



Panorama des Projets IdEX Formation de l'Université Grenoble Alpes

Appel à projets *Maturation (2022 à 2024)*



Sommaire

Classification des projets

Entrées principales

► Plateforme numérique

Environnement informatique destiné à l'apprentissage

► Outil learning by doing

Jeux pédagogiques, testothèque, etc.

► Plateforme physique

Plateforme d'apprentissage par la pratique

► Transformation de l'enseignement

Modification du contenu et/ou de l'organisation d'un enseignement et/ou d'un parcours d'enseignement

► Nouvel espace d'apprentissage

Fablabs, espaces de coworking, learning labs, etc.

Catégories

● Plateforme numérique

● Plateforme physique

● Nouvel espace d'apprentissage

● Outil learning by doing

● Transformation de l'enseignement

● Internationalisation

● Hybridation

● Interdisciplinarité

● Parcours individualisés

● Formation tout au long de la vie

● Enseignement à distance

● Création de parcours

● Pédagogie par projet

● Pédagogie numérique

● Classe inversée

● Démarche réflexive

Sommaire



► Plateforme numérique

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--------|
| CASÉINE - Plateforme d'apprentissage et de partage pédagogique en Mathématiques, Informatique et Génie Industriel | | | | | ● | ● | | | | | ● | ● | ● | ● | P. /6 |
| COMET-HM - Centres Ouverts et Modulables pour l'Enseignement Technologique - Hybridation Multisites | ● | | ● | | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | P. /10 |
| GrammOrtho - Application web pour smartphone pour apprendre l'orthographe et la grammaire | | | | | | | | | | | | | ● | ● | P. /15 |
| LabNBook essaimage - Diffusion dans l'enseignement secondaire et supérieur d'une plateforme pédagogique pour enseigner les sciences expérimentales | ● | | | ● | ● | | ● | | | ● | ● | ● | | | P. /17 |

► Plateforme physique

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|--|--|---|---|--|--------|
| Apprentissage Enactif - Réseau des plateformes pédagogiques d'apprentissage au moyen des technologies énactive d'interaction multisensorielle | | | | | ● | ● | | | | | | | ● | | P. /5 |
| e-CoLoS - Plateforme numérique et démonstrateur physique échelle 1 pour l'étude du comportement thermo-énergétique des constructions soutenables du campus, la maison en terre et la salle BBC de l'IUT GCCD | ● | ● | | ● | | | | ● | ● | | | ● | ● | | P. /13 |
| Génie Industriel 4.1 - Développement d'études de cas réalistes en Génie Industriel | | | | ● | ● | ● | | | | | | | | | P. /14 |
| PT 5.0 - Développement de l'autonomie des étudiants en TP par tutoriels vidéo et réalité virtuelle | ● | ● | | ● | | | | ● | | | | ● | | | P. /19 |



► Nouvel espace d'apprentissage

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--------|
| CHA(I)SE [II] - Équipement d'une salle de Learning Lab dédiée à la conception | | | ● | ● | | | | | | | | | | | | | | | P. /7 |
| COMET-Labcampus - Centres Ouverts et Modulables pour l'Enseignement Technologique | | ● | | | | | | ● | | | | | | | | | ● | ● | P. /10 |
| CREALAB 2 - Deuxième salle de créativité en école d'ingénieurs, ouverte à toutes les disciplines | | | | | ● | | | ● | | | | | | | | | ● | | P. /11 |

► Outil learning by doing

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--------|
| InterCCCom - Des jeux sérieux numériques de formation à la collaboration internationale et interculturelle | ● | | | | | ● | ● | | | | | | | | | | | | P. /16 |
| Smart Games + - Dispositif de formation, accompagnement, production et diffusion d'outils et de ressources pédago-ludiques avec prototypes interactifs et développement d'outils web | | | | | ● | | | ● | | | | | | | | | ● | | P. /21 |

► Transformation de l'enseignement

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|
| CHUI - Réflexion interdisciplinaire (Médecine/Arts du spectacle) pour penser des enseignements autour de la relation patient-soignant | | | | | ● | | | ● | | | | | | ● | ● | | | | P. /8 |
| CIPATRES - Collaboration Inter-universitaire Pour l'Accompagnement des Travaux de Recherche des Étudiants en Santé | | | | | ● | | | ● | | | | | | ● | | | ● | | P. /9 |
| DEPOC - Développer des ressources mutualisées de formation (pratique et réflexive) à la réalisation de formats podcast | | | ● | ● | | | | | | | | | | | | ● | | | P. /12 |
| LiCenSE - Licence Staps Hybride Interuniversitaire Flexible | | | | | | | | ● | | | ● | ● | ● | ● | | | ● | | P. /18 |
| SESA-GA - Développement d'une formation-action inter filières pour former les étudiants à la prévention | ● | | | | ● | | | ● | | | ● | | | | ● | | ● | | P. /20 |



STS

Plateforme physique



● Outils Learning by doing ● Transformation de l'enseignement ● Interdisciplinarité ● Pédagogie numérique

Apprentissage Enactif

Réseau des plateformes pédagogiques d'apprentissage au moyen des technologies énactive d'interaction multisensorielle

Principales réalisations

- Mise en réseau des plateformes pédagogiques UGA équipées de stations d'apprentissage basées sur le principe de l'énaction, qui place le geste et l'interaction multi-sensori-motrice geste-son-image au cœur des apprentissages
- Conception pluridisciplinaire de deux catégories de pédagogie :
 - apprentissages au moyen de stations Enactives, qui s'appuient sur l'implication multi-sensori-motrice de l'apprenant pour déclencher un apprentissage incorporé (*embodied knowledge*) des concepts enseignés, renforçant l'acquisition des savoirs théoriques : physique des échelles nanométriques, anatomie, gestes experts médicaux ou artistiques, etc.
 - apprentissage de la mise en œuvre de ces stations et de leur cœur scientifique et technologique, en sciences de l'ingénieur : retour d'effort, mécatronique, visuels et son immersifs, simulation physique, calcul temps réel, signaux multisensoriels, etc.

