

fondation

UVED



Projet S3C

**Socle commun de connaissances
et de compétences sur l'anthropocène**

Un projet UVED en cohérence avec les recommandations du rapport Jouzel-Abbadie

- Projet d'enseignement commun sur l'anthropocène à destination des enseignants et des étudiants de niveau Bac+1/Bac+2, toutes disciplines confondues.
- A partir de la rentrée universitaire 2023, la version 1 de ce socle commun permettra :
 - à tous les établissements, de disposer d'un enseignement de référence et d'avoir une culture générale partagée,
 - à tous les enseignants, d'avoir un socle sur lequel se baser, de renforcer leurs capacités à aborder ces problématiques de transition avec leurs étudiants,
 - à tous les étudiants, d'avoir des clés de compréhension pour les aider à mieux se situer dans les questions actuelles sur la place des activités humaines au sein de l'environnement, les relations entre humains et écosystèmes et l'implication sur nos modes d'organisation des sociétés.

Un programme co-construit

Démarche collective, approche pluri-établissements, pluri-acteurs et pluridisciplinaire.

Cinq groupes de travail thématiques :

1. Le système Terre à l'anthropocène

- Co-piloté par Nicolas FREUD (INSA Lyon) et Maxime PAUWELS (Université de Lille)

2. Les relations Humains-Nature en anthropocène

- Co-piloté par Olivier GALLET (CY Cergy Paris Université) et Ariane DUPONT-KIEFFER (Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne)

3. Les modes d'action en anthropocène

- Co-piloté par Nathalie BLANC (CNRS, Centre des Politiques de la Terre, Université de Paris Cité) et Caroline LE MOULEC (UniLaSalle)

4. Les controverses et les récits en anthropocène

- Co-piloté par Vincent HUAULT (Université de Lorraine) et Laurent DEVISME (Nantes Université)

5. Former pour éduquer à/en/par l'anthropocène (enseignants)

- Co-piloté par Ronan LE CORNEC (Université de Rennes) et Yann ECHINARD (Université Grenoble Alpes)

Le système Terre à l'anthropocène

Objectif du bloc :

- Comprendre le fonctionnement du système Terre et son évolution (passée, actuelle, future)
- Le caractère inédit de l'évolution actuelle (rythme, grande accélération) et des phénomènes de basculement,
- L'origine anthropique de ces perturbations

Objectifs d'apprentissage critiques :

- Nommer et relier les grandes composantes du système Terre
- Comprendre ce qu'est un écosystème et un réseau d'interactions
- Comprendre les différences entre les dynamiques des changements environnementaux actuels et passés et leurs conséquences sur l'évolution du climat et de la biodiversité
- Définir et situer les débats autour des grands concepts utilisés aujourd'hui pour décrire l'évolution du système Terre
- Comprendre les forces et les limites des modèles/scénarios et les projections associées

Les relations Humains-Nature en anthropocène

Objectif du bloc :

- Appréhender la diversité des relations entre Humains et Natures à travers plusieurs approches
- Mesurer l'impact écologique des individus et des territoires à travers plusieurs échelles
- Comprendre les risques liés à l'accroissement de ces impacts
- Montrer qu'il est possible de retisser les liens de l'humain avec le vivant

Acquis d'apprentissage critiques :

- Décrire sa propre représentation de la nature et la situer dans un éventail de représentations
- Donner des exemples de facteurs historiques, psychologiques, sociaux, économiques, politiques et culturels qui influencent notre conception de la nature
- Comparer l'impact écologique de plusieurs individus, territoires ou sociétés entre eux
- Décrire la multitude de risques induits par la conception de la nature qui prévaut aujourd'hui
- Donner des exemples de stratégies, dans différents domaines, s'inscrivant dans une perspective de santé globale (One Health)

Les modes d'action en anthropocène

Objectif du bloc :

- Les inégalités au cœur de ce bloc : le départ de la crise écologique actuelle et facteur aggravant
- Comprendre 1. pourquoi on agit, moteurs de l'action, 2. qui agit et à quelles échelles, 3. où on agit, 4. comment on agit, 5. à quelles échelles on agit
- Travail sur des cas concrets à partir d'études de cas

