

Orientation et insertion professionnelle

Modules pour UE, options,
ateliers...

JNOIP
Speed meeting
Juin 2023

			Espace Avenir
Service		orientation - stage - emploi	





Espace Avenir – orientation stage emploi

Être accompagné-e



Un accompagnement individuel

Prendre contact avec un conseiller

espace-avenir@unistra.fr



Un accompagnement collectif

ateliers, tables-rondes, rencontres de professionnels, ...

<https://espace-avenir.unistra.fr/>

Voir rubrique : « vos prochains rendez-vous »



formation

Un accompagnement collectif pour l'offre de

des modules pédagogiques conçus par Espace Avenir

Le cours Moodle ALPHA : "Là où tout commence... réflexion sur ma situation" - OUI-SI : réflexion, motivation, projection.

3 séances de 2h

Publics : OUI-SI, primo-entrants, en amont du module EXPLORER

Objectifs :

- donner du sens à sa présence à l'université,
- prendre conscience de ses capacités,
- stimuler/soutenir la motivation à poursuivre la construction de son parcours,
- développer la capacité à se projeter
- développer la réflexivité sur son parcours.

Compétences visées :

- réaliser des actions seul.e ou en groupe, s'intégrer
- parler de soi / prendre la parole en public / débattre et argumenter
- être à l'écoute des autres / respecter leur parole
- identifier son processus de choix d'orientation (déterminismes)
- identifier ses valeurs

Le cours Moodle ALPHA : "Là où tout commence... réflexion sur ma situation" - OUI-SI : réflexion, motivation, projection.

3 séances de 2h

Séance 1 : faire connaissance / ma situation – part des déterminismes

Introduction : présentation des objectifs, du programme, des modalités de fonctionnement

Séquence A : exercice « besoins et motivation » **projection / cartes**

Séquence B : atelier philosophique « les influences rencontrées (subies ?) dans la construction de mon parcours » - **apports théoriques**

Séance 2 : 1/ ma situation actuelle : je fais le point - 2/ j'ai des atouts pour avancer

1/ Séquence A : Je suis en OUI-SI ! Je fais le point – exercice de **débat** : « la rivière du doute »

1/ Séquence B : Exercice des « **cartes de forces** » (travail autour des qualités et du point de vue où l'on se place)

2/ Séquence : exercice d'analyse d'une expérience – identifier ses acquis/atouts – **fiche support**

Séance 3 : 1/ se projeter – 2/ bilan-apports = écrit et oral des 3 séances

1/ Séquence 1 : exercice « le monde de demain » - représentation des métiers, ma place dans la société – **mise en groupe-poster**

2/ Séquence 2 : bilan individuel et collectif et apports des 3 séances / écrit et oral – présentation des **fiches outils** de bilan personnel et de projection à travailler en autonomie

Alternance de travail en groupe et individuel - Temps de réflexivité

Les p'tits nouveaux : L'alpha et l'Oméga de l'orientation = comprendre la démarche et se mettre en route

4 séances de 2h (adaptable)

Publics : primo-entrants ou toute personne s'interrogeant sur son orientation

Objectifs :

- comprendre une **démarche en orientation, de l'initiation (Alpha) à la finalisation (l'Oméga)**
- comprendre comment « se mettre en projet »
- interroger la notion de réussite pour soi
- questionner la notion de « donner du sens à son parcours »
- s'engager dans la démarche de construction de son parcours de formation et d'insertion professionnelle ou a minima initier cette démarche – **Projet IBOU**

Compétences visées :

- identifier les compétences à s'orienter (étapes) jusqu'à la prise de décision
- avoir une attitude réflexive
- travailler en groupe - exposer des arguments, débattre
- concevoir un plan d'action (agir, se mettre en route)

Les p'tits nouveaux : L'alpha et l'Oméga de l'orientation = comprendre la démarche et se mettre en route

4 séances de 2h

Séance 1 : La réussite pour soi / Donner du sens à son parcours = interroger ces deux notions

Préalable : proposer un outil type « carnet de bord de mon orientation »

1/ Réussite

Activité de l'Acrostiche avec les lettres du mot « réussite » - Construire une **définition** de la réussite – *individuel* (pour moi la réussite, c'est...)

Réflexivité >>> écrire sa phrase dans son carnet de bord

Activité : saisir les mots dans **Wooclap** >>> nuage de mots - *collectif*

Constats – *collectif*

Différents points de vue de la réussite : pour soi, pour son entourage, pour l'institution, pour l'accompagnant

Réussite et notion de temporalité / erreurs, échecs

2/ SENS

Activité de l'île déserte : trouver sa place dans la communauté, se rendre utile

Argumenter : A/je voudrais faire car... et B/je sais faire car... **En groupe et restitution - poster**

Constats > A/ renvoie aux valeurs : ce qui vous pousse à agir

B/utilité et aptitudes (atouts) ; compétences affichées, place dans le groupe, prise de responsabilités

Les p'tits nouveaux : L'alpha et l'Oméga de l'orientation = comprendre la démarche et se mettre en route

4 séances de 2h

Séance 2 : 1/ l'orientation = une démarche 2/ être acteur, actrice !

1/ la démarche / projection-identification

Activité « dieux et déesses » : une mise en bouche

En groupe : chacun choisit un dieu ou une déesse qui le représente et le présente au groupe.

En grand groupe : ce choix a-t-il été facile ? Oui, pourquoi, non pourquoi ?

Importance de se connaître... Noter l'ambivalence des personnages.