Essaimage

- Accueil chaque année sur les plateformes du réseau de :
 - 500 étudiants de 2 parcours de Licence, de 2 parcours BUT et 9 filières Master ou Ingénieur dans 7 composantes. Contacts avec d'autres filières UGA pour le futur
 - 300 apprenants hors UGA (vulgarisation scientifique, dispositif Nano@School, etc.)
- Interventions pédagogiques avec des classes préparatoires grenobloises, avec le conservatoire de Grenoble et l'IUT Mesures Physiques de Montpellier
- Suite à portage de stations sur PC portable et démonstrations, prévision de dissémination dans le réseau national des CNFM dès 2025 et perspectives d'essaimage dans d'autres universités en France (Marseille, Saint Etienne, Lille)

Capitalisation/Mutualisation

- Échanges de pratiques pédagogiques innovantes, de supports et de stations pédagogiques énactives entre enseignants issus de composantes et de disciplines diverses
- Co-conception de nouvelles stations et des pédagogies associées
- La diversité des enseignements et la complémentarité des technologies disponibles sur chacune des plateformes constituent une opportunité pour tous les enseignants et les étudiants qui en auront besoin

Implication dans la recherche

- Collaboration d'enseignants chercheurs des laboratoires Gipsa, G-SCOP, TIMC, LIG & l'Institut Néel
- Ouverture à la recherche en pédagogie par l'accueil d'étudiant au contact des thématiques de recherche et chercheurs sur les plateformes

Valorisation et communication

- 5 publications, 2 ateliers dans des conférences internationales, 4 présentations dans des conférences nationales, 2 présentations lors d'événement UGA
- Visites d'universités en France prévues en 2025
- Présentation du projet lors des évènements de l'IdEX Formation

Transformations pédagogiques

- Collaboration d'enseignants de 7 composantes et diverses disciplines pour enrichir leur pédagogie, formant un réseau d'échanges de pratiques autour des plateformes énactives. Création de 3 nouveaux modules sur les plateformes partenaires et la transformation de 12 autres

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (43 986 €)

Porteur du projet : Nicolas CASTAGNÉ, ACROE-ICA, Phelma Grenoble INP - UGA

Co-porteurs : Florence MARCHI (PhITEM), Emmanuel PROMAYON (Polytech), François BERARD (Ensimag), Frédéric NOEL (GI)

Plateformes pédagogiques : Nanomonde (CIME), Vision-R (G-SCOP / GI), Art Science Technologie (Gipsa-Lab / Phelma), ECCAMI



UGA
Université
Grenoble Alpes

**STS**

Plateforme numérique



- Transformations de l'enseignement
- FTLV
- Pédagogie numérique
- Pédagogie par projet
- Outils Learning by doing
- Classe inversée
- Enseignement à distance

CASEINE

Plateforme d'apprentissage et de partage pédagogique
en Mathématiques, Informatique et Génie Industriel



Principales réalisations

- Mise à disposition d'une plateforme ouverte et accueillante pour l'enseignement et l'apprentissage
- Développement de plugins Moodle pour le suivi pédagogique des étudiants et permettre un meilleur feedback et analyse de la part des étudiants (point de vue, degrés de certitude, commentaires des étudiants, etc.)
- Développement d'outils et animation pour partager des contenus entre les enseignants à travers une communauté d'utilisateurs
- Développement d'outils pour l'évaluation automatique de code informatique des étudiants (VPL, Questions VPL, Plugins d'IDE)

Essaimage

- Plus de 11 000 utilisateurs en 2023-2024
- Environ 1600 utilisateurs quotidiens en semaine
- Plus de 230 cours actifs
- Plus de 4000 soumissions de code quotidiennes
- Une quinzaine d'universités et autant de lycées

Capitalisation/ Mutualisation

- Accueil de nombreux projets pédagogiques (voir rubrique « liens avec autres projets ») sur la plateforme qui profitent de l'expérience de la communauté, s'appuient sur les outils développés, mutualisent les ressources humaines
- Support technique et pédagogique pour accompagner les enseignants dans la création d'activités auto-évaluées

Valorisation et communication

- Publication des outils développés en open source
- Plugin Moodle : <https://moodle.org/plugins/?q=caseine>
- Publication de plugins d'IDE :
 - VSCode : <https://marketplace.visualstudio.com/items?itemName=perelabat.vpl>
 - JetBrains : <https://plugins.jetbrains.com/plugin/19472-caseine-vpl>
 - Eclipse : <https://marketplace.eclipse.org/content/caseinevpl>

- Publication d'une librairie Maven : <https://central.sonatype.com/artifact/org.caseine/caseine.vpl.tools.plugin>
- Participation annuelle aux MoodleMoot
- Présentation du projet lors des événements organisés par l'IdEX Formation

Implication dans la recherche

- Plateforme expérimentale pour la didactique informatique et la pédagogie
- Plusieurs équipes de recherche ont présenté dans leur communauté les expérimentations menées sur caseine (Du Bousquet L. et al., 2022 ; Cambazard et al., 2022 ; Hoffmann et al., 2024)

Lien avec autres projets IdEx

- Caseine accueille d'autres projets qui disposent chacun d'un espace propre qu'il peut administrer à sa guise. Il a accès à l'espace de partage, à l'espace de discussion de la communauté, aux ingénieurs support : Mécanisme et Math@UGA (Projets IdEX) ; EFELIA MIAI ; Hilisit ; VeriIT ; Cyberskills ; La tête dans les nuages

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (22 000 €).

Co-financements : EFELIA MIAI, Persyval HILISIT, UFR IM2AG, Génie Industriel, Grenoble INP – UGA

Porteurs de projet : Hadrien CAMBAZARD, G-SCOP, GI Grenoble INP – UGA, Nicolas CATUSSE, G-SCOP, GI Grenoble INP – UGA, Nadia BRAUNER, G-SCOP, UFR IM2AG UGA

Contact : contact.caseine@grenoble-inp.fr

Site web : <https://moodle.caseine.org/>





STS

Nouvel espace d'apprentissage

Outil Learning by doing



CHA(I)SE [II]

Équipement d'une salle de Learning Lab dédiée à la conception



Principales réalisations

- Déploiement de la démarche compétence à Phelma en proposant des espaces d'apprentissages propres aux situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE)
- Développement d'une réflexion collective, menée par l'ensemble des équipes utilisatrices des salles, autour de l'aménagement des salles
- Aménagement d'une salle informatique pour favoriser les interactions entre étudiant.es, et avec les enseignant.es : création d'îlots permettant aux étudiants de travailler en groupe et aux enseignants.es de circuler et interagir facilement avec les étudiant.es
- Cette salle de conception complète le learning Lab d'électronique de Phelma

Essaimage

- 1400 étudiants impactés à Phelma Grenoble INP - UGA et la formation Pro
- 53 enseignant.es utilisateurs, impliqués dans le projet
- Taux d'occupation : 223 demi-journées d'occupation en 2023-2024, 168 demi-journées déjà programmées

Capitalisation/ Mutualisation

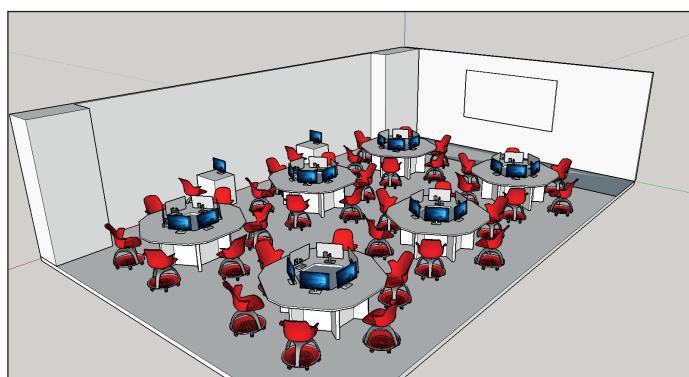
- Cette salle est actuellement utilisée par l'ensemble des étudiant.es de Phelma et par la formation Pro, en particulier pour la formation IMT