Acquis d'apprentissage critiques :

- Expliquer les relations qui existent entre les inégalités sociales et les inégalités environnementales et climatiques
- Montrer en quoi l'espace et le temps/les échelles temporelles et spatiales jouent un rôle dans la production de ces inégalités
- Décrypter, pour une action collective donnée, les acteurs, les alliances, les arguments et les visions sous-jacentes (
- Identifier les parties prenantes d'un problème écologique donné (déchets, pollution, ...)
- Connaitre les différents modes d'actions collectives récentes (en lien avec le changement climatique, la biodiversité, la pollution, ...)

Les controverses et les récits en anthropocène

Objectif du bloc :

- Expliciter ce qu'est une controverse, ce qu'est un récit, identifier un récit dans un discours, qu'il soit politique ou scientifique ou autre
- Montrer le rôle de la controverse dans la construction de la connaissance scientifique, pointer les polémiques
- Donner des exemples de controverses passées et actuelles, des exemples de récits historiques et actuels afin d'apprendre à gérer la controverse
- Donner à chacun les moyens de juger, en citoyen éclairé, de la pertinence des questions qui lui sont soumises et des solutions proposées, et de savoir prendre un peu de recul

Acquis d'apprentissage critiques :

- Savoir faire preuve d'esprit critique et de discernement face au flot d'informations véhiculé par les médias
- Comprendre ce qu'est une controverse scientifique et un récit et savoir les identifier dans un débat d'idées donné
- Comprendre l'importance de l'intégrité scientifique et de l'éthique dans la recherche de consensus scientifique
- Identifier les intérêts (co-construction) et les limites des controverses et des récits

Former pour éduquer en/à/par l'anthropocène

Objectif du bloc :

- Former et outiller les enseignants
- Savoir quelle posture adopter par rapport à l'enseignement de ces questions
- Anticiper les réactions possibles des étudiants
- Avoir des retours d'expériences ou des exemples d'enseignements mis en place par des équipes pluridisciplinaires

Acquis d'apprentissage critiques :

- Situer son propre rapport à l'enseignement en anthropocène et réinterroger ses pratiques pédagogiques
- Acquérir les notions liées à l'anthropocène et appliquer les pratiques pédagogiques adaptées à l'enseignement du sujet (ex : recours à la formation à distance)
- Connaître et reconnaître ses émotions/réactions et celles des autres afin d'anticiper et de mieux gérer la situation
- Identifier les changements de posture nécessaires et adopter une posture et modalité pédagogique pour un enseignement efficace
- Identifier les avis contradictoires et savoir cadrer et animer des débats et développer une position argumentée scientifiquement
- Savoir coopérer et travailler en équipe interdisciplinaire

Un socle commun à la fois

- composé de parties théoriques et appliquées
- basé sur l'approche par compétences et la pédagogie par projets
- utilisable en présentiel, en distanciel, ou sous format hybride
- Des contenus courts et variés, réalisés sous Moodle
 - Diversité des contenus
 - Leçons
 - Glossaire
 - Bibliographie, ressources complémentaires
 - Activités pédagogiques :
 - apprentissage, évaluation
 - Idées d'animations, d'ateliers et d'activités en présentiel, de cours extérieurs
 - Flashcards / métacartes des points essentiels des leçons
 - FAQ
 - Diversité des formats
 - Vidéo
 - Audio
 - PDF - retranscription enrichie des illustrations
 - H5P ou autre
 - Livre Moodle

Appel à expérimentation du socle

- UVED souhaite constituer un panel d'établissements expérimentateurs du socle commun pour avoir des retours
 - sur les modalités de formation mais également
 - sur la réalisation de cet enseignement
 - à Bac+1
 - à Bac+2
 - ou à Bac+3
 - ou en continu sur tout le 1er cycle
- Ces retours d'expérience permettront de corriger et d'ajuster le socle tant sur le fond que sur la forme
- Votre établissement est intéressé ?
 - Dites-le nous : s3c@uved.fr