en anglais du 1^{er} cycle Sciences Po Grenoble - UGA, renforcé par du FLE (30 étudiants de 23 nationalités différentes inscrits à ce programme entre 2021 et 2025).
- Participation de Sciences Po Grenoble - UGA à des salons internationaux et webinaires Campus France de recrutement en ligne, Gestion de candidats par la plateforme Keystone.

OBJECTIF 2.3

LA CONSOLIDATION DE NOTRE POLITIQUE DE MOBILITÉ ÉTUDIANTE, SORTANTE ET ENTRANTE

RÉALISATIONS/PROJETS

MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Forte mobilité à l'international avec la totalité de la promotion A2 qui passe une année dans une des 180 universités partenaires et 276 étudiants en mobilité entrante encadrée (+28% par rapport à 2023).
- Conventionnement depuis 2022 avec le CUEF de l'UGA sur les cours de FLE offerts aux étudiants internationaux (d'échange, en double-diplôme, du programme POLIS) (38 k€ / an, 273 étudiants concernés en 2025).

| INDICATEURS | Valeurs 2020 (2019-20) | Valeurs 2021 (2020-21) | Valeurs 2022 (2021-22) | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2026 (2025-26) |
|--|------------------------|------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| 43. Évolution du nombre d'étudiants entrants/sortants. | 335 | - | 220 sortants +255 entrants = 455 | 315 sortants +199 entrants = 514 | 254 sortants +276 entrants = 530 | 350 |
| 44 Nombre de conventions de partenariats internationaux actives et structurantes | 159 | - | 170 | 175 | 180 | 180 |

Jalon 42 - Consolider la mise en œuvre du programme international : **Atteint**. Développement des moyens de communication, notamment via campus France dès 2022 : mission en 2021-2022, outils de communication pour les salons en 2023 ; Sciences Po Grenoble - UGA a déployé un plan de communication renforcé pour promouvoir le programme international POLIS : envoi d'une communication ciblée par mailing à plus de 300 postes diplomatiques internationaux, participation à des salons internationaux européens (EAIE) et à des webinaires de recrutement en ligne organisés par Campus France, mission en mai 2024 au Consulat français de Thessalonique en Grèce, dotation en 2023 de l'outil Keystone de gestion de prospects pour le programme international. Poursuite des actions de communication ciblées.

Jalon 43 - Établissement d'une cartographie des conventions de partenariats internationaux actives et structurantes pour Sciences Po Grenoble – UGA : **Partiellement atteint**. Poursuite de l'établissement de la cartographie, et d'une stratégie de développement partenarial mobilisable via les conventions de partenariats internationaux signés par l'UGA. Mise en place de l'outil Move'On de gestion de la mobilité internationale entrante et sortante.

Jalon 44 - Redéfinir les modalités de coopération avec l'Université internationale de Rabat : **Partiellement atteint**. La nouvelle convention a été rédigée conjointement pour les années universitaires 2024-2025 et 2025-2026. Elle comporte une annexe décrivant les modalités de suivi et d'évaluation des enseignements reçus par les étudiants et les modalités des double-diplômes.

AXE 3

GOVERNANCE, PILOTAGE ET GESTION : INSTITUTIONNALISATION ET PROFESSIONNALISATION

OBJECTIF 3.1

L'INSTITUTIONNALISATION D'UNE GOUVERNANCE
COLLÉGIALE ET LA MISE EN PLACE DE NOUVEAUX
OUTILS DE DÉBAT

RÉALISATIONS/PROJETS

MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Nouvelle structure de gouvernance avec consolidation de la prise de décision : suite au rapport de l'IGESR du printemps 2021, l'IEP a réduit le nombre des enseignants-chercheurs membres du directoire politique et resserré la chaîne de décision autour de la Directrice et de la DGS : Les instances de gouvernance collégiale ont eu des rôles et des périmètres redéfinis : le Dir pour éclairer les décisions politiques ; le COGOUV pour rendre compte, faire le bilan des missions confiées et planifier la suite des plans d'actions ; le COS pour la prospective stratégique.

OBJECTIF 3.3

METTRE EN PLACE DES DROITS D'INSCRIPTION VERS
UN SYSTÈME MODULABLE

RÉALISATIONS/PROJETS

MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Droits d'inscription modulables depuis rentrée 2022.

DÉTAILS SUR UN CHOIX DE PROJETS MARQUANTS : (EN BLEU PRÉCÉDEMMENT)

DROITS D'INSCRIPTION MODULABLES DEPUIS LA RENTRÉE 2022

Parmi les derniers Sciences Po en France à mettre en place des droits d'inscription modulés, la réforme avait un double objectif de justice sociale : Ajuster les droits d'inscription aux capacités contributives des étudiants et de leur famille et garantir des ressources pérennes à l'IEP pour financer une vie étudiante épanouissante et une formation conforme au statut de grande école.

| INDICATEURS | Valeurs 2020 (2019-20) | Valeurs 2021 (2020-21) | Valeurs 2022 (2021-22) | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2026 (2025-26) |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|
| 45. Taux d'exécution du budget dépenses/recettes de l'établissement | 66%/86% | 68,5%/91% | 74%/95% | 95%/91% | 80%/100% | 95 % |

Jalon 45 - Mise en place des droits d'inscription modulés selon des échelons de revenus des parents : **Atteint**. En 2024-2025, les droits d'inscription modulés en fonction des revenus des parents sont en place depuis 3 ans.

Jalon 46 - Participer à la création d'outils de pilotage de l'UGA en lien étroit avec ceux existants au sein de Sciences Po Grenoble – UGA, améliorer les processus et l'organisation interne de la structure administrative : **Atteint**. Participation active au projet de construction du SID en cours, finalisation du projet d'établissement avec restructuration administrative présenté en CSA d'avril 2023. Sécurisation du pilotage financier et budgétaire de l'établissement ; Elaboration d'un schéma directeur du numérique en 2023-2024 ; Intégration de la brique finances et RH du SID de l'UGA.

GOUVERNANCE, PILOTAGE ET GESTION : INSTITUTIONNALISATION ET PROFESSIONNALISATION

OBJECTIF 4.1

RÉFORMER/RENFORCER L'OFFRE DE FORMATION EN PREMIER ET EN SECOND CYCLE SUR CERTAINS ENJEUX SOCIÉTAUX MAJEURS POUR LESQUELS UNE EXPERTISE IMPORTANTE EST DISPONIBLE À GRENOBLE

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- **Création de deux parcours pluri-cursus et inscription dans la Graduate School@UGA.**
- En 2024-2025 : le parcours «Transitions Écologiques» accueille 89 étudiants A4 et A5 sur 2 ans.
- Le parcours AUEP se réalise en 6 années universitaires pour la délivrance d'un bac+5. La sélection est organisée en fin

de 1ère année du Diplôme de l'IEP et en fin de 1ère année de Licence d'Architecture (ENSAG-UGA). En 2024-2025, le parcours cumule 19 étudiants inscrits sur 3 niveaux :

- En année 2 : 2 sont issus de l'ENSAG-UGA (ici défini comme entrant) et 4 issus de l'IEP (sortant).
- En année 3 partie 1 : 7 suivent des enseignements dans les deux établissements.
- En année 3 partie 2 : 6 sont en mobilité internationale.
- Le niveau A4/M1 ouvrira en 2025-2026, raison pour laquelle il ne comporte pour l'heure pas d'inscrits.
- Depuis 2021-2022, 12 étudiants différents successivement inscrits en A4 et/ou A5 ont suivis des enseignements de la Graduate School. Ils appartiennent aux parcours «Transitions Écologiques», «Management et Gestion des Entreprises», «Développement et Expertise de l'Economie Sociale».

DÉTAILS SUR UN CHOIX DE PROJETS MARQUANTS : (EN BLEU PRÉCÉDEMMENT)

CRÉATION DE DEUX PARCOURS PLURI-CURSUS ET INSCRIPTION DANS LA GRADUATE SCHOOL@UGA

Parcours «Transitions Écologiques» conférant grade de Master (Ouverture en 2020) avec Grenoble INP-UGA (94 étudiants en A4 et A5 sur 2 ans). Parcours «Architecture, urbanisme, études politiques» (AUEP) avec ENSAG-UGA, IUGA. Ouverture en 2021. Actuellement ce programme compte 8 étudiants (3 entrants et 5 sortants).