Valorisation et communication

- Cette salle est présentée dans le parcours de visite des journées portes ouvertes
- Présentation du projet lors des évènements de l'IdEX Formation

Évaluation

- Les retours informels, lors des CPVE, des réunions de projets et de la part des enseignants utilisateurs sont très positifs. Nous prévoyons de faire passer un questionnaire aux étudiants



+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (20 779 €)

Porteurs du projet : Nicolas RUTY & Fanny POINSOTTE, Phelma Grenoble INP – UGA



SHS

Transformation
de l'enseignement



● Interdisciplinarité

● Création de parcours

● Pédagogie par projet

● Transformation de l'enseignement

CHUI

Réflexion interdisciplinaire (Médecine/Arts du spectacle) pour penser des enseignements autour de la relation patient-soignant



Principales réalisations

- Formation aux projets arts-santé dans le département d'Arts du spectacle
 - L2 Arts du spectacle : TD « Improvisation et santé » (48 h)
 - M1/M2 Création Artistique et M1 VH2S/ ESAD : TD « Séminaire Arts-Santé » (24 h)
- Parcours relation médecin-patient en faculté de médecine pérennisé
 - 3^e année : PACK Communication
 - 4^e année toute la promotion : théâtre-forum
 - 5^e année : entraînement aux ECOS
 - 6^e année toute la promotion : consultations simulées
 - 7^e année
 - Internes en gastro/neuro/hépato/dermato/onco-hémato : formation à l'annonce de diagnostic et mauvaise nouvelle
 - Internes en pédiatrie : consultations simulées
- Résidences de recherche-création
 - « Si vous voulez de la lumière » en décembre 2023 avec le service d'hématologie
 - Projet avec l'autrice Pauline PICOT sur les TCA à la FSEF La Tronche, juin 2024
 - Résidence de la Cie Hors-Jeu autour des simulations de consultations, septembre 2024

Essaimage

- Dispositif semblable à l'Université de Picardie-Jules Verne
- Interventions dans le cadre du Master Théâtre Appliqué de Toulouse-Foix

Valorisation et communication

- Publication de trois articles (Bouchet P., 2023a ; Bouchet P., 2023b ; Bouchet, 2024) et 3 communications (Bouchet P., 2023 ; Bouchet, 2022)
- Présentation du projet lors des événements organisés par l'IdEx Formation

Implication dans la recherche

- Ces projets de transformations pédagogiques ont permis à Pauline BOUCHET de développer un programme Arts-Santé dans l'Axe 3 « Expériences de la création » de l'UMR Litt&Arts et de lancer son HDR « Dramaturgies partagées : pratiques et imaginaires en milieu de soin » : <https://litt-arts.univ-grenoble-alpes.fr/fr/recherche/projets-recherche/arts-sante>

Evaluation

- Plusieurs thèses d'exercice d'internes en médecine générale sous la direction de Solène Blanchin et Alexandre Bellier sont en cours pour évaluer les dispositifs de consultations simulées

Transformations pédagogiques

- L'UFR de Médecine a intégré à sa formation la question de la relation patient-soignant de la 3^e à la 7^e année en associant des intervenants en arts du spectacle. Plusieurs dispositifs de simulations de consultations ont lieu maintenant à la faculté de médecine et ils sont tous pensés en lien avec les arts du spectacle (Pauline Bouchet notamment).

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (26 472 €)

Porteurs du projet : Pauline BOUCHET, UMR Litt&Arts, UFR LLASIC - UGA

Partenaires : CHU de Grenoble





STS

Transformation
de l'enseignement



● Transformation de l'enseignement ● Enseignement à distance ● Interdisciplinarité ● Pédagogie numérique

CIPATRES

Collaboration Inter-universitaire Pour l'Accompagnement
des Travaux de Recherche des Étudiants en Santé



Principales réalisations

- Développement, de manière collaborative, du contenu pédagogique de la formation à la recherche clinique pour les travaux de fin d'études des étudiants en santé
- Extension à de nouvelles composantes et universités partenaires
- Amélioration significative de la qualité du contenu pédagogique en ajoutant un contenu plus adapté aux nouveautés réglementaires et méthodologiques, ainsi qu'en proposant un contenu numérique interactif à l'étudiant pour favoriser un apprentissage actif

Essaimage

- Diffusion nationale du contenu pédagogique nouvellement créé dans toutes les universités françaises accueillant une UFR de Médecine ou Pharmacie
- Plusieurs dizaines d'étudiants inscrits à la formation, 8 enseignants et plusieurs partenaires ont été impliqués dans l'élaboration du contenu

Implication dans la recherche

- Le projet CIPATRES permet d'améliorer la qualité méthodologique et statistique des travaux de fin d'étude menés par les étudiants en santé et d'augmenter, à terme, le taux de publications scientifiques des thèses d'exercice

Valorisation et communication

- L'intégralité de la formation est désormais accessible à des dizaines de milliers d'étudiants à travers la France, ce qui est une source de rayonnement pour l'UGA
- Présentation du projet lors des événements organisés par l'IdEx Formation

Transformations pédagogiques

- Le contenu numérique de la formation a été transformé pour passer d'un format de PowerPoint sonorisé, à un cours rédigé avec de nombreuses interactions, grâce au logiciel Rise, et à l'implémentation du contenu sur la plateforme numérique UNESS

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (32 969 €)

Porteurs du projet : Dr Alexandre BELLIER, Laboratoire AGEIS, UFR de Médecine

Partenaires : UFR de Pharmacie et CHU Grenoble Alpes

**STS****plateforme numérique**

- Plateforme numérique
- Démarche réflexive
- Hybridation
- Parcours individualisé
- Nouvel espace d'apprentissage
- Enseignement à distance
- Pédagogie par projet
- Pédagogie numérique
- FTLV

COMET-HM

Centres Ouverts et Modulables pour l'Enseignement Technologique – Hybridation Multisites



Principales réalisations

- Définition de la structure d'un service identifié « Learning Center » et sa création à l'IUT1 à la rentrée 2023-24 en intégrant des services ou missions existants
- Développement préliminaire d'une offre de service en ligne adaptée aux départements sur l'espace intranet qui leur est réservé (accès limité aux personnels)
- Accompagnement aux initiatives et au remodelage du dispositif micro-projets
- Administration d'outils numériques
- Élargissement de l'offre à destination des personnels et étudiants participant à la qualité de vie au travail

Essaimage

- 29 demandes d'initiatives pédagogiques sur 2023-24
- 36 demandes du côté des personnels administratifs (Audiovisuel, graphismes, accompagnement documentaire)
- 4 réceptions de demandes de micro-projets (dont 1 validée)
- 49 demandes de gestion et administration de l'outil Chamilo

Capitalisation/Mutualisation

- Le projet a joué un rôle clé dans la mutualisation des ressources et la création de liens entre les 8 départements de l'IUT1 répartis sur 3 sites distincts :
- Interventions régulières (AG, midis du jeu, réunions pédagogiques, expositions) et permanences hebdomadaires, qui ont permis de renforcer la collaboration entre les équipes administratives, techniques et pédagogiques
- Échanges informels qui ont favorisé l'émergence de nouveaux projets, certains aboutissant à des micro-projets.
- Organisation de réunions entre porteurs de projets pour identifier des besoins communs et définir une stratégie d'accompagnement technique commune

Valorisation et communication

- Conseil de direction de juillet 2023 axé autour de cette thématique unique

- Présentation du Learning Center aux services administratifs et dans les AG des départements
- Présentation du projet lors des événements de l'IdEX Formation

Lien avec autres projets IdEx

- Le projet FlexiTLV inclut une initiative de création de learning centres sur les parcours professionnels et de formation, portée par l'IUT1. Les deux personnes recrutées dans ce cadre ont été mobilisées pour travailler sur le projet du Learning Center au sein de l'IUT1

Transformations pédagogiques

- La transformation d'espaces physiques : aménagement d'un espace détente, réaménagement des espaces des bibliothèques
- Actions à l'intention des étudiants : visite virtuelle box photovoltaïque (GEII), création d'un livret de poèmes (GCCD), conférence mixité égalité (MP), tutoriel machine presse plieuse (GMP), mon alternance en 180sec (MP), tutoriels
- Interventions à la demande d'enseignants : créations de capsules vidéo de témoignages d'anciens étudiants, captations d'enseignements, création de visites virtuelles, interview de professionnels, etc.

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (50 k€)

Porteur du projet : Edith CLAVEL, PR, directrice adjointe IUT1





SHS

Nouvel espace
d'apprentissage



● Interdisciplinarité

● Pédagogie par projet

● Transformation de l'enseignement

CREALAB 2

Deuxième salle de créativité en école
d'ingénieurs, ouverte à toutes les disciplines



Principales réalisations

- Achat de mobilier mobile et de matériel pédagogique de créativité
- Installation de deux nouveaux vidéoprojecteurs
- Salles badgées

Capitalisation/Mutualisation

- À ce jour, la salle est uniquement utilisée par les enseignants.tes de langue car ce sont deux salles et non pas une seule grande

Valorisation et communication

- Présentation du projet lors des évènements organisés par l'IdEx Formation

Transformations pédagogiques

- Ajout de créativité appliquée à l'enseignement

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (13 840€)

Co-financement : Polytech Grenoble INP - UGA

Porteurs du projet : Anne-Laure FINKEL, Polytech Grenoble INP UGA – Stéphanie DILIGENT, Polytech Grenoble INP - UGA

**SHS****Transformation
de l'enseignement**
● Nouvel espace d'apprentissage
 ● Outils Learning by doing
 ● Pédagogie par projet
 ● Démarche réflexive

DEPOC

Développer des ressources mutualisées de formation (pratique et réflexive) à la réalisation de formats podcast



Principales réalisations

- Création de deux salles d'enregistrement (cabine speak)
- Réalisation de 7 projets de podcasts par les étudiants du département « Journalisme et Sciences de l'information et de la communication »
- Organisation de deux journées d'étude
- Rediffusion à l'antenne par Radio Campus et la création de 5 podcasts
- Réalisation d'un podcast natif sur le projet par une professionnelle et réalisation d'une série de 13 portraits vidéos: 7 portraits d'acteurs du podcast (auteurs, producteurs, diffuseurs) en 2023 et 6 portraits de professionnels des nouvelles écritures en 2024
- Création de trois tutoriels vidéo sur l'utilisation des cabines speak et la réalisation de podcasts

Essaimage

- Ce projet pourrait être reproduit au sein d'autres formations pour des publics de formation initiale et de formation continue ou doctorants

Capitalisation/Mutualisation

- Plusieurs formations de l'UFR LLASIC impliquées : le Master Journalisme (double diplôme UGA - Sciences Po Grenoble) et 2 parcours du Master Information-Communication : *Audiovisuel et Médias Numériques* (AVMN) et *Communication et Culture Scientifiques et Techniques* (CCST). S'adresse également aux étudiants de la L3 Info-Com

Valorisation et communication

- Rediffusion à l'antenne par Radio Campus : <https://campusgrenoble.org/podcast/podcasts-les-sons-de-la-creativite-concevoir-produire-diffuser/>
- Posts sur X lors des journées d'études : #DEPOC
- Participation aux premières rencontres professionnelles d'Obcast (porté par le CARISM et financé par le Ministère de la culture) - 20 juin 2023
- Valorisation sur le site de l'UFR avec l'appui du service communication : <https://llasic.univ-grenoble-alpes.fr/menu-principal/disciplines/sciences-de-l-information-et-de-la-communication/projet-depoc-devices-enabling-podcast-creation-1149035.kjsp>
- Présentation du projet lors des événements organisés par l'IdEx Formation

Évaluation

- Quantitative : augmentation du prêt de matériel

sonore, des réservations des salles d'enregistrement, des réalisations de projets sonores, des heures dédiées à la création sonore dans nos cours et nos maquettes

- Qualitative : meilleure qualité de certains rendus sonores plus en adéquation avec les attendus professionnels ; Formations qui gagnent en attractivité auprès d'étudiant-e-s et de vacataires
- Nombreux retours positifs de la part d'enseignants-rechercheurs, de professionnels et d'étudiants

Lien avec autres projets IdEx

- Handicap (déposé en 2022), dont certains objectifs reposaient sur les réalisations du projet IdEX Maturation (réalisation d'un podcast sur les handicaps invisibles à l'université grâce au matériel acheté dans le cadre le l'IdEX Maturation)

Transformations pédagogiques

• Pédagogie par projets qui a des effets positifs sur la pédagogies des enseignants. Cette pédagogie active a permis de mettre les étudiants au centre du dispositif pédagogique, dans une perspective de pré-professionnalisation où ceux-ci sont amenés à concevoir et défendre un projet de création sonore

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (42 000€)

Porteur de projet : Chloë SALLES & Laurie SCHMITT, laboratoire GRESEC, UFR LLASIC UGA

Partenaires : Radio Campus, Cinéma le Club, la Fabrique Média



**STS****Plateforme numérique**

- Plateforme numérique
- Pédagogie numérique

- Plateforme physique
- Pédagogie par projet

- Outils Learning by doing
- Interdisciplinarité

- FTLV

e-CoLoS

Plateforme numérique et démonstrateur physique échelle 1 pour l'étude du comportement thermo-énergétique des constructions soutenables du campus, la maison en terre et la salle BBC de l'IUT GCCD