2/ être acteur-actrice

Activité « Autour des contes : un héros, une héroïne »

Comprendre le mécanisme de la mise en œuvre d'un projet, être acteur, étapes (supports / grilles – travail individuel et collectif)

Apports théoriques : les 3 A (agent, acteur, auteur) définition.

Suite de l'activité autour des contes : dire quand je suis qui. En autonomie.

Evoquer la question de la chance « ce qui dépend de moi, ce qui n'en dépend pas » .

Activité : Lire le conte « l'homme qui courait après sa chance » > déterminismes (sociaux, économiques, familiaux, ...), analyse des situations, prise de décision.

Et toujours : temps pour noter les apports de la séance dans son carnet de bord

Les p'tits nouveaux : L'alpha et l'Oméga de l'orientation = comprendre la démarche et se mettre en route

4 séances de 2h

Séance 3 : 1/ se mettre en route et les étapes de la démarche d'orientation 2/ Initier un plan d'action

1/ les étapes ADVP

Activité « Il me faut un smartphone ! ».

En groupe et restitution sur poster – présentation orale à tous et toutes.

Schéma de l'ADVP (étapes) - Apport de l'animation

2/ identifier des actions possibles dans une temporalité

A/Présentation du tableau comparatif établi à partir du référentiel des compétences à s'orienter de l'ONISEP et référentiel des compétences transversales Unistra : ce que l'Institution peut proposer Se projeter – Projet IBOU (collaboration IDIP)

B/Ce que je peux mettre en œuvre et ce que je propose de faire dans l'immédiat – En autonomie
Plan d'action

Et toujours : temps pour noter les apports de la séance dans son carnet de bord. + tableau d'auto-évaluation = grille d'auto-positionnement par rapport à chacune des activités vécues dans le module.

Les p'tits nouveaux :

Thêta – Poursuivre ou pas en Doctorat

3 séances de 2h (adaptable)

Publics : L3, M1, M2

Objectifs :

- accompagner la réflexion sur une poursuite ou pas en Doctorat
- se positionner par rapport à cette question (quelle est ma problématique ?)
- interroger ses représentations sur le Doctorat
- interroger ses capacités et le réalisme du projet
- identifier ses qualités pour poursuivre en Doctorat ou aller vers l'IP après le Master
- prendre une décision, répondre à sa problématique
- établir un plan d'action en fonction de la décision envisagée

Compétences visées :

- avoir une attitude réflexive - mieux se connaître
- travailler en groupe
- débattre – argumenter
- être en capacité de faire un choix
- s'informer, trouver les bonnes ressources
- monter un plan d'action pour une poursuite du parcours et agir

Les p'tits nouveaux :

Gamma – Connaissance de soi

En cours d'élaboration – IKIGAI (mes intérêts, mes aptitudes, mes valeurs/contribuer, mon projet pro) – 6h (2x3h, par exemple)

Publics : tous niveaux

Objectifs :

- accompagner la réflexion sur une meilleure connaissance de soi afin de permettre de mieux construire son parcours de formation et son projet professionnel
- permettre de mieux valoriser ses atouts dans une candidature

Compétences visées :

- avoir une attitude réflexive - mieux se connaître
- identifier ses valeurs, ses intérêts, ses compétences
- identifier les ressorts de sa motivation
- être apte à faire des choix

Ressources - Références

Cartes :

Cartes de forces, éditeur : Positran, <https://www.positran.fr/produit/cartes-des-forces/>

Jeu des émotions, Jeu des besoins, Photo-expression Estime de soi, éditeur : Comitys,

<https://www.comitys.com/boutique/jeux-de-cartes/jeu-des-besoins/>

Cartes Dieux et déesses, éditeur : éditions La Caverne

<https://editionslacaverne.com/produit/jeu-mystic/>

Référentiels :

Compétences à s'orienter, ONISEP : <https://www.onisep.fr/equipes-educatives/z/referentiel-des-competences-a-s-orienter-au-lycee>

Compétences transversales UNISTRA : <https://idip.unistra.fr/developper-les-competences-transversales/>

Auteurs :

Jacques ARDOINO - Triptyque "*agent, acteur et auteur*" et le concept d'autorisation : Ardoino, J. (2001). *L'Humain, le vivant et le vécu*. Sur le site de l'auteur :

<http://jacques.ardoino.perso.sfr.fr/pdf/vivant.pdf>

Ardoino, J. et de Peretti, A. (1998). *Penser l'hétérogène*. Paris : Desclée de Brouwer.

ADVP : Marie-Claude MOUILLET et Claude COLIN, Chemin faisant, vol. 1&2, 2005, Editions qui plus est - <https://www.editionsquipluslest.com/>

Les p'tits nouveaux :

Epsilon – Sensibilisation à l'entrepreneuriat

En cours d'élaboration, avec **Pépité-Etena**

Publics : tous niveaux

Objectifs :

- de l'idée au projet, montrer qu'un accompagnement est possible
- s'autoriser à entrer dans la démarche
- montrer que le projet peut se construire en parallèle des études

Compétences visées :

- comprendre les mécanismes de la créativité
- découvrir la construction d'un projet entrepreneurial (étapes)

Des questions ?



Module ? Atelier ?
UE ?

Apport de cette présentation pour vous ?

Ce que j'ai appris :

Ce que j'ai apprécié lors de cette séance :

Ce que j'ai moins ou pas aimé dans la séance :

Ce que je pense investir prochainement :

Ce dont j'ai (encore) besoin pour me mettre en route :

**Merci pour votre attention et
votre participation !**