Le parcours «Transitions Écologiques» forme aux outils et concepts pluridisciplinaires (dont l'initiation aux sciences naturelles et physiques), comme aux modes de gouvernance, à l'accompagnement et au pilotage des projets de transition dans tous types d'organisations et de secteurs d'activité concernés par ces enjeux. Le parcours AUEP forme des professionnels ayant une triple compétence dans les métiers de l'architecture, de l'urbanisme et de l'aménagement : inscription du bâti dans un environnement où l'interaction entre facteurs physiques, environnementaux, sociaux, économiques et politiques est complexe ; évolution des politiques publiques territoriales ; nécessité de meilleures interactions et transversalité entre maîtrises d'usage, d'œuvre et d'ouvrage.

| INDICATEURS | Valeurs 2020 (2019-20) | Valeurs 2021 (2020-21) | Valeurs 2022 (2021-22) | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2026 (2025-26) |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| 46. Lien formation/recherche : nombre d'étudiants de l'IEPG – UGA inscrits à l'un des programmes de la Graduate School GS@UGA | - | 3 | 6 | 6 | 3 | 15 |
| 47. Nombre de parcours de master écrits en compétences | - | 4 | 4 | Non disponible | 17 | 17 (100%) |
| 48. Nombre d'étudiants inscrits en EAD (A4/A5) | - | 117 | 104 | 77 | 93 | 220 |

Jalon 47 - Poursuivre le développement de l'enseignement numérique en cherchant à rendre accessible les ressources numériques à tous les usagers : **Non atteint**. La cellule «enseignement à distance» qui était rattachée à la scolarité a été transférée à la Direction de la formation continue et des relations professionnelles pour permettre une meilleure efficacité dans son développement. Il est prévu plusieurs actions pour l'essor de l'enseignement à distance : passage d'un des parcours en EAD, création d'une formation à destination des élus et d'un executive master.

Jalon 48 - En s'appuyant sur le caractère pluridisciplinaire de l'enseignement et la recherche de Sciences Po Grenoble – UGA, consolider et développer des parcours et enseignements contribuant à la compréhension des enjeux contemporains des sociétés en collaboration avec les composantes de l'UGA : **Atteint**. Un tronc commun d'enseignements pluridisciplinaires sur « les enjeux socio-écologiques » a été ouvert en 2023 et un enseignement sur « les transitions numérique et algorithmique » a ouvert en 2024 afin d'adapter l'offre de formation aux attentes des étudiants et aux enjeux de société.

Jalon 49 - Établir une cartographie des liens entre Sciences Po Grenoble – UGA et les acteurs socio-économiques du territoire : **Atteint**. Acquisition d'un CRM pour créer une base de données entre autres des acteurs socio-économiques du territoire : définition des partenariats possibles (participations à des forums, offres de stages/emploi, proposition d'études de cas, récolte de la taxe d'apprentissage). Mise en route 2025-2026.

AXE 5

DÉVELOPPER L'ORGANISATION ET LA VALORISATION DE LA RECHERCHE

OBJECTIF 5.3

LE DÉVELOPPEMENT DE LA VALORISATION DE LA RECHERCHE (BLOG, « WEBINAIRES » ET « LES CONTROVERSES »)

RÉALISATIONS/PROJETS

MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- 2024 à 2025 : 12 webinaires des chaires thématiques et/ou recherche - 2023-25 : Blog valorisation Recherche : 10 posts publiés.

RÉALISATIONS/PROJETS

MIS EN ŒUVRE EN MARS 2023

- Pérennisation du cycle de webinaires et du blog présentant des résultats de recherche vulgarisés avec 21 webinaires depuis octobre 2020. Première série des controverses sur « La liberté académique et d'expression » avec trois tables rondes (entre 50 et 70 participants).

| INDICATEURS | Valeurs 2020 (2019-20) | Valeurs 2021 (2020-21) | Valeurs 2022 (2021-22) | 2023 | 2024 | Valeur Cible 2026 (2025-26) |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------|------|--|
| 49 Visibilité de sa recherche et pédagogie dans la cité : nombre de billets mis en ligne/mois (blog ; nombre de webinaires mis en ligne ; nombre d'événements organisés (controverses) et le niveau d'audience (hors laboratoires dont l'IEP a la tutelle déléguée)). | 15* | - | 47 | 53 | 53 | 38** |
| 50. Nombre de contrats ANR, ERC, H2020 (porteur ou contributeur), IUF etc. déposés et obtenus. | | | | | | Nombre stable de dépôts de projets (entre 14 et 18) et taux de succès de 50% |
| Déposés : | 18 | 14 | - | - | - | |
| Obtenus : | 10 | 4 | 2 | 3 | 5 | |

* : avec un public cible principalement composé de membres de communautés universitaires

** : Avec diversification des publics cibles en dehors de membres de communautés universitaires

Jalon 50 - Renforcement de la structure de gestion de projets de Sciences Po Grenoble – UGA et participation à la construction et à la mise en œuvre de l'unité de service Ingénierie de projets : **Atteint**. Un agent a été recruté pour piloter les projets (notamment dans le cadre des appels à projet) formation et recherche.

3 AXES STRATÉGIQUES ET OBJECTIFS DE L'ENSAG - UGA

AXE 1

PARTICIPER AU PILOTAGE DE L'UGA ET À SA DYNAMIQUE

OBJECTIF 1.1

CONTRIBUER À LA TRAJECTOIRE DE L'UGA

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Participation à toutes les instances de l'UGA : CA, CAc, vice-présidences, ainsi qu'aux conseils de l'école doctorale Sciences de l'homme, du politique et du territoire (ED SHPT) et des pôles de recherche «Sciences sociales» (PSS) et «Sciences Humaines et Sociales» (SHS).

- L'ENSAG - UGA rejoint la DSIM et donc l'univers numérique de l'UGA. Les services informatiques se sont rapprochés depuis décembre 2024.
- Identification de chantiers d'amélioration continue prioritaires sur la partie formation, associée à une démarche de projet de service.
- L'ENSAG-UGA applique la charte OTM-R pour le recrutement.

| INDICATEURS | Valeurs 2020 (2019-20) | Valeurs 2021 (2020-21) | Valeurs 2022 (2021-22) | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2026 (2025-26) |
|--|------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------|-----------------------------|
| 51. Taux de présence dans les instances statutaires de l'UGA (directoire, VP, CA, CAc) | 90 % | Idem / présence VP sauf RH, CA, numérique, Égalité/ Diversité, RSE (intérim) | 97% (VP RH seule «absence») | 95% (absence de directeur de septembre à décembre) | 97% | 100 |
| 52. Évolution des ETP administratifs et enseignants | 134 ETP | 131,5 ETP | 131,5 ETP | 159 ETP | 165 ETP | 152 ETP |

Jalon 51 – Construire le dispositif d'évaluation de la « qualité du travail » : **Atteint**. Réflexion du CSA sur le temps de travail et l'aménagement du temps de travail en 2025, pour donner suite à un bilan réalisé en 2024. Participation aux ateliers « qualité de vie au travail » du 14 avril 2025 pour préparer la conférence sociale de l'UGA du mois de mai 2025.

AXE 2

UNE ÉCOLE OUVERTE AUX ENJEUX D'AUJOURD'HUI ET AUX ACTEURS DE LA FABRIQUE ARCHITECTURALE

OBJECTIF 2.1

CONTRIBUER, EN TANT QU'ÉCOLE, À CONSTRUIRE UNE SOCIÉTÉ FRUGALE ET INCLUSIVE

RÉALISATIONS/PROJETS

MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Implication forte dans des actions portant sur la transition écologique : réfection des toitures, relamping, création d'un garage et d'un atelier vélo, rénovation du système de traitement d'air, diagnostic de performance énergétique, tri des déchets...

- Vote du plan Égalité/Diversité au conseil de l'ENSAG le 25 novembre 2021. Présentation du nouveau Plan Égalité/Diversité 2024 au CSA et au CA en 2025.
- Participation à l'AMI-CMA «Enseigner les Transitions» dans un consortium des 20 écoles d'architecture et de l'ordre des architectes.
- Participation à l'AMI-CMA «Atelier matières à rénover» (amàRéno) - rénovation bio-géo-sourcée : vers la montée en compétences massive des professionnels du bâtiment (avec notamment l'ENSA Lyon et l'INSA Lyon).

OBJECTIF 2.2

ANCER L'ÉCOLE DANS LES TERRITOIRES ET LA FAIRE RAYONNER À L'INTERNATIONAL

RÉALISATIONS/PROJETS

MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Plus de 60 conventions bilatérales de coopération et d'échanges dans plus de 30 pays, dont une quinzaine hors Europe.
- Mise en œuvre de nombreux projets de recherche internationaux, tels que B-Air, plusieurs réseaux internationaux tels que le réseau ACCN qui rassemble 18 des 22 ENSA-P ou le réseau Ambiances International, et enfin, des colloques internationaux, tels que Terra Education IV en juillet 2024 ou encore le 5ème congrès Ambiances à Rio de Janeiro et à Lisbonne en octobre 2024.

- Mise en œuvre de partenariats pédagogiques internationaux mixant étudiants de l'ENSAG et internationaux. Par exemple en 2024 avec la participation de l'école à la Saison de la Lituanie en France ; la collaboration Art Architecture Design de l'école dans le cadre des partenariats stratégiques de l'UGA avec l'université de Tsukuba au Japon ; le Workshop en partenariat avec NCKU Taiwan et la Direction Culture du Département de l'Isère ; l'organisation et la participation à des programmes intensifs hybrides avec la CTU en Crète et l'université de Vilnius Academy of Arts en Lituanie.
- Mise en œuvre de nombreux partenariats pédagogiques avec différentes communes et partenaires locaux.
- **Projet ERASMUS + « A School of Commons », mise en place de pédagogies «hors les murs» en Europe notamment.**

DÉTAILS SUR UN CHOIX DE PROJETS MARQUANTS : (EN BLEU PRÉCÉDEMMENT)

TERRA EDUCATION IV

La conférence Terra Education IV a été organisée du 2 au 4 juillet 2024 dans le cadre de notre Chaire UNESCO « Architecture de terre » pour débattre de la thématique du nécessaire changement d'échelle des filières terre de par le monde afin de répondre encore mieux aux grands enjeux globaux et surtout à l'urgence climatique. Ouverte par M. Lazare Eloundou Assomo, Directeur du Centre du Patrimoine Mondial de l'UNESCO, elle a réuni plus de 150 participants issus de 40 pays représentant tous les continents qui ont pu échanger sur la base de 41 présentations orales et des 25 posters exposés. A l'issue de la conférence, des conclusions et recommandations ont été formulées par le comité scientifique international qui seront publiées dans les actes dont la sortie est prévue pour juin 2025.

ACCN

ACCN (Architecture, Conception et Culture Numérique) est un réseau scientifique et pédagogique en architecture soutenu par la Ministère de la Culture. Il est porté par les ENSA de Grenoble, Lyon et Marseille et il rassemble 18 écoles des écoles nationales d'architecture. ACCN vise quatre objectifs : 1/ Contribuer à l'articulation des transitions et des stratégies prioritaires du ministère de la Culture ; 2/ Renforcer les cultures numériques au sein des ENSA et du monde professionnel ; 3/ Consolider la communauté des enseignants-chercheurs du numérique ; 4/ Consolider les connaissances sur le numérique pour l'architecture.

DÉTAILS SUR UN CHOIX DE PROJETS MARQUANTS : (EN BLEU PRÉCÉDEMMENT)

B-AIR

B-Air est un projet de recherche-action financé par l'Agence Exécutive Education, Audiovisuel et Culture (EACEA – Europe Créative) impliquant des chercheurs de différentes disciplines, des médias en radio et des artistes qui vise à créer de l'art sonore pour les personnes en situation de vulnérabilité (dont les enfants en particulier). Neuf partenaires issus de sept pays européens (Bosnie-Herzégovine, Croatie, Finlande, France, Grèce, Serbie, Slovaquie...) contribuent à ce projet et explorent la façon dont les stimuli sonores affectent notre développement cognitif, émotionnel et personnel.

Le projet, piloté par le laboratoire AAU Cresson et la Radio télévision Slovenia RTV SLO, a donné lieu en 2023 à un séminaire à Cerisy ainsi qu'à une semaine de créations sonores et de plateaux radio à Venise (Radio utopia, le bal des sonorités) pour la 18^{ème} biennale d'architecture du 1^{er} au 5 août 2023 suivies de la publication d'un numéro spécial de la revue Architecture d'Aujourd'hui (Ball Theater, son, fiction, occupation, octobre 2023) et, en février 2024, d'une reprise d'une partie des productions au Centre d'Architecture de Chicago lors de la Nuit des idées organisée par la Villa Albertine.

RESEAU INTERNATIONAL AMBIANCES

Réseau scientifique thématique du ministère de la Culture porté par les deux équipes du laboratoire AAU, le Réseau International

Ambiances fédère et impulse des travaux en matière d'ambiances architecturales et urbaines. Il comprend plus de 1300 membres individuels et plus de 30 équipes en provenance de nombreux pays (majoritairement en Europe mais aussi sur les 4 autres continents).

Le 5e Congrès international du Réseau international Ambiances s'est tenu du 8 au 11 octobre 2024 à Lisbonne, au Portugal, en collaboration avec l'Université Lusófona, et à Rio de Janeiro, au Brésil, en partenariat avec l'Université fédérale de Rio de Janeiro (Universidade Federal do Rio de Janeiro). Ce congrès intitulé « Sensory Explorations: Ambiances in a changing World » a rassemblé les contributions scientifiques d'universitaires, de praticiens, d'artistes et de doctorants engagés dans l'étude des atmosphères architecturales et urbaines. Organisé en sessions thématiques et présentations, le 5e Congrès international sur les ambiances a exploré les préoccupations, les débats, les théories, les enjeux politiques et les pratiques culturelles actuels, en s'appuyant sur une expertise multidisciplinaire issue de domaines tels que l'anthropologie, l'architecture, le paysage, l'informatique, les études culturelles, le design, l'ingénierie, la géographie, la musicologie, la psychologie, la sociologie, les études urbaines, etc. Au total 520 propositions ont été déposées (258 pour Lisbonne et 262 pour Rio de Janeiro), 450 d'entre elles ont été sélectionnées pour communication et 320 parmi elles ont fait l'objet d'un article pour les actes du colloque.

| INDICATEURS | Valeurs 2020 (2019-20) | Valeurs 2021 (2020-21) | Valeurs 2022 (2021-22) | 2023 OU 2023-24 | 2024 OU 2024-25 | Valeur Cible 2026 (2025-26) |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------------|
| 53. RSE : réduire les GES émis | / | / | Plan sobriété | Année de référence | -5% | -30% (-40% en 2030) |
| 54. Égalité /Diversité : parité au sein du corps enseignant | 31,7% de femmes | 32% de femmes | 31,25% | 33% | 34,3% | 50/50 par champ et corps |

Jalon 52 – Intégrer la RSE dans le nouveau contrat d'établissement avec le ministère de la Culture : **En cours**. Désignation d'un référent énergie pour l'ENSAG au sein du comité de l'énergie ministériel (CEM)

AXE 3

CONFORTER LA RECHERCHE ET DÉVELOPPER LA VALORISATION

| INDICATEURS | Valeurs 2020 (2019-20) | Valeurs 2021 (2020-21) | Valeurs 2022 (2021-22) | 2023 OU 2023-24 | 2024 OU 2024-25 | Valeur Cible 2026 (2025-26) |
|---|------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|
| 55. Part des recettes Recherche rapportée aux recettes totales hors SCSP issue du tableau 3 et intégrant le Labex et les contrats doctoraux (dépenses par destination/ recettes par origine). | / | CF 2021 1 299 378 € + 90 300 € (subventions MC soutien labos) + 72 748 € (doctorants MCC) soit : 1 462 426 € | CF 2022 1 505 239 € + 117 362 € (subventions MC soutien labos) + 151 092 € (doctorants MCC) soit : 1 773 693 € | 1 604 100 € +117 000 € (subvention MC soutien activités labos) +189 622 € (doctorants MC) +20 500 € (2 projets recherche financés par le MC) soit : 1 931 222 € | 749 835 € +100 800 € (subvention MC activités labos) +271 399 € (doctorants) +77 266 € (2 projets recherche financés par MC) soit : 1 199 300 € | Stabilité, voire augmentation |

Jalon 53 – Présence des Grands Ateliers Innovation Architecture dans le comité d'orientation de l'unité de service Innovation & transfert office (SAT et Fondation) : **En préparation**.

AXE 4

DÉPLOYER LA NOUVELLE OFFRE DE FORMATION ET SOUTENIR LA VIE ÉTUDIANTE

OBJECTIF 4.1

POSITIONNER L'ARCHITECTURE ET LA FABRIQUE DE L'HABITÉ ET DES TERRITOIRES DANS UN MONDE EN «TRANSITIONS»

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Participation à l'AMI-CMA amàRéno pour développer de nouveaux contenus de formation à la rénovation en matériaux bio et géo-sourcés. Déploiement d'un catalogue de formations de formateurs pour apprendre aux enseignants à maîtriser les matériaux bio-géo-sourcés dans un contexte de rénovation ; Volonté de mettre en place un « laboratoire de la matière » dédié à la connaissance pratique des matériaux locaux et peu transformés ; Rôle moteur dans la constitution d'un réseau scientifique et pédagogique au sein du ministère de la culture, dédié à l'apprentissage expérientiel de l'architecture, et concrétisé par l'organisation du colloque ExpLearn 2.0 du 26 au 28 mars 2025.

- En réponse à la demande des étudiants, installation dans la maquette pédagogique d'un dispositif complet sur la professionnalisation dès la L2. À partir de 2021-2022, mise en place de l'UE5PRO «Expériences et Professionnalisation» dans la maquette pédagogique comprenant chaque année de la L1 à M2 la validation obligatoire d'ECTS libres et de la L2 à M2 un enseignement professionnalisant comme suit. En S3 : les notions, les repères, le vocabulaire du métier. En S5 : contextes et figures de l'exercice du métier dans la maîtrise d'oeuvre. En S7 : cadres réglementaires et contextes économiques du métier. En S8 : ouverture vers l'ensemble du spectre d'exercice du métier. En S9 : « ma vie au boulot », réflexion sur son propre parcours pro. La multiplication des stages facultatifs en plus des 3 stages obligatoires est aussi un élément de la professionnalisation. Exemple 127 stages facultatifs en 2023-2024, toutes promotions confondues.

| INDICATEURS | Valeurs 2020 (2019-20) | Valeurs 2021 (2020-21) | Valeurs 2022 (2021-22) | 2023 ou 2023-24 | 2024 ou 2024-25 | Valeur Cible 2026 (2025-26) |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| 56. Nombre de contrats de césure établis chaque année | 9 | 25 | 28 | 19 | 20 | 35 |
| 57. Nombre d'étudiants ayant bénéficié de l'atelier libre (dispositif proposé en Licence) | NC | NC | NC | nc | nc | 50% de la promo I1 |
| 58. Lien formation/recherche : pourcentage de projets de fin d'études avec «mention recherche» | 3,8 | En cours | 6,5 | nc | nc | 10% |
| 59. Lien Formation/recherche : nombre d'étudiants de l'ENSAG dans la Graduate School UGA | 0 | 9 | 3 | 9 | 7 | 20 |
| 60. Mise en place de nouveaux dispositifs : nombre d'étudiants ayant validé des «ECTS libres» via les ETC interdisciplinaires de l'UGA | - | 30 | 20 | 17 | nc | 100 |
| 61. Nombre d'étudiants hors ENSAG - UGA accueillis dans des enseignements de l'ENSAG | 19 | 10 | 21 | 28 | 32 | 50 |

4 AXES STRATÉGIQUES ET OBJECTIFS DE L'FdS - UGA

AXE 1

RÉUSSIR, DE L'ENTRÉE À L'UNIVERSITÉ JUSQU'À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

OBJECTIF 1.1

RÉUSSIR L'ACCUEIL DES NÉO-ENTRANTS

Proposer une semaine d'accueil à tous les nouveaux arrivants (primo-inscrits en L1, nouveaux entrants en L2/L3/M).

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE

- Renforcement de l'accueil spécifique aux néo-entrants : réédition à chaque rentrée des réunions d'accueil (néo-entrants : environ 1400 étudiants par an et publics internationaux : environ 150 étudiants par an).

OBJECTIF 1.2

RÉUSSIR EN LICENCE

Action 1.2

Préserver et étendre la dimension expérimentale des enseignements, développer les plateformes expérimentales ;

Action 1.2.2

Intensifier les relations avec l'EUT – UGA par la mise en place de passerelles ;

Action 1.2.3

Ouvrir les licences à l'alternance ;

Action 1.2.4

Ouvrir les licences, notamment les L3, à la formation continue.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE

Action 1.2.1 :

- Renouvellement des équipements des plateformes de TP (achat de scies pour le DLST-PhITEM et de microscopes pour Chimie et Biologie via un financement GATES – 130 k€ en 2023.
- Achat de nouveaux équipements pédagogiques grâce au financement de l'IdEx formation structurant « sciences en transition » : 124 k€ d'équipements achetés en 2024 / enveloppe prévisionnelle de 114 k€ en 2025.
- [Soutien via l'IdEx formation structurant au projet LabNbook grâce au recrutement d'un ingénieur en développement informatique pour développer des TP virtuels.](#)

Action 1.2.2 :

- Ouverture d'une année de propédeutique scientifique avec une centaine d'étudiants concernés (« Oui si » avec bacs sans math-physique/chimie + demandeurs d'asile et réfugiés politiques). 52% de réussite en L1 ou DUT1 pour ces étudiants l'année n+1.
- Lancement de la réflexion sur les liens EUT-FdS.

Action 1.2.3 :

- Ouverture de la L3 MIAGE en alternance à la rentrée 2024-2025.

Action 1.2.4 :

- Recrutement (financement sur l'IdEx formation structurant) d'une personne chargée des relations industrielles à la Faculté des sciences en septembre 2024, chargée notamment d'identifier les besoins des entreprises du bassin grenoblois en formation continue.

Jalon 58 – Généralisation d'une semaine d'accueil en L1 et M1 : **Atteint** (organisée dès la rentrée 2022).

Jalon 59 - Premières licences générales ouvertes en alternance : **Atteint** (ouverture de la L3 Miage à l'alternance à la rentrée 2024).

AXE 2

INTENSIFIER LES LIENS AVEC LES LABORATOIRES

OBJECTIF 2.1

FAIRE CONNAITRE LE MONDE DE LA RECHERCHE AUX ÉTUDIANTS DÈS LA LICENCE

Action 2.1.1

Augmenter le nombre de stages d'excellence (stages gratifiés dans les laboratoires du site) à destination des meilleurs étudiants de L1 et L2 (impliquer les doctorants et les ingénieurs) ;

Action 2.1.2

Créer un cycle de conférences dédiées aux étudiants de licence ;

Action 2.1.3

Développer les TP en laboratoire.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 2.1.1 :

- 30 à 40 étudiants bénéficiant de stages d'excellence chaque année universitaire, en licence.
- 5 gratifications de stage via l'IdEx formation structurant délivrées en 2024 aux étudiants de Master puis 5 supplémentaires en 2025.

Action 2.1.2 :

- Organisation des conférences des « midis de la Faculté des sciences » : le 4 avril 2023 « La chimie pré-biotique » (Y. Vallée), le 2 octobre 2023 « Les transports face aux défis de la transition énergétique » (A. Bigot), le 19 mars 2024 « le loup ibérique » (F. Fonseca), le 9 avril 2024 « La physique quantique : une centenaire avec un bel avenir » (J. Dalibard).

Action 2.1.3 :

- Mise en place d'enseignements expérimentaux sur la plateforme du CUBE.

OBJECTIF 2.2

PARTICIPER À LA MISE EN PLACE DE LA GRADUATE SCHOOL GS@UGA

Action 2.2.1

Intégrer les thèmes prioritaires de la Graduate School GS@UGA dans les masters ;

Action 2.2.2

Valoriser l'EUR Chemistry Biology and Health (CBH).

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 2.2.1 :

- Depuis l'année universitaire 2021-2022, portage de 5 programmes thématiques de la GraduateSchool@UGA : MSTIC, TERRA, EXTREM, SOFT NANO, QUANTUM pour un effectif total de 109 étudiants en 2024-2025.
- Fermeture progressive du programme thématique MSTIC et remplacement, avec un objectif plus précis, par le programme OGRE à partir de la rentrée universitaire 2025-2026.

Action 2.2.2 :

- 400 étudiants de master concernés par l'EUR Chimie Biologie Santé et 18 étudiants étrangers financés en 2022-2023.

OBJECTIF 2.3

RÉPONDRE AUX GRANDS DÉFIS DE LA SOCIÉTÉ (DÉVELOPPEMENT DURABLE, BIODIVERSITÉ, ÉNERGIES DÉCARBONÉES, INTELLIGENCE ARTIFICIELLE, CYBERSÉCURITÉ...)

Action 2.3.1

S'appuyer sur les laboratoires pour intensifier les formations dans ces domaines ;

Action 2.3.2

Intégrer ces enjeux dans la formation tout au long de la vie ;

Action 2.3.3

Participer au déploiement des enseignements de Green University.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 2.3.1 :

- Participation à 6 AMI-CMA : HYDROGEN, EFELIA, CyberSkills@UGA, verIT, Biodiversité et QUANTIQUE.

Action 2.3.3 :

- Développement d'actions dans le cadre de la Responsabilité Sociétale et Environnementale : responsabilité scientifique des premières assises RSE, création de l'association UNIVERSI'TERRE, organisation de 2 expositions au DLST, lancement du projet Science en Transitions et projets d'écoles d'été sur le thème des transitions.
- Participation active à la mise en place du module TEDS à partir de janvier 2026.
- Financement via l'IdEx formation structurant « sciences en transition » d'heures de transformation pédagogique pour la création d'un DU « Sciences et transition socio-écologique ».

Jalon 60 – Mise en place du cycle de conférences pour les licences, avec au moins 3 conférences proposées : **Atteint** (4 conférences organisées entre avril 2023 et avril 2024).

AXE 3

PROMOUVOIR LES LIENS AVEC LE TERRITOIRE

OBJECTIF 3.3

PARTICIPER PLEINEMENT À LA DIFFUSION DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE

Action 3.3.1

Intensifier le partenariat avec l'établissement public de coopération culturelle de culture scientifique (EPCC-CSTI) ;

Action 3.3.2

Reconnaitre et valoriser les projets portés par les étudiants, les Open Badges, les usages du référentiel de compétences.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 3.3.1 :

- Editions annuelles de la Scientific Game Jam (prototype de jeu vidéo) à Grenoble depuis 2023, en coopération avec l'EPCC-CSTI.
- Intensification des liens avec la direction de la culture et association de la Faculté des sciences à la prochaine édition de la fête de la science.

Action 3.3.1 :

- Délivrance d'open badges aux étudiants tuteurs internationaux.

Autre action :

- Les 3 écoles d'été HERCULES, ESSON, ERCA sont portées par la FdS depuis l'année universitaire 2022-2023.

Jalon 61 – La FdS est associée au fonctionnement et au CA de l'Espace Techno Temps de la Mure : **Atteint** en 2023.

AXE 4

INTENSIFIER L'OUVERTURE À L'INTERNATIONAL

OBJECTIF 4.2

DIVERSIFIER L'OFFRE DE FORMATION «INTERNATIONALE».

Action 4.2.1

Augmenter le nombre de doubles diplômes ;

Action 4.2.2

Organiser des short programmes, des écoles d'été ; (alternance, relations internationales, stages...)

Action 4.2.2

Mettre en place des activités hybrides ; développer des MOOC, en particulier francophones.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 4.2.1 :

- 9 double-diplômes portés aujourd'hui par la Faculté des Sciences et 3 en construction (Tsukuba et McMaster University) - Indicateur : Taux d'augmentation du nombre de doubles diplômes sur la période contractuelle = + 66%.
- 10 doubles diplômes et diplômes européens dont 3 masters Erasmus Mundus – 2 doubles diplômes en construction avec Mac Master (Canada) et le KazNU (Kazakhstan).

Action 4.2.2 :

- **Développement de cours hybrides conjoints entre promotions étrangères des partenaires stratégiques de l'UGA (cf. infra détail d'un projet marquant).**
- Organisation de deux sessions « Unite Research school » en 2024 et 2025.

Action 4.2.3 :

- Achat d'équipement vidéo via l'IdEx formation « Emergent » pour les cours hybrides conjoints entre promotions étrangères des partenaires stratégiques de l'UGA. Utilisation récurrente de la salle équipée.
- Projet d'intégration de 3 écoles d'été (défis CO² ; Moutains in a changing world, NanoSchool – à créer) dans le partenariat NTU (National Taiwan University), Université de Tsukuba, UGA.

Jalon 62 – La FdS coopère à l'international avec au moins 5 des partenaires stratégiques de l'UGA (y compris dans Unite!) : **Atteint** (dès 2024 avec les partenaires suivants : Mac Master University (Canada), NTU (National Taiwan University), Université de Tsukuba, réseau Unite!).

POSITIONNER ET FAIRE VIVRE LA FACULTÉ DES SCIENCES AU SEIN DE L'UGA

Jalon 63 – Organisation du premier évènement collectif à tous les étudiants FdS : Atteint (organisation de la projection du documentaire « La théorie du boxeur » de ...Nathanaël Coste suivi d'une conférence – débat le 3 décembre 2024. Journée des personnels de la FdS le 10 juillet 2025.

DÉTAILS SUR UN CHOIX DE PROJETS MARQUANTS : (EN BLEU PRÉCÉDEMMENT)

DÉVELOPPEMENT DE COURS HYBRIDES CONJOINTS ENTRE PROMOTIONS ÉTRANGÈRES DES PARTENAIRES STRATÉGIQUES DE L'UGA

La Faculté des Sciences s'est engagée dans la réalisation de cours hybrides conjoints entre promotions étrangères des partenaires stratégiques de l'UGA. Il est prévu l'aménagement de deux salles à cet effet, une pour la réalisation de travaux dirigés et interactifs (salle de 30 étudiants à PhITEM), l'autre pour la réalisation de cours magistraux (amphithéâtre à l'IM2AG).

Plusieurs séquences d'enseignement ont d'ores et déjà été initiées :

- 1- Des modules de culture scientifique ont commencé entre une promotion de la Licence Internationale de Physique et une promotion du Bachelor of Physic Sciences de McMaster University. Ce même module est également dispensé dans la Licence Internationale de Chimie.
- 2- Le cours « Introduction to shape and topology optimization » conjoint entre le master MSIAM de l'UFR IM2AG et le Master of Mathematics and Statistics de McMaster University est dispensé en ligne.
- 3- Des modules communs aux étudiants de l'Ecole Doctorale Européenne Unite! sont dispensés à la première promotion de doctorants Unite! à partir de janvier 2024.

Avec l'amélioration des techniques de communication électronique, cette forme de cours conjoints est amenée à se généraliser, notamment dans le contexte des partenariats internationaux de l'UGA.

LABNBOOK – VOLET « TP VIRTUELS »

Les sciences étant largement expérimentales, leur enseignement implique de nombreux TP (ce qui participe d'ailleurs à les professionnaliser). Pour les étudiants « empêchés » de venir physiquement sur le campus, il est nécessaire de fournir un enseignement expérimental au sein des MOOCs ou des formations hybrides. Une solution est de proposer des TP virtuels pouvant tenir lieu d'enseignement expérimental ou pouvant optimiser le temps passé en laboratoire lors des regroupements présentiels. En bénéficiant de l'appui de des collègues porteurs de LabNBook (cahier de laboratoire électronique pour l'enseignement des sciences), des solutions ont déjà pu être développées. Pour aller au-delà de simples simulations où l'enjeu de manipulation est parfois limité pour les étudiants, la solution des « TP virtuels » a été imaginée. Ils sont ainsi implémentés selon un modèle permettant le contrôle des phénomènes simulés à partir de protocoles d'expériences configurés par les étudiants. Pour aider les étudiants à surmonter la complexité d'une telle tâche, un tuteur automatique fournit des rétroactions adaptatives. Des techniques d'intelligence artificielle seront utilisées pour entraîner le tuteur dans le choix des rétroactions. Le modèle proposé devrait renforcer l'apprentissage expérimental, même en cas d'enseignement intégralement à distance.

Deux premiers TP virtuels ont été développés fin 2024 par l'ingénieur en développement informatique, recruté en janvier 2024 par la Faculté des sciences via son projet « sciences en transition » financé par les crédits de l'IdEx formation structurant. Le premier TP a pour sujet les titrages acide-base et le second est un TP de dosage spectrophotométrique. Les TP ont été utilisés en 2024 par environ 500 étudiants des UE MEP-101 et MEP-203 des parcours SV et CeB.

En 2025, dans la deuxième partie du projet « TP virtuels », il va être proposé aux enseignants de l'UGA d'implémenter leurs propres TP simulés dans le framework mis en place. Le travail de l'ingénieur en développement informatique consistera alors à aider les enseignants à définir leur TP dans le framework et à implémenter les simulations et visualisation propres à chaque TP.



5 AXES STRATÉGIQUES ET OBJECTIFS DE L'EUT - UGA

AXE 1

CRÉER UNE IDENTITÉ COLLECTIVE

OBJECTIF 1.1

ENCOURAGER L'AUTORÉFLEXIVITÉ
ET LA RESPONSABILITÉ

Action 1.1.1

Faire des enseignements de projets professionnels personnels (PPP) un projet institutionnel ;

Action 1.1.2

Intégrer une dimension RSE dans les enseignements et la vie collective (mixité, inclusion, développement durable...).

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 1.1.1 :

Mise en œuvre d'un comité de suivi des CCM en soutien de l'institutionnalisation des PPP au sein des IUT.

Action 1.1.2 :

Mise en place d'une politique RSE (Responsabilité Sociétale et Environnementale) par la création d'une direction adjointe, la création d'une commission RSE et la rédaction d'un schéma directeur RSE de l'EUT-UGA.

Poursuite mise en œuvre politique RSE (travail mise en œuvre TEDS, accompagnement des IUT dans la mise en œuvre du schéma directeur, organisation de journées RSE à l'échelle de l'EUT).

OBJECTIF 2.1

PARTAGER DES VALEURS COMMUNES

Action 1.2.1

Promouvoir l'ouverture (partenaires internationaux et scientifiques, partenaires professionnels, autres composantes, autres universités...);

Action 1.2.2

Affirmer notre rôle de proximité (suivi des personnels, projets des étudiantes et étudiants, besoins du territoire...);

Action 1.2.3

Libérer l'esprit d'Innovation (pédagogie, démarche compétences, CCM...);

Action 1.2.4

Inciter au partage (moyens mis à disposition, transparence, projets transversaux...).

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 1.2.1 :

Organisation d'un colloque pour présenter le BUT aux professionnels et institutionnels du territoire.

Action 1.2.2 :

Définition d'une nouvelle orientation stratégique autour de la voie technologique qui implique une ouverture partenariale essentiellement locale (lycées, autres composantes, professionnels).

Action 1.2.3 :

Recrutement d'un facilitateur accompagnant de l'ensemble des personnels de l'EUT-UGA.

OBJECTIF 1.3

S'OUVRIR AU MONDE PAR LA SCIENCE.

Action 1.3.1

Construire une politique de relations internationales à l'échelle de l'EUT – UGA ;

Action 1.3.2

Nouer des partenariats avec des opérateurs reconnus dans l'accès et la diffusion de la culture scientifique (CCSTI, UIA...) ;

Action 1.3.3

Valoriser le lien formation/recherche en interne et vis-à-vis des partenaires.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 1.3.1 :

Mise en place d'une politique RI (Relations Internationales) dans le cadre de la direction adjointe Formation, inclusion de dimensions internationales dans le schéma directeur Formation de l'EUT.

Action 1.3.3 :

Fin de la rédaction d'un schéma directeur RH et affirmation, en son sein, du rapprochement formation/recherche.

Travail commun entre direction de l'EUT-UGA et directions des six pôles de recherche.