Principales réalisations

- Instrumentation thermo-énergétique de la correction thermique maison en terre,
- Instrumentation vibratoire permanente
- Création d'un site web de suivi en temps réel du comportement de 2 constructions soutenables du campus (salle BBC et Maison en terre)
- Chantier participatif de correction thermique de la toiture de la maison en terre avec installation de nouveaux capteurs
- Transfert des données sur l'observateur junior de l'UGA et mise au norme « données publiques »

Essaimage

- Partenariats avec la recherche : CSTB Grenoble, RILEM, EPZurich, CRATerre-ENSAG, PN Terre
- Plusieurs enseignements impactés :
 - UFR Phitem : 2 parcours, 4 formations, pérennisation du bureau d'étude « diagnostique des bâtiments », environ 20 étudiants par an
 - IUT GCCD : 100 étudiants en moyenne
 - UFR IM2AG
 - À venir quand les données seront accessibles hors UGA : formation continue, DSA Terre de l'ENSAG, e-formation, PUCP Lima, Politecnico Madrid, mise en données publiques en cours (observatoire Junior de l'OSUG)

Capitalisation/Mutualisation

- Chantier de correction thermique de la Maison en Terre entraînant une diminution de moitié de la consommation électrique de chauffage
- Modèles digitaux de la maison en terre et de la salle BBC sous la suite logiciel BIM « type »
- Mise à jour du pilotage thermo-énergétique de la salle BBC (IUT GCCD-BUT)

Implication dans la recherche

- Liens avec AE&CC, CRATerre, 3SR, PN Terre, EPZurich

Valorisation et communication

- 2 articles dans la presse UGA, un article dans la presse locale régionale, Badge RSE pour les participants au chantier de correction thermique
- Congrès Rilem (Toulouse), Terra education 4 (Grenoble), AUGC (Nice)
- Présentation du projet lors des évènements de l'IdEX Formation

Liens avec autres projets IdEx

- LabNbook, observatoire Junior



Transformations pédagogiques

- Ouverture d'un cours sur e-formation

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (50 k€)

Co-financements : fac des sciences, Phitem, CRATerre et Amareno (Total : 7 k€)

Porteurs du projet : Dominique DAUDON, UFR PhITEM - UGA 3SR & Laurent OXARANGO, IUT GCCD, IGE - UGA

Partenaires : ENSAG, INRIA, Polytech Grenoble INP - UGA, CAESUG



UGA
Université
Grenoble Alpes

**STS****Plateforme physique**
● Outils Learning by doing ● Transformation de l'enseignement ● Interdisciplinarité

GENIE INDUSTRIEL 4.1

Développement d'études de cas réalistes en Génie Industriel



Principales réalisations

- Définition de l'étude de cas, de son atelier et de sa scénarisation dans le cadre du cours d'industrialisation digitale durable
 - Définition du produit et sa CAO complète (sous OnShape)
 - Analyse des procédés de fabrication des composants
 - Fabrication des produits pour les études de cas
 - Définition de la gamme d'assemblage
 - Définition de l'implantation de l'atelier et des postes
 - La définition et la réalisation de l'outillage
 - La définition des flux et outils de gestion
 - La réalisation des instructions aux postes
 - La définition et réalisation de postes automatisés
- Atelier en cours d'équipement d'un Robot Autonome de logistique en partie développé dans le cadre du projet

Essaimage

- Utilisation dans le cadre du cours d'Industrialisation digitale durable
- Utilisations dans le cadre du cours en *Lean Manufacturing* pour des M2 de l'UFR Phitem et en formation continue dans le cadre d'un cours de gestion de production pour le Département formation professionnel de Grenoble INP

Capitalisation/Mutualisation

- Mise en commun de l'ensemble des développements par le biais de S.mart Grenoble Alpes qui gère la mise à disposition de l'étude de cas et son évolution

Implication dans la recherche

- Étude de cas exploitée pour des projets de recherche : atelier de référence pour la recherche sur le jumeau numérique (projet Deep Twin, dans le cadre de UNITE!)
- Extension du cas à la simulation d'un atelier de production circulaire focalisé sur le démontage des hydroliennes (Projet CDP CIRCULAR)
- Les développements autour du robot mobile de logistique sont exploités dans le cadre du projet CDP BOOT

Valorisation et communication

- Communication en cours de préparation pour le colloque du GIS national S.mart prévu en mai 2025
- Le cas est également le support de plusieurs publications scientifiques
- Présentation du projet lors des événements organisés par l'IdEX Formation

Évaluation

- À ce jour, 6 modules ont été testés avec des étudiants et ont reçu des retours très positifs. Les industriels partenaires (ST, Schneider, Faurecia) en ont apprécié la pertinence

Lien avec autres projets IdEx

- L'étude de cas sera étendue grâce aux équipements du projet IdEX formation Futurlog
- L'étude de cas est utilisée pour les projets IdEX CDP et CDTools BOOT et CIRCULAR

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (50 000€)

Porteur du projet : Pierre DAVID, G-SCOP, Génie Industriel Grenoble INP - UGA

Partenaires : S.mart Grenoble Alpes





SHS

Plateforme numérique

● Pédagogie numérique

● Démarche réflexive



GrammOrtho

Application web pour smartphone pour apprendre l'orthographe et la grammaire



Principales réalisations

- Réalisation de l'application, comprenant 7 modules couvrant toute l'orthographe grammaticale et 1 module couvrant l'identification durable des classes grammaticales du français

Essaimage

- Essaimage au sein de l'UGA et via le projet ANR NCU France 2030 écri+ qui rassemble 24 établissements supérieurs partenaires, dont l'UGA)

Capitalisation/Mutualisation

- Outil disponible pour tout étudiant désireux de progresser en français à l'écrit
- Peut concerner toutes les formations UGA, STS ou SHS

Implication dans la recherche

- Forte implication dans la recherche, les porteurs du projet étant spécialistes des littéracées universitaires
- L'outil GrammOrtho a fait l'objet de deux articles, de trois mémoires et d'une thèse

Valorisation et communication

- Publication de deux articles scientifiques sur l'outil GrammOrtho
- Dès 2025, l'application GrammOrtho fera partie des 5 outils numériques qui devront être testés prioritairement par les établissements partenaires d'écri+
- Présentation du projet lors des événements organisés par l'IdEX Formation

Évaluation

- Analyse d'impact réalisée et fournie par écri+ entre 2026 et 2028



Transformations pédagogiques

- Permet d'autonomiser les étudiants sur le travail de l'orthographe grammaticale et de la grammaire (reconnaissance des classes grammaticales) en leur fournissant une appli reposant sur une démarche pédagogique inductive

+ d'infos :

Financement IdEX : AAP maturation 2022 (49 025€)