Jalon 54 – Construire les processus d'accompagnement et de partenariat avec les acteurs concernés : **Atteint.**

Initialement les IUT ont construit leur stratégie autour de l'idée qu'il ne fallait pas opposer insertion professionnelle et poursuites d'études, que la troisième voie devait être valorisée afin de sortir de la course effrénée à la poursuite d'études : la préoccupation centrale doit être le projet professionnel de l'étudiant, les IUT se devant de l'aider à le construire par la création de CCM (centres de compétences et de métiers) et par la structuration d'une démarche compétences. L'EUT-UGA a enrichi ses réflexions stratégiques en promouvant dorénavant la voie technologique, portée de -4 à +8, concernant l'ensemble des filières de baccalauréat et venant en appui de la voie générale.

Cette vision englobe bien évidemment la première et détermine les processus d'accompagnement des étudiants et de partenariat avec les entreprises, les lycées et les composantes de l'UGA. Elle contribue bien évidemment à créer cette identité collective de l'EUT-UGA au sein de l'UGA. D'ailleurs, l'UGA a décidé de porter cette vision autour de la voie technologique qui fait écho aux conventions Etat-Région par la nomination d'une chargée de mission « voie technologique » dont le périmètre s'étend à l'ensemble de l'UGA.

AXE 2

RENFORCER LES LIENS AVEC LE TERRITOIRE

OBJECTIF 2.1

ENRICHIR LES RELATIONS AVEC LE MONDE PROFESSIONNEL

Action 2.1.1

Faire des enseignements de projets professionnels personnels
Créer des conseils de perfectionnement au sein des B.U.T. ;

Action 2.1.2

Organiser une veille de l'évolution des métiers ;

Action 2.1.3

Intégrer les attentes des professionnels en termes de recrutement et d'accompagnement.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 2.1.1 :

Conseils de perfectionnement au sein des BUT : définition d'un plan d'action effectif dès la rentrée 2023.

Action 2.1.2 :

Mise en œuvre du comité de suivi des CCM qui permet également l'institutionnalisation d'une veille de l'évolution des métiers.

Action 2.1.3 :

Création d'un COS composé notamment de DRH qui accompagnera l'EUT-UGA dans ses réflexions sur l'employabilité des étudiants formés en son sein.

OBJECTIF 2.2

INTENSIFIER LES COLLABORATIONS AVEC LES ACTEURS EMPLOI-FORMATION

Action 2.2.1

Nouer des partenariats avec des collèges et des lycées pour accompagner les futurs étudiants quel que soit leur baccalauréat dans le choix d'une filière technologique ;

Action 2.2.2

Intégrer des acteurs tels que Pôle Emploi, les missions locales... dans la définition de la politique de formation continue.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 2.2.1 :

Avec l'aide du Rectorat, organisation de réunions avec des proviseurs de lycées couvrant l'Isère, la Drôme et l'Ardèche et signature de 25 conventions bilatérales.

Création de trois cordées de la réussite dédiées aux bacheliers technologiques.

Action 2.2.2 :

Début de collaboration avec un prestataire pour créer des DU valant grade destiné à des publics de formation continue.

OBJECTIF 2.3

CONTRIBUER AU DYNAMISME DES TERRITOIRES ET PLUS PARTICULIÈREMENT DE CEUX ÉLOIGNÉS DE L'UNIVERSITÉ

Action 2.3.1

Construire une politique de relations internationales à l'échelle de l'EUT – UGA ;

Action 2.3.2

Rendre accessibles des services de l'EUT – UGA à distance ;

Action 2.3.3

Faciliter les rencontres entre usagers, formateurs et employeurs (projet Via Agaura).

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 2.3.2 :

Création d'une licence professionnelle enseignement à distance (métiers de la gestion) pour publics empêchés, ouverture en septembre 2023.

Action 2.3.3 :

Avancée très significative du projet Via Agaura avec déploiement prévu à l'automne 2025. Cette application permet un rapprochement d'acteurs territoriaux (lycéens, organismes de formation et employeurs).

Jalon 55 – Identifier les processus d'association des partenaires (comités de perfectionnement, conseil des IUT, service CCM et FCA...) : **Atteint**. L'EUT a organisé le 27 avril 2023 une journée de travail associant le sous-préfet à la relance, le recteur de la région académique, la rectrice de l'académie de Grenoble, la VP ESR de la Région AuRA, des représentants du milieu économique et ce, sous l'égide du président de l'UGA. L'EUT se trouve pleinement associé aux différents plans de ses partenaires (convention de la valorisation de la voie technologique du rectorat, plan ingénieurs/techniciens de la région...) et à leur déclinaison. L'EUT-UGA a également porté l'organisation le 31 mai 2024 d'un colloque rassemblant les partenaires institutionnels (présidences d'université, recteur de région, VP Région AuRA, MEDEF..) et une cinquantaine de chefs d'entreprises et de DRH pour présenter le BUT et réfléchir à l'accueil des futurs diplômés chez les employeurs. L'objectif a été de promouvoir un diplôme encore trop peu connu et de tracer des lignes de réflexion partagées pour répondre aux enjeux à la fois recrutement des entreprises mais également d'objectifs de réindustrialisation du pays fixés par l'Etat. Ces deux manifestations ont fortement contribué à décider de créer un COS EUT-UGA associant notamment des représentants du monde économique dans une perspective de poursuivre des réflexions prospectives de façon continue. Ce COS se nourrit également des conseils de perfectionnement et du comité de suivi des CCM.

AXE 3

AFFIRMER UNE EXPERTISE PROFESSIONNALISANTE

OBJECTIF 3.1

DÉPLOYER UNE OFFRE DE FORMATION PROFESSIONNALISANTE D'EXCELLENCE

Action 3.1.1

Intégrer cette offre de formation dans la politique RH de l'établissement ;

Action 3.1.2

Déployer le DU « Créativité » en collaboration avec la Design Factory Grenoble, le DU « professionnalisation », le DU « égalité F/H ».

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 3.1.2 :

Déploiement du DU « Créativité » en collaboration avec la Design Factory Grenoble.

OBJECTIF 3.2

ACCOMPAGNER TOUS LES PARCOURS DE VIE PROFESSIONNELLE

Action 3.2.1

Développer une expertise en analyse d'activités professionnelles par la création d'un parcours de master en collaboration avec H3S – UGA ;

Action 3.2.2

Créer des DU dans le cadre de la formation tout au long de la vie, valant grade de licence et de master ;

Action 3.2.3

Concevoir et guider les parcours de formation à l'université en fonction des attentes de chacun.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 3.2.2 :

Début de collaboration avec un prestataire pour créer des DU valant grade destiné à des publics de formation continue.

OBJECTIF 3.3

PERMETTRE LA RÉVÉLATION DES PROJETS PROFESSIONNELS

Action 3.3.1

Pérenniser les centres de compétences et de métiers (CCM) ;

Action 3.3.2

Déployer l'usage d'un e-portfolio pour valoriser la professionnalisation des étudiants (alternance, relations internationales, stages...);

Action 3.3.3

Reconnaître et valoriser les projets portés par les étudiants («Open Badges»).

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 3.3.1 :

Renforcement des trois centres de compétences et des métiers (IUT1, IUT2, IUT Valence) par la sécurisation des postes et un recrutement d'autres personnels via le financement Gates.

Action 3.3.2 :

Déploiement du e-portfolio dans certains départements de l'EUT.

Action 3.3.3 :

Participation au lancement d'un Open Badge RSE dans le cadre des réflexions portant sur les TEDS.

Jalon 56 – Rédiger les programmes des DU en blocs génériques de compétences : **En cours**. Le projet de l'EUT est de recruter un professionnel en capacité de nous aider à concevoir ces DU grâce aux financements de l'IdEx structurant formation. Il s'avère qu'à ce jour le recrutement est resté infructueux. Néanmoins, une collaboration avec un laboratoire de sciences de l'éducation nous a permis de repérer un docteur spécialiste de ces questions avec lequel une mission vient d'être définie (2025).

AXE 4

RENFORCER LE LIEN ENTRE FORMATION ET RECHERCHE

OBJECTIF 4.1

DÉPLOYER UNE OFFRE DE FORMATION PROFESSIONNALISANTE D'EXCELLENCE

Action 4.1.1

Proposer une coordination de suivi de carrière par la composante et le laboratoire ;

Action 4.1.2

Encourager tout projet de CRCT, HDR, PEDR... ;

Action 4.1.3

Créer un comité de lecture des dossiers de promotion.

Action 4.1.4

Inciter l'organisation de colloques et journées de recherche à l'EUT – UGA

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

L'ensemble de l'axe 4 est porté par le schéma directeur RH défini. Sa mise en œuvre nécessite cependant du temps au sein des IUT, elle sera effective à partir de 2025.

OBJECTIF 4.2

TRAVAILLER AVEC LES PÔLES DE RECHERCHE

Action 4.2.1

Renforcer les collaborations entre la composante et les pôles ;

Action 4.2.2

Définir ensemble des modalités de diffusion d'une culture scientifique au sein de la composante.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 4.2.1 :

Organisation de rencontres annuelles entre direction EUT et directions des 6 pôles de recherches. Au-delà des aspects opérationnels, sont désormais discutés des orientations stratégiques sur la base du schéma directeur RH de l'EUT-UGA.

OBJECTIF 4.3

RENDRE VISIBLES LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES FONDAMENTALES, APPLIQUÉES ET INSTITUTIONNELLES

Action 4.3.1

Développer une stratégie de communication dédiée (site web, newsletter...) pour rendre compte des manifestations, conférences, expérimentations sur les plateaux technologiques... ;

Action 4.3.2

Aider à la valorisation des publications scientifiques auprès du grand public et soutenir l'activité d'édition en général (presse, ouvrages, études de cas...).

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 4.3.1 :

Deux personnels ont été recrutés pour porter la communication de l'EUT-UGA. Le site de l'EUT-UGA est désormais opérationnel. Une stratégie de communication est en cours de définition et s'appuiera notamment sur les orientations du schéma directeur de l'EUT-UGA.

OBJECTIF 4.4

VALORISER LES DISPOSITIFS ET DONNÉES LIÉS À LA PROFESSIONNALISATION

Action 4.4.1

Exploiter scientifiquement les données issues de l'analyse des parcours des étudiants, de systèmes d'information (e-portfolio, Via Agaura...);

Action 4.4.2

Déployer le dispositif « chercheur en entreprise ».

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 4.4.1 :

Un ingénieur spécialisé dans les statistiques a été recruté. Il s'appuie notamment sur le projet de construction d'un système d'analyses de données s'appuyant à la fois sur les bases ministérielles et les enquêtes faites à l'UGA et au sein de l'EUT-UGA. Des premières analyses ont été produites.

Action 4.4.2 :

Le déploiement du dispositif « enseignant et chercheur en entreprise » est désormais possible grâce au personnel accompagnateur RH et à la formalisation du schéma directeur RH de l'EUT-UGA.

RÉUSSIR LA CONSTRUCTION DE L'EUT – UGA

OBJECTIF 5.2

CRÉER ET RENDRE ATTRACTIVE NOTRE IMAGE D'ÉCOLE

Action 5.2.1

Évaluer les services rendus à l'étudiant (« design de services ») ;

Action 5.2.2

Faire des IUT un lieu de vie (pouvoir y travailler, rencontrer, y revenir) ;

Action 5.2.3

Organiser une communication autour de la marque « EUT – UGA ».

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 4.4.1 :

Des enquêtes auprès des étudiants sont effectives : elles évaluent les services rendus aux étudiants à différents moments de leurs cursus (à ce jour, début et fin).

Action 5.2.2 :

Des financements ont été obtenus auprès de la Région pour aider les IUT à aménager des espaces extérieurs dans l'objectif de créer des lieux de vie et d'enseignement atypiques et de faciliter les mobilités douces.

Action 5.2.3 :

Le site web de l'EUT-UGA est effectif et a permis d'en définir les marqueurs. Un plan de communication est en cours d'élaboration.

OBJECTIF 5.3

SE FAIRE RECONNAÎTRE POUR NOS SPÉCIFICITÉS.

Action 5.3.1

Développer les clubs des entreprises ;

Action 5.3.2

Identifier les acteurs clefs et nouer des partenariats ;

Action 5.3.3

Déployer et valoriser les alumni.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 5.3.1 :

Structuration de l'action du club entreprises de Grenoble par la création d'un ensemble d'outils à destination des entreprises et des chefs de département (Kits d'adhésion, Kit entreprises, Kits départements).

Action 5.3.2 :

Construction de cartographies pour chacun des départements des IUT grenoblois permettant de repérer les partenaires clefs et les partenaires manquants.

Action 5.3.3 :

Organisation de workshops directions d'IUT et d'entreprises, amplification des forums alternance à Grenoble et des jeudis de l'entreprise à Valence.

Jalon 57 – Créer des synergies en priorité entre les services des relations internationales, formation continue et communication pour afficher une politique commune à l'échelle de l'EUT. **Atteint.** Différents facteurs ont contribué à construire des synergies au sein de l'EUT-UGA : 1) la rédaction de schémas directeurs formation/RI, RSE et RH ont permis d'identifier des pistes de réflexions et d'actions communes aux trois IUT et/ou nouvelles, 2) la prise de conscience d'un nécessaire ajustement mutuel entre les IUT dans la mise en œuvre du BUT, 3) la collaboration nécessaire aux réponses travaillées conjointement aux différents appels à projets (AMI CMA, Excellence, IdEx structurant ...). Les collaborations entre services des relations internationales, formation continue et communication des trois IUT ne sont pas effectives pour autant, ce seront davantage les projets portés à l'échelle de l'EUT-UGA (DU valant grade et communication de la marque EUT-UGA) qui apporteront une réelle valeur ajoutée aux missions des services des IUT.

DÉTAILS SUR UN CHOIX DE PROJETS MARQUANTS : (EN BLEU PRÉCÉDEMMENT)

DÉFINITION D'UN CADRE COMMUN D'ACTIONS A L'EUT, AVEC 3 SCHEMAS DIRECTEURS EN PLACE : RESSOURCES HUMAINES, RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE ET ENVIRONNEMENTALE, RELATIONS INTERNATIONALES

Les trois schémas directeurs de l'EUT-UGA ont été rédigés en s'appuyant sur l'ensemble des contributions et réflexions menées depuis 2020 au gré de la structuration de l'UGA et validés par ses instances (bureau et conseil de l'EUT-UGA). Ils ont été présentés et travaillés avec les vice-présidences concernées. Ils constituent un cadre de réflexion partagée entre les IUT. Chaque année, les IUT définissent des priorités qui leur sont propres et un bilan de leurs actions est dressé chaque année. Ces bilans sont partagés entre IUT et mentionnés dans le schéma directeur correspondant. Ces schémas directeurs peuvent être amendés d'année en année et sont par définition des documents vivants reflétant les réflexions actualisées de la communauté des IUT de l'UGA sur un sujet donné. Ces schémas directeurs sont devenus l'ossature des trois directions adjointes de l'EUT-UGA : RH, formation et RSE. Chacune de ces directions s'appuie sur un conseil (commission RSE, conseil restreint, conseil plénier). Une manifestation vient également rythmer leurs travaux (journée RSE, journée pédagogique et réunion des pôles).

6 AXES STRATÉGIQUES ET OBJECTIFS DE H3S - UGA

AXE 1

FAIRE VIVRE LA SUBSIDIARITÉ POUR EN FAIRE UNE OPPORTUNITÉ AU SERVICE DE CHAQUE COLLÈGUE ET DE CHAQUE ÉTUDIANT

OBJECTIF 1.1

FAVORISER LA CONNAISSANCE MUTUELLE DES DIFFÉRENTES COMMUNAUTÉS COMPOSANT LA FACULTÉ ET LA PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITÉ DES COMPOSANTES DANS LA FABRIQUE DES DÉCISIONS

OBJECTIF 1.2

ENCOURAGER LE PARTAGE DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET ADMINISTRATIVES

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Exercice des compétences statutaires du Conseil H3S. En 23/24 le conseil plénier s'est réuni 8 fois, le restreint 6 fois, le doublement partitaire 6 fois et le collège A 7 fois.
- Note d'orientation de la campagne CPP. Plusieurs CPP délivrés chaque année sur le périmètre H3S, avec un travail d'environnement des CPP. En 24/25 recrutement d'un enseignant contractuel au LLASIC sur crédits GATES pour assurer les heures de cours d'un lauréat CPP.
- Définition des objectifs opérationnels qui ont guidé le positionnement de la Faculté sur les projets GATES et l'appel IdEx formation structurant. Financement de 10 actions sur GATES et 22 actions sur l'IdEx Structurant.
- Constitution de 3 réseaux administratifs (RH, communication, Bibliothèques de composante) et réflexion sur la subsidiarité. Animation des réseaux sur la partie communication et financière. Réunion d'un bureau sur la subsidiarité le 24/03/25. Rédaction d'une note sur la poursuite de la subsidiarité le 31/03/2025 pour la création d'un pôle d'ingénierie de projets de formation.
- Mise en place du site internet de la Faculté H3S – mars 2023. Enrichissement régulier du contenu avec une présentation des réalisations sur le périmètre H3S par dispositifs et composantes.

OBJECTIF 1.3

EXPLICITER LES PROCESSUS RH POUR PERMETTRE À CHACUN DE MIEUX S'APPROPRIER SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

- Réception des candidats à l'avancement et aux dispositifs de mobilité pour explication des démarches et conseils sur les dossiers à l'issue des campagnes. Poursuite du dispositif.