Co-financements : 30 000 € sur le projet ANR NCUN France 2030 écri+ : <https://ecriplus.fr/> à partir de 2025

Porteur du projet : Françoise BOCH, laboratoire LIDILEM, UFR LLASIC UGA & Claude PONTON, laboratoire LIDILEM, UFR LLASIC UGA

Partenaires : projet écri+ à partir de 2025



UGA
Université
Grenoble Alpes

**SHS****Outil learning by doing**● Plateforme numérique● Internationalisation● Interdisciplinarité● Enseignement à distance

InterCCom

Des jeux sérieux numériques de formation à la collaboration internationale et interculturelle

Principales réalisations

- Développement de trois jeux sur la collaboration en équipe interculturelle dont le jeu phare « LINK - the serious game »
- Développement du jeu « Management Your Management » sur la responsabilité sociétale des organisations
- Développement de la plateforme Genagame pour héberger les jeux
- Développement d'une méthode de recherche expérimentale à l'aide des jeux, mobilisée dans 4 thèses de doctorat soutenues

Essaimage

- Les jeux ont été joués par environ 1200 personnes, dont 600 étudiants de l'UGA, principalement en master
- Trois autres jeux en cours de développement par des membres de l'équipe, dans le cadre de projets de recherche
- Essaimage auprès des enseignants et chercheurs de l'UGA et d'autres établissements qui souhaitent utiliser la plateforme Genagame pour créer leurs propres jeux
- Création de la chaire Serious Games à Sciences Po Grenoble - UGA pour pérenniser le projet

Capitalisation/Mutualisation

- Les jeux sont utilisables dans des parcours de formation très variés, en face-à-face comme à distance
- La plateforme informatique Genagame permet de facilement améliorer les jeux et d'en héberger d'autres

Implication dans la recherche

- Fort lien avec la recherche : chaque jeu est lié à un projet de recherche et/ou une thèse de doctorat
- Les contenus des jeux sont fortement inspirés de cas réels d'équipes internationales
- Les jeux permettent la collecte de données quantitatives à travers un protocole expérimental



Valorisation et communication

- Présentation du projet lors des événements organisés par l'IdEX Formation et par la chaire Serious Games
- Site vitrine du projet / de la collection de jeux : <https://interccom-games.methodforchange.fr>
- Trois workshops internationaux labellisés par l'association Atlas-AFMI, Association Francophone de Management International
- Nombreuses communications dans le cadre de conférences et publications académiques

Évaluation

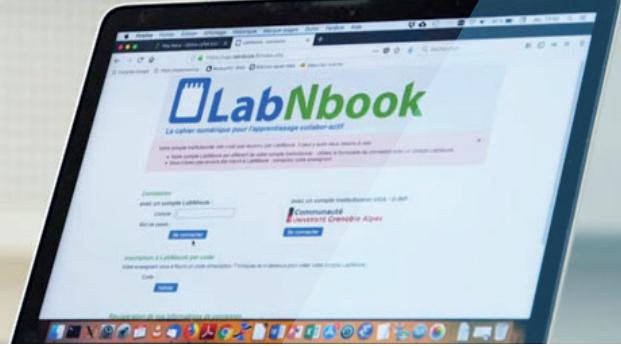
- Les étudiants apprécient l'apprentissage grâce aux jeux sérieux et le trouvent très formateur
- Projet labellisé « outils pédagogiques à l'ère du numérique » par la FNEGE, finaliste pour le prix du meilleur outil en 2021
- Les étudiants apprécient l'apprentissage grâce aux jeux sérieux et le trouvent très formateur

Lien avec autres projets IdEx

- Projet IRGA SolX qui s'appuie sur la plateforme Genagame

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP Maturation 2022 (49 500€)**Porteur de projet** : Anne BARTEL-RADIC, Laboratoire CERAG, Sciences Po Grenoble - UGA**Partenaires** : Réseau InterCCom comprenant environ 30 enseignants-chercheurs en France, en Europe, aux Amériques, en Asie, au Moyen-Orient ; IAE Amiens ; U. Paris 1

**STS****Plateforme numérique**

- Plateforme numérique
- Enseignement à distance

- Pédagogie par projet
- Pédagogie numérique

- Hybridation

- Outils Learning by doing
- Transformation de l'enseignement

LABNBOOK essaimage

Diffusion dans l'enseignement secondaire et supérieur d'une plateforme pédagogique pour enseigner les sciences expérimentales



Principales réalisations

- Mise à disposition des enseignants et étudiants (secondaire et supérieur) d'une plateforme pédagogique avec un haut niveau de service en termes d'accessibilité et de fiabilité : plus de 5000 utilisateurs actifs (enseignants et étudiants) au cours de l'année universitaire 2023-2024
- Établissement d'une offre de services avec affichage sur le site labnbook.fr
- Mise en place d'un contrat de collaboration entre l'entreprise Tetras-Libre et l'UGA pour pérenniser la plateforme

Essaimage

- En 2023-24 : 1500 étudiants utilisateurs annuels hors UGA, soit +350% en 3 ans et 134 enseignants utilisateurs annuels hors UGA, soit +200% en 3 ans

Capitalisation/Mutualisation

- Consolidation du plugin permettant de connecter LabNBook à Moodle et mise à disposition en open source sur le plugin directory de Moodle

Valorisation et communication

- Poursuite, chaque printemps, des « Rencontres LabNBook » avec les utilisateurs, en présentiel et à distance
- Présentation de la plateforme au cours de multiples webinaires et à l'EdTech Day à Lyon en octobre 2023
- Article publié sur Campus Matin en octobre 2023 : <https://www.campusmatin.com/numerique/pedagogie/des-chercheurs-creent-un-cahier-numerique-pour-apprendre-les-sciences-experimentales.html>
- Article publié sur le site du MESR en février 2024 : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/la-transformation-pedagogique-en-action-dans-les-sciences-experimentales-avec-labnbook-94392>
- Présentation du projet lors des événements organisés par l'IdEX Formation

Implication dans la recherche

- 7 publications scientifiques sur LabNBook depuis 2022 : <https://labnbook.fr/publications/>
- Collaboration avec l'IMT Atlantique, laboratoire Lab-STICC/MOTEL pour développer de nouveaux

indicateurs d'analyse du travail collaboratif des étudiants à partir des traces enregistrées dans LabNBook (2 publications)

- Thèse de Simon Lecuyer-Chardevel (2023-26) : *Conception et évaluation d'un système pour la régulation de l'activité lors de situation d'apprentissage en équipe*
- Thèse de Sébastien Rebaudo (2024-27) : *Décision Didactique Intelligente et Interprétable*

Lien avec autres projets IdEx

- Partenariat avec le projet SHIFT (2024) <https://licenceshift.fr/>
- Partenariat avec le projet IdEX-Formation « Sciences en transition » de la faculté des sciences (2024) pour le déploiement de TP virtuels