DÉVELOPPER DES OPPORTUNITÉS PÉDAGOGIQUES INNOVANTES POUR LES ÉTUDIANTS ET LES ENSEIGNANTS : CRÉER LES CONDITIONS D'ÉMERGENCE D'IDÉES ET DE PROJETS INNOVANTS SANTÉ-SHS ET INTER-SHS

OBJECTIF 2.2

FAVORISER LA RENCONTRE INTERDISCIPLINAIRE ET INTER-CYCLES POUR EN FAIRE UNE EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE

Action 2.2.1

Soutien aux initiatives étudiantes transversales ;

Action 2.2.2

Implication d'associations étudiantes dans la définition de thèmes d'écoles thématiques et d'hackathons ;

Action 2.2.3

Mise en place de dispositifs d'encadrement et de tutorat par les pairs.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 2.2.2 :

- Fiabilisation des conditions d'organisation des écoles thématiques à Archamps : convention pédagogique de niveau UGA signée en janvier 2022 (UGA, European scientific institute et Syndicat mixte d'aménagement du genevois).
- Lauréat de l'AAP Région AuRA Territoires pour organisation d'une école thématique-hackathon sur une thématique co-définie avec des acteurs économiques d'Archparc

Action 2.2.3 :

Mise en place des dispositifs « Coup de pouce H3S » et « coup de pouce »

DÉTAILS SUR UN CHOIX DE PROJETS MARQUANTS : (EN BLEU PRÉCÉDEMMENT)

MISE EN PLACE DES DISPOSITIFS «COUP DE POUCE H3S»

Pour soutenir les projets portés par les UFR qui la composent, la Faculté H3S a mis en place une démarche spécifique intitulée « coup de pouce H3S ». Cette démarche ambitionne de soutenir des initiatives permettant l'amorçage de projets appelés à recourir à des dispositifs plus structurants. La démarche « coup de pouce » ambitionne également de favoriser la transversalité entre les UFR au sein de la Faculté H3S, en lien avec les axes stratégiques de la Faculté et leurs déclinaisons opérationnelles.

Depuis sa mise en place 15 projets ont été financés pour un montant total de 10 000 euros. 4 projets ont impliqué deux composantes élémentaires. Un des projets financés (Ecole thématique en épigraphie romaine) a ensuite bénéficié de financements IdEx et va devenir un programme thématique GS@UGA à la rentrée 2025/2026, confirmant ainsi l'effet transformant du dispositif « coup de pouce ».

Jalon 64 – Organisation du premier hackathon de la Faculté H3S : **Atteint**. Un hackathon intitulé « Entrer en littérature de jeunesse » s'est tenu en octobre 2024. Financé par le projet IdEx structurant le hackathon a réuni durant une semaine 16 étudiants encadrés par des enseignants-chercheurs spécialistes de littérature de jeunesse et des auteurs et illustrateurs renommés pour découvrir les processus de création et de médiation. Cette thématique fait l'objet d'un programme thématique GS@UGA à la rentrée 2025/2026.

AXE 3

RENFORCER L'ATTRACTIVITÉ DES FORMATIONS PAR LA PROMOTION DE L'INTERNATIONALISATION ET DU LIEN ENSEIGNEMENT-RECHERCHE

OBJECTIF 3.1

PROMOUVOIR L'INTERCULTURALITÉ ET LE MULTILINGUISME

Action 3.1.1

Mise en place de dispositifs de préparation à la mobilité internationale sortante ;

Action 3.1.2

Diversification des expériences internationales des étudiants et renforcement de l'attractivité des formations : développement notamment de partenariats de mobilité virtuelle ;

Action 3.1.3

Identification de partenariats internationaux stratégiques de la Faculté qui contribuent à élargir les partenaires stratégiques de l'UGA.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 3.1.2 :

Accompagnement parcours « science de l'antiquité » (ARSH et LLASIC) pour conception d'une école thématique internationale en épigraphie, en partenariat avec La Sapienza et Université de Sfax => mise en œuvre à venir en janvier 2024. Organisation de 2 ET à Vienne en mars 2024 et 2025 (AAP Région territoires) avec la participation d'étudiants et d'intervenants de l'université de SFAX, 1 ET à Rome en oct 24 en partenariat avec l'école française de Rome et La Sapienza.

Action 3.1.3 :

Investissement des partenariats stratégiques globaux de l'UGA dans les champs Santé et SHS : missions à Swansea et Tsukuba avec concrétisation en cours effective à compter de juin 2023. Mission à Tsukuba effectuée en oct 2023 et organisation de deux écoles thématiques en partenariat avec l'UT (décembre 24 et mars 25). Dépôt d'un projet dans le cadre du centre trilatéral NTU UT UGA.

DÉTAILS SUR UN CHOIX DE PROJETS MARQUANTS : (EN BLEU PRÉCÉDEMMENT)

INVESTISSEMENT DES PARTENARIATS STRATEGIQUES GLOBAUX DE L'UGA DANS LES CHAMPS SANTE ET SHS

La faculté H3S a travaillé à renforcer le lien entre l'un des partenaires stratégiques de l'UGA, l'Université japonaise de Tsukuba (UT), et l'UGA sur son périmètre. Des missions ont été organisées en 2022 et en 2023 pour définir des thématiques susceptibles de créer des convergences entre les deux Universités au-delà des domaines historiques de collaboration. Deux pistes principales ont été définies : le vieillissement (en lien avec la faculté de Médecine de l'UT) et les études de genre (en lien avec la faculté des Humanités et des Sciences Sociales de l'UT). En décembre 2024, la faculté H3S a ainsi organisé une première immersive school à l'UT, sur la thématique « gender studies and public space ». Une dizaine d'étudiants des deux universités (de niveau Master et doctorat) ont ainsi pu participer à une semaine de formation (cours et travaux collectifs) à l'UT. Une seconde immersive school a eu lieu en mars 2025 à Grenoble sur la question du « hate speech », thématique que les discussions lors de la première immersive school ont fait émerger. L'enjeu de telles initiatives, vouées à persister sur un rythme bi-annuel, est multiple : offrir des formations interdisciplinaires et internationales aux étudiants de l'UGA et de l'UT pour les préparer à de possibles mobilités thématiques ou géographiques ; structurer les liens en Sciences humaines et sociales entre l'UGA et l'UT à partir d'objets communs de recherche et de formation pour étudier l'opportunité de collaborations renforcées (co-encadrements de thèses, double diplomation en Master...).

La faculté H3S souhaite mettre en place des ateliers communs avec l'Université de Tsukuba et l'Université de Taiwan (NTU) dans la perspective d'une convergence progressive de nos formations vers une double diplomation. L'année 2025-2026 sera l'occasion de l'organisation de deux écoles thématiques tripartites sur le thème « AI and Society ».

Jalon 65 – Formalisation d'un partenariat international stratégique entre l'UGA et une université de l'aire méditerranéenne (2025) : **Non atteint.** mais formalisation d'un autre partenariat (UT et Taiwan) tel que décrit ci-dessus.

Jalon 66 - Le dispositif des stages d'excellence «de maturation» est mis en place (2024) : **Atteint.** A compter de l'année universitaire 2023/2024 la faculté H3S a mis en place des dispositifs de soutien pour la personnalisation des parcours étudiants : 2 appels annuels pour soutenir les projets étudiants supposant soit un stage en laboratoire à l'UGA soit une mobilité nationale ou internationale de courte durée (durée maximale de 3 mois) pour un stage ou un suivi de formation. 54 soutiens octroyés en 2023-2024 ; 100 en 2024-2025.

CONTRIBUER À RENFORCER LE LIEN CULTURE-SCIENCE-SOCIÉTÉ

OBJECTIF 4.1

CONTRIBUER À LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES ENSEIGNANTS

Action 4.1.1

Renforcement des liens avec l'INSPE au sein de l'UGA, contribution à la mise en place d'un dispositif structuré de préprofessionnalisation ;

Action 4.1.2

Être force de proposition pour la mise en place de modules de formation continue à destination des enseignants du premier et du second degré.

RÉALISATIONS/PROJETS MIS EN ŒUVRE EN MARS 2025

Action 4.1.1 :

Actions renforcées avec l'INSPE : ouverture d'un parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE) - Staps Valence, renforcement de l'AED Pré-pro (1^{er} et 2nd degré). Ouverture en 2023/2024 des parcours PPE.

Action 4.1.2 :

Expérimentation du premier module de formation en appui au dispositif AED prépro dans les L sciences de l'éducation et L STAPS EM. Mise en place d'un module prépa- INSPE en mathématiques.

DÉTAILS SUR UN CHOIX DE PROJETS MARQUANTS : (EN BLEU PRÉCÉDEMMENT)

ACTIONS RENFORCEES AVEC L'INSPE

Le premier module ETC prépro INSPE a été proposé aux AED prépro lors de l'année 2022-2023, avec l'appui de la Faculté H3S (déploiement généralisé dans 2 filières d'H3S : SDE et STAPS EM). H3S a assuré la coordination et l'interface avec les services du rectorat pour répondre à une demande de la Rectrice visant à la mise en place d'un nouveau PPPE en STAPS EM, à Valence, dès la rentrée 2023. Le travail nécessaire a été conduit en janvier 2023, le parcours est ouvert à candidature sur Parcoursup. Depuis janvier 2024 l'INSPE avec le soutien de deux agents de la Direction d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation travaille à la mise en place de modules de formation en ligne qui seront déployés à la rentrée 2025/2026 à destination des étudiants de L3 qui passeront le nouveau concours d'accès au professorat des écoles.

Jalon 67 – Mise en place du premier cycle de conférences annuel à destination du grand public (Fin 2023) : **Non atteint.**