Transformations pédagogiques

- Une étude révèle que l'appropriation de LabNBook par les enseignants peut conduire à la transformation des pédagogies qu'ils mettent en œuvre (Planche et al., 2023)

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (50 k€)

Co-financements : France-Relance (2022) entreprise Tetras-Libre ; AMI DemoES (2022) ; IDEX-Formation CORDAE (2024) ; Projet SHIFT (2024) ; Projet structurant IDEX-Formation « Sciences en transition » de la Faculté des sciences (2024) ; Projet OPEN du CNRS (2024)

Porteur de projet : Cédric D'HAM, Laboratoire d'Informatique de Grenoble (LIG), UFR chimie-biologie UGA



UGA
Université
Grenoble Alpes

**SHS****Transformation
de l'enseignement**

FTLV

Parcours individualisés

Pédagogie numérique

Hybridation

Enseignement à distance

License SHIFT Grenoble

Licence Staps Hybride Interuniversitaire Flexible

Principales réalisations

- La licence hybride intitulée « LICenSE » change de nom pour devenir « Licence SHIFT Grenoble », en adéquation avec la dénomination nationale
- Mise en place de blocs de compétences permettant ainsi une plus grande modularité et flexibilité du cursus de formation
- Finalisation de la maquette commune du parcours de « licence STAPS pour public empêché » : Création complète du parcours pédagogique SHIFT sur Moodle (180 ECTS) associé à la bibliothèque numérique nationale « licence-shift.fr », comprenant plus de 500 capsules vidéo

Essaimage

- 218 étudiants inscrits en 2024-2025 (19% en FTLV, 16% en Campus connecté et 62% en SHN, 1% en situation de handicap)
- Effectifs multipliés par 7 depuis 2018
- Nombreux enseignants d'autres établissements partenaires de ce projet LICenSE
- Projet qui a servi de modèle pour construire le projet « Parcours flexibles en Licence »
- Ouverture du parcours ebio en 2024

Capitalisation/Mutualisation

- L'ensemble des partenaires ont donné leur accord pour co-construire et mettre à disposition les ressources créées (sous-licence CCBYNC-SA) : <https://licenceshift.fr/>

Implication dans la recherche

- ANR portée par les laboratoires des établissements partenaires en cours de rédaction
- Recherches en cours pour évaluer l'impact du projet sur les pratiques pédagogiques et la manière dont il contribue à enrichir la réflexion autour de l'hybridation des parcours académiques (Staps notamment)

Valorisation et communication

- Le projet « Parcours flexible en Licence » est lauréat de l'AàP du Fond de Transformation de l'Action Publique (FTAP) (20 établissements, 200 enseignants de toute la France)

- Présentation du dispositif par Frédérique Vidal (MESRI) et communication par le ministère dans le cadre de la campagne « parcours de réussite »
- Modèle pédagogique et modèle économique relayés par le biais de deux rapports IGAENR
- Trois articles dans La Dépêche, un article dans Le Monde et 2 dans AEF
- Organisation d'un séminaire dédié dans le cadre d'un congrès international « Diversité et réussite » Nantes 2024 : <https://dires-2024.sciencesconf.org/program>
- Participation à plusieurs colloques et journées d'études, co-organisation de la journée « flexibilité et publics empêchés » (2023) et de la journée d'études de l'ACAPS (2021 et 2023)
- Présentation du modèle économique Shift au Quartier du numérique organisé par FUN et l'UN en octobre 2024
- Présentation du projet lors des événements organisés par l'IdEx Formation

Transformations pédagogiques

- Application des mêmes pratiques utilisées dans la recherche en pédagogie

+ d'infos :

Financement IdEx : Maturation 2022**Porteurs du projet** : Henri BENOIT, UFR STAPS - UGA**Liens web** : Présentation de la formation : <https://www.uness.fr/projets/formation/shift>

- Présentation au Ministère : <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid37849/deploiement-des-parcours-reussite-dans.html>





STS

Transformation
de l'enseignement



Principales réalisations

- Réalisation de tutoriels filmés présentant les techniques disponibles dans un laboratoire de génie analytique et le fonctionnement de bancs de TP disponibles sur la plateforme technologique du CFMC en génie des procédés
- Virtualisation du laboratoire de génie analytique du département de Chimie de l'IUT1
- Mise en place d'un parcours de découverte apprentissage des techniques analytiques via la réalité virtuelle

Essaimage

- À terme, ouvertures aux étudiants du site Grenoblois (hors département de Chimie de l'IUT1)
- Mise à disposition de la plateforme aux élèves ingénieurs de Polytech Grenoble
- La virtualisation pourra également s'étendre à d'autres plateformes pédagogiques
- La pratique de la réalisation des tutoriels par les étudiants est une composante du projet qui peut être reproduite à toute formation mettant en œuvre des TP instrumentalisés

Capitalisation/Mutualisation

- À terme, mutualisation entre différentes composantes de l'UGA autour des thématiques scientifiques du génie des procédés et de la chimie analytique

Valorisation et communication

- Présentation du projet lors des évènements de l'IdEx Formation
- Un article pour l'UGA et un article publié par Phelma
- Un post sur le compte Linkedin de Phelma
- Colloque interne IUT 1 dans le cadre d'une journée FlexiTLV du 28 mars 2024



Plateforme physique

Plateforme numérique

Pédagogie par projet

PT 5.0

Développement de l'autonomie des étudiants en TP par tutoriels vidéo et réalité virtuelle

Lien avec autres projets IdEx

- Ce projet est dédié à la capitalisation de deux projets IDEX (DIYChE et GéAn) portés par le département Chimie de l'IUT1 de Grenoble en partenariat avec l'UFR Chimie-Bio et l'Institut d'ingénierie et de management de Grenoble (Phelma et Polytech'Grenoble)



Transformations pédagogiques

- Apprentissage par immersion grâce à la réalité virtuelle
- Amélioration dans l'apprentissage de la chimie analytique
- Amélioration de l'apprentissage en TP de génie des procédés
- Apprentissage en autonomie et en « learning by doing »
- Création d'une synergie entre les enseignants en génie des procédés et en génie analytique

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (3 000 €)

Porteurs du projet : Pierre-Xavier THIVEL, Véronique JACOB, IUT1 - UGA

Partenaires : UGA - IUT1 ; UGA - UFR de Chimie et biologie ; Grenoble INP - Phelma ; UGA - UFR PhITEM, Grenoble INP - Polytech Grenoble



- Plateforme numérique
- Interdisciplinarité
- Pédagogie par projet
- Démarche réflexive
- Transformation de l'enseignement
- Création de parcours

SESA-GA

Développement d'une formation-action inter filières pour former les étudiants à la prévention



Principales réalisations

- Mise en place d'un calendrier unifié pour les 5 filières de formation
- Construction d'un module complet de formation en e-learning faisant intervenir des experts en promotion de la santé et prévention
- Construction d'un séminaire de formation pratique, visant à expérimenter des techniques modernes d'éducation à la santé (basées CPS)

Essaimage

- Nombre d'étudiants : 865 (2022-2023) et 741 (2023-2024), de cinq filières (médecine, soins infirmiers, pharmacie, kinésithérapie, et maïeutique)
- Nombre d'établissements et d'élèves : 115 établissements et 8061 élèves (2022-2023), 128 établissements et 8180 élèves (2023-2024)
- Interventions : actions de prévention en santé dans les écoles primaires et autres niveaux scolaires, majoritairement concentrées sur les écoles primaires et maternelles

Capitalisation/Mutualisation

- Utilisation d'une plateforme e-learning pour la formation théorique et des séminaires pratiques pour la préparation des interventions, pouvant être partagés avec d'autres institutions
- Ce projet pourrait inspirer d'autres universités en France à mettre en œuvre des programmes similaires, intégrant plusieurs filières de santé et impliquant divers publics scolaires

Implication dans la recherche

- Direction d'une thèse pour évaluer le dispositif
- Publication d'articles scientifiques sur l'impact et les pratiques du service sanitaire dans des journaux à comité de lecture

Valorisation et communication

- 4 publications (+1 projet émergence) dans des revues internationales

- Présentations lors des journées nationales du service sanitaire à Angers et autres conférences pertinentes
- 1 film de 8 minutes réalisé par des étudiants
- Présentation du projet lors des événements organisés par l'IdEX Formation

Évaluation

- Retour positif des étudiants et des enseignants, avec des recommandations d'amélioration pour renforcer la pédagogie et la coordination. Changement de comportements de santé observés (réduction de consommation d'alcool)
- Note globale de satisfaction 3,26/5 (programme) et 4,11/5 pour les interventions en écoles primaires

Transformations pédagogiques

- Mise en place d'une pédagogie par projet et d'une formation interdisciplinaire, permettant aux étudiants de santé de travailler ensemble dans des environnements pratiques, avec un focus sur la prévention

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (48 792 €)

Co-financements : UGA : 66 970 €, CHU-Grenoble Alpes : 45 795 €, autres : 5 074 €

Porteur du projet : Pr Bastien BOUSSAT, UFR Médecine, CHU-Grenoble Alpes

Partenaires : UFR Pharmacie, Rectorat de l'académie de Grenoble, CHU Grenoble-Alpes, filières de santé partenaires (Maïeutique, Kinésithérapie), IFSI CHUGA, IFSI du Centre Alpes Isère, IFSI de la Croix-Rouge Française

**SHS**

Outil learning by doing



Interdisciplinarité



Pédagogie numérique



Outils Learning by doing

SMART GAMES +

Dispositif de formation, accompagnement, production et diffusion d'outils et de ressources pédago-ludiques avec prototypes interactifs et développement d'outils web

Principales réalisations

- Création de 20 ateliers de formation en jeux sérieux
- Développement de 2 applications smartphone avec leurs plateformes associés
- Plus de 60 jeux tangibles développés par des enseignants et étudiants de toutes disciplines
- Déploiement de 800 exemplaires de jeux sérieux
- 253 jeux connectés (plateaux de jeux cross média via application SURVIVAL)
- Plusieurs jeux sérieux sur demande spécifique et en partenariat
- Plus de 20 universités en France et plus de 20 collèges-lycées de Rhône-Alpes

Essaimage

- 5200 apprenants-joueurs déclarés ayant utilisé nos jeux sérieux depuis 2 ans
- 69 animations d'atelier de formation depuis 2022, 480 enseignants formés en conception de jeux sérieux
- Ressources ludiques adoptées par une dizaine d'universités à l'étranger
- Toutes les écoles de Grenoble INP, les personnels et enseignants de Grenoble UGA, Le rectorat et l'académie de Grenoble (Maternelle → Lycée + BTS)
- Adoption des jeux par d'autres organismes internationaux : PFIEV (Programme de Formation d'Ingénieurs d'Excellence au Vietnam) et l'AUF (Agence Universitaire de la Francophonie)

Capitalisation/Mutualisation

- Tous nos jeux sont sous licence Creative Commons
- 3 plateformes pour télécharger les jeux et en générer :
 - <https://smartgamesbuilder.fr> (communication et téléchargement des applications)
 - <https://survival.smartgamesbuilder.fr> (générateur de jeux cross média)
 - <https://www.escape.smartgamesbuilder.fr> (générateur de jeux d'évasion)
- 51 tutoriels pour faciliter l'adoption des jeux sérieux mise en ligne sur notre chaîne YouTube
- Jeux socio-communicatifs en 5 langues UP & UPro (<https://up.grenoble-inp.fr>)

- Possibilité d'emprunter les jeux à PerForm et/ou les télécharger

Implication dans la recherche

- Accompagnement de réalisations de jeux pour la recherche :
 - Chaire CELLULOSE VALLEY (Jeu sur le Packaging du futur)
 - INOVALO360 (Jeu sur la Propriété Intellectuelle pour doctorants)

Valorisation et communication

- Création d'une chaîne YouTube avec 51 tutoriels : PerForm Grenoble-INP
- Co-Lauréat prix PEPS Innovation Pédagogique Universitaire
- Présentation du projet lors des événements de l'IdEx Formation

Évaluation

- Plus de 100 fiches d'évaluation (satisfaction des ateliers ainsi qu'évaluation des jeux sérieux testés) en cours de traitement

Lien avec autres projets IdEx

- Accompagnements, conseils et formations de plusieurs Ingénieurs Pédagogiques recrutés sur projets IdEx

+ d'infos :

Financement IdEx : AAP maturation 2022 (29 000 €)**Porteur de projet :** John KENWRIGHT, PerForm, DHeP, Grenoble INP - UGA**Partenaires :** Chaire Cellulose Valley (Fondation Grenoble)

Le Centre des Nouvelles Pédagogies, acteur de l'IdEx volet Formation, a produit et réalisé ce document avec l'aide de l'équipe opérationnelle de l'IdEx Formation.

Vice-présidente Formation, Grenoble INP - UGA, en charge du volet formation de l'IdEx : Christine Chirat et depuis février 2024 Isabella Zin Tomasino

Responsable du service IdEx Formation (novembre 2021-2023) : Anne Le Capon

Responsable du service IdEx Formation (depuis février 2024) : Rafaëlle Delepaut

Co-directeurs du CNP : Fabrice Ménard et Stéphane Guillet (jusqu'en septembre 2023)

Ingénierie en analyse de données CNP : Maëlle Planche

Chargée de communication CNP : Anne-Laure Passavant

Pour contacter le Centre des Nouvelles Pédagogies et l'équipe IdEx Formation :

cnp@univ-grenoble-alpes.fr

idex-formation-aap@univ-grenoble-alpes.fr

Retrouvez ce document sur le site : www.univ-grenoble-alpes.fr